

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN IPA MELALUI
PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DI KELAS III
SDN PASAR MANGGIS 03 SETIABUDI JAKARTA
SELATAN**



Oleh :

**ANNISSA LADIA
1815118454**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran
IPA Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Di Kelas III SDN
Pasar Manggis 03 Setiabudi Jakarta Selatan

Nama : Annissa Ladia
Nomor Registrasi : 1815118454
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 27 Juli 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Yetty Auliaty, M.Pd
NIP. 195808141982102001

Drs. Adi Putra, M.Pd
NIP. 196107311988121001

PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si., (Penanggungjawab)*		
Dr. Gantina, Komalasari, M,Psi (Wakil Penanggungjawab)**		
Dra. Maratun Nafiah, M.Pd (Ketua Penguji)***		
Drs. Sutrisno, MSi (Anggota)****		
Dra. Evita Adnan, MPsi (Anggota)		

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Pembantu Dekan I
- *** Ketua Jurusan/Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Ketua jurusan/Program Studi

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP
PEMBELAJARAN IPA MELALUI PENDEKATAN KETERAMPILAN
PROSES DI KELAS III SDN PASAR MANGGIS 03 SETIABUDI JAKARTA
SELATAN**

(2015)

Annissa Ladia

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar IPA siswa kelas III SDN Pasar Manggis 03 Setiabudi Jakarta Selatan melalui penggunaan pendekatan keterampilan proses. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Pasar Manggis 03 Setiabudi Jakarta Selatan sebanyak 26 siswa metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas. Model yang digunakan adalah model siklus dari Kemmis dan Mc. Taggart dengan empat tahap setiap siklusnya yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu nontes, melalui lembar pengamatan. Hasil pengamatan berupa data yang diperoleh dari proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses. Pada siklus I, sebesar 57% dari jumlah siswa, sebanyak 15 siswa, telah mencapai skor motivasi belajar IPA ≥ 80 . Pada siklus II sebesar 85% dari jumlah siswa, sebanyak 22 siswa sudah mencapai skor motivasi belajar IPA ≥ 80 . Peningkatan hasil pada siklus II ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses merupakan alternatif jawaban dari permasalahan pembelajaran yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar IPA oleh karena itu, pendekatan keterampilan proses dapat dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar IPA pada siswa sekolah dasar.

Kata kunci: Motivasi belajar IPA, pendekatan keterampilan proses

**MOTIVATION IMPROVEMENT OF LEARNING STUDENT LEARNING
SKILLS NATURAL SCIENCE APPROACH THROUGH PROCESS IN
CLASS III SDN PASAR MANGGIS 03 SETIABUDI SOUTH JAKARTA
(2015)**

Annissa Ladia

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve students' motivation to learn science class III SDN Pasar Manggis 03 Setiabudi, South Jakarta through the use of process skills approach. The sample in this study is the third grade students of SDN Pasar Manggis 03 Setiabudi, South Jakarta many as 26 students used method is a method of classroom action research. The model used is the model cycle of Kemmis and Mc. Taggart with each cycle of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques used are nontes, through observation sheet. The observation in the form of data obtained from the learning process by using the approach of process skills. In the first cycle, 57% of the total number of students, as many as 15 students, has achieved a score of motivation to learn science ≥ 80 . In the second cycle by 85% of the total number of students, as many as 22 students have achieved a score ≥ 80 motivation to learn science. Improved results in the second cycle of this proves that learning with the skills approach is an alternative answer to the process of learning problems that cause a lack of motivation to learn science, therefore, approach process skills can be one way to increase motivation to learn science in primary school students.

Keywords: Motivation to learn science, process skills approach

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi ALLAH SWT atas berkat, rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran IPA melalui Pendekatan Keterampilan Proses di kelas III SDN Pasar Manggis 03 Setiabudi Jakarta Selatan”.

Peneliti menyadari, dalam pembuatan dan penulisan skripsi ini tak lepas dari bantuan, dukungan dan dorongan semua pihak, terutama ALLAH SWT yang senantiasa memberikan kelancaran dan kemudahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Pertama, Kepada Pemerintah Daerah Kabupaten Kaimana yang telah membiayai penulis selama melakukan studi di Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Gantina Komalasari, M.Si., selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta Dra. Maratun Nafiah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, Ibu Dra.Yetty Auliaty, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan mengarahkan tata cara penyusunan skripsi yang akurat dari sisi materi dan peneliti. Bapak Drs. Adi Putra, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan tata cara penulisan laporan dan metodologi skripsi yang tepat pada peneliti.

Keempat, Kepada seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terima kasih atas segala ilmu, inspirasi, dan semangat yang telah di berikan kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Kelima, Bapak Iskandar S.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Dewan Guru serta Siswa-Siswi SDN Pasar Manggis 03 Setiabudi Jakarta Selatan

kelas III yang telah mendukung dan membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

Keenam, Ibu Siti Zubaedah Lubis S.Pd., selaku Koordinator Lapangan yang selalu memberikan yang terbaik kepada peneliti sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini tepat pada waktunya.

Ketujuh, Bapak Dimas selaku Wali Kelas III sekalian sebagai Observer yang selalu membimbing, memotivasi dan dukungan kepada peneliti dalam melakukan penelitian sehingga terselesaikannya skripsi ini tepat pada waktunya.

Kedelapan, Ayahanda dan Ibunda serta kedua kakakku yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti hingga saat ini, yang telah memberikan saran dan kritik, yang selalu mendoakan penulis setiap saat, yang selalu memberikan pesan “Dengan doa dan kesungguhan, kesuksesanpun akan engkau raih”.

Kesembilan, Kepada kekasihku yang telah memberikan banyak motivasi, semangat dan dorongan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.

Kesepuluh, Rekan-rekan mahasiswa PGSD Kaimana angkatan II yang telah bersama-sama melewati studi dalam suka maupun duka.

Kesebelas, Pihak lain yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu baik moril maupun materil.

Ucapan terima kasih yang teramat besar peneliti haturkan kepada ayahanda dan ibunda tercinta. Kasih sayang dan doanya yang tiada henti adalah semangat dan kekuatan bagi peneliti untuk menyelesaikan studi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan suatu saran serta kritikan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap dengan adanya skripsi ini guna untuk sebagai pegangan dan memberi manfaat baik peneliti maupun pembaca. Akhir kata peneliti, memohon semoga

ALLAH SWT memberikan rahmat, hidayah, dan inayahnya kepada kita semua. Amin

Jakarta, 28 Juni 2015

Peneliti

Annissa Ladia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	4
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	7
1. Motivasi Belajar IPA.....	7
a. Pengertian Motivasi	7
b. Pengertian Belajar	9

c. Pengertian IPA	11
d. Pengertian Motivasi Belajar IPA	13
2. Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar	14
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif Atau Disain-disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	15
1. Pendekatan Keterampilan Proses	15
a. Pengertian Pendekatan	16
b. Pengertian Keterampilan Proses	18
c. Pengertian Pendekatan Keterampilan Proses	20
d. Jenis-jenis Keterampilan Proses	23
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	29
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN
A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Metode dan Disain Tindakan	33
D. Subjek/Partisipan dalam penelitian	36
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	36
F. Tahap Intervensi Tindakan	36
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	38
H. Data dan Sumber Data	40
I. Instrumen Pengumpulan Data	40
J. Teknik Pengumpulan Data	47
K. Teknik Analisis Data	48
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	49

BAB IV	DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data	50
	B. Temuan/Hasil Penelitian	70
	C. Interpretasi Hasil Analisis dan Pembahasan	75
	D. Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	78
	B. Implikasi.....	79
	C. Saran	81
	DAFTAR PUSTAKA.....	83
	LAMPIRAN	85
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	141

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kriteria Motivasi Belajar siswa	39
Tabel 2 Kisi-kisi instrumen Motivasi Belajar IPA	42
Tabel 3 Kisi-kisi instrumen Pendekatan Keterampilan Proses	44
Tabel 4 cara menghitung hasil-hasil jawaban dalam instrumen pemantauan guru dan siswa	46
Tabel 5 Hasil temuan pada siklus I yang perlu diperbaiki di siklus II	61
Tabel 6 Data Motivasi Belajar IPA pada siklus I.....	71
Tabel 7 Data Motivasi Belajar IPA pada siklus II.....	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Alur pelaksanaan tindakan dalam PTK	35
Gambar 2 Siswa mengangkat tangan saat menanggapi pertanyaan guru.....	52
Gambar 3 Guru membagikan alat dan bahan pada setiap Kelompok.....	53
Gambar 4 Guru menjelaskan langkah-langkah percobaan.....	54
Gambar 5 Siswa dengan antusias dalam bimbingan guru melakukan percobaan sumber energi panas dan sumber energi bunyi	54
Gambar 6 Siswa dengan bimbingan guru menggolongkan sumber energi sesuai kegunaannya	56
Gambar 7 Guru menjelaskan langkah-langkah percobaan dan lembar kerja siswa	57
Gambar 8 Siswa melakukan percobaan dengan mencelup tisyu dan kertas ke dalam mangkok yang berisi air	57
Gambar 9 Siswa secara berkelompok menjemur kertas atau tisyu yang dibasahi dibawah sinar matahari.....	58
Gambar 10 Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum di mengerti pada lembar kerja untuk percobaan	58
Gambar 11 Guru membimbing siswa dalam percobaan mengetahui energi bunyi dengan menggunakan recorder	64
Gambar 12 Guru membagikan lembar kerja siswa di tiap kelompok	64
Gambar 13 Siswa berdiskusi dan mengisi lembar kerja siswa sesuai	

	Halaman
Percobaan yang telah dilakukan	65
Gambar 14 Guru melakukan kegiatan demonstrasi percobaan sumber energi listrik dan energi cahaya	66
Gambar 15 Guru membimbing siswa dalam mempraktikkan percobaan sumber energi listrik dan sumber energi cahaya.....	67
Gambar 16 Siswa dengan antusias mendiskusikan serta mengerjakan soal yang ada pada lembar kerja siswa secara kelompok	67
Gambar 17 Siswa maju kedepan kelas membacakan hasil diskusi Kelompok.....	68
Gambar 18 Antusias siswa bertepuk tangan memberikan reawed pada tiap kelompok yang telah membacakan hasil diskusinya	69
Gambar 19 Grafik Pengamatan Motivasi Belajar IPA siswa	73
Gambar 19 Grafik Pengamatan Aktivitas Guru dan siswa	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kuesioner Motivasi Belajar IPA	85
Lampiran 2 Instrumen pengamatan guru dan siswa melalui Pendekatan keterampilan proses	89
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	95
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi	123
Lampiran 5 Catatan Lapangan.....	128
Lampiran 6 Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian.....	140
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup	141