

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP
KEMAMPUANNYA DALAM MELAKUKAN PRAKTIK
KETERAMPILAN MENGAJAR (PKM) DENGAN MINAT
MENJADI GURU**



RULLY WIRAWAN

5315125285

**Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

FAKULTAS TEKNIK

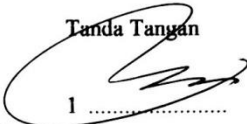

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017



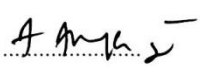
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) Dengan Minat Menjadi Guru.
Nama : Rully Wirawan
No. Reg : 5315125285

DOSEN PEMBIMBING

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|--|----------------------|
| Dosen Pembimbing 1 | | |
| 1. Dr. H. Priyono, M. Pd. NIP. 195806061985031002 |  1 | 08/3-2017 1 |
| Dosen Pembimbing 2 | | |
| 2. Dra. Ratu Amilia Avianti, M.Pd. NIP. 196506161990032001 |  2 | 28/2-2017 2 |

DOSEN PENGUJI

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|---|----------------------|
| Ketua | | |
| 1. Dr. Riza Wirawan, M.T. NIP. 197804112005011003 |  1 | 08/3-2017 1 |
| Sekretaris | | |
| 2. Ragil Sukarno, M.T. NIP. 197911022012121001 |  2 | 07/3-2017 2 |
| Dosen Ahli | | |
| 3. Aam Amaningsih J., S.T., M.T. NIP. 197110162008122001 |  3 | 07/3-2017 3 |

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rully Wirawan

No. Registrasi : 5315125285

Tempat, tanggal lahir : Jakarta, 27 Januari 1993

Alamat : Jl. Budimulia No.27 Rt.006 Rw.013, Kel.
Pademangan Barat Kec. Pademangan, Jakarta Utara
14420

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Hubungan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan PKM dengan Minat Menjadi Guru” adalah karya tulis ilmiah yang saya buat.
2. Karya tulis ilmiah ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya dengan arahan dosen pembimbing.
3. Karya tulis ilmiah ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis tercantum sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Jakarta, 17 Februari 2017

Yang Membuat Pernyataan



Rully Wirawan

NRM. 5315125285

ABSTRAK

Rully Wirawan: Hubungan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya dalam Melakukan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dengan Minat Menjadi Guru. Jakarta: Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar (PKM) dengan minat menjadi guru di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas negeri Jakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dan termasuk dalam penelitian kuantitatif dengan metode korelasi. Dalam penelitian ini, persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar (PKM) sebagai variabel bebas dan minat menjadi guru sebagai variabel terikat. Dalam penelitian ini terdapat 86 mahasiswa atau responden yang akan dijadikan subjek penelitian, maka 86 mahasiswa tersebut akan menjadi sampel sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Metode pengumpulan data yang digunakan untuk variabel bebas (persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar (PKM) dan variabel terikat (minat menjadi guru) yaitu dengan menggunakan kuesioner.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar (PKM) sebesar 75% dari yang diharapkan yaitu 100%, sedangkan untuk minat menjadi guru sebesar 72% dari yang diharapkan 100%. Jika dikategorikan dalam interpretasi, persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dan minat menjadi guru tergolong dalam kriteria baik. Pada uji normalitas Chi Kuadrat dapat disimpulkan bahwa data penelitian variable X dan Y berdistribusi normal. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan perhitungan untuk data variable X yaitu $(\chi^2)_{hitung} = 1,107$ sedangkan nilai $(\chi^2)_{tabel} = 12,6$ yang artinya $(\chi^2)_{hitung} < (\chi^2)_{tabel}$. Untuk variabel Y dapat dibuktikan dengan perhitungan $(\chi^2)_{hitung} = 5,006$ sedangkan nilai $(\chi^2)_{tabel} = 12,6$ yang artinya $(\chi^2)_{hitung} < (\chi^2)_{tabel}$. Pada uji hipotesis menggunakan koefisien korelasi menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,247. Nilai tersebut bernilai positif sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar (PKM) dengan minat menjadi guru memiliki hubungan yang positif. Pada uji-t menggunakan taraf signifikan sebesar 5% dan diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,34$ dan bernilai positif dengan nilai $(\rho) \geq 0$ yang berarti berpengaruh signifikan, sedangkan nilai $t_{tabel} = 1,67$ yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hasil pengujian pada uji koefisien determinasi menunjukkan bahwa koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,061 atau 6,1%. Dengan demikian, hasil penelitian telah membuktikan terdapat kontribusi dan hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru.

Kata kunci : *Persepsi, Praktik Keterampilan Mengajar, Minat Menjadi Guru*

ABSTRACT

Rully Wirawan: Correlation Between Students' Perception on Their Teaching Skill (PKM) and Their Interest in Becoming A Teacher. Jakarta: Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, 2017

This research aims to find out Correlation Between Students' Perception on Their Teaching Skill (PKM) and Their Interest in Becoming A Teacher in Mechanical Engineering Education Department of Universitas Negeri Jakarta.

This research is an ex post facto research and falls in the quantitative category by using correlation method. In this research, students' perceptions on their teaching skill is the free variable and their interest in becoming a teacher is the related variable. This research uses 86 students as research subjects, so these 86 students will become samples so this research is a population research. The method used to gather data of free variable (students perception on their teaching skill) and related variable (interest in becoming teacher) is by using questionnaire.

The research results show that students perception on their teaching skill is 75% out of the expected 100%, while the interest in becoming teacher is 72% out of the expected 100%. When categorized into interpretation, students perception on their teaching skill and their interest in becoming teacher is considered good. On the Chi Square normality test, it is concluded that both research variables X and Y are normally distributed. This can be proved with calculation for data of X variable which is (χ^2) count = 1,107 while the value of (χ^2) table = 12,6 which means (χ^2) count < (χ^2) table. For Y variable it can be proved with calculation of (χ^2) count = 5,006 while the value of (χ^2) table = 12,6 which means (χ^2) count < (χ^2) table. The hypothesis test using correlation coefficient shows that correlation coefficient is 0,247. That value is positive so it can be concluded that students perception on their teaching skill with interest in becoming teacher has a positive relation. On the t test using significant standard of 5 % and obtained value of $t_{\text{count}} = 2,34$ and is positive with the value of $(\rho) \geq 0$ which means significantly influential, while the value of $t_{\text{table}} = 1,67$ which means $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$. Results of determination coefficient test show that determination coefficient (r^2) is 0,061 or 6,1%. Therefore, research results has proven that there are contribution and relation that are positive and significant between students perception on their teaching skill and interest in becoming teacher.

Keywords: perception, teaching skill practicum, interest in becoming teacher

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir skripsi ini dengan judul **“HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KEMAMPUANNYA DALAM MELAKUKAN PKM DENGAN MINAT MENJADI GURU”** yang disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menulis skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa untuk menyelesaikan skripsi ini telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari banyak pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua orangtua yang selalu memberikan semangat dan dukungan moril maupun materil serta selalu mendoakan hingga penulis bisa menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. Priyono, M, Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam pembuatan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Ratu Amilia Avianti, M, Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Ahmad Kholil, ST, MT. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
5. Bapak C. Rudy Prihantoro, ST, MT. selaku Penasehat Akademis yang juga telah banyak membantu penulis.
6. Para Dosen beserta jajaran staf Tata Usaha Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta.
7. Kakak-Kakakku yang selalu memberikan semangat dan selalu menghibur.
8. Feby Fitriani yang selalu menyemangati dan mendoakanku dalam proses penelitian ini.

9. Rekan-rekan NR B 2012 (Kalong Mesin) yang telah banyak memotivasi dan membantu serta menghibur dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun agar pada karya-karya yang akan datang dapat lebih baik lagi.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.
Amin.

Jakarta, 17 Februari 2017



Rully Wirawan
NRM. 5315125285

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 8 |
| 1.3. Pembatasan Masalah | 8 |
| 1.4. Perumusan Masalah..... | 9 |
| 1.5. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| 1.6. Kegunaan Penelitian | 9 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1. Landasan Teori | 11 |
| 2.1.1. Persepsi..... | 11 |
| 2.1.1.1. Proses Terjadinya Persepsi | 12 |
| 2.1.1.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Terjadinya Persepsi..... | 12 |
| 2.1.2. Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) | 14 |
| 2.1.3. Minat | 17 |
| 2.1.4 Profesi Guru | 20 |
| 2.1.5. Minat Profesi Guru..... | 21 |
| 2.2. Penelitian yang Relevan | 24 |
| 2.3. Kerangka Konseptual | 27 |
| 2.4. Hipotesis Penelitian..... | 28 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| 3.1. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian | 29 |
| 3.2. Populasi dan Sampel Penelitian | 29 |
| 3.3. Definisi Operasional..... | 31 |
| 3.4. Metode dan Rancangan Penelitian | 32 |
| 3.5. Instrumen Penelitian..... | 33 |
| 3.5.1. Uji Validitas | 36 |
| 3.5.2. Uji Realibilitas..... | 37 |
| 3.6. Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| 3.6.1. Angket atau Kuesioner | 39 |
| 3.6.2. Dokumentasi..... | 40 |
| 3.7. Teknik Analisis Data | 40 |
| 3.7.1. Deskripsi Data | 40 |
| 3.7.2. Uji Persyaratan Analisis | 43 |

| | |
|--|------------|
| 3.7.3. Uji Hipotesis..... | 47 |
| 3.8. Hipotesis Statistik..... | 49 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1. Deskripsi Data | 50 |
| 4.1.1. Deskripsi Variabel Penelitian | 50 |
| 4.1.1.1. Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM)..... | 50 |
| 4.1.1.2. Variabel Minat Menjadi Guru | 58 |
| 4.2. Pengujian Persyaratan Analisis | 65 |
| 4.2.1. Uji Normalitas | 65 |
| 4.2.2. Uji Linearitas | 65 |
| 4.3. Pengujian Hipotesis | 66 |
| 4.3.1. Uji Koefisien Korelasi..... | 67 |
| 4.3.2. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)..... | 67 |
| 4.3.3. Uji Koefisien Determinasi..... | 68 |
| 4.4. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 68 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1. Kesimpulan..... | 71 |
| 5.2. Implikasi | 72 |
| 5.3. Saran | 73 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 75 |
| LAMPIRAN..... | 77 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 136 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1. Jumlah Populasi | 30 |
| Tabel 3.2. Hubungan X terhadap Y | 33 |
| Tabel 3.3. Skala <i>Likert</i> | 34 |
| Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Variabel X | 34 |
| Tabel 3.5. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y | 35 |
| Tabel 3.6. Interpretasi nilai r | 38 |
| Tabel 3.7. Keuntungan dan Kelemahan Angket | 39 |
| Tabel 3.8. Nilai F Uji Homogenitas | 51 |
| Tabel 4.1. Nilai Indikator dalam Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya dalam Melakukan PKM | 51 |
| Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya dalam Melakukan PKM..... | 54 |
| Tabel 4.3. Kategori Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya dalam Melakukan PKM | 58 |
| Tabel 4.4. Nilai Indikator dalam Variabel Minat Menjadi Guru | 59 |
| Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru | 61 |
| Tabel 4.6. Kategori Minat Menjadi Guru | 64 |
| Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas menggunakan Chi Kuadrat | 65 |
| Tabel 4.8. Hasil Uji linearitas | 66 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4.1. Grafik Histogram Persentase tiap Indikator dari Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan PKM.. | 53 |
| Gambar 4.2. Grafik Histogram Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya dalam Melakukan PKM..... | 55 |
| Gambar 4.3. <i>Pie Chart</i> Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya dalam Melakukan PKM | 58 |
| Gambar 4.4. Grafik Histogram Persentase tiap Indikator dari Variabel Minat Menjadi Guru | 60 |
| Gambar 4.5. Grafik Histogram Minat Menjadi Guru | 62 |
| Gambar 4.6. <i>Pie Chart</i> Variabel Minat Menjadi Guru | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Keterangan Validasi | 78 |
| Lampiran 2 Kuesioner Uji Coba | 79 |
| Lampiran 3 Kuesioner Penelitian..... | 85 |
| Lampiran 4 Data Hasil Uji Coba Variabel X | 90 |
| Lampiran 5 Perhitungan Uji Realibilitas Variabel X..... | 96 |
| Lampiran 6 Data Hasil Uji Coba Variabel Y | 99 |
| Lampiran 7 Perhitungan Uji Realibilitas Variabel Y | 105 |
| Lampiran 8 Hasil Data Mentah Variabel X dan Variabel Y | 107 |
| Lampiran 9 Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y | 109 |
| Lampiran 10 Tabel Perhitungan Skor tiap Indikator dalam Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan PKM.. | 111 |
| Lampiran 11 Tabel Perhitungan Skor tiap Indikator dalam Variabel Minat Menjadi Guru | 113 |
| Lampiran 12 Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram..... | 115 |
| Lampiran 13 Perhitungan Uji Normalitas dengan Chi Kuadrat Variabel X | 118 |
| Lampiran 14 Perhitungan Uji Normalitas dengan Chi Kuadrat Variabel Y | 120 |
| Lampiran 15 Perhitungan Uji Homogenitas | 122 |
| Lampiran 16 Perhitungan Uji Linearitas..... | 123 |
| Lampiran 17 Perhitungan Persamaan Regresi | 125 |
| Lampiran 18 Perhitungan Uji Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> | 126 |
| Lampiran 19 Perhitungan Uji Signifikan Koefisien Korelasi | 127 |
| Lampiran 20 Perhitungan Uji Koefisien Determinasi..... | 129 |
| Lampiran 21 Tabel Harga Kritik dari r <i>Product Moment</i> | 130 |
| Lampiran 22 Tabel Harga Kritik Chi Kuadrat | 131 |
| Lampiran 23 Tabel Distribusi t | 132 |
| Lampiran 24 Tabel <i>z-score</i> | 133 |
| Lampiran 25 Tabe F <i>table</i> | 134 |
| Lampiran 26 Surat Permohonan Izin Penelitian | 135 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan dirinya, sehingga mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan yang dihadapi. Pendidikan sangatlah menentukan kemajuan suatu bangsa karena dengan pendidikan yang baik maka suatu bangsa akan memiliki karakter yang baik dan sumber daya manusia yang unggul. Hal ini disebabkan karena pendidikan merupakan wadah pembinaan tenaga kerja, dapat untuk menambah lapangan pekerjaan dan juga untuk memperoleh status tertentu dalam kehidupan di masyarakat. Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia merupakan suatu sistem pendidikan nasional yang diatur secara sistematis. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab¹.

Dalam upaya mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat perlu adanya peningkatan mutu pendidikan, dalam meningkatkan mutu pendidikan banyak sekali faktor

¹ UU No.20 Tahun 2003

yang menentukan, seperti halnya kesiapan sumber daya manusia yang terlibat dalam proses pendidikan. Faktor penting yang menjadi sumber daya manusia terlibat dalam proses pendidikan adalah guru. Kedudukan dan peran guru sebagai tenaga profesional dituntut untuk memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian, sebagaimana peran guru yang dikemukakan oleh Bapak pendidikan kita Ki Hajar Dewantara yang mencakup Ing Ngarsa Sung Tuladha (di depan memberi teladan), Ing Madya mangun Karsa (di tengah memberi prakasa) dan Tut Wuri Handayani (di belakang memberi dorongan).

Posisi strategis guru untuk meningkatkan mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh kemampuan profesionalnya, motivasi kerja, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian serta kesejahteraannya. Secara psikologis, kemampuan guru terdiri dari kemampuan potensi (IQ) dan kemampuan *reality (knowledge and skill)*. Artinya seorang guru yang memiliki latar belakang pendidikan yang tinggi dan sesuai dengan bidangnya serta terampil dalam mengerjakan pekerjaan sehari-hari, maka ia akan lebih mudah mencapai kemampuan mengajar yang diharapkan. Karena banyak dan beratnya tugas seorang guru dalam mendidik anak-anak bangsa, maka dibutuhkan profil guru yang berkualitas, maka tenaga kependidikan perlu dididik melalui Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK).

Universitas Negeri Jakarta merupakan salah satu penyelenggara pendidikan yang menghasilkan calon pendidik dan non kependidikan,

tetapi menjadi kependidikan sebagai bidang layanan unggulan sesuai dengan latar belakang, visi, tujuan, dan mandat pemerintah yang mempercayakan Universitas Negeri Jakarta untuk menyediakan tenaga kependidikan yang berkualitas. Dalam upaya melaksanakan mandat Pemerintah, Universitas Negeri Jakarta mempunyai tugas mempersiapkan calon-calon guru yang profesional. Melalui berbagai program studi kependidikan baik teori maupun praktik yang ada, diharapkan mampu mencetak calon-calon tenaga pendidik yang profesional sehingga mampu meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Universitas Negeri Jakarta membekali mahasiswa dengan berbagai mata kuliah di bidang pendidikan baik teori maupun praktik. Psikologi Perkembangan, Pengantar Ilmu Pendidikan, Profesi Kependidikan, Teori belajar dan Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, Kompetensi Pembelajaran, *Microteaching* (Pengajaran Mikro) dan PKM (Praktik Keterampilan Mengajar) merupakan mata kuliah yang bersifat wajib lulus.

Microteaching (Pengajaran Mikro) merupakan suatu kegiatan mengajar yang dilakukan dengan cara menyederhanakan semua komponen yang ada. Seperti jumlah murid (5-10 orang) yang hanya lingkungan teman-temannya sendiri, waktu mengajar hanya 15 menit, bahan pelajaran cukup satu atau dua unit kecil yang hanya difokuskan pada keterampilan mengajar tertentu dibawah bimbingan dosen pembimbing. Permasalahan utama yang sering muncul pada *micro teaching* ini yaitu seperti kurangnya keterampilan bicara di ruang kelas sehingga menjadikan kendala dalam penyampaian materi pembelajaran, kurangnya percaya diri, kurang tahu

bagaimana mengelola kelas dengan baik, kurang kreativitas dalam menggunakan media sehingga terkesan monoton, kurang dapat memotivasi dan memberi penguatan kepada siswa dan sebagainya. Akan tetapi dengan memperkecil jumlah murid, menyingkat waktu dan mempersempit sasaran pembelajaran dalam *microteaching*, maka perhatian dapat sepenuhnya dilakukan oleh dosen pembimbing untuk pembinaan dan penyempurnaan keterampilan mengajar, sehingga untuk perbaikan dan kesempurnaannya penampilan dapat diulang sehingga dapat berhasil dengan sebaik-baiknya.

Setelah berhasil dalam *micro teaching*, kemudian dilanjutkan dengan PKM (Praktik Keterampilan Mengajar). PKM merupakan kelanjutan dari kegiatan *microteaching*. Pada kegiatan *microteaching* mahasiswa dilatihkan Delapan Kompetensi Pembelajaran yaitu keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan. Ke delapan kompetensi itu harus dikuasai oleh mahasiswa sebelum mengikuti PKM di sekolah. Penguasaan terhadap 8 kompetensi dasar pembelajaran akan memudahkan bagi mahasiswa dalam pelaksanaan PKM.

Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) adalah serangkaian kegiatan yang telah dipersiapkan bersama-sama dan terpadu yang terdiri atas aspek-aspek merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan,

memantau, mengendalikan dan membina segenap daya agar tujuan program pengalaman pembelajaran di lapangan dapat tercapai. PKM ini harus diikuti oleh seluruh mahasiswa yang masuk dalam Program Studi Pendidikan.

Salah satu tujuan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman mengenai cara mengajar yang profesional, pelaksanaan program yang direncanakan, dan cara berinteraksi yang baik dengan lingkungan sekolah. Sehingga secara psikologis, kegiatan PKM ini sangat berpengaruh positif terhadap pembentukan sikap, kepribadian, moral, dan karakter maupun etika profesi pendidik dan tenaga kependidikan serta berpotensi mempengaruhi perubahan sikap dan perilaku mahasiswa setelah mengikuti Pengajaran Mikro (*Microteaching*) maupun Praktik Keterampilan Mengajar (PKM), mereka lebih mampu menjaga etika, perilaku serta mengubah penampilan yang lebih sesuai dengan jiwa seorang pendidik.

Mahasiswa sebagai makhluk sosial yang sekaligus juga makhluk individual, maka terdapat perbedaan antara individu yang satu dengan yang lainnya. Adanya perbedaan inilah yang menyebabkan seseorang mudah mengerti terhadap suatu objek, sedangkan orang lain sulit untuk mengerti objek tersebut. Hal ini sangat tergantung bagaimana individu menanggapi objek tersebut dengan persepsinya. Menurut Sarlito Wirawan persepsi adalah proses pencarian informasi untuk dipahami. Alat untuk memperoleh informasi tersebut adalah pengindraan (penglihatan, pendengaran, peraba, penciuman dan pengecap). Adanya interaksi antara

komponen yang ada di dalam proses mengajar membuat mereka memiliki pengalaman yang berbeda-beda, sehingga mahasiswa akan saling memberikan persepsi yang berbeda.

Mahasiswa di Universitas Negeri Jakarta khususnya di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik mempunyai minat dalam memilih bidang pekerjaan yang berbeda-beda, tetapi terkadang setelah lulus mereka dihadapkan dilema karena pekerjaan yang mereka peroleh tidak sesuai dengan keinginan mereka atau mungkin latar belakang pendidikan yang ditempuh selama perkuliahan. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Koko Supriyanto menunjukkan minat yang sesuai dengan kepribadian mahasiswa di program studi pendidikan teknik mesin adalah 46 % dan minat yang tidak sesuai dengan kepribadian adalah 54 %². Melihat dari Visi Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta adalah Menjadikan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Sebagai Pusat Pendidikan Guru, Penelitian dan pelatihan unggulan di bidang kejuruan Teknik Mesin yang berwawasan kewirausahaan dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa³, kemudian dalam tujuan Program studi Pendidikan Teknik Mesin salah satunya adalah menghasilkan tenaga guru bidang keahlian teknik Mesin di SMK, Menghasilkan Tenaga guru yang mampu mengelola bahan pelajaran dibidang keahlian teknik mesin⁴. Dengan demikian, melihat dari Visi

² Koko Supriyanto, *Pemilihan Minat terhadap Kepribadian Jabatan Mahasiswa menurut Metode Holland*, (Jakarta : Skripsi UNJ, 2008),h.69.

³ Visi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta 2014-2018, (Jakarta, 2014).

⁴ Buku Pedoman Akademik Fakultas Teknik 2012/2013, (Jakarta : 2012),h.218.

tersebut diharapkan lulusan Program Studi Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta menjadi tenaga kependidikan yang profesional.

Sebagai mahasiswa yang mengambil Program Kependidikan, mahasiswa akan diarahkan menjadi seorang guru atau pendidik. “Guru” adalah suatu sebutan bagi jabatan, posisi, dan profesi bagi seseorang yang mengabdikan dirinya dalam bidang pendidikan melalui interaksi edukatif secara terpola, formal, dan sistematis, sedangkan pendidikan pada hakikatnya adalah alat untuk menyiapkan sumber daya manusia yang bermoral dan berkualitas unggul. Mengacu pengertian tersebut, profesi guru bukanlah hal yang mudah. Dengan kata lain, guru yang efektif harus memiliki kemampuan : menguasai pengetahuan teoritis tentang belajar dan tingkah laku manusia, menunjukkan sikap yang menunjang profesi belajar dan hubungan antar manusia secara murni, menguasai pengetahuan dalam mata pelajaran yang diajarkan, dan memiliki kemampuan kecakapan teknis tentang pembelajaran yang mempermudah siswa untuk belajar. Guru harus berperan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Seorang guru juga harus memiliki tanggung jawab yang tinggi karena yang dihadapi bukanlah “benda”, melainkan manusia, dimana sukses atau tidaknya mereka terdapat pengaruh peran guru didalamnya. Diperlukan pendidikan yang memadai agar mahasiswa, “calon guru” memiliki kemampuan kognitif, afektif, dan psikologis yang baik, sebagai bekal mendidik generasi penerus bangsa dan tercapainya tujuan pendidikan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik ingin mengetahui sejauh mana hubungan persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar dengan minat menjadi guru. Judul penelitian ini yaitu “Hubungan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) Dengan Minat Menjadi Guru”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi minat menjadi guru. Dengan adanya faktor tersebut maka dapat diidentifikasi permasalahannya yaitu sebagai berikut :

1. Mahasiswa masih sering mengalami permasalahan saat berada di kelas seperti kurangnya keterampilan bicara di ruang kelas.
2. Mahasiswa masih kurang percaya diri, kurang tahu bagaimana mengelola kelas dengan baik pada saat mengajar.
3. Kegiatan PKM yang belum memadai belum tentu menumbuhkan minat menjadi seorang guru.

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti, serta agar lebih terfokus dan

mendalam mengingat luasnya permasalahan yang ada. Penelitian ini dibatasi dengan permasalahan hubungan persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar dengan minat menjadi guru.

1.4. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

Bagaimana hubungan persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar dengan minat menjadi guru ?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar dengan minat menjadi guru.

1.6. Kegunaan Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Sebagai bahan masukan untuk dosen yang menjabat sebagai penasehat akademis.
2. Bagi dosen selain penasehat akademis sebagai bahan masukan atau sebagai alternatif dalam mengelola proses belajar mengajar.
3. Bagi Jurusan, Fakultas dan Universitas sebagai bahan masukan atau sebagai evaluasi dalam mengelola Program akademik.
4. Bagi mahasiswa diharapkan dapat menjadi arahan tujuannya dalam memilih bidang pekerjaannya khususnya dibidang dunia pendidikan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1. Landasan Teori

2.1.1. Persepsi

Persepsi merupakan salah satu aspek psikologis yang penting bagi manusia dalam merespon kehadiran berbagai aspek dan gejala disekitarnya. Persepsi merupakan suatu proses pengorganisasian, penginterpretasian terhadap stimulus yang diterima oleh organisme atau individu sehingga menjadi sesuatu yang berarti, dan merupakan aktivitas yang *integrated* dalam diri individu⁵. Persepsi adalah pengamatan tentang objek, peristiwa atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan⁶.

Persepsi berlangsung saat seseorang menerima stimulus dari dunia luar yang ditangkap oleh organ-organ bantunya yang kemudian masuk ke dalam otak. Di dalamnya terjadi proses berpikir yang pada akhirnya terwujud dalam sebuah pemahaman. Pemahaman ini yang kurang lebih disebut persepsi⁷.

⁵ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offsed, 1994), h. 53.

⁶ Jalaludin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 51.

⁷ Sarlito W. Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 86.

2.1.1.1. Proses Terjadinya Persepsi

Proses terjadinya persepsi melalui tiga proses yaitu proses fisik, proses fisiologis, dan proses psikologis. Proses fisik berupa obyek menimbulkan stimulus, lalu stimulus mengenai alat indera atau reseptor. Proses fisiologis berupa stimulus yang diterima oleh indera yang diteruskan oleh saraf sensorik ke otak. Sedangkan proses psikologis berupa proses dalam otak sehingga individu menyadari stimulus yang diterima⁸.

2.1.1.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Terjadinya Persepsi

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya persepsi antara lain :

1. Faktor fungsional, adalah faktor yang berasal dari kebutuhan, pengalaman masa lalu dan hal-hal yang termasuk apa yang kita sebut sebagai faktor-faktor personal. Faktor personal yang mempengaruhi persepsi adalah objek-objek yang memenuhi tujuan individu yang melakukan persepsi.
2. Faktor struktural, adalah faktor yang berasal semata-mata dari sifat. Stimulus fisik efek-efek saraf yang ditimbulkan pada sistem saraf individu.
3. Faktor-faktor situasional, faktor ini banyak berkaitan dengan bahasa nonverbal. Petunjuk proksemik, petunjuk kinesik, petunjuk wajah,

⁸ Sunaryo, *Psikologi untuk Keperawatan*, (Jakarta: EGC, 2004), h. 94.

petunjuk paralinguistic adalah beberapa dari faktor situasional yang mempengaruhi persepsi.

4. Faktor personal. Faktor personal ini terdiri atas pengalaman, motivasi dan kepribadian⁹.

Faktor-faktor yang berperan dalam persepsi dapat dikemukakan beberapa faktor, yaitu :

1. Objek yang dipersepsi

Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptor. Stimulus dapat datang dari luar individu yang mempersepsi, tetapi juga dapat datang dari dalam diri individu yang bersangkutan yang langsung mengenai syaraf penerima yang bekerja sebagai reseptor.

2. Alat indera, syaraf dan susunan syaraf

Alat indera atau reseptor merupakan alat untuk menerima stimulus, di samping itu juga harus ada syaraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan syaraf, yaitu otak sebagai pusat kesadaran. Sebagai alat untuk mengadakan respon diperlukan motoris yang dapat membentuk persepsi seseorang.

3. Perhatian

Untuk menyadari atau dalam mengadakan persepsi diperlukan adanya perhatian, yaitu merupakan langkah utama sebagai suatu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusatan

⁹ *Ibid*, h. 52-58.

atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu sekumpulan objek¹⁰.

Faktor-faktor tersebut menjadikan persepsi individu berbeda satu sama lain dan akan berpengaruh pada individu dalam mempersepsi suatu objek, stimulus, meskipun objek tersebut benar-benar sama. Persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun situasinya sama. Perbedaan persepsi dapat ditelusuri pada adanya perbedaan-perbedaan individu, perbedaan-perbedaan dalam kepribadian, perbedaan dalam sikap atau perbedaan dalam motivasi. Pada dasarnya proses terbentuknya persepsi ini terjadi dalam diri seseorang, namun persepsi juga dipengaruhi oleh pengalaman, proses belajar, dan pengetahuannya.

2.1.2. Praktik Keterampilan Mengajar (PKM)

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005: 892) praktik adalah pelaksanaan secara nyata apa yang disebut dalam teori. Sedangkan menurut Komaruddin (2006: 200) “Praktik merupakan cara melaksanakan dalam keadaan nyata apa yang dikemukakan dalam teori”. Dari definisi tersebut dapat kita lihat bahwa praktik merupakan suatu pelaksanaan dari teori dalam keadaan nyata.

Pengalaman lapangan merupakan salah satu kegiatan intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang mencakup latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan

¹⁰ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offsed, 2004), h. 70.

terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan.

Pengalaman lapangan berorientasi pada :

- a) Berorientasi pada kompetisi,
- b) Terarah pada pembentukan kemampuan-kemampuan profesional siswa calon guru atau tenaga kependidikan lainnya,
- c) Dilaksanakan, dikelola dan ditata secara terbimbing dan terpadu (Oemar Hamalik 2009: 171).

PPL adalah serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa LPTK, yang meliputi baik latihan mengajar maupun latihan di luar mengajar. Kegiatan ini merupakan ajang untuk membentuk dan membina kompetensi-kompetensi profesional yang disyaratkan oleh pekerjaan guru atau lembaga kependidikan lainnya. Sasaran yang ingin dicapai adalah kepribadian calon pendidik yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap, serta pola tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya serta cakap dan tepat menggunakannya di dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran, baik di sekolah maupun di luar sekolah (Oemar Hamalik, 2009: 171-172).

Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada Bab IV pasal 10 dan dalam Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada Bab VI pasal 3 telah menegaskan tentang kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan. Kompetensi tersebut meliputi: 1) kompetensi pedagogik, 2) kompetensi kepribadian, 3) kompetensi profesional, dan 4) kompetensi sosial. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice training* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk

preservice training calon guru tersebut adalah melalui pembentukan kemampuan dasar mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis, bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Mata kuliah PPL mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa LPTK, yang meliputi baik latihan mengajar di dalam kelas (yang bersifat akademik) maupun latihan mengajar di luar kelas (yang bersifat non akademik). Kegiatan ini merupakan ajang untuk membentuk dan membina kompetensi-kompetensi profesional yang dilaksanakan oleh pekerja guru atau tenaga kependidikan yang lain. PPL dapat memberikan pengalaman bagi mereka baik dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah maupun lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi menjadi guru salah satunya dibentuk melalui program PPL.

2.1.3. Minat

Di samping kecenderungan dan bakat, unsur penting lainnya yang ikut menentukan untuk menjalankan tugas atau pekerjaan adalah minat. Beberapa definisi minat yang dikutip dari beberapa ahli. Menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah gairah, keinginan (kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu)¹¹, sedangkan menurut Dewa Ketut Sukardi, adalah suatu pernyataan dari kepribadian dan perkembangan kepribadian¹². Crow and Crow yang dikutip Djaali mengatakan bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri¹³.

Minat adalah suatu perangkat mental yang terdiri dari kombinasi, perpaduan dan campuran dari perasaan, harapan prasangka, cemas takut dan kecenderungan lainnya yang bisa mengarahkan individu kepada suatu pilihan tertentu. Minat sangat besar pengaruhnya dalam mencapai prestasi dalam suatu pekerjaan, jabatan atau karir. Tidak mungkin orang yang tidak berminat akan suatu pekerjaan akan menyelesaikan pekerjaan tersebut dengan baik.

Menurut W.S Winkel, “minat adalah kecenderungan agak menetap pada seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang berkecimpung kegiatan-kegiatan yang berkaitan dalam

¹¹ <http://www.kbbi.web.id/minat>, (Jakarta, 27 November 2016)

¹² Dewa Ketut Sukardi, *Psikologi Pemilihan Karir*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), h. 9.

¹³ Djaali, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), h. 121.

bidang itu¹⁴. Seperti yang dituturkan W.S Winkel, Prof Dr, Djaali memberi gambaran bahwa minat yang telah didasari terhadap bidang pelajaran, mungkin sekali akan menjaga pikiran siswa, sehingga dia bisa menguasai pelajarannya. Pada gilirannya, prestasi yang telah diraih atau berhasil akan menambah minatnya, yang bisa berlanjut sepanjang hayat¹⁵. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Peserta didik memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung memberi perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut (salameto, 1991: 182)¹⁶.

Minat menurut Guilford adalah “kecenderungan tingkah laku umum seseorang untuk tertarik kepada sekelompok hal tertentu¹⁷. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai / memperoleh benda atau tujuan yang diminatinya itu. Menurut Abd. Rachman Abror, minat atau interest bisa berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong kita cenderung atau merasa tertarik pada benda atau kegiatan atau pun bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Dengan kata lain minat bisa menjawab penyebab kegiatan, penyebab partisipasi dalam kegiatan. Dari pengertian tersebut kita memperoleh kesan bahwa minat tersebut

¹⁴ W.S. Winkel, *Bimbingan dan Komseling di Institusi pendidikan* (Jakarta: PT. Gramedia Widiasana, 1991), h. 532

¹⁵ Djaali, *Op.Cit*, h. 121

¹⁶ Saiful Bahari Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011), h. 191

¹⁷ Munandir, *Program bimbingan karir di sekolah* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1996), h. 146

sebenarnya mengandung unsur : kognisi (Mengenai), emosi (Perasaan), dan konasi (kehendak).

Kognis (mengenai) dalam arti, minat itu didahului dengan adanya oleh pengetahuan dan informasi mengenai suatu objek yang dituju oleh minat tersebut, Emosi (perasaan) karena dalam partisipasi dan pengalaman itu, disertai dengan perasaan tertentu seperti perasaan senang. Konasi (kehendak) kelanjutan dari kedua unsur tersebut yaitu yang diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan¹⁸.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat seseorang yang berasal dari luar diri yakni motivasi dan cita-cita, peranan guru, fasilitas sekolah, keluarga, teman pergaulan dan media masa. Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut terdapat banyak faktor yang mempengaruhi besar kecilnya minat seseorang terhadap sesuatu objek, selain itu persepsi juga merupakan salah satu faktor yang berasal dari dalam yang mempengaruhi timbulnya minat seseorang yang mempunyai minat terhadap suatu objek, akan diawali terlebih dahulu dengan adanya persepsi tentang hal-hal yang berhubungan dengan objek tersebut dan apabila seseorang sudah mempunyai persepsi tentang hal-hal yang berhubungan dengan suatu objek, maka orang tersebut akan cenderung memberikan perhatian terhadap objek tersebut¹⁹. Dalam diri manusia terdapat dorongan-dorongan yang mendorong manusia untuk berinteraksi dengan dunia luar. Motif menunjukkan dorongan yang timbul dari dalam diri

¹⁸ Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya, 1993), h. 112

¹⁹ Fathoni, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 1988), h.11

seseorang perhatian dan minat adakalanya relatif stabil, karena selalu mengalami perubahan . Hal tersebut dikarenakan banyak faktor yang mempengaruhi minat.

Dari berbagai pendapat dapat disimpulkan minat merupakan kecenderungan yang menetap dalam suatu objek dimulai dari pengetahuan dan pemahaman selanjutnya dari pengetahuan tersebut muncul kecenderungan pemilihan kesenangan, perhatian dan keinginan terhadap suatu objek atau kegiatan, sehingga merasa tertarik pada suatu bidang atas hal tertentu yang selanjutnya menentukan tujuan untuk berkecimpung di dalam bidang yang disenangi.

2.1.4. Profesi Guru

Profesi berasal dari bahasa latin Proffesio, yang mempunyai dua pengertian, yaitu janji/karir dan pekerjaan. Dalam pengertian luas profesi mencakup kegiatan “apa saja” dan “siapa saja” untuk memperoleh nafkah yang dilakukan dengan keahlian tertentu²⁰. Robert W. Richey memberi batasan ciri-ciri profesi antara lain (1) meningkatkan pelayanan dibandingkan kepentingan pribadi, (2) memerlukan waktu yang panjang untuk mempelajari konsep, pengetahuan khusus untuk mendukung keahliannya, (3) mempunyai kulifikasi tertentu serta mampu mengikuti perkembangan dan pertumbuhan jabatan, (4) memiliki kode etik (5) membutuhkan kegiatan intelektual yang tinggi, (6) organisasi yang meningkatkan standar pelayanan, disiplin dalam profesi serta kesejahteraan

²⁰ H. A. Rusdiana, dkk, *Pendidikan profesi keguruan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), h.

anggotanya, (7) memberi kesempatan untuk kemajuan, spesialisasi, dan kemandirian, (8) memandang profesi sebagai karir hidup dan menjadi seorang anggota yang permanen²¹.

Profesi tidak bisa dipisahkan dengan profesional, profesional adalah orang yang menyandang jabatan atau pekerjaan yang dilakukan dengan keahlian dan keterampilan yang tinggi. Kompetensi profesional merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki seorang guru.

4 kompetensi profesional, yaitu (1) mempunyai pengetahuan tentang belajar dan tingkah laku (2) mempunyai sikap yang tepat tentang dirinya sendiri dan hubungan manusia (3) mempunyai pengetahuan dan menguasai bidang studi yang dibinanya (4) mempunyai keterampilan dalam mengajar²².

2.1.5. Minat Profesi Guru

Minat biasanya dinyatakan dengan kata kerja, misalnya minat membaca, bermain musik, olahraga, mengajar dan sebagainya, jadi selalu berhubungan dengan kegiatan atau tingkah laku. Pengukuran minat terutama digunakan untuk memperoleh informasi jenis bidang kerja, atau profesi yang disukai. Informasi ini berguna untuk penempatan kerja dan pemilihan kerja, misalnya sampai dimanakah minat seseorang untuk menjadi guru, Dokter, Insinyur dan berbagai jabatan atau profesi lainnya. Minat dan tujuan merupakan dua faktor yang erat hubungannya dan minat merupakan motif yang sifatnya positif yang mengarahkan pendekatan

²¹ *Ibid*, h. 15.

²² Djama'an Satori, dkk, *Profesi Keguruan*, (Buku Materi MKDK UT), h. 224

seseorang terhadap bidang kerjanya, akan mendekatkan jarak orang tersebut dengan bidang kerjanya. Sebaliknya rasa bosan dan benci seseorang terhadap bidang kerjanya akan memperlebar jarak orang tersebut dengan kerjanya.

Apabila hal tersebut dihubungkan dengan jabatan atau profesi guru, maka jika jabatan atau profesi bukan merupakan tujuan seseorang atau kurang digemari, jabatan atau profesi guru merupakan tujuan yang akan dihindari. Sebaliknya jika jabatan atau profesi guru merupakan tujuan seseorang dan sesuai dengan minatnya, maka jabatan atau profesi guru merupakan sesuatu yang didekati. Sebenarnya banyak faktor yang mempengaruhi seseorang dalam memilih suatu profesi, seperti misalnya profesi guru. Faktor-faktor yang mendorong dan mempengaruhi seseorang dalam memilih suatu profesi tertentu selain dipengaruhi oleh adanya minat dan keinginan terhadap profesi tersebut, juga dipengaruhi latar belakang individu dan aspek-aspek kepribadian seseorang, serta adanya kepentingan-kepentingan dari tiap-tiap orang, seperti kepentingan terhadap status sosial dan ekonomi, kesejahteraan, penghargaan, jaminan masa depan dan sebagainya.

Setiap orang memiliki pola kemampuan dan minat yang dapat diketahui melalui testing, dapat juga diselidiki kualitas apa yang dituntut dalam berbagai bidang pekerjaan. Ginzberg, meninjau pemilihan pekerjaan dari sudut perkembangan orang muda. Pilihan jabatan tidak hanya sekali saja, melainkan mengalami suatu proses perkembangan yang

meliputi jangka waktu antara 6 sampai 15 tahun²³. Anne Roe juga menekankan unsur perkembangan dalam pilihan pekerjaan, bahwa pola perkembangan arah pilar pekerjaan terutama sangat ditentukan oleh awal kanak-kanak, lebih-lebih corak pergaulan dengan orang tua selama masa kecil dan pola yang diterapkan oleh orang tua terhadap anak kecil yang berupa kesan atas perasaan puas dan tidak puas. Selanjutnya akan terus berkembang menjadi suatu kekuatan yang berupa energi psikis.

Kekuatan energi psikis ini mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap arah pilihan karir seorang anak. Kesan atas perasaan memiliki dampak terutama terhadap orientasi anak dalam lapangan pekerjaan atau karir dalam kehidupan nanti. Jabatan profesi guru sebagai yang dipilih dan menarik banyak peminatan jika profesi guru juga dapat menjamin kepentingan-kepentingan tersebut, terutama kepentingan kesejahteraan dan penghargaan terhadap guru. Dengan kata lain, jika kesejahteraan dan penghargaan yang diberikan terhadap profesi guru cukup memadai, maka hal itu merupakan salah satu faktor pendorong yang membuat orang akan banyak memilih guru sebagai profesinya.

Dilihat dari teori-teori sebelumnya bisa dikatakan minat menjadi guru didasarkan pada pemusatan pikiran, perasaan, kemauan atau perhatian seseorang terhadap profesi guru. Demikian pula Minat Menjadi Guru dapat timbul berdasarkan respons positif diri, pengalaman dan keberadaan profesi guru dipandang dari sudut pribadi individu. Berdasarkan respons positif, rasa senang terhadap suatu objek yang dalam

²³ W. S. Winkel, *op. cit.*, h. 514-515.

hal ini profesi guru dapat timbul dan dipengaruhi beberapa faktor. Faktor dari dalam yang dimaksud adalah berupa dorongan dari dalam individu yang berhubungan erat dengan dorongan fisik yang dapat merangsang untuk mempertahankan diri.

Menarik kesimpulan dari pernyataan diatas maka Minat Menjadi Guru adalah ketertarikan seseorang terhadap Profesi Guru yang ditunjukkan dengan adanya pemusatan pikiran, perasaan senang dan perhatian yang besar serta dorongan untuk menjadi guru. Elemen Minat Menjadi Guru bisa dimulai pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru, perasaan senang dan ketertarikan terhadap profesi guru, perhatian yang lebih besar terhadap profesi guru serta kemauan dan hasrat untuk menjadi guru. Serta dibarengi dengan indikator pemahaman profesionalisme seorang guru, yakni ; (1) mempunyai pengetahuan tentang belajar dan tingkah laku (2) mempunyai sikap yang tepat tentang dirinya sendiri dan hubungan manusia (3) mempunyai pengetahuan dan menguasai bidang studi yang dibinanya (4) mempunyai keterampilan dalam mengajar.

2.2. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Riza Latif (2016) yang berjudul Hubungan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta Dengan Minat Profesi Guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai dari perhitungan teknik analisis Uji

Statistik menggunakan *Pearson Product Moment* didapat 0,587 termasuk dalam taraf sedang, sehingga terdapat hubungan positif. Untuk uji persyaratan analisis data yaitu Uji Normalitas dengan Uji Lilifors didapat $0,096 < 0,102$ dan $0,081 < 0,102$. Dikarenakan $t_h < t_t$, maka dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan terdistribusi normal. Untuk Uji t didapatkan nilai signifikansi sebesar $6,24 > 1,99254$, $t_h > t_t$ sehingga terdapat hubungan yang signifikan. Dengan demikian, hasil penelitian telah membuktikan terdapat hubungan positif dan signifikan antara prestasi belajar dengan minat profesi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta²⁴.

Kemudian penelitian yang dilakukan (Rian Yudho Prastowo : 2013) dengan judul “Hubungan Pemahaman Tentang Profesi Guru Kejuruan dengan Minat Menjadi Guru SMK Pada Mahasiswa Program S1 Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pemahaman tentang profesi guru pada mahasiswa, bagaimanakah minat menjadi guru kejuruan pada mahasiswa, bagaimanakah hubungan pemahaman profesi guru terhadap minat menjadi guru kejuruan pada mahasiswa. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui seberapa besar pemahaman tentang profesi guru pada mahasiswa, mengetahui seberapa besar minat menjadi guru kejuruan pada mahasiswa, serta untuk mengetahui apakah ada hubungan pemahaman profesi guru terhadap minat menjadi guru kejuruan pada mahasiswa. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi

²⁴ Riza Latif, Hubungan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta Dengan Minat Profesi Guru, (Jakarta: Skripsi UNJ, 2016), h. iv

dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro angkatan 2008 Universitas Negeri Semarang yang berjumlah 86 mahasiswa. Sedangkan sampel yang diambil adalah seagian dari populasi, dengan rincian 35 mahasiswa untuk sampel uji coba dan 40 mahasiswa untuk sampel penelitian.

Variabel yang diteliti adalah Pemahaman Mahasiswa Tentang Profesi Guru sebagai variabel X, dan Minat Mahasiswa Menjadi Guru SMK sebagai variabel Y. Data diperoleh dengan teknik kuesioner atau angket. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis korelasi. Berdasarkan analisis data pemahaman tentang profesi guru diperoleh skor rata-rata (mean) sebesar 82,775. Rata-rata tersebut terdapat pada kelas interval 78 – 84 atau 35%. Sehingga pemahaman tentang profesi guru sebesar 35% atau dalam kategori sedang. Berdasarkan analisis data minat menjadi guru diperoleh skor rata rata (mean) sebesar 85,62. Rata-rata tersebut terdapat pada kelas interval 77 - 87 atau 27,5%. Sehingga minat menjadi guru sebesar 27,5% atau dalam kategori rendah. Berdasarkan analisis data dengan uji koefisien korelasi diketahui R_{xy} 0,512 sedangkan R_{tabel} 0,312. Karena R_{xy} (0,512) > R_{tabel} 0,312 maka hipotesis nol (H_0) yang menyatakan “Tidak ada hubungan yang signifikan antara pemahaman profesi guru terhadap minat menjadi guru kejuruan pada mahasiswa pendidikan teknik elektro angkatan 2008 Universitas Negeri Semarang” ditolak, sehingga hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan “Ada hubungan yang signifikan antara pemahaman profesi guru terhadap minat menjadi guru kejuruan pada mahasiswa pendidikan teknik elektro

angkatan 2008 Universitas Negeri Semarang” diterima. Pemahaman tentang profesi guru mempunyai hubungan dengan minat menjadi guru, maka saran yang dapat disampaikan berkaitan dengan penelitian ini yaitu mahasiswa hendaknya lebih menumbuhkan minat menjadi guru, serta peran serta dosen dalam memberi motivasi mahasiswa tentang profesi guru sehingga meningkatkan minat menjadi guru²⁵.

2.3. Kerangka Konseptual

Kegiatan praktik pembelajaran (pengajaran mikro dan PKM) mahasiswa maka akan memperoleh keterampilan dan pengalaman nyata tentang dunia kerja sesungguhnya, sehingga mahasiswa akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan mengajar dengan lebih baik. Selain itu mahasiswa akan terlatih untuk menyesuaikan diri dengan dunia kerja yang baru baginya. Dengan dimilikinya kegiatan PKM yang memadai maka memungkinkan mahasiswa peserta PKM tahun 2016 semester 105 Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta untuk lebih berminat menjadi guru.

²⁵ Rian Yudho Prastowo, *Hubungan Pemahaman Tentang Profesi Guru Kejuruan dengan Minat Menjadi Guru SMK Pada Mahasiswa Program S1 Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang*, (Semarang: Skripsi, 2013), h. vi

2.4. Hipotesis Penelitian

Adanya hipotesis yang dirumuskan yaitu, adanya hubungan yang positif antara persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dengan minat menjadi guru.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Jakarta yang beralamat di Jl. Rawamangun Muka, Rawamangun, Kota Jakarta Timur. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September sampai dengan Desember 2016. Subjek pada penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta yang sedang melakukan program kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di semester 105.

3.2. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan²⁶. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang sedang melaksanakan program kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di semester 105. Populasi dalam penelitian ini dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

²⁶ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h.

Tabel 3.1. Jumlah Populasi

| No. | Sekolah Tempat Pelaksanaan PKM | Jumlah Populasi Mahasiswa Tiap Sekolah |
|--------|--------------------------------|--|
| 1 | SMKN 4 Jakarta | 5 |
| 2 | SMKN 26 Jakarta | 5 |
| 3 | SMKN 39 Jakarta | 5 |
| 4 | SMKN Dinamika Pembangunan | 5 |
| 5 | SMKN 1 Jakarta | 5 |
| 6 | SMKN 54 Jakarta | 5 |
| 7 | SMKN 34 Jakarta | 6 |
| 8 | SMKN 1 Bekasi | 5 |
| 9 | SMK Malaka | 5 |
| 10 | SMKN 53 Jakarta | 5 |
| 11 | SMKN 5 Jakarta | 5 |
| 12 | SMK Jaya Jakarta | 5 |
| 13 | SMKN 52 Jakarta | 5 |
| 14 | SMK Jakarta 1 | 5 |
| 15 | SMKN Kemala Bayangkari | 5 |
| 16 | SMK Karya Guna | 5 |
| 17 | PB. Sudirman | 5 |
| Jumlah | | 86 |

Sumber : Tata Usaha Program Studi Pendidikan Teknik Mesin UNJ

Sampel adalah sebagian dari populasi yang memiliki ciri yang sama dengan populasi²⁷. Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi²⁸. Dalam penelitian ini hanya terdapat 86 orang populasi atau responden yang akan dijadikan subjek penelitian, maka 86 orang tersebut akan menjadi sampel sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi.

²⁷ *Ibid*, h. 242

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet ke-XIII, h. 134

3.3. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel merupakan definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi yang merupakan suatu pegangan yang berisi petunjuk-petunjuk bagi peneliti. Pada penelitian ini definisi operasional variabelnya adalah:

1. Persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM

Kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) adalah serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa LPTK, yang meliputi baik latihan mengajar di dalam kelas (yang bersifat akademik) maupun latihan mengajar di luar kelas (yang bersifat non akademik). Kegiatan ini merupakan ajang untuk membentuk dan membina kompetensi-kompetensi profesional yang dilaksanakan oleh pekerja guru atau tenaga kependidikan yang lain.

2. Minat menjadi guru

Keadaan di mana seseorang mendapatkan pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru yang selanjutnya akan timbul rasa senang dan tertarik akan profesi guru, dan akan memberikan perhatian yang lebih terhadap profesi guru sehingga timbul hasrat dan kemauan untuk mejadi guru.

3.4. Metode dan Rancangan Penelitian

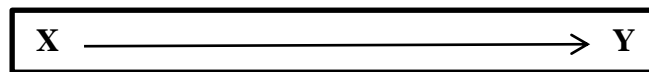
Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dan termasuk dalam penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Istilah '*ex post facto*' terdiri dari tiga kata, yaitu *ex* diartikan dengan observasi atau pengamatan, *post* artinya sesudah dan *facto* artinya fakta atau kejadian. Jadi, penelitian *ex post facto* adalah suatu penelitian tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan²⁹.

Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk mengukur derajat keeratan hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru. Dengan teknik pendekatan korelasi dapat pula dilihat hubungan antara variabel bebas (persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM) yang mempengaruhi dan diberi simbol X dengan variabel terikat (minat menjadi guru) sebagai variabel yang dipengaruhi dan diberi simbol Y.

Rancangan penelitian ini digunakan untuk mengetahui dan menggambarkan hubungan antar kedua variabel penelitian, yaitu persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM sebagai variabel X dan minat menjadi guru sebagai variabel Y. Sesuai dengan hipotesis yang diajukan, bahwa terdapat hubungan positif antara variabel X dan variabel Y. Rancangan penelitian tersebut dapat digambarkan sebagai berikut :

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, Cet ke-XV, h. 17

Tabel 3.2. Hubungan X terhadap Y



Keterangan :

X = Variabel bebas, yaitu persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM

Y = Variabel terikat, yaitu minat menjadi guru

→ = Arah hubungan antar variabel

3.5. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah³⁰.

Pada penelitian ini, instrumen yang digunakan berupa angket. Pada angket ini menggunakan skala *Likert* dengan empat alternatif jawaban yang tersedia. Pengisian angket ini dilakukan dengan cara setiap responden harus memilih satu diantara empat alternatif jawaban yang ada dari masing-masing item dan setiap jawaban mempunyai skor yang berbeda. Adapun skala penilaian dari skala *Likert* dapat dilihat dari tabel berikut ini:

³⁰ *Ibid*, h. 203

Tabel 3.3. Skala *Likert*

| Kriteria | Skor |
|--------------|------|
| Selalu | 4 |
| Sering | 3 |
| Jarang | 2 |
| Tidak Pernah | 1 |

Adapun kisi-kisi instrumen angket yang digunakan dalam

penelitian ini sebagai berikut :

Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Variabel X

| Variabel | Indikator | Item | Jumlah Butir Soal |
|--|---|-------------|-------------------|
| Persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM | a. Keterampilan praktik mengajar | | |
| | • Membuka dan menutup pelajaran | 1,2,3,4,5 | 5 |
| | • Menjelaskan | 6,7,8,9 | 4 |
| | • Memberi penguatan | 10,11 | 2 |
| | • Menggunakan media dan alat pembelajaran | 12,13 | 2 |
| | • Menyusun skenario pembelajaran | 14,15 | 2 |
| | • Mengadakan variasi | 16,17 | 2 |
| | • Membimbing diskusi | 18,19 | 2 |
| | • Mengolah kelas | 20,21,22,23 | 4 |
| | • Bertanya | 24,25 | 2 |
| | • Evaluasi | 26,27,28 | 3 |
| | b. Pengetahuan kerja guru yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar | 29,30 | 2 |

| | | |
|--|----------------|---|
| c. Sikap guru dalam kegiatan belajar mengajar | 31,32,33,34,35 | 5 |
| d. Kreatifitas kerja guru dalam kegiatan belajar mengajar | 36,37 | 2 |
| e. Keterampilan kerja guru yang berkaitan dengan kegiatan mengajar | 38,39,40 | 3 |

Sumber: Turney (Uzer Usman, 2010, h. 74)

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y

| Variabel | Indikator | Aspek-Aspek | No. Butir |
|--------------------|--------------------|---|-------------|
| Minat Menjadi Guru | Mengenal (kognisi) | Pengetahuan Teoritis Belajar dan Tingkah Laku | 1,2,3,4 |
| | | Sikap Menunjang Profesi Guru dan Hubungan Manusia | 5,6,7,8 |
| | | Pengetahuan dalam Mata Pelajaran | 9,10 |
| | | Kecakapan Tekniks Tentang Pembelajaran | 11,12,13,14 |
| | Perasaan (Emosi) | Pengetahuan Teoritis Belajar dan Tingkah Laku | 15,16,17 |
| | | Sikap Menunjang Profesi Guru dan Hubungan Manusia | 18,19,20,21 |
| | | Pengetahuan dalam Mata Pelajaran | 22,23 |
| | | Kecakapan Tekniks Tentang Pembelajaran | 24,25,26 |
| | Konasi (Kehendak) | Pengetahuan Teoritis Belajar dan Tingkah Laku | 27,28,29,30 |
| | | Sikap Menunjang Profesi Guru dan Hubungan Manusia | 31,32,33 |
| | | Pengetahuan dalam Mata Pelajaran | 34,35,36 |
| | | Kecakapan Tekniks Tentang Pembelajaran | 37,38,39,40 |

Sumber: Abd. Rachman Abror (1993:112)

3.5.1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen³¹. Validitas diukur berlandaskan teori tertentu yang kemudian dikonsultasikan kepada yang lebih ahli³². Para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang disusun itu, untuk mengetahui apakah maksud kalimat dalam butir-butir pertanyaan dapat dipahami oleh responden.

Untuk menguji instrumen angket digunakan rumus korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh *Pearson* sebagai berikut³³:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy} = Koefisien Korelasi antara variabel X dan variabel Y

n = Jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah hasil kali skor X dan Y setiap responden

$\sum X$ = Jumlah skor X

$\sum Y$ = Jumlah skor Y

$(\sum X)^2$ = Kuadrat jumlah skor X

$(\sum Y)^2$ = Kuadrat jumlah skor Y

Apabila dari hasil perhitungan di atas didapat:

r_{hitung} atau $r_{xy} > r_{tabel}$ berarti valid

r_{hitung} atau $r_{xy} < r_{tabel}$ berarti tidak valid

³¹ *Ibid*, h. 211

³² Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 352

³³ Suharsimi Arikunto, *Op. cit*, h. 213

3.5.2. Uji Realibilitas

Reliabilitas instrumen diukur dari koefisien korelasi antara percobaan pertama dengan yang berikutnya, jika hasilnya positif dan signifikan maka instrumen tersebut dapat dikatakan reliabel³⁴. Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik³⁵. Untuk menguji reliabilitas angket dalam penelitian ini, digunakan koefisien realibilitas *Alfa Cronbach* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_i = reliabilitas soal

k = banyaknya butir pertanyaan

s_i = varians butir

s_t = varians total

Untuk mencari varians butir dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

Untuk mengetahui instrumen penelitian yang digunakan reliabel atau tidak, maka digunakan tabel interpretasi terhadap koefisien korelasi yang diperoleh sebagai berikut :

³⁴ Sugiyono, *Op. cit*, h. 354

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Op. cit*, h. 221

Tabel 3.6. Interpretasi nilai r

| Besarnya nilai r | Interpretasi |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Antara 0,800 sampai dengan 1,00 | Tinggi |
| Antara 0,600 sampai dengan 0,800 | Cukup |
| Antara 0,400 sampai dengan 0,600 | Agak rendah |
| Antara 0,200 sampai dengan 0,400 | Rendah |
| Antara 0,000 sampai dengan 0,200 | Sangat rendah (tak berkorelasi) |

Sumber: Arikunto (2013, h. 319)

3.6. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu teknik atau cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang mendukung tercapainya penelitian. Menyusun instrumen adalah pekerjaan penting di dalam langkah penelitian. Akan tetapi mengumpulkan data jauh lebih penting lagi, terutama apabila peneliti menggunakan metode yang memiliki cukup besar celah untuk dimasuki unsur minat peneliti³⁶. Penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya data yang diperoleh melalui kuesioner, survey dan observasi. Sedangkan data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen³⁷.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode angket atau kuesioner dan dokumentasi.

³⁶ *Ibid*, h. 265

³⁷ Sugiyono, *Op. cit*, h. 193

3.6.1. Angket atau kuesioner

Angket/kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui³⁸. Angket disebar kepada responden untuk memperoleh data tentang kemampuan mahasiswa dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru. Data tersebut digunakan untuk mengetahui adanya hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru. Adapun keuntungan dan kelemahan angket sebagai alat ukur disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini:

Tabel 3.7. Keuntungan dan Kelemahan Angket

| Teknik pengumpulan data | Keuntungan | Kelemahan |
|-------------------------|---|--|
| Angket (kuesioner) | a. Tidak memerlukan hadirnya peneliti. b. Dapat dibagikan secara serentak. c. Dapat dijawab oleh responden menurut kecepatannya masing-masing. d. Dapat dibuat anonim sehingga responden bebas, jujur dan tidak malu-malu menjawab. e. Dapat dibuat terstandar sehingga bagi semua responden dapat diberi pertanyaan yang benar-benar sama. | a. Responden sering tidak teliti dalam menjawab. b. Sering sukar dicari validitasnya. c. Walaupun dibuat anonim, kadang-kadang responden dengan sengaja memberikan jawaban yang tidak betul. d. Sering tidak kembali. e. Waktu pengembaliannya tidak bersama-sama. |

Sumber: Arikunto (2013, h. 195-196)

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Op. cit*, h. 194

3.6.2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data penunjang namun tidak kalah penting peranannya dalam mengumpulkan data. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya³⁹.

Dokumentasi ini berasal dari berkas atau dokumen yang dimiliki oleh Tata Usaha Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta yang berkaitan dengan masalah yang diteliti mengenai hubungan persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan Praktik Keterampilan Mengajar dengan minat menjadi guru.

3.7. Teknik Analisis Data

3.7.1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dideskripsikan menggunakan statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisa atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi⁴⁰. Penyajian data menggunakan statistik deskriptif meliputi mean, modus, median, tabel distribusi frekuensi, dan kecenderungan frekuensi masing-masing variabel.

³⁹ *Ibid*, h. 201

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 115

Tabel distribusi frekuensi digunakan untuk memudahkan dalam menyajikan data. Ada beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk membuat tabel distribusi frekuensi diantaranya:

1) Menentukan kelas interval

Untuk menentukan kelas interval digunakan rumus *Struges* seperti berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K = jumlah kelas interval

n = jumlah data log = logaritma

2) Menghitung rentang data

Untuk menghitung rentang data digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rentang} = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$$

3) Menentukan panjang kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang Kelas} = \text{Rentang} / \text{Jumlah Kelas}^{41}$$

Selanjutnya adalah melakukan pengkategorian skor variabel. Anas Sudijono mengemukakan penentuan kategori kecenderungan variabel sebagai berikut:

$$X > (M + 1,5SD) \quad = \text{Sangat Tinggi}$$

$$(M + 0,5SD) < X \leq (M + 1,5SD) \quad = \text{Tinggi}$$

$$(M - 0,5SD) < X \leq (M + 0,5SD) \quad = \text{Sedang}$$

⁴¹ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 35-43

$$(M - 1,5SD) < X \leq (M - 0,5SD) \quad = \text{Rendah}$$

$$X \leq (M - 1,5SD) \quad = \text{Sangat Rendah}$$

Dimana :

$$M \quad = 1/2 (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$SD \quad = 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

Keterangan :

$$X \quad = \text{rata-rata hitung}$$

$$SD \quad = \text{standar deviasi ideal}$$

$$M \quad = \text{rata-rata ideal}^{42}$$

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain⁴³.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan uji korelasi, dimana dilakukan perhitungan uji persyaratan analisis dan uji hipotesis. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 329

⁴³ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 335

3.7.2. Uji Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan pengujian normalitas Chi Kuadrat (χ^2). Pengujian normalitas data dengan (χ^2) dilakukan dengan cara membandingkan kurva normal yang terbentuk dari data yang telah terkumpul (B) dengan kurva normal baku/standard (A). Jadi membandingkan antara (B:A). Bila B tidak berbeda secara signifikan dengan A, maka B merupakan data yang berdistribusi normal⁴⁴.

Chi Kuadrat dapat dihitung dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval.
- 2) Menentukan panjang kelas interval.

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}}{\text{Jumlah Kelas Interval}}$$

- 3) Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi, sekaligus tabel penolong untuk menghitung harga Chi Kuadrat hitung.
- 4) Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung f_h , didasarkan pada prosentasi luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel).

⁴⁴ *Ibid*, h. 79

- 5) Memasukkan harga-harga f_h ke dalam tabel kolom f_h , sekaligus menghitung harga-harga $(f_o - f_h)^2$ dan $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$. Harga $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ merupakan harga Chi Kuadrat (χ^2) hitung.

Keterangan:

f_o = frekuensi/jumlah data hasil observasi

f_h = frekuensi/jumlah yang diharapkan (persentase luas tiap bidang dikalikan dengan n)

$f_o - f_h$ = selisih data f_o dengan f_h

- 6) Membandingkan harga Chi Kuadrat hitung dengan Chi Kuadrat tabel. Bila harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil dari harga Chi Kuadrat tabel, maka distribusi data dinyatakan normal, dan bila lebih besar dinyatakan tidak normal⁴⁵.

2. Uji Homogenitas

Peneliti menggunakan uji F untuk menguji homogenitas. Dengan membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} . Kriteria pengujian yang diajukan adalah sebagai berikut:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti varians data homogen, dan

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti varians data tidak homogen.

⁴⁵ *Ibid*, h. 80-82

Tabel 3.8 Nilai F Uji Homogenitas

| Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan PKM | | Minat Menjadi Guru | | F _{hitung} | F _{tabel} |
|--|----------|--------------------|---------|---------------------|--------------------|
| Varians | dk = n-1 | Varians | dk =n-1 | | |
| 75,92 | 85 | 119,16 | 85 | 1,569 | 3,912 |

Pada uji F, F_{hitung} diperoleh dengan membandingkan varians terbesar dengan varians terkecil dengan dk pembilang = 1, nilai ini didapatkan dari pengurangan dua variabel dikurangi dengan satu, atau dk = 2-1 = 1. Serta dk penyebut = 84, didapatkan dari banyaknya jumlah sampel dikurangi dengan jumlah variabel, atau dk = 86-2 = 84 untuk $\alpha = 0,05$. Didapatkan F_{hitung} = 1,569 dan F_{tabel} = 3,912, karena F_{hitung} < F_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa varians data homogen.

3. Analisis Regresi

Analisis regresi digunakan untuk memprediksi seberapa jauh perubahan nilai variabel dependen, bila nilai variabel independen dimanipulasi/dirubah-rubah atau dinaik-turunkan. Persamaan regresi yang digunakan adalah:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

\hat{Y} = Subjek variabel dependen yang diprediksikan.

a = Harga Y ketika harga X = 0 (harga konstan).

b = Angka arah atau koefisien regresi.

X = Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

Harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

4. Uji Linearitas

Uji linearitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah variabel prediktor dengan variabel terikat mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Cara untuk mengetahui hal tersebut di uji dengan F tabel pada taraf 5%. Dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{MK_{reg}}{MK_{res}}$$

Keterangan:

F reg : Nilai F untuk garis regresi

RK reg : Rerata kuadrat garis regresi

RK res : Rerata kuadrat residu

Apabila diperoleh F hitung lebih kecil atau sama dengan F tabel pada taraf signifikan 5% maka antara variabel bebas dan variabel terikat dikatakan linear. Sebaliknya jika F hitung lebih besar daripada F tabel maka dapat dikatakan tidak linear dengan taraf signifikan 5%.

3.7.3. Uji Hipotesis

1. Uji Koefisien Korelasi

Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru dan mengetahui besar kecilnya hubungan antara kedua variabel yang diteliti digunakan koefisien korelasi *Product Moment* dari *Pearson* dengan rumus sebagai berikut⁴⁶:

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antar variabel X dan Y

n = jumlah responden

ΣX = jumlah skor variabel X

ΣY = jumlah skor variabel Y

ΣX^2 = jumlah kuadrat skor variabel X

ΣY^2 = jumlah kuadrat skor variabel Y

Hipotesis penelitian adalah:

$H_0 = \rho = 0$, tidak ada hubungan

$H_0 = \rho > 0$, hubungan positif

2. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Cet ke-XV, h.213

Tujuan melakukan uji ini adalah untuk mengetahui apakah variabel X dan variabel Y terdapat hubungan yang signifikan atau tidak. Untuk menguji signifikan koefisien korelasi digunakan uji t dengan rumus⁴⁷:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

Keterangan:

t_{hitung} = skor signifikan koefisien korelasi

r = koefisien *product moment*

n = banyaknya sampel atau data

Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kedua variabel tersebut, maka terlebih dahulu harus mencari t_{tabel} dengan melihat taraf berapa derajat kebebasan (dk) dan taraf signifikan satu arah yang sudah ditentukan dengan tingkat kepercayaan 95% dan risiko kesalahan secara statistik dinyatakan dengan $\alpha = 0,05$

Hipotesis statistik:

$H_0 = \rho \leq 0$ tidak ada hubungan yang signifikan

$H_i = \rho \geq 0$ ada hubungan yang signifikan

Kriteria pengujian:

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, H_0 ditolak

Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, H_0 diterima

⁴⁷ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2009), h. 380

3. Uji Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui besarnya variasi variabel bebas terhadap variabel terikat dengan angka presentase, maka menggunakan rumus koefisien determinasi.

Rumus koefisien determinasi adalah sebagai berikut⁴⁸.

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

Dimana:

KD = Koefisien Determinasi

r_{xy} = Koefisien korelasi *Product Moment*

3.8. Hipotesis Statistik

$H_0 : \rho_{xy} = 0$ (tidak terdapat kontribusi dan hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru).

$H_a : \rho_{xy} > 0$ (terdapat kontribusi dan hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru).

⁴⁸ *Ibid*, h. 369

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Data

Sebagaimana dikemukakan dalam Bab sebelumnya, penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM sebagai variabel bebas dan minat menjadi guru sebagai variabel terikat. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan data berupa skor tentang persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dan minat menjadi guru. Skor yang dihasilkan telah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif yaitu skor rata-rata dan simpangan baku atau standar deviasi. Secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut :

4.1.1. Deskripsi Variabel Penelitian

Data variabel penelitian berupa data hasil angket dari variabel bebas yaitu variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dan variabel terikat yaitu variabel minat menjadi guru. Dalam penelitian ini digunakan sampel sebanyak 86 mahasiswa yang mengikuti program Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) Semester 105 S1 Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.

4.1.1.1. Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM)

Setiap butir soal dikelompokkan berdasarkan kisi-kisi instrumen masing-masing indikator variabel penelitian. Dalam hal ini, indikator-

indikator tersebut meliputi: 1) Membuka dan menutup pelajaran; 2) Menjelaskan; 3) Memberi penguatan; 4) Menggunakan media dan alat pembelajaran; 5) Menyusun skenario pembelajaran; 6) Mengadakan variasi; 7) Membimbing diskusi; 8) Mengolah kelas; 9) Bertanya; 10) Evaluasi; 11) Pengetahuan kerja guru yang berkaitan dengan belajar; 12) Sikap guru dalam kegiatan belajar mengajar; 13) Kreatifitas kerja guru dalam kegiatan belajar mengajar; 14) Keterampilan kerja guru yang berkaitan dengan kegiatan mengajar.

Berdasarkan rangkuman perhitungan sebagaimana terlampir, maka kualitas masing-masing indikator terhadap persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dapat disajikan dalam tabel berikut ini :

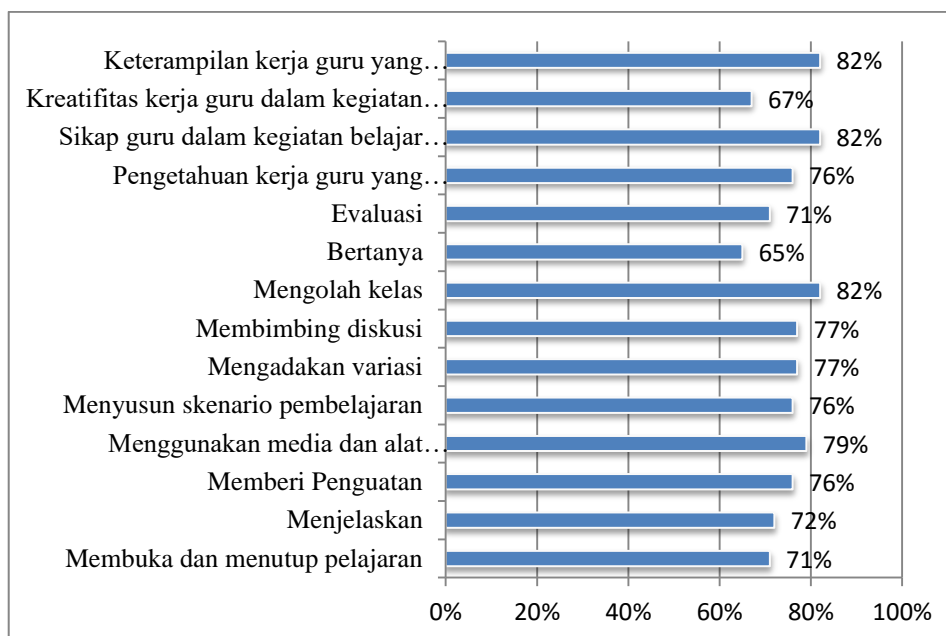
Tabel 4.1. Nilai Indikator dalam Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan PKM

| No. | Indikator | Skor | Persentase |
|-----|--|------|------------|
| 1 | Membuka dan menutup pelajaran | 0,71 | 71% |
| 2 | Menjelaskan | 0,72 | 72% |
| 3 | Memberi Penguatan | 0,76 | 76% |
| 4 | Menggunakan media dan alat pembelajaran | 0,79 | 79% |
| 5 | Menyusun skenario pembelajaran | 0,76 | 76% |
| 6 | Mengadakan variasi | 0,77 | 77% |
| 7 | Membimbing diskusi | 0,77 | 77% |
| 8 | Mengolah kelas | 0,82 | 82% |
| 9 | Bertanya | 0,65 | 65% |
| 10 | Evaluasi | 0,71 | 71% |
| 11 | Pengetahuan kerja guru yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar | 0,76 | 76% |
| 12 | Sikap guru dalam kegiatan belajar mengajar | 0,82 | 82% |
| 13 | Kreatifitas kerja guru dalam kegiatan belajar mengajar | 0,67 | 67% |

| | | | |
|----|---|------|-----|
| 14 | Keterampilan kerja guru yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar | 0,82 | 82% |
|----|---|------|-----|

Jika kualitas skor maksimal ideal adalah 1 atau dalam persentase adalah 100%, maka indikator dari variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM yang paling tinggi adalah mengolah kelas, sikap guru dalam kegiatan belajar mengajar, dan keterampilan kerja guru yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar dengan skor sebesar 0,82 atau 82% dari yang diharapkan yaitu 100%. Sedangkan indikator dengan posisi terendah dari variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM adalah bertanya dengan skor sebesar 0,65 atau 65% dari yang diharapkan yaitu 100%. Rata-rata jumlah skor indikator dari variabel ini adalah 0,75 atau 75%.

Berikut ini adalah penyajian data nilai tiap indikator dari variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dalam bentuk histogram.



Gambar 4.1. Grafik Histogram Persentase tiap Indikator dari Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan PKM

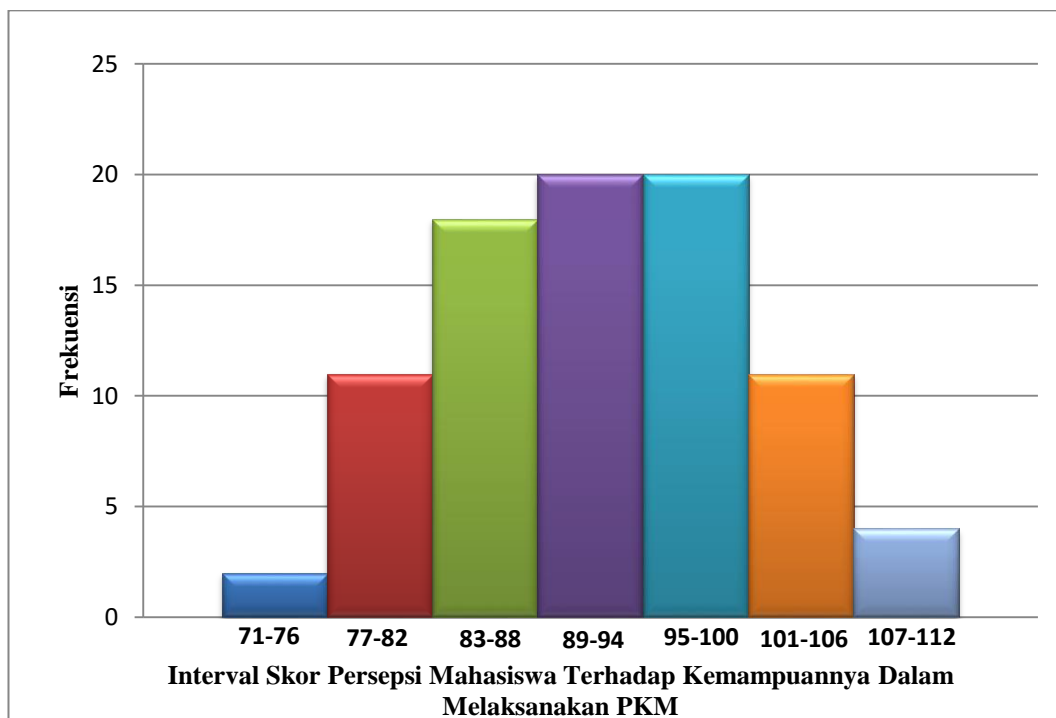
Setelah mengetahui skor dan persentase dari masing-masing indikator variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM, maka langkah selanjutnya adalah mengumpulkan data dan mentabulasikan seluruh data pada variabel ini. Data variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM diperoleh dari angket yang terdiri dari 36 butir pernyataan. Skor yang diberikan maksimal 4 dan minimal 1, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal 144, skor terendah ideal adalah 36. Berdasarkan data penelitian, variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM memiliki skor tertinggi 110, skor terendah 71. Pada analisis data ini, diperoleh harga-harga statistik yaitu meliputi: 1) rerata atau *mean* sebesar 92,06 ; 2) varians sampel sebesar 75,92 ; dan 3) standar deviasi sebesar 8,71.

Untuk mempermudah penyajian data diperlukan tabel distribusi frekuensi. Ada beberapa langkah yang dilakukan untuk membuat tabel distribusi frekuensi, diantaranya adalah dengan menentukan jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 3,33 \log 86$, hasilnya adalah 7,38 untuk mempermudah dalam perhitungan maka ditetapkan menjadi 7. Selanjutnya menghitung rentang data, rentang data diperoleh dari skor tertinggi dikurangi skor terendah yaitu $110 - 71 = 39$. Sedangkan panjang kelas didapat dari rentang kelas dibagi dengan jumlah kelas yaitu $39/7 = 5,57$ dibulatkan menjadi 6. Distribusi frekuensi kelayakan sarana dan prasarana bengkel pemesinan berdasarkan kelas interval dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan PKM

| No. Kelas | Interval Skor | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Persentase (%) |
|-----------|---------------|-------------|------------|-----------|----------------|
| 1 | 71-76 | 70.5 | 76.5 | 2 | 2.33% |
| 2 | 77-82 | 76.5 | 82.5 | 11 | 12.79% |
| 3 | 83-88 | 82.5 | 88.5 | 18 | 20.93% |
| 4 | 89-94 | 88.5 | 94.5 | 20 | 23.26% |
| 5 | 95-100 | 94.5 | 100.5 | 20 | 23.26% |
| 6 | 101-106 | 100.5 | 106.5 | 11 | 12.79% |
| 7 | 107-112 | 106.5 | 112.5 | 4 | 4.65% |
| Jumlah | | | | 86 | 100% |

Untuk mempermudah penafsiran tabel distribusi di atas mengenai persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM berikut ini disajikan dalam bentuk grafik histogram.



Gambar 4.2. Grafik Histogram Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan PKM

Berdasarkan histogram persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM di atas dapat dilihat bahwa skor paling tinggi berada pada interval 89-94 dan 95-100 yaitu sebanyak 20 mahasiswa (23,26%). Selanjutnya pengkategorian persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dibuat berdasarkan *mean* ideal dan standar deviasi ideal. *Mean* ideal diperoleh dari $\frac{1}{2} (144 + 36) = 90$, sedangkan standar deviasi ideal diperoleh dari $\frac{1}{6} (144 - 36) = 18$. Untuk mengetahui kecenderungan skor variabel persepsi mahasiswa

terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dapat dilakukan dengan perhitungan sebagai berikut :

a) Kategori Sangat Tinggi

$$X > (M + 1,5SD)$$

$$X > (90 + 1,5.18)$$

$$X > 117$$

b) Kategori Tinggi

$$(M + 0,5SD) < X \leq (M + 1,5SD)$$

$$(90 + 0,5.18) < X \leq (90 + 1,5.18)$$

$$99 < X \leq 117$$

c) Kategori Sedang

$$(M - 0,5SD) < X \leq (M + 0,5SD)$$

$$(90 - 0,5.18) < X \leq (90 + 0,5.18)$$

$$81 < X \leq 99$$

d) Kategori Rendah

$$(M - 1,5SD) < X \leq (M - 0,5SD)$$

$$(90 - 1,5.18) < X \leq (90 - 0,5.18)$$

$$63 < X \leq 81$$

e) Kategori Sangat Rendah

$$X \leq (M - 1,5SD)$$

$$X \leq (90 - 1,5.18)$$

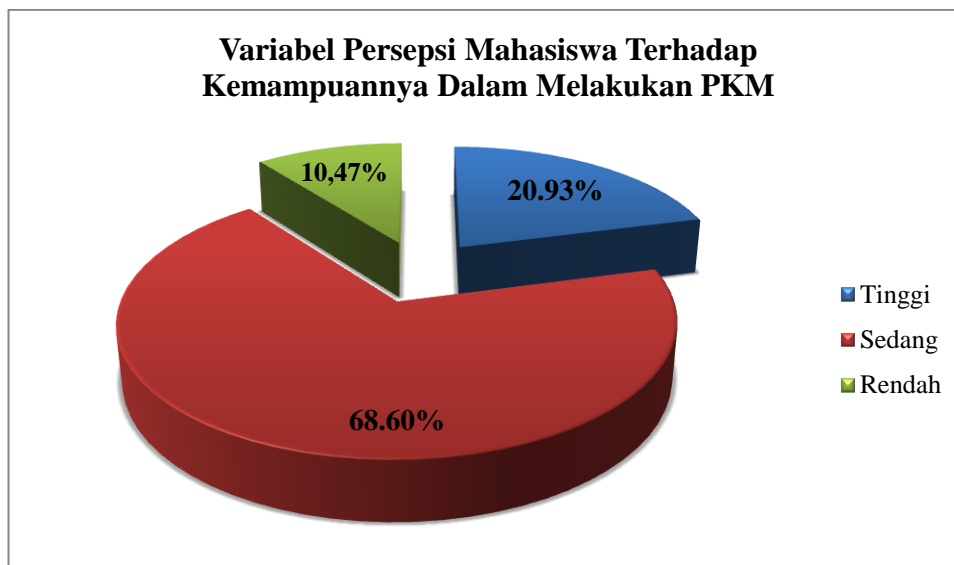
$$X \leq 63$$

Adapun kategori variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.3. Kategori Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan PKM

| Kategori | Interval Skor | Frekuensi | Persentase (%) |
|---------------|-------------------|-----------|----------------|
| Sangat Tinggi | $117 \leq X$ | 0 | 0% |
| Tinggi | $99 < X \leq 117$ | 18 | 20,93% |
| Sedang | $81 < X \leq 99$ | 59 | 68,60% |
| Rendah | $63 < X \leq 81$ | 9 | 10,47% |
| Sangat Rendah | $X \leq 63$ | 0 | 0% |

Berdasarkan tabel di atas, variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM pada kategori tinggi frekuensinya 18 atau 20,93%, kategori sedang frekuensinya 59 atau 68,90%, dan kategori rendah frekuensinya 9 atau 10,47%. Data tersebut menunjukkan bahwa variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM berpusat pada kategori sedang . Berikut ditampilkan *Pie Chart* kategori persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM :



Gambar 4.3. *Pie Chart* Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan PKM

4.1.1.2. Variabel Minat Menjadi Guru

Setiap butir soal dikelompokkan berdasarkan kisi-kisi instrumen masing-masing indikator variabel penelitian. Dalam hal ini, indikator-indikator tersebut meliputi : 1) Pengetahuan Teoritis Belajar dan Tingkah Laku ; 2) Sikap Menunjang Profesi Guru dan Hubungan Manusia ; 3) Pengetahuan dalam Mata Pelajaran ; 4) Kecakapan Teknik Tentang Pembelajaran ; 5) Pengetahuan Teoritis Belajar dan Tingkah Laku ; 6) Sikap Menunjang Profesi Guru dan Hubungan Manusia ; 7) Pengetahuan dalam Mata Pelajaran ; 8) Kecakapan Teknik Tentang Pembelajaran ; 9) Pengetahuan Teoritis Belajar dan Tingkah Laku ; 10) Sikap Menunjang Profesi Guru dan Hubungan Manusia ; 11) Pengetahuan dalam Mata Pelajaran ; 12) Kecakapan Teknik Tentang Pembelajaran.

Berdasarkan rangkuman perhitungan sebagaimana terlampir, maka kualitas masing-masing indikator terhadap minat menjadi guru dapat disajikan dalam tabel berikut ini :

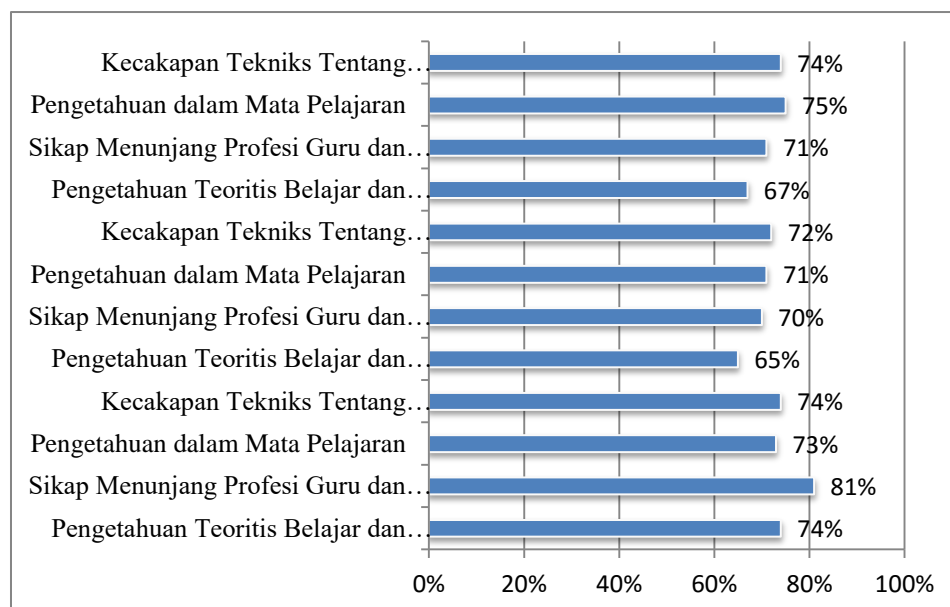
Tabel 4.4. Nilai Indikator dalam Variabel Minat menjadi Guru

| No. | Indikator | Skor | Persentase |
|-----|---|------|------------|
| 1 | Pengetahuan Teoritis Belajar dan Tingkah Laku | 0,74 | 74% |
| 2 | Sikap Menunjang Profesi Guru dan Hubungan Manusia | 0,81 | 81% |
| 3 | Pengetahuan dalam Mata Pelajaran | 0,73 | 73% |
| 4 | Kecakapan Tekniks Tentang Pembelajaran | 0,74 | 74% |
| 5 | Pengetahuan Teoritis Belajar dan Tingkah Laku | 0,65 | 65% |
| 6 | Sikap Menunjang Profesi Guru dan Hubungan Manusia | 0,70 | 70% |
| 7 | Pengetahuan dalam Mata Pelajaran | 0,71 | 71% |
| 8 | Kecakapan Tekniks Tentang Pembelajaran | 0,72 | 72% |
| 9 | Pengetahuan Teoritis Belajar dan Tingkah Laku | 0,67 | 67% |
| 10 | Sikap Menunjang Profesi Guru dan Hubungan Manusia | 0,71 | 71% |
| 11 | Pengetahuan dalam Mata Pelajaran | 0,75 | 75% |
| 12 | Kecakapan Tekniks Tentang Pembelajaran | 0,74 | 74% |

Jika kualitas skor maksimal ideal adalah 1 atau dalam persentase adalah 100%, maka indikator dari variabel minat menjadi guru berdasarkan yang paling tinggi adalah sikap menunjang profesi guru dan hubungan manusia dengan skor sebesar 0,81 atau 81% dari yang diharapkan yaitu 100%. Sedangkan indikator dengan posisi terendah dari variabel minat menjadi guru adalah pengetahuan teoritis belajar dan tingkah laku dengan skor sebesar 0,65 atau 65% dari yang diharapkan

yaitu 100%. Rata-rata jumlah skor indikator dari variabel ini adalah 0,72 atau 72%.

Berikut ini adalah penyajian data nilai tiap indikator dari variabel minat menjadi guru dalam bentuk histogram.



Gambar 4.4. Grafik Histogram Persentase tiap Indikator dari Variabel Minat Menjadi Guru

Setelah mengetahui skor dan persentase dari masing-masing indikator variabel minat menjadi guru, maka langkah selanjutnya adalah mengumpulkan dan mentabulasikan seluruh data pada variabel ini. Data variabel minat menjadi guru diperoleh dari angket yang terdiri dari 35 butir pernyataan. Skor yang diberikan maksimal 4 dan minimal 1, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal 140, skor terendah ideal adalah 35. Berdasarkan data penelitian, variabel minat menjadi guru memiliki skor tertinggi 123, skor terendah sebesar 75. Pada analisis data ini, diperoleh

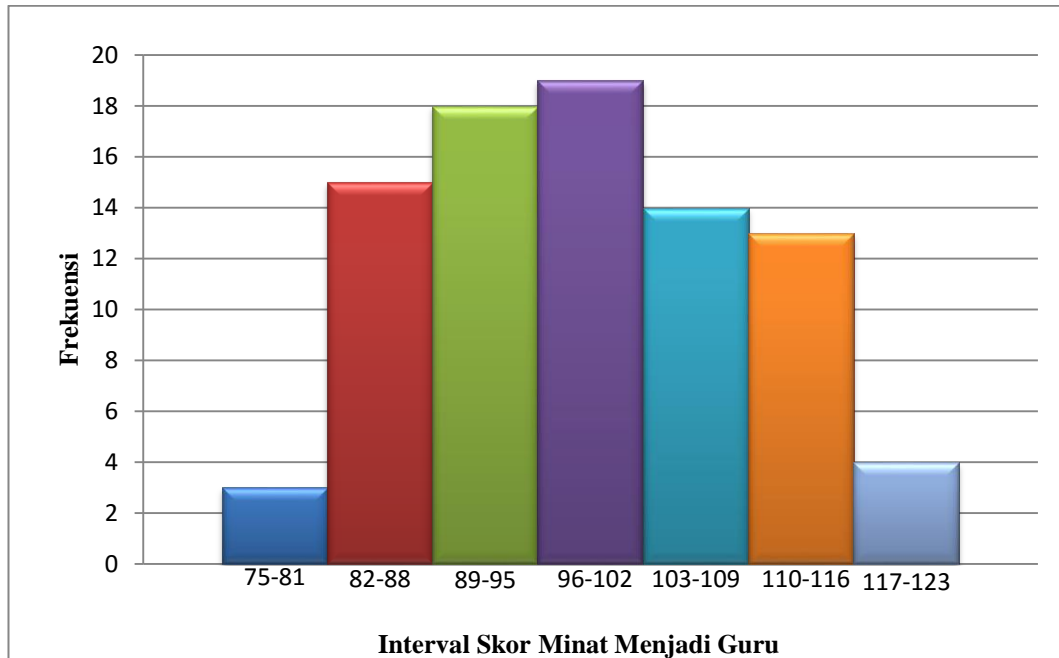
harga-harga statistik yaitu meliputi: 1) rerata atau *mean* sebesar 98,59 ; 2) varians sampel sebesar 119,16 ; dan 3) standar deviasi sebesar 10,9.

Untuk mempermudah penyajian data diperlukan tabel distribusi frekuensi. Ada beberapa langkah yang dilakukan untuk membuat tabel distribusi frekuensi, diantaranya adalah dengan menentukan jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 3,33 \log 86$, hasilnya adalah 7,38 untuk mempermudah dalam perhitungan maka ditetapkan menjadi 7. Selanjutnya menghitung rentang data, rentang data diperoleh dari skor tertinggi dikurangi skor terendah yaitu $123 - 75 = 48$. Sedangkan panjang kelas didapat dari rentang kelas dibagi dengan jumlah kelas yaitu $48 / 7 = 6,86$ dibulatkan menjadi 7. Distribusi frekuensi minat menjadi guru berdasarkan kelas interval dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru

| No. Kelas | Interval Skor | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Persentase (%) |
|-----------|---------------|-------------|------------|-----------|----------------|
| 1 | 75-81 | 74.5 | 81.5 | 3 | 3.49% |
| 2 | 82-88 | 81.5 | 88.5 | 15 | 17.44% |
| 3 | 89-95 | 88.5 | 95.5 | 18 | 20.93% |
| 4 | 96-102 | 95.5 | 102.5 | 19 | 22.09% |
| 5 | 103-109 | 102.5 | 109.5 | 14 | 16.28% |
| 6 | 110-116 | 109.5 | 116.5 | 13 | 15.12% |
| 7 | 117-123 | 116.5 | 123.5 | 4 | 4.65% |
| Jumlah | | | | 86 | 100 |

Untuk mempermudah penafsiran tabel distribusi diatas mengenai minat menjadi guru berikut ini disajikan dalam bentuk grafik histogram.



Gambar 4.5. Grafik Histogram Minat Menjadi Guru

Berdasarkan histogram minat menjadi guru di atas dapat dilihat bahwa skor minat menjadi guru paling tinggi berada pada interval 96 - 102 yaitu sebanyak 19 mahasiswa (22,09%). Selanjutnya pengkategorian minat menjadi guru dibuat berdasarkan *mean* ideal dan standar deviasi ideal. *Mean* ideal diperoleh dari $\frac{1}{2} (140 + 35) = 87,5$, sedangkan standar deviasi ideal diperoleh dari $\frac{1}{6} (140 - 35) = 17,5$. Untuk mengetahui kecenderungan skor variabel minat menjadi guru dapat dilakukan dengan perhitungan sebagai berikut:

a) Kategori Sangat Tinggi

$$X > (M + 1,5SD)$$

$$X > (87,5 + 1,5.17,5)$$

$$X > 113,75$$

b) Kategori Tinggi

$$(M + 0,5SD) < X \leq (M + 1,5SD)$$

$$(87,5 + 0,5.17,5) < X \leq (87,5 + 1,5.17,5)$$

$$96,25 < X \leq 113,75$$

c) Kategori Sedang

$$(M - 0,5SD) < X \leq (M + 0,5SD)$$

$$(87,5 - 0,5.17,5) < X \leq (87,5 + 0,5.17,5)$$

$$78,75 < X \leq 96,25$$

d) Kategori Rendah

$$(M - 1,5SD) < X \leq (M - 0,5SD)$$

$$(87,5 - 1,5.17,5) < X \leq (87,5 - 0,5.17,5)$$

$$61,25 < X \leq 78,75$$

e) Kategori Sangat Rendah

$$X \leq (M - 1,5SD)$$

$$X \leq (87,5 - 1,5.17,5)$$

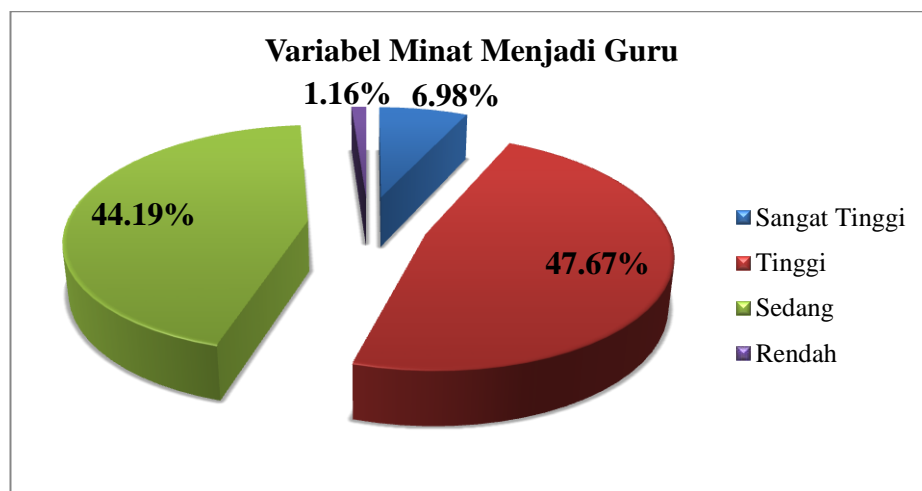
$$X \leq 61,25$$

Adapun kategori variabel minat menjadi guru disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.6. Kategori Minat Menjadi Guru

| Kategori | Interval Skor | Frekuensi | Persentase (%) |
|---------------|-------------------------|-----------|----------------|
| Sangat Tinggi | $113,75 \leq X$ | 6 | 6,98% |
| Tinggi | $96,25 < X \leq 113,75$ | 41 | 47,67% |
| Sedang | $78,75 < X \leq 96,25$ | 38 | 44,19% |
| Rendah | $61,25 < X \leq 78,75$ | 1 | 1,16% |
| Sangat Rendah | $X \leq 61,25$ | 0 | 0% |

Berdasarkan tabel di atas, variabel minat menjadi guru pada kategori sangat tinggi frekuensinya 6 atau 6,98%, kategori tinggi frekuensinya 41 atau 47,67%, kategori sedang frekuensinya 38 atau 44,19%, dan pada kategori rendah frekuensinya 1 atau 1,16%. Data tersebut menunjukkan bahwa variabel minat menjadi guru berpusat pada kategori tinggi. Berikut ditampilkan *Pie Chart* minat menjadi guru:

**Gambar 4.6. *Pie Chart* Variabel Minat menjadi Guru**

4.2. Pengujian Persyaratan Analisis

4.2.1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, pengujian normalitas data menggunakan Chi Kuadrat (χ^2). Pengujian normalitas data dilakukan menggunakan Chi Kuadrat pada taraf signifikan sebesar 5% (0.05). Data dikatakan berdistribusi normal apabila harga Chi Kuadrat hitung \leq harga Chi Kuadrat Tabel.

Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas menggunakan Chi Kuadrat

| No. | Variabel | $(\chi^2)_{hitung}$ | $(\chi^2)_{tabel}$ | Keterangan |
|-----|--|---------------------|--------------------|------------|
| 1 | Persepsi Mahasiswa Terhadap kemampuannya Dalam Melakukan PKM (X) | 1,107 | 12,6 | Normal |
| 2 | Minat Menjadi Guru (Y) | 5,006 | 12,6 | Normal |

Sumber: data olahan (terlampir)

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas Chi Kuadrat dapat disimpulkan bahwa data penelitian variabel X dan Y berdistribusi normal. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan perhitungan untuk data variabel X yaitu $(\chi^2)_{hitung} = 1,107$ sedangkan nilai $(\chi^2)_{tabel} = 12,6$ yang artinya $(\chi^2)_{hitung} < (\chi^2)_{tabel}$. Untuk variabel Y dapat dibuktikan dengan perhitungan $(\chi^2)_{hitung} = 5,006$ sedangkan nilai $(\chi^2)_{tabel} = 12,6$ yang artinya $(\chi^2)_{hitung} < (\chi^2)_{tabel}$.

4.2.2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Variabel dalam penelitian ini adalah persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya

dalam melakukan praktik keterampilan mengajar (PKM) (X) dan minat menjadi guru (Y). Uji linearitas adalah sebagai prasyarat untuk menghitung Analisis Korelasi pada penelitian ini. Dalam perhitungan peneliti menggunakan software bantuan komputer dengan Ms. Excel 20010, dengan membandingkan pada tabel taraf signifikan 5%. Berikut ringkasan hasil uji linearitas pada variabel pengalaman praktik kerja industri terhadap nilai hasil uji kompetensi keahlian.

Tabel 4.8 Tabel Hasil Uji Linearitas

| Variabel | Df | F hitung | F tabel |
|----------|-------|----------|---------|
| X → Y | 56/30 | 1,55 | 1,67 |

Berdasarkan tabel 4.8 diperoleh hasil F hitung sebesar 1,55 dan F tabel 1,67 dari tabel taraf signifikan 5% dengan memasukkan df 56/30 yaitu 30 sebagai penyebut dan 56 sebagai pembilang. Dikatakan data tersebut linear, jika F hitung < dari F tabel. Maka F hitung < F tabel dan data penelitian di atas adalah linear.

4.3. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah: Ada kontribusi yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru. Hipotesis tersebut harus diuji kebenarannya.

4.3.1. Uji Koefisien Korelasi

Uji koefisien korelasi ini dilakukan untuk menghitung besarnya hubungan antara variabel bebas yaitu persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM secara simultan terhadap variabel terikat yaitu minat menjadi guru. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,247. Nilai tersebut bernilai positif sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru memiliki hubungan yang positif atau dengan kata lain persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM berkorelasi dengan minat menjadi guru.

4.3.2. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Tujuan melakukan uji ini adalah untuk mengetahui apakah variabel X dan variabel Y terdapat hubungan yang signifikan atau tidak. Pengujian ini menggunakan taraf signifikan sebesar 5% (0,05).

Berdasarkan hasil perhitungan, hubungan persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru menggunakan uji-t diperoleh nilai yaitu $t_{hitung} = 2,34$ dan bernilai positif dengan nilai $(p) \geq 0$ yang berarti berpengaruh signifikan, sedangkan nilai $t_{tabel} = 1,67$ yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis yang berbunyi “ada hubungan yang signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru” diterima. Hal ini berarti bahwa persepsi mahasiswa terhadap

kemampuannya dalam melakukan PKM berkontribusi positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru.

4.3.3 Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi ini dilakukan untuk menghitung besarnya kontribusi variabel bebas yaitu persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM secara simultan terhadap variabel terikat yaitu minat menjadi guru. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,061 atau 6,1%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa 6,1% minat menjadi guru dipengaruhi oleh persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM. Sedangkan sisanya yaitu 93,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

4.4. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian di atas, terungkap bahwa persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM menurut mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta yang mengikuti program Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di semester 105 sebesar 75% dari yang diharapkan yaitu 100%. Jika dikategorikan dalam interpretasi, persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM tergolong dalam kriteria baik, sedangkan untuk variabel minat menjadi guru sebesar 72% dari yang diharapkan yaitu 100%. Jika dikategorikan dalam interpretasi, minat

menjadi guru tergolong dalam kriteria baik. Penilaian ini diberikan mahasiswa secara langsung dengan mengisi angket pada setiap indikator. Penilaian mahasiswa ini dibatasi oleh beberapa indikator mengenai persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM memiliki kontribusi yang positif, tetapi tidak terlalu signifikan terhadap minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta. Hal tersebut dapat dibuktikan dari nilai koefisien korelasi sebesar 0,247. Karena koefisien korelasi mempunyai nilai positif, maka dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM memiliki kontribusi yang positif terhadap minat menjadi guru. Selain itu, dalam menggunakan uji-t diperoleh nilai yaitu $t_{hitung} = 2,34$ dan bernilai positif dengan nilai $(\rho) \geq 0$ yang berarti berpengaruh, tetapi tidak terlalu signifikan, sedangkan nilai $t_{tabel} = 1,67$ yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang tidak terlalu signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru.

Besarnya kontribusi persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru dapat ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi (KD) sebesar 0,061 atau 6,1%. Nilai ini diperoleh dari penguadratan nilai koefisien korelasi sebesar 0,247. Hal ini berarti menjelaskan bahwa persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya

dalam melakukan PKM berkontribusi sebesar 6,1% terhadap minat menjadi guru. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Hasil data deskriptif menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM termasuk dalam kategori sedang dengan frekuensi sebesar 59 atau 68,60%. Hal ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM termasuk ke dalam kategori baik. Sehingga dapat disimpulkan apabila persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM sudah baik maka minat menjadi guru yang dicapai pun akan baik. Oleh karena itu hipotesis yang peneliti ajukan telah terbukti dan dapat diterima.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan sebelumnya dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dinyatakan sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan nilai persentase 75% dari yang diharapkan.
2. Minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang melakukan program Praktik Keterampilan Mengajar di semester 105 sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari variabel minat menjadi guru dengan nilai persentase 72% dari yang diharapkan.
3. Persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM memiliki hubungan positif terhadap minat menjadi guru dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,247. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM maka akan semakin baik pula minat menjadi guru mahasiswa tersebut.

4. Besarnya kontribusi persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM ditunjukkan berdasarkan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,061 atau 6,1%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar (PKM) dengan minat menjadi guru. Terdapat hubungan positif antara persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar (PKM) dengan minat menjadi guru dilihat dari statistik uji korelasi diharapkan dengan semakin tingginya persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar (PKM), meningkat pula keinginan mahasiswa untuk menjadi guru.

Dilihat dari hasil skor indikator mengenai minat menjadi guru, skor paling tinggi adalah indikator sikap menunjang profesi guru dan hubungan manusia 81% yang artinya secara umum mahasiswa memiliki sikap yang baik dalam menunjang profesi guru dan hubungan manusia, sedangkan skor terendah pada indikator pengetahuan teoritis belajar dan tingkah laku 65%, berdasarkan hasil tersebut diharapkan mahasiswa meningkatkan tingkat pengetahuan teori belajar dan tingkah laku, sehingga diharapkan mahasiswa mulai merencanakan karir menjadi guru dan itu harus didorong

oleh dosen dengan membicarakan motivasi-motivasi sehingga muncul gambaran terhadap dunia pendidikan.

5.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari hasil penelitian di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa

Mahasiswa harus selalau memupuk dan meningkatkan minatnya menjadi guru, sehingga apabila lulus nantinya sudah benar-benar dengan jalur pendidikan dan siap untuk menjadi seorang guru dan juga harus bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan perkuliahan, serta berusaha mencari tambahan pengetahuan diluar jam kuliah, sehingga minat menjadi guru semakin bertambah.

2. Dosen

Memberikan motivasi pada mahasiswa calon guru, yaitu mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Mesin dengan memberikan gambaran kepada mahasiswa bahwa profesi guru itu menyenangkan dan sebagainya, sehingga dapat meningkatkan minatnya menjadi guru.

3. Peneliti Lain

Disarankan untuk mengadakan penelitian serupa atau lanjutan guna mencari indikator efektif yang lebih dominan dari unsur-unsur lain yang dapat mempengaruhi minat menjadi guru. Dan juga dapat mengadakan penelitian lanjutan terkait motivasi masuk program studi kependidikan apakah didasari karena ingin menjadi guru atau tidak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rachman Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewa Ketut Sukardi. 1993. *Psikologi Pemilihan Karir*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Djama'an Satori, dkk. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Fathoni. 1988. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- H.A. Rusdiana, dkk. 2015. *Pendidikan Profesi Keguruan*. Bandung: Pustaka Setia
- Koko Supriyanto.2008. *Pemilihan Minat Terhadap Kepribadian Jabatan Mahasiswa Menurut Metode Holland Suatu Survei di Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta*. Jakarta : Skripsi UNJ
- Latif Riza. 2016. *Hubungan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta Dengan Minat Profesi Guru*. Jakarta: Skripsi UNJ
- Munandir. 1996. *Program bimbingan karir di sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Purwanto. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rakhmat, Jalaludin. 2007. *Psikologi Komunikasi* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Rian Yudho Prastowo. 2013. *Hubungan Pemahaman Tentang Profesi Guru Kejuruan dengan Minat Menjadi Guru SMK Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang*. Semarang: Skripsi UNS
- Saiful Bahari Djamariah. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Sarwono, Sarlito W. 2012. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers
- Soetjipto dan Raflis Kosasi. 2009. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana. 2009. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sunaryo. 2004. *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC
- Tim Pengembang UNJ. 2012. *Pedoman Akademik Fakultas Teknik. 2012/2013*. Jakarta: UNJ
- Walgito, Bimo. 1994. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offsed.
- W.S. Winkel. 1991. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasana

LAMPIRAN

Lampiran 1

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ratu Amilia Avianti, M. Pd

NIP : 196506161990032001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul "Hubungan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan Praktik Keterampilan Mengajar Dengan Minat Menjadi Guru" dari mahasiswa

Nama : Rully Wirawan

No. reg : 5315125285

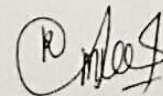
Telah siap/belum)" digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian dengan catatan sebagai berikut :

1. *butir sesuai variabel*
2. *bahasa sesuai EYD*
3.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, *28/12*..... 2016

Validator,



Dra. Ratu Amilia Avianti, M. Pd

NIP. 196506161990032001

) * Coret yang tidak perlu

Lampiran 2

KUESIONER

Nama :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan sebaik-baiknya.
2. Berilah tanda check list (\checkmark) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Saudara.
3. Pertanyaan terdiri dari empat (4) alternatif jawaban dengan bobot sebagai berikut :
 - (SL) : Selalu
 - (SR) : Sering
 - (JR) : Jarang
 - (TP) : Tidak Pernah
4. Terima kasih atas perhatian dan kerja samanya.

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----|---|---------|----|----|----|
| | | SL | SR | JR | TP |
| | Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melaksanakan PKM | | | | |
| 1. | Saya membuka pelajaran tanpa diawali dengan berdo'a bersama-sama. | | | | |
| 2. | Saya memberikan apersepsi diawal pembelajaran untuk mengaitkan antara topik/materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. | | | | |
| 3. | Saya mengakhiri pelajaran dengan melakukan evaluasi dan memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari kepada siswa . | | | | |
| 4. | Saya menutup pelajaran dengan berdo'a bersama-sama. | | | | |
| 5. | Saya menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya | | | | |
| 6. | Saya memberikan cerita lucu pada awal pelajaran untuk menarik perhatian siswa sesuai dengan materi pelajaran. | | | | |
| 7. | Saya menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan bahasa saya sendiri, tanpa memperhatikan siswa paham atau tidak. | | | | |
| 8. | Saya memberikan contoh secara nyata, konkrit dan jelas dalam penyampaian materi sesuai daya tangkap dan lingkungan sekolah. | | | | |
| 9. | Saya mengaplikasikan materi pokok dengan kehidupan sehari hari | | | | |
| 10. | Saya memberikan komentar negatif kepada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dalam KBM. | | | | |
| 11. | Saya memberikan penguatan dengan menggunakan mimik dan | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | gerak badan yang sesuai dengan materi pembelajaran. | | | | |
| 12. | Saya menggunakan variasi media dan alat pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar agar siswa tidak bosan dan meningkatkan daya serap siswa terhadap materi yang dipelajari. | | | | |
| 13. | Saya tidak menggunakan OHP/LCD dalam kegiatan belajar mengajar sebab saya tidak ada waktu untuk mempersiapkannya. | | | | |
| 14. | Saya mengorganisasikan kelas secara klasikal, individu, maupun kelompok tiap kali saya mengajar. | | | | |
| 15. | Saya menggunakan berbagai macam metode mengajar dalam KBM agar proses KBM lebih efektif dan tidak monoton. | | | | |
| 16. | Saya memberikan variasi dalam metode pembelajaran. | | | | |
| 17. | Saya memberikan variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran. | | | | |
| 18. | Saya memilih topik diskusi yang relevan dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan. | | | | |
| 19. | Saya membimbing, mengarahkan dan mengatur jalannya diskusi selama diskusi berlangsung sampai diskusi berakhir. | | | | |
| 20. | Saya menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dalam proses belajar mengajar. | | | | |
| 21. | Saya menimbulkan rasa berkewajiban melibatkan diri dalam tugas dan bertingkah laku yang wajar dan sesuai. | | | | |
| 22. | Saya membuat suasana belajar yang menyenangkan. | | | | |
| 23. | Saya menciptakan interaksi siswa dalam KBM. | | | | |
| 24. | Saya melakukan komunikasi dua arah dengan siswa pada saat memberikan pertanyaan. | | | | |
| 25. | Saya mengajukan pertanyaan kepada satu siswa saja dalam KBM tanpa melibatkan siswa yang lainnya. | | | | |
| 26. | Saya memberikan pertanyaan lisan di dalam kelas dengan mengajukannya secara umum, baru kemudian menunjuk pada salah satu siswa. | | | | |
| 27. | Saya memberikan tindak lanjut (<i>follow up</i>) berupa saran atau ajakan agar materi yang baru dipelajari tidak dilupakan dan dipelajari lagi di rumah. | | | | |
| 28. | Saya memberi tes tertulis kepada siswa sebelum pelajaran diakhiri. | | | | |
| 29. | Selama pelaksanaan PPL, guru pembimbing saya di sekolah memberikan tambahan pengetahuan tentang bagaimana cara mengajar yang baik dan benar. | | | | |
| 30. | Selama pelaksanaan PPL, saya mendapatkan informasi yang cukup mengenai informasi proses KBM. | | | | |
| 31. | Saya melaksanakan tugas praktik mengajar di kelas dengan sungguh-sungguh. | | | | |
| 32. | Saya bersikap terbuka terhadap masukan, baik saran maupun kritik | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | dari semua pihak sekolah demi kelancaran proses KBM. | | | | |
| 33. | Saya masuk kelas tepat pada waktunya. | | | | |
| 34. | Saya santun bertutur kata dan berperilaku dalam mengajar. | | | | |
| 35. | Saya dapat mengontrol emosi dalam menghadapi siswa. | | | | |
| 36. | Apabila ada jam pelajaran yang kosong di kelas lain, dan saya sedang tidak ada tugas mengajar, saya mengisi jam tersebut dengan diskusi materi pelajaran dengan baik. | | | | |
| 37. | Saya mengajak siswa untuk studi lapangan dengan mengamati kegiatan yang berkaitan langsung dengan materi pelajaran. | | | | |
| 38. | Saya dapat melaksanakan KBM dengan baik sesuai silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah saya buat. | | | | |
| 39. | Saya menyusun silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). | | | | |
| 40. | Saya menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa secara urut dan runtut. | | | | |

KUESIONER

Nama :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan sebaik-baiknya.
2. Berilah tanda check list (\checkmark) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Saudara.
3. Pertanyaan terdiri dari empat (4) alternatif jawaban dengan bobot sebagai berikut :
 - (SS) : Sangat Setuju
 - (S) : Setuju
 - (TS) : Tidak Setuju
 - (STS) : Sangat Tidak Setuju
4. Terima kasih atas perhatian dan kerja samanya.

| NO | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|--|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | Variabel Minat Menjadi Guru | | | | |
| 1 | Saya memahami fungsi pendidikan | | | | |
| 2 | Saya memahami hubungan antara teoritis dengan praktik pada ilmu pendidikan | | | | |
| 3 | Saya memahami teori belajar kognitivistik, konstruktivistik, humanistik, atau behavioristik. | | | | |
| 4 | Saya memahami perkembangan peserta didik dalam psikologi perkembangan | | | | |
| 5 | Menjadi guru harus mampu berkomunikasi secara efektif | | | | |
| 6 | Menjadi seorang guru harus memahami karakteristik peserta didik | | | | |
| 7 | Seorang guru harus memiliki wibawa | | | | |
| 8 | Menjadi seorang guru harus menampilkan sikap baik, karena guru memberi contoh kepada peserta didik | | | | |
| 9 | Dalam praktek pembuatan benda kerja, <i>Job Sheet</i> berupa gambar teknik merupakan petunjuk utama, sehingga sangat penting siswa SMK mempelajari Membaca Gambar Teknik | | | | |
| 10 | Dalam pelaksanaan praktek, tidak sedikit mempergunakan alat-alat yang membahayakan keselamatan siswa, sehingga perlu ada pembelajaran mengenai K3 | | | | |
| 11 | Saya mengerti maksud dari kompetensi dasar dan inti dalam RPP | | | | |
| 12 | Saya memahami apa yang harus dilakukan dalam tahapan pembelajaran yaitu ditahapan pembuka, inti, dan penutup | | | | |
| 13 | Saya memahami macam-macam instrumen dalam evaluasi hasil belajar | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 14 | Penggunaan berbagai metode pembelajaran wajib dikembangkan agar dapat menunjang proses pembelajaran | | | | |
| 15 | Saya merasa senang mengikuti perkuliahan psikologi perkembangan, karena didalamnya mempelajari tentang karakteristik peserta didik | | | | |
| 16 | Saya sangat tertarik mengikuti perkembangan kurikulum di Indonesia | | | | |
| 17 | Saya senang mempelajari mengenai 3 domain belajar berupa Cognitive, Affective, dan Psychomotor | | | | |
| 18 | Saya sangat senang bersosialisasi dengan lingkungan sekitar saya, dengan civitas akademik di sekolah atau kampus | | | | |
| 19 | Saya senang menanggapi pertanyaan-pertanyaan | | | | |
| 20 | Saya suka berbicara dihadapan orang banyak dengan suara lantang agar orang-orang mendengar dengan jelas apa yang saya katakan | | | | |
| 21 | Saya senang dijadikan panutan kegiatan diskusi, presentasi oleh orang banyak | | | | |
| 22 | Saya senang mendemonstrasikan mengenai penggunaan sebuah alat praktek kepada mereka yang belum paham | | | | |
| 23 | Saya suka memberikan pemahaman kepada siapa pun yang sedang melakukan praktek di bengkel mengenai pentingnya alat pelindung diri agar lebih safety seperti yang di ajarkan dalam pelajaran K3 | | | | |
| 24 | Saya selalu mempersiapkan terlebih dahulu RPP, lengkap dengan bahan ajar, dan media ajar sebelum mengajar | | | | |
| 25 | Saya senang membangun motivasi siswa dalam belajar, agar timbul ketertarikan terhadap materi yang diajarkan | | | | |
| 26 | Saya senang memberikan ulasan materi yang telah diajarkan ketika mengakhiri pembelajaran. | | | | |
| 27 | Saya ingin mengikuti kembali pelatihan <i>microteaching</i> agar meningkatkan kompetensi | | | | |
| 28 | Saya akan mengikuti seminar dan <i>workshop</i> terkait kompetensi | | | | |
| 29 | Saya akan berusaha agar Program Keterampilan Mengajar saya mendapat nilai sangat memuaskan agar bisa memenuhi syarat sebagai guru professional | | | | |
| 30 | Saya mulai merencanakan untuk ikut Program Profesi guru agar menjadi guru professional | | | | |
| 31 | Melihat kesejahteraan guru yang semakin diperhatikan pemerintah, saya akan melanjutkan karir saya kearah dunia pendidikan | | | | |
| 32 | Saya suka membuat schedule dalam berkegiatan agar tidak ada yang bentrok | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 33 | Saya senang bekerja dimana saya bisa berinteraksi dengan orang banyak, bertemu dengan orang-orang yang berbeda karakter kepribadian | | | | |
| 34 | Saya akan mengajarkan ilmu yang saya miliki dibidang teknologi dan rekayasa pada saat PKM | | | | |
| 35 | Saya akan menerapkan disiplin kerja, kebersihan, keselamatan dalam praktek di bengkel | | | | |
| 36 | Sebelum saya memulai praktek, saya merancang pembelajaran bagaimana penggunaan dan penyimpanan hand tools yang baik, agar Tools menjadi awet dan tidak hilang | | | | |
| 37 | Saya ingin menularkan kebiasaan membaca, menulis dan berdiskusi kepada siswa dan teman-teman | | | | |
| 38 | Saya tertarik untuk membuat berbagai media ajar | | | | |
| 39 | Pada saat saya PKM, saya mendorong pembelajaran berbasis IT mengikuti perkembangan zaman | | | | |
| 40 | Saya selalu disiplin dalam pengumpulan tugas perkuliahan | | | | |

KUESIONER

Nama :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan sebaik-baiknya.
2. Berilah tanda check list (\checkmark) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Saudara.
3. Pertanyaan terdiri dari empat (4) alternatif jawaban dengan bobot sebagai berikut :
 - (SL) : Selalu
 - (SR) : Sering
 - (JR) : Jarang
 - (TP) : Tidak Pernah
4. Terima kasih atas perhatian dan kerja samanya.

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----|---|---------|----|----|----|
| | | SL | SR | JR | TP |
| | Variabel X | | | | |
| 1. | Saya membuka pelajaran tanpa diawali dengan berdo'a bersama-sama. | | | | |
| 2. | Saya mengakhiri pelajaran dengan melakukan evaluasi tentang materi yang telah dipelajari kepada siswa. | | | | |
| 3. | Saya menutup pelajaran dengan berdo'a bersama-sama. | | | | |
| 4. | Saya menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya | | | | |
| 5. | Saya menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan bahasa saya sendiri, tanpa memperhatikan siswa paham atau tidak. | | | | |
| 6. | Saya memberikan contoh secara nyata, konkrit dan jelas dalam penyampaian materi sesuai daya tangkap dan lingkungan sekolah. | | | | |
| 7. | Saya mengaplikasikan materi pokok dengan kehidupan sehari hari | | | | |
| 8. | Saya memberikan penguatan dengan menggunakan mimik dan gerak badan yang sesuai dengan materi pembelajaran. | | | | |
| 9. | Saya menggunakan variasi media dan alat pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar agar siswa tidak bosan dan meningkatkan daya serap siswa terhadap materi yang dipelajari. | | | | |
| 10. | Saya tidak menggunakan OHP/LCD dalam kegiatan belajar mengajar sebab saya tidak ada waktu untuk mempersiapkannya. | | | | |
| 11. | Saya mengorganisasikan kelas secara klasikal, individu, maupun kelompok tiap kali saya mengajar. | | | | |
| 12. | Saya menggunakan berbagai macam metode mengajar dalam KBM agar proses KBM lebih efektif dan tidak monoton. | | | | |
| 13. | Saya memberikan variasi dalam metode pembelajaran. | | | | |
| 14. | Saya memberikan variasi dalam pemanfaatan media | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | pembelajaran. | | | | |
| 15. | Saya memilih topik diskusi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. | | | | |
| 16. | Saya membimbing, mengarahkan dan mengatur jalannya diskusi selama diskusi berlangsung sampai diskusi berakhir. | | | | |
| 17. | Saya menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dalam proses belajar mengajar. | | | | |
| 18. | Saya mempunyai rasa tanggung jawab pada tugas yang diberikan kepada saya. | | | | |
| 19. | Saya membuat suasana belajar yang menyenangkan. | | | | |
| 20. | Saya menciptakan interaksi siswa dalam KBM. | | | | |
| 21. | Saya melakukan komunikasi dua arah dengan siswa pada saat memberikan pertanyaan. | | | | |
| 22. | Saya mengajukan pertanyaan kepada satu siswa saja dalam KBM tanpa melibatkan siswa yang lainnya. | | | | |
| 23. | Saya memberikan pertanyaan lisan di dalam kelas dengan mengajukannya secara umum, baru kemudian menunjuk pada salah satu siswa. | | | | |
| 24. | Saya memberikan tindak lanjut (<i>follow up</i>) berupa saran atau ajakan agar materi yang baru dipelajari tidak dilupakan dan dipelajari lagi di rumah. | | | | |
| 25. | Selama pelaksanaan PPL, guru pembimbing saya di sekolah memberikan tambahan pengetahuan tentang bagaimana cara mengajar yang baik dan benar. | | | | |
| 26. | Selama pelaksanaan PPL, saya mendapatkan informasi yang cukup mengenai informasi proses KBM. | | | | |
| 27. | Saya melaksanakan tugas praktik mengajar di kelas dengan sungguh-sungguh. | | | | |
| 28. | Saya bersikap terbuka terhadap masukan, baik saran maupun kritik dari semua pihak sekolah demi kelancaran proses KBM. | | | | |
| 29. | Saya masuk kelas tepat pada waktunya. | | | | |
| 30. | Saya santun bertutur kata dan berperilaku dalam mengajar. | | | | |
| 31. | Saya dapat mengontrol emosi dalam menghadapi siswa. | | | | |
| 32. | Apabila ada jam pelajaran yang kosong di kelas lain, dan saya sedang tidak ada tugas mengajar, saya mengisi jam tersebut dengan diskusi materi pelajaran dengan baik. | | | | |
| 33. | Saya mengajak siswa untuk studi lapangan dengan mengamati kegiatan yang berkaitan langsung dengan materi pelajaran. | | | | |
| 34. | Saya menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai silabus. | | | | |
| 35. | Saya dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah saya buat. | | | | |
| 36. | Saya menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa secara teratur. | | | | |

KUESIONER

Nama :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan sebaik-baiknya.
2. Berilah tanda check list (\checkmark) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Saudara.
3. Pertanyaan terdiri dari empat (4) alternatif jawaban dengan bobot sebagai berikut :
 - (SS) : Sangat Setuju
 - (S) : Setuju
 - (TS) : Tidak Setuju
 - (STS) : Sangat Tidak Setuju
4. Terima kasih atas perhatian dan kerja samanya.

| NO | Pernyataan Variabel Y | Jawaban | | | |
|----|--|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya memahami fungsi pendidikan | | | | |
| 2 | Saya memahami hubungan antara teoritis dengan praktik pada ilmu pendidikan | | | | |
| 3 | Saya memahami teori belajar kognitivistik, konstruktivistik, humanistik, atau behavioristik. | | | | |
| 4 | Menjadi guru harus mampu berkomunikasi secara efektif | | | | |
| 5 | Menjadi seorang guru harus memahami karakteristik peserta didik | | | | |
| 6 | Seorang guru harus memiliki wibawa | | | | |
| 7 | Menjadi seorang guru harus menampilkan sikap baik, karena guru memberi contoh kepada peserta didik | | | | |
| 8 | Dalam praktek pembuatan benda kerja, <i>Job Sheet</i> berupa gambar teknik merupakan petunjuk utama, sehingga sangat penting siswa SMK mempelajari Membaca Gambar Teknik | | | | |
| 9 | Dalam pelaksanaan praktek, tidak sedikit mempergunakan alat-alat yang membahayakan keselamatan siswa, sehingga perlu ada pembelajaran mengenai K3 | | | | |
| 10 | Saya memahami apa yang harus dilakukan dalam tahapan pembelajaran yaitu ditahapan pembuka, inti, dan penutup | | | | |
| 11 | Penggunaan berbagai metode pembelajaran wajib dikembangkan agar dapat menunjang proses pembelajaran | | | | |
| 12 | Saya merasa senang mengikuti perkuliahan psikologi perkembangan, karena didalamnya mempelajari tentang karakteristik peserta didik | | | | |
| 13 | Saya sangat tertarik mengikuti perkembangan kurikulum di Indonesia | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 14 | Saya senang mempelajari mengenai 3 domain belajar berupa Cognitive, Affective, dan Psychomotor | | | | |
| 15 | Saya sangat senang bersosialisasi dengan lingkungan sekitar saya, dengan civitas akademik di sekolah atau kampus | | | | |
| 16 | Saya suka berbicara dihadapan orang banyak dengan suara lantang agar orang-orang mendengar dengan jelas apa yang saya katakan | | | | |
| 17 | Saya senang dijadikan panutan kegiatan diskusi, presentasi oleh orang banyak | | | | |
| 18 | Saya senang mendemonstrasikan mengenai penggunaan sebuah alat praktek kepada mereka yang belum paham | | | | |
| 19 | Saya suka memberikan pemahaman kepada siapa pun yang sedang melakukan praktek di bengkel mengenai pentingnya alat pelindung diri agar lebih safety seperti yang di ajarkan dalam pelajaran K3 | | | | |
| 20 | Saya senang membangun motivasi siswa dalam belajar, agar timbul ketertarikan terhadap materi yang diajarkan | | | | |
| 21 | Saya senang memberikan ulasan materi yang telah diajarkan ketika mengakhiri pembelajaran. | | | | |
| 22 | Saya ingin mengikuti kembali pelatihan <i>microteaching</i> agar meningkatkan kompetensi | | | | |
| 23 | Saya akan mengikuti seminar dan <i>workshop</i> terkait kompetensi | | | | |
| 24 | Saya akan berusaha agar Program Keterampilan Mengajar saya mendapat nilai sangat memuaskan agar bisa memenuhi syarat sebagai guru professional | | | | |
| 25 | Saya mulai merencanakan untuk ikut Program Profesi guru agar menjadi guru professional | | | | |
| 26 | Melihat kesejahteraan guru yang semakin diperhatikan pemerintah, saya akan melanjutkan karir saya kearah dunia pendidikan | | | | |
| 27 | Saya suka membuat jadwal dalam berkegiatan agar teratur. | | | | |
| 28 | Saya senang bekerja dimana saya bisa berinteraksi dengan orang banyak, bertemu dengan orang-orang yang berbeda karakter kepribadian | | | | |
| 29 | Saya akan mengajarkan ilmu yang saya miliki dibidang teknologi dan rekayasa pada saat PKM | | | | |
| 30 | Saya akan menerapkan disiplin kerja, kebersihan, keselamatan dalam praktek di bengkel | | | | |
| 31 | Sebelum saya memulai praktek, saya merancang pembelajaran bagaimana penggunaan dan penyimpanan hand tools yang baik, agar Tools menjadi awet dan tidak hilang | | | | |
| 32 | Saya ingin menularkan kebiasaan membaca, menulis dan berdiskusi kepada siswa dan teman-teman | | | | |
| 33 | Saya tertarik untuk membuat berbagai media ajar | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 34 | Pada saat saya PKM, saya mendorong pembelajaran berbasis IT mengikuti perkembangan zaman | | | | |
| 35 | Saya selalu disiplin dalam pengumpulan tugas perkuliahan | | | | |

Lampiran 4

Data Hasil Uji Coba Variabel X

| No. | Butir Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | V | | |
|-----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 120 | 14400 | |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 122 | 14884 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 118 | 13924 | |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 102 | 10804 | |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 117 | 13689 | | |
| 6 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 118 | 13924 | | | |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 122 | 14884 | | |
| 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 125 | 15625 | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 132 | 17424 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 129 | 16641 |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 146 | 21316 | |
| 12 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 43 | 3689 | |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 123 | 15129 | | |
| 14 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 114 | 12996 | |
| 15 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 124 | 15376 | |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 131 | 17161 | | |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 156 | 21316 | |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 138 | 19044 | | |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 136 | 18496 | |
| 20 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 130 | 16900 | | |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 126 | 15876 | | |
| 22 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 102 | 10404 | | |
| 23 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 87 | 7569 | | |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 123 | 15129 | | | |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134 | 17956 | | | |
| 26 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 128 | 16384 | | | |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 127 | 16129 | | | |
| 28 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 | 17424 | | | |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 124 | 15376 | | |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 116 | 13456 | | | |
| 31 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 129 | 16641 | | | |
| 32 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 111 | 12321 | | | |
| 33 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 130 | 16900 | | | |
| 34 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 | 17689 | | | |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 136 | 18496 | | | |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 117 | 13689 | | | | |
| 37 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 120 | 14400 | | | | |
| 38 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 | 13924 | | | |
| 39 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 124 | 15376 | | | |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 119 | 14161 | | | |
| 41 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 156 | 18496 | | | |
| 42 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 117 | 13689 | | | | |
| 43 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96 | 9216 | | | |
| 44 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 146 | 21316 | | | | |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Data Hasil Uji Validitas Variabel X

| No. Butir | ΣX | ΣX^2 | ΣY | ΣY^2 | $\Sigma X.Y$ | r_{hitung} | r_{tabel} | Ket |
|------------------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|-------------|------------|
| 1 | 224 | 694 | 10344 | 1261212 | 27536 | 0.432 | 0.213 | Valid |
| 2 | 269 | 889 | 10344 | 1261212 | 32530 | 0.194 | 0.213 | Drop |
| 3 | 253 | 811 | 10344 | 1261212 | 31000 | 0.534 | 0.213 | Valid |
| 4 | 251 | 829 | 10344 | 1261212 | 31002 | 0.633 | 0.213 | Valid |
| 5 | 255 | 835 | 10344 | 1261212 | 31317 | 0.557 | 0.213 | Valid |
| 6 | 201 | 559 | 10344 | 1261212 | 24288 | 0.091 | 0.213 | Drop |
| 7 | 194 | 544 | 10344 | 1261212 | 23802 | 0.347 | 0.213 | Valid |
| 8 | 287 | 1003 | 10344 | 1261212 | 34753 | 0.265 | 0.213 | Valid |
| 9 | 264 | 860 | 10344 | 1261212 | 32238 | 0.527 | 0.213 | Valid |
| 10 | 257 | 860 | 10344 | 1261212 | 31013 | 0.078 | 0.213 | Drop |
| 11 | 263 | 867 | 10344 | 1261212 | 32072 | 0.424 | 0.213 | Valid |
| 12 | 271 | 867 | 10344 | 1261212 | 33002 | 0.392 | 0.213 | Valid |
| 13 | 272 | 917 | 10344 | 1261212 | 33024 | 0.3 | 0.213 | Valid |
| 14 | 237 | 922 | 10344 | 1261212 | 29006 | 0.542 | 0.213 | Valid |
| 15 | 282 | 703 | 10344 | 1261212 | 34325 | 0.539 | 0.213 | Valid |
| 16 | 257 | 958 | 10344 | 1261212 | 31319 | 0.421 | 0.213 | Valid |
| 17 | 269 | 823 | 10344 | 1261212 | 32644 | 0.371 | 0.213 | Valid |
| 18 | 280 | 877 | 10344 | 1261212 | 34015 | 0.406 | 0.213 | Valid |
| 19 | 248 | 952 | 10344 | 1261212 | 30253 | 0.55 | 0.213 | Valid |
| 20 | 272 | 750 | 10344 | 1261212 | 33305 | 0.557 | 0.213 | Valid |
| 21 | 290 | 926 | 10344 | 1261212 | 35291 | 0.463 | 0.213 | Valid |
| 22 | 282 | 1024 | 10344 | 1261212 | 34284 | 0.446 | 0.213 | Valid |
| 23 | 283 | 964 | 10344 | 1261212 | 34574 | 0.559 | 0.213 | Valid |
| 24 | 257 | 985 | 10344 | 1261212 | 31313 | 0.333 | 0.213 | Valid |
| 25 | 187 | 853 | 10344 | 1261212 | 22986 | 0.439 | 0.213 | Valid |
| 26 | 254 | 481 | 10344 | 1261212 | 30917 | 0.482 | 0.213 | Valid |
| 27 | 237 | 784 | 10344 | 1261212 | 29168 | 0.606 | 0.213 | Valid |
| 28 | 213 | 723 | 10344 | 1261212 | 25768 | 0.131 | 0.213 | Drop |
| 29 | 247 | 603 | 10344 | 1261212 | 30126 | 0.378 | 0.213 | Valid |
| 30 | 276 | 781 | 10344 | 1261212 | 33595 | 0.506 | 0.213 | Valid |
| 31 | 286 | 922 | 10344 | 1261212 | 34940 | 0.569 | 0.213 | Valid |
| 32 | 302 | 1004 | 10344 | 1261212 | 36720 | 0.509 | 0.213 | Valid |
| 33 | 275 | 933 | 10344 | 1261212 | 33313 | 0.247 | 0.213 | Valid |
| 34 | 272 | 902 | 10344 | 1261212 | 33219 | 0.597 | 0.213 | Valid |
| 35 | 272 | 906 | 10344 | 1261212 | 33105 | 0.441 | 0.213 | Valid |
| 36 | 205 | 565 | 10344 | 1261212 | 25225 | 0.498 | 0.213 | Valid |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
| 37 | 257 | 825 | 10344 | 1261212 | 31243 | 0.336 | 0.213 | Valid |
| 38 | 265 | 877 | 10344 | 1261212 | 32586 | 0.702 | 0.213 | Valid |
| 39 | 292 | 1028 | 10344 | 1261212 | 35519 | 0.504 | 0.213 | Valid |
| 40 | 286 | 980 | 10344 | 1261212 | 34876 | 0.679 | 0.213 | Valid |

Data Hasil Uji Validitas Variabel X

Contoh Butir No.1

| No. | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|-----|---|-----|----------------|----------------|-----|
| 1 | 4 | 120 | 16 | 14400 | 480 |
| 2 | 4 | 122 | 16 | 14884 | 488 |
| 3 | 3 | 118 | 9 | 13924 | 354 |
| 4 | 3 | 102 | 9 | 10404 | 306 |
| 5 | 1 | 117 | 1 | 13689 | 117 |
| 6 | 3 | 118 | 9 | 13924 | 354 |
| 7 | 4 | 122 | 16 | 14884 | 488 |
| 8 | 4 | 125 | 16 | 15625 | 500 |
| 9 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 10 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 11 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 12 | 4 | 63 | 16 | 3969 | 252 |
| 13 | 4 | 123 | 16 | 15129 | 492 |
| 14 | 3 | 114 | 9 | 12996 | 342 |
| 15 | 1 | 124 | 1 | 15376 | 124 |
| 16 | 4 | 131 | 16 | 17161 | 524 |
| 17 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 18 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 19 | 4 | 136 | 16 | 18496 | 544 |
| 20 | 2 | 130 | 4 | 16900 | 260 |
| 21 | 3 | 126 | 9 | 15876 | 378 |
| 22 | 1 | 102 | 1 | 10404 | 102 |
| 23 | 3 | 87 | 9 | 7569 | 261 |
| 24 | 3 | 123 | 9 | 15129 | 369 |
| 25 | 2 | 134 | 4 | 17956 | 268 |
| 26 | 1 | 126 | 1 | 15876 | 126 |
| 27 | 3 | 127 | 9 | 16129 | 381 |
| 28 | 1 | 132 | 1 | 17424 | 132 |
| 29 | 2 | 124 | 4 | 15376 | 248 |
| 30 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 31 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 32 | 2 | 111 | 4 | 12321 | 222 |
| 33 | 1 | 130 | 1 | 16900 | 130 |
| 34 | 4 | 133 | 16 | 17689 | 532 |
| 35 | 4 | 136 | 16 | 18496 | 544 |
| 36 | 3 | 117 | 9 | 13689 | 351 |

Diketahui:

| | | |
|------------|---|---------|
| n | : | 86 |
| $\sum X$ | : | 224 |
| $\sum Y$ | : | 10344 |
| $\sum X^2$ | : | 694 |
| $\sum Y^2$ | : | 1261212 |
| $\sum XY$ | : | 27536 |

Rumus Pearson :

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(86 \cdot 27536) - (224 \cdot 10344)}{\sqrt{\{(86 \cdot 694) - (224)^2\} \{(86 \cdot 1261212) - (10344)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2368096 - 2317056}{\sqrt{(59684 - 50176)(108464232 - 106998336)}}$$

$$r_{xy} = \frac{51040}{\sqrt{9508 \cdot 1465896}}$$

$$r_{xy} = \frac{51040}{\sqrt{1393773917}}$$

$$r_{xy} = \frac{51040}{118058,20}$$

$$r_{xy} = 0,432$$

| | | | | | |
|----|---|-----|----|-------|-----|
| 37 | 2 | 120 | 4 | 14400 | 240 |
| 38 | 1 | 118 | 1 | 13924 | 118 |
| 39 | 2 | 124 | 4 | 15376 | 248 |
| 40 | 2 | 119 | 4 | 14161 | 238 |
| 41 | 4 | 136 | 16 | 18496 | 544 |
| 42 | 3 | 117 | 9 | 13689 | 351 |
| 43 | 1 | 96 | 1 | 9216 | 96 |
| 44 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 45 | 2 | 98 | 4 | 9604 | 196 |
| 46 | 1 | 102 | 1 | 10404 | 102 |
| 47 | 3 | 96 | 9 | 9216 | 288 |
| 48 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 49 | 3 | 117 | 9 | 13689 | 351 |
| 50 | 2 | 104 | 4 | 10816 | 208 |
| 51 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 52 | 4 | 136 | 16 | 18496 | 544 |
| 53 | 3 | 117 | 9 | 13689 | 351 |
| 54 | 3 | 108 | 9 | 11664 | 324 |
| 55 | 1 | 116 | 1 | 13456 | 116 |
| 56 | 2 | 122 | 4 | 14884 | 244 |
| 57 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 58 | 2 | 100 | 4 | 10000 | 200 |
| 59 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 60 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 61 | 3 | 117 | 9 | 13689 | 351 |
| 62 | 2 | 108 | 4 | 11664 | 216 |
| 63 | 2 | 109 | 4 | 11881 | 218 |
| 64 | 1 | 116 | 1 | 13456 | 116 |
| 65 | 2 | 124 | 4 | 15376 | 248 |
| 66 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 67 | 3 | 117 | 9 | 13689 | 351 |
| 68 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 69 | 3 | 117 | 9 | 13689 | 351 |
| 70 | 2 | 106 | 4 | 11236 | 212 |
| 71 | 1 | 102 | 1 | 10404 | 102 |
| 72 | 1 | 114 | 1 | 12996 | 114 |
| 73 | 1 | 114 | 1 | 12996 | 114 |
| 74 | 2 | 124 | 4 | 15376 | 248 |
| 75 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 76 | 3 | 117 | 9 | 13689 | 351 |
| 77 | 1 | 117 | 1 | 13689 | 117 |
| 78 | 1 | 115 | 1 | 13225 | 115 |
| 79 | 2 | 122 | 4 | 14884 | 244 |

| | | | | | |
|----------------------------|------------|--------------|------------|----------------|--------------|
| 80 | 1 | 114 | 1 | 12996 | 114 |
| 81 | 2 | 117 | 4 | 13689 | 234 |
| 82 | 3 | 117 | 9 | 13689 | 351 |
| 83 | 1 | 117 | 1 | 13689 | 117 |
| 84 | 1 | 111 | 1 | 12321 | 111 |
| 85 | 2 | 122 | 4 | 14884 | 244 |
| 86 | 1 | 102 | 1 | 10404 | 102 |
| Σ | 224 | 10344 | 694 | 1261212 | 27536 |

Dari data tersebut diperoleh $r_{hitung} = 0,432$ sedangkan r_{tabel} untuk $n = 86$ dan $\alpha = 0,05$ adalah $0,213$ berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka data tersebut **valid**.

Lampiran 5

Data Perhitungan Realibilitas Variabel X

| No. | Butir Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y² | | | |
|-----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 113 | 12769 | | |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 | 12100 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 | 11664 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 | 8464 |
| 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 108 | 11664 | | |
| 6 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 105 | 11025 | |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 109 | 11881 | |
| 8 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 114 | 12996 | |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 121 | 14641 | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 117 | 13689 | |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 138 | 19044 | |
| 12 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 55 | 3025 | |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 112 | 12544 | |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 | 11449 | |
| 15 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 113 | 12769 | |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 116 | 13456 | |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 130 | 16900 | |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 123 | 15129 | |
| 19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 125 | 15625 | |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 116 | 13456 | |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 | 13689 |
| 22 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | 8100 | |
| 23 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 | 6084 | |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 113 | 12769 | |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 121 | 14641 | |
| 26 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 114 | 12996 | |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 116 | 13456 | |
| 28 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 118 | 13924 | |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 111 | 12321 | |
| 30 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 104 | 10816 | |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 | 13924 | | |
| 32 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 101 | 10201 | | |
| 33 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 118 | 13924 | | |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 118 | 13924 | | |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 125 | 15625 | |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 105 | 11025 | |
| 37 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 | 12100 | | |
| 38 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 | 11881 | | |
| 39 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 | 12100 | |
| 40 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 109 | 11881 | |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 125 | 15625 | |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 105 | 11025 | | |
| 43 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

| No Butir. | Varians |
|-----------|---------|
| 1 | 1.29 |
| 3 | 0.78 |
| 4 | 1.12 |
| 5 | 0.92 |
| 7 | 1.24 |
| 8 | 0.53 |
| 9 | 0.58 |
| 11 | 0.73 |
| 12 | 0.73 |
| 13 | 0.72 |
| 14 | 0.58 |
| 15 | 0.39 |
| 16 | 0.64 |
| 17 | 0.41 |
| 18 | 0.47 |
| 19 | 0.41 |
| 20 | 0.76 |
| 21 | 0.54 |
| 22 | 0.46 |
| 23 | 0.62 |
| 24 | 0.99 |
| 25 | 0.86 |

1. Menghitung varians tiap butir

Contoh butir ke 1

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

$$S^2 = \frac{694 - \frac{(224)^2}{86}}{86}$$

$$S^2 = 1,29$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}$$

$$S_t^2 = \frac{1044652 - \frac{(9404)^2}{86}}{86}$$

$$S_t^2 = 189,95$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$r_i = \left[\frac{36}{36-1} \right] \left[1 - \frac{23,89}{189,9} \right]$$

$$r_i = \left[\frac{36}{35} \right] [1 - 0,126]$$

$$r_i = 0,899$$

Berdasarkan tabel interpretasi untuk Uji Reliabilitas, maka dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan memiliki reliabilitas yang tinggi.

| | |
|----------------------------|-------|
| 26 | 0.39 |
| 27 | 0.81 |
| 29 | 0.83 |
| 30 | 0.42 |
| 31 | 0.61 |
| 32 | 0.41 |
| 33 | 0.62 |
| 34 | 0.49 |
| 35 | 0.53 |
| 36 | 0.89 |
| 37 | 0.66 |
| 38 | 0.70 |
| 39 | 0.43 |
| 40 | 0.34 |
| Σ | 23.89 |

Data Hasil Uji Coba Variabel Y

| No. Butir | ΣX | ΣX^2 | ΣY | ΣY^2 | $\Sigma X.Y$ | r_{hitung} | r_{tabel} | Ket. |
|-----------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------|
| 1 | 257 | 813 | 10058 | 1199122 | 30575 | 0.5114 | 0.213 | Valid |
| 2 | 238 | 704 | 10058 | 1199122 | 28530 | 0.6835 | 0.213 | Valid |
| 3 | 267 | 863 | 10058 | 1199122 | 31419 | 0.2183 | 0.213 | Valid |
| 4 | 265 | 871 | 10058 | 1199122 | 31196 | 0.183 | 0.213 | Drop |
| 5 | 275 | 953 | 10058 | 1199122 | 32978 | 0.630 | 0.213 | Valid |
| 6 | 278 | 938 | 10058 | 1199122 | 33037 | 0.553 | 0.213 | Valid |
| 7 | 282 | 978 | 10058 | 1199122 | 33670 | 0.6251 | 0.213 | Valid |
| 8 | 284 | 984 | 10058 | 1199122 | 33909 | 0.6768 | 0.213 | Valid |
| 9 | 263 | 865 | 10058 | 1199122 | 31491 | 0.6223 | 0.213 | Valid |
| 10 | 239 | 777 | 10058 | 1199122 | 29175 | 0.7626 | 0.213 | Valid |
| 11 | 258 | 820 | 10058 | 1199122 | 30335 | 0.1572 | 0.213 | Drop |
| 12 | 256 | 804 | 10058 | 1199122 | 30542 | 0.6154 | 0.213 | Valid |
| 13 | 255 | 805 | 10058 | 1199122 | 29970 | 0.1391 | 0.213 | Drop |
| 14 | 249 | 775 | 10058 | 1199122 | 29832 | 0.64 | 0.213 | Valid |
| 15 | 228 | 668 | 10058 | 1199122 | 27599 | 0.7756 | 0.213 | Valid |
| 16 | 211 | 579 | 10058 | 1199122 | 25388 | 0.6011 | 0.213 | Valid |
| 17 | 232 | 684 | 10058 | 1199122 | 27944 | 0.7042 | 0.213 | Valid |
| 18 | 234 | 688 | 10058 | 1199122 | 27918 | 0.5093 | 0.213 | Valid |
| 19 | 269 | 867 | 10058 | 1199122 | 31593 | 0.1735 | 0.213 | Drop |
| 20 | 228 | 658 | 10058 | 1199122 | 27276 | 0.5526 | 0.213 | Valid |
| 21 | 263 | 837 | 10058 | 1199122 | 30943 | 0.2133 | 0.213 | Valid |
| 22 | 238 | 710 | 10058 | 1199122 | 28531 | 0.6433 | 0.213 | Valid |
| 23 | 247 | 757 | 10058 | 1199122 | 29500 | 0.5879 | 0.213 | Valid |
| 24 | 268 | 888 | 10058 | 1199122 | 31570 | 0.2063 | 0.213 | Drop |
| 25 | 254 | 814 | 10058 | 1199122 | 30316 | 0.5055 | 0.213 | Valid |
| 26 | 241 | 767 | 10058 | 1199122 | 29005 | 0.5667 | 0.213 | Valid |
| 27 | 229 | 681 | 10058 | 1199122 | 27264 | 0.3779 | 0.213 | Valid |
| 28 | 242 | 714 | 10058 | 1199122 | 28604 | 0.3472 | 0.213 | Valid |
| 29 | 251 | 791 | 10058 | 1199122 | 30249 | 0.7742 | 0.213 | Valid |
| 30 | 230 | 694 | 10058 | 1199122 | 27738 | 0.6253 | 0.213 | Valid |
| 31 | 251 | 775 | 10058 | 1199122 | 29566 | 0.2142 | 0.213 | Valid |
| 32 | 234 | 696 | 10058 | 1199122 | 27981 | 0.5279 | 0.213 | Valid |
| 33 | 245 | 739 | 10058 | 1199122 | 29270 | 0.6372 | 0.213 | Valid |
| 34 | 258 | 820 | 10058 | 1199122 | 30764 | 0.5761 | 0.213 | Valid |
| 35 | 259 | 841 | 10058 | 1199122 | 31074 | 0.664 | 0.213 | Valid |
| 36 | 255 | 819 | 10058 | 1199122 | 30763 | 0.7848 | 0.213 | Valid |
| 37 | 269 | 873 | 10058 | 1199122 | 31661 | 0.2362 | 0.213 | Valid |
| 38 | 234 | 678 | 10058 | 1199122 | 27934 | 0.5841 | 0.213 | Valid |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-------|---------|-------|--------|-------|-------|
| 39 | 241 | 729 | 10058 | 1199122 | 28969 | 0.7082 | 0.213 | Valid |
| 40 | 281 | 949 | 10058 | 1199122 | 33043 | 0.2135 | 0.213 | Valid |

Data Hasil Uji Validitas Variabel Y

Contoh butir no.1

| No. | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|-----|---|-----|----------------|----------------|-----|
| 1 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 4 | 3 | 103 | 9 | 10609 | 309 |
| 5 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 6 | 3 | 120 | 9 | 14400 | 360 |
| 7 | 3 | 123 | 9 | 15129 | 369 |
| 8 | 3 | 127 | 9 | 16129 | 381 |
| 9 | 3 | 133 | 9 | 17689 | 399 |
| 10 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 11 | 3 | 148 | 9 | 21904 | 444 |
| 12 | 4 | 140 | 16 | 19600 | 560 |
| 13 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 14 | 4 | 122 | 16 | 14884 | 488 |
| 15 | 4 | 131 | 16 | 17161 | 524 |
| 16 | 2 | 140 | 4 | 19600 | 280 |
| 17 | 4 | 128 | 16 | 16384 | 512 |
| 18 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 19 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 20 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 21 | 3 | 126 | 9 | 15876 | 378 |
| 22 | 3 | 120 | 9 | 14400 | 360 |
| 23 | 3 | 104 | 9 | 10816 | 312 |
| 24 | 3 | 117 | 9 | 13689 | 351 |
| 25 | 2 | 122 | 4 | 14884 | 244 |
| 26 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 27 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 28 | 4 | 147 | 16 | 21609 | 588 |
| 29 | 4 | 131 | 16 | 17161 | 524 |
| 30 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 31 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |
| 32 | 3 | 113 | 9 | 12769 | 339 |
| 33 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 34 | 4 | 145 | 16 | 21025 | 580 |
| 35 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 36 | 3 | 118 | 9 | 13924 | 354 |

Diketahui:

| | | |
|-----------------|---|---------|
| n | : | 86 |
| ∑X | : | 257 |
| ∑Y | : | 10058 |
| ∑X ² | : | 813 |
| ∑Y ² | : | 1199122 |
| ∑XY | : | 30575 |

Rumus Pearson :

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(86 \cdot 30575) - (257 \cdot 10058)}{\sqrt{\{(86 \cdot 813) - (257)^2\} \{(86 \cdot 1199122) - (10058)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2629450 - 2584906}{\sqrt{(69918 - 66049) (103124492 - 101163364)}}$$

$$r_{xy} = \frac{44544}{\sqrt{3869.1961128}}$$

$$r_{xy} = \frac{44544}{\sqrt{7587604232}}$$

$$r_{xy} = \frac{44544}{87106}$$

$$r_{xy} = 0,511$$

| | | | | | |
|----|---|-----|----|-------|-----|
| 37 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 38 | 3 | 118 | 9 | 13924 | 354 |
| 39 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 40 | 3 | 114 | 9 | 12996 | 342 |
| 41 | 3 | 104 | 9 | 10816 | 312 |
| 42 | 2 | 103 | 4 | 10609 | 206 |
| 43 | 4 | 88 | 16 | 7744 | 352 |
| 44 | 3 | 82 | 9 | 6724 | 246 |
| 45 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 46 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 47 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 48 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 49 | 3 | 103 | 9 | 10609 | 309 |
| 50 | 2 | 99 | 4 | 9801 | 198 |
| 51 | 2 | 101 | 4 | 10201 | 202 |
| 52 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 53 | 3 | 104 | 9 | 10816 | 312 |
| 54 | 2 | 99 | 4 | 9801 | 198 |
| 55 | 2 | 99 | 4 | 9801 | 198 |
| 56 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 57 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 58 | 4 | 100 | 16 | 10000 | 400 |
| 59 | 3 | 106 | 9 | 11236 | 318 |
| 60 | 2 | 100 | 4 | 10000 | 200 |
| 61 | 2 | 101 | 4 | 10201 | 202 |
| 62 | 2 | 105 | 4 | 11025 | 210 |
| 63 | 3 | 108 | 9 | 11664 | 324 |
| 64 | 2 | 99 | 4 | 9801 | 198 |
| 65 | 3 | 106 | 9 | 11236 | 318 |
| 66 | 2 | 100 | 4 | 10000 | 200 |
| 67 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 68 | 4 | 112 | 16 | 12544 | 448 |
| 69 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 70 | 2 | 95 | 4 | 9025 | 190 |
| 71 | 2 | 102 | 4 | 10404 | 204 |
| 72 | 3 | 100 | 9 | 10000 | 300 |
| 73 | 2 | 93 | 4 | 8649 | 186 |
| 74 | 3 | 110 | 9 | 12100 | 330 |
| 75 | 1 | 100 | 1 | 10000 | 100 |
| 76 | 3 | 120 | 9 | 14400 | 360 |
| 77 | 4 | 104 | 16 | 10816 | 416 |
| 78 | 3 | 102 | 9 | 10404 | 306 |

| | | | | | |
|----------------------------|------------|--------------|------------|----------------|--------------|
| 79 | 2 | 103 | 4 | 10609 | 206 |
| 80 | 3 | 84 | 9 | 7056 | 252 |
| 81 | 4 | 117 | 16 | 13689 | 468 |
| 82 | 3 | 126 | 9 | 15876 | 378 |
| 83 | 2 | 92 | 4 | 8464 | 184 |
| 84 | 3 | 106 | 9 | 11236 | 318 |
| 85 | 2 | 102 | 4 | 10404 | 204 |
| 86 | 2 | 97 | 4 | 9409 | 194 |
| Σ | 257 | 10058 | 813 | 1199122 | 30575 |

Dari data tersebut diperoleh $r_{hitung} = 0,511$ sedangkan r_{tabel} untuk $n = 86$ dan $\alpha = 0,05$ adalah 0,213 berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka data tersebut **valid**

Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y

| No. | Varians |
|----------|---------|
| 1 | 0.52 |
| 2 | 0.53 |
| 3 | 0.40 |
| 5 | 0.86 |
| 6 | 0.46 |
| 7 | 0.62 |
| 8 | 0.54 |
| 9 | 0.71 |
| 10 | 1.31 |
| 12 | 0.49 |
| 14 | 0.63 |
| 15 | 0.74 |
| 16 | 0.71 |
| 17 | 0.68 |
| 18 | 0.60 |
| 20 | 0.62 |
| 21 | 0.38 |
| 22 | 0.60 |
| 23 | 0.55 |
| 25 | 0.74 |
| 26 | 1.07 |
| 27 | 0.83 |
| 28 | 0.38 |
| 29 | 0.68 |
| 30 | 0.92 |
| 31 | 0.49 |
| 32 | 0.69 |
| 33 | 0.48 |
| 34 | 0.53 |
| 35 | 0.71 |
| 36 | 0.73 |
| 37 | 0.37 |
| 38 | 0.48 |
| 39 | 0.62 |
| 40 | 0.36 |
| Σ | 22.01 |

1. Menghitung varians tiap butir

Contoh butir ke 1

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

$$S^2 = \frac{813 - \frac{(257)^2}{86}}{86}$$

$$S^2 = 0,52$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}$$

$$S_t^2 = \frac{910251 - \frac{(8743)^2}{86}}{86}$$

$$S_t^2 = 249$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$r_i = \left[\frac{35}{35-1} \right] \left[1 - \frac{22,01}{249} \right]$$

$$r_i = \left[\frac{35}{34} \right] [1 - 0,088]$$

$$r_i = 0,938$$

Berdasarkan tabel interpretasi untuk Uji Reliabilitas, maka dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan memiliki reliabilitas yang tinggi.

Lampiran 8

Hasil Data Mentah Variabel X dan Variabel Y

| No. Resp | X | Y |
|----------|-----|-----|
| 1 | 89 | 97 |
| 2 | 89 | 86 |
| 3 | 101 | 79 |
| 4 | 95 | 87 |
| 5 | 77 | 97 |
| 6 | 87 | 107 |
| 7 | 89 | 92 |
| 8 | 93 | 87 |
| 9 | 83 | 95 |
| 10 | 91 | 106 |
| 11 | 83 | 94 |
| 12 | 95 | 105 |
| 13 | 82 | 110 |
| 14 | 82 | 94 |
| 15 | 96 | 101 |
| 16 | 82 | 111 |
| 17 | 84 | 98 |
| 18 | 101 | 104 |
| 19 | 83 | 91 |
| 20 | 88 | 94 |
| 21 | 77 | 110 |
| 22 | 96 | 95 |
| 23 | 89 | 113 |
| 24 | 79 | 112 |
| 25 | 90 | 111 |
| 26 | 104 | 110 |
| 27 | 93 | 112 |
| 28 | 100 | 112 |
| 29 | 90 | 108 |
| 30 | 99 | 114 |
| 31 | 97 | 121 |
| 32 | 103 | 113 |
| 33 | 93 | 107 |
| 34 | 102 | 112 |
| 35 | 104 | 120 |
| 36 | 100 | 112 |
| 37 | 97 | 122 |
| 38 | 108 | 119 |
| 39 | 95 | 123 |
| 40 | 107 | 107 |
| 41 | 95 | 103 |
| 42 | 99 | 97 |
| 43 | 97 | 89 |
| 44 | 99 | 109 |

| | | |
|----|-----|-----|
| 45 | 95 | 101 |
| 46 | 105 | 94 |
| 47 | 104 | 104 |
| 48 | 102 | 99 |
| 49 | 90 | 85 |
| 50 | 91 | 87 |
| 51 | 109 | 88 |
| 52 | 97 | 106 |
| 53 | 100 | 95 |
| 54 | 88 | 86 |
| 55 | 105 | 94 |
| 56 | 89 | 105 |
| 57 | 110 | 102 |
| 58 | 95 | 87 |
| 59 | 103 | 93 |
| 60 | 88 | 75 |
| 61 | 98 | 85 |
| 62 | 88 | 98 |
| 63 | 85 | 96 |
| 64 | 83 | 96 |
| 65 | 89 | 84 |
| 66 | 96 | 102 |
| 67 | 73 | 90 |
| 68 | 87 | 85 |
| 69 | 93 | 87 |
| 70 | 84 | 82 |
| 71 | 81 | 89 |
| 72 | 90 | 92 |
| 73 | 82 | 94 |
| 74 | 94 | 99 |
| 75 | 86 | 96 |
| 76 | 91 | 100 |
| 77 | 81 | 104 |
| 78 | 85 | 81 |
| 79 | 85 | 98 |
| 80 | 87 | 95 |
| 81 | 92 | 88 |
| 82 | 91 | 91 |
| 83 | 71 | 87 |
| 84 | 87 | 98 |
| 85 | 77 | 102 |
| 86 | 79 | 101 |

Lampiran 9

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

| No. Resp | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----------|-----|-----|----------------|----------------|-------|
| 1 | 89 | 97 | 7921 | 9409 | 8633 |
| 2 | 89 | 86 | 7921 | 7396 | 7654 |
| 3 | 101 | 79 | 10201 | 6241 | 7979 |
| 4 | 95 | 87 | 9025 | 7569 | 8265 |
| 5 | 77 | 97 | 5929 | 9409 | 7469 |
| 6 | 87 | 107 | 7569 | 11449 | 9309 |
| 7 | 89 | 92 | 7921 | 8464 | 8188 |
| 8 | 93 | 87 | 8649 | 7569 | 8091 |
| 9 | 83 | 95 | 6889 | 9025 | 7885 |
| 10 | 91 | 106 | 8281 | 11236 | 9646 |
| 11 | 83 | 94 | 6889 | 8836 | 7802 |
| 12 | 95 | 105 | 9025 | 11025 | 9975 |
| 13 | 82 | 110 | 6724 | 12100 | 9020 |
| 14 | 82 | 94 | 6724 | 8836 | 7708 |
| 15 | 96 | 101 | 9216 | 10201 | 9696 |
| 16 | 82 | 111 | 6724 | 12321 | 9102 |
| 17 | 84 | 98 | 7056 | 9604 | 8232 |
| 18 | 101 | 104 | 10201 | 10816 | 10504 |
| 19 | 83 | 91 | 6889 | 8281 | 7553 |
| 20 | 88 | 94 | 7744 | 8836 | 8272 |
| 21 | 77 | 110 | 5929 | 12100 | 8470 |
| 22 | 96 | 95 | 9216 | 9025 | 9120 |
| 23 | 89 | 113 | 7921 | 12769 | 10057 |
| 24 | 79 | 112 | 6241 | 12544 | 8848 |
| 25 | 90 | 111 | 8100 | 12321 | 9990 |
| 26 | 104 | 110 | 10816 | 12100 | 11440 |
| 27 | 93 | 112 | 8649 | 12544 | 10416 |
| 28 | 100 | 112 | 10000 | 12544 | 11200 |
| 29 | 90 | 108 | 8100 | 11664 | 9720 |
| 30 | 99 | 114 | 9801 | 12996 | 11286 |
| 31 | 97 | 121 | 9409 | 14641 | 11737 |
| 32 | 103 | 113 | 10609 | 12769 | 11639 |
| 33 | 93 | 107 | 8649 | 11449 | 9951 |
| 34 | 102 | 112 | 10404 | 12544 | 11424 |
| 35 | 104 | 120 | 10816 | 14400 | 12480 |
| 36 | 100 | 112 | 10000 | 12544 | 11200 |
| 37 | 97 | 122 | 9409 | 14884 | 11834 |
| 38 | 108 | 119 | 11664 | 14161 | 12852 |
| 39 | 95 | 123 | 9025 | 15129 | 11685 |
| 40 | 107 | 107 | 11449 | 11449 | 11449 |
| 41 | 95 | 103 | 9025 | 10609 | 9785 |
| 42 | 99 | 97 | 9801 | 9409 | 9603 |
| 43 | 97 | 89 | 9409 | 7921 | 8633 |
| 44 | 99 | 109 | 9801 | 11881 | 10791 |

| | | | | | |
|--------|------|------|--------|--------|--------|
| 45 | 95 | 101 | 9025 | 10201 | 9595 |
| 46 | 105 | 94 | 11025 | 8836 | 9870 |
| 47 | 104 | 104 | 10816 | 10816 | 10816 |
| 48 | 102 | 99 | 10404 | 9801 | 10098 |
| 49 | 90 | 85 | 8100 | 7225 | 7650 |
| 50 | 91 | 87 | 8281 | 7569 | 7917 |
| 51 | 109 | 88 | 11881 | 7744 | 9592 |
| 52 | 97 | 106 | 9409 | 11236 | 10282 |
| 53 | 100 | 95 | 10000 | 9025 | 9500 |
| 54 | 88 | 86 | 7744 | 7396 | 7568 |
| 55 | 105 | 94 | 11025 | 8836 | 9870 |
| 56 | 89 | 105 | 7921 | 11025 | 9345 |
| 57 | 110 | 102 | 12100 | 10404 | 11220 |
| 58 | 95 | 87 | 9025 | 7569 | 8265 |
| 59 | 103 | 93 | 10609 | 8649 | 9579 |
| 60 | 88 | 75 | 7744 | 5625 | 6600 |
| 61 | 98 | 85 | 9604 | 7225 | 8330 |
| 62 | 88 | 98 | 7744 | 9604 | 8624 |
| 63 | 85 | 96 | 7225 | 9216 | 8160 |
| 64 | 83 | 96 | 6889 | 9216 | 7968 |
| 65 | 89 | 84 | 7921 | 7056 | 7476 |
| 66 | 96 | 102 | 9216 | 10404 | 9792 |
| 67 | 73 | 90 | 5329 | 8100 | 6570 |
| 68 | 87 | 85 | 7569 | 7225 | 7395 |
| 69 | 93 | 87 | 8649 | 7569 | 8091 |
| 70 | 84 | 82 | 7056 | 6724 | 6888 |
| 71 | 81 | 89 | 6561 | 7921 | 7209 |
| 72 | 90 | 92 | 8100 | 8464 | 8280 |
| 73 | 82 | 94 | 6724 | 8836 | 7708 |
| 74 | 94 | 99 | 8836 | 9801 | 9306 |
| 75 | 86 | 96 | 7396 | 9216 | 8256 |
| 76 | 91 | 100 | 8281 | 10000 | 9100 |
| 77 | 81 | 104 | 6561 | 10816 | 8424 |
| 78 | 85 | 81 | 7225 | 6561 | 6885 |
| 79 | 85 | 98 | 7225 | 9604 | 8330 |
| 80 | 87 | 95 | 7569 | 9025 | 8265 |
| 81 | 92 | 88 | 8464 | 7744 | 8096 |
| 82 | 91 | 91 | 8281 | 8281 | 8281 |
| 83 | 71 | 87 | 5041 | 7569 | 6177 |
| 84 | 87 | 98 | 7569 | 9604 | 8526 |
| 85 | 77 | 102 | 5929 | 10404 | 7854 |
| 86 | 79 | 101 | 6241 | 10201 | 7979 |
| Jumlah | 7889 | 8507 | 730055 | 851363 | 782330 |

Lampiran 10

Tabel Perhitungan Skor tiap Indikator dalam Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan PKM

| no | indikator | Butir soal ke- | Jumlah skor maksimal ideal | Jumlah skor dari seluruh responden | Skor tiap indikator | Persentase |
|----|--|----------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------|------------|
| 1 | Membuka dan menutup pelajaran | 1,3,4,5 | $4 \times 4 \times 86 = 1376$ | 983 | $983/1376 = 0,71$ | 71% |
| 2 | Menjelaskan | 7,8,9 | $3 \times 4 \times 86 = 1032$ | 745 | $745/1032 = 0,72$ | 72% |
| 3 | Memberi Penguatan | 11 | $1 \times 4 \times 86 = 344$ | 263 | $263/344 = 0,76$ | 76% |
| 4 | Menggunakan media dan alat pembelajaran | 12,13 | $2 \times 4 \times 86 = 686$ | 543 | $543/686 = 0,79$ | 79% |
| 5 | Menyusun skenario pembelajaran | 14,15 | $2 \times 4 \times 86 = 686$ | 519 | $519/686 = 0,76$ | 76% |
| 6 | Mengadakan variasi | 16,17 | $2 \times 4 \times 86 = 686$ | 526 | $526/686 = 0,77$ | 77% |
| 7 | Membimbing diskusi | 18,19 | $2 \times 4 \times 86 = 686$ | 528 | $528/686 = 0,77$ | 77% |
| 8 | Mengolah kelas | 20,21,22,23 | $4 \times 4 \times 86 = 1376$ | 1127 | $1127/1376 = 0,82$ | 82% |
| 9 | Bertanya | 24,25 | $2 \times 4 \times 86 = 686$ | 444 | $444/686 = 0,65$ | 65% |
| 10 | Evaluasi | 26,27 | $2 \times 4 \times 86 = 688$ | 491 | $491/688 = 0,71$ | 71% |
| 11 | Pengetahuan kerja guru yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar | 29,30 | $2 \times 4 \times 86 = 686$ | 523 | $523/686 = 0,76$ | 76% |
| 12 | Sikap guru dalam | 31,32,33,34,35 | $5 \times 4 \times 86 = 1720$ | 1407 | $1407/1720 = 0,82$ | 82% |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------------------------------|-----|-------------------|-----|
| | kegiatan belajar mengajar | | | | | |
| 13 | Kreatifitas kerja guru dalam kegiatan belajar mengajar | 36,37 | $2 \times 4 \times 86 = 686$ | 462 | $462/686 = 0,67$ | 67% |
| 14 | Keterampilan kerja guru yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar | 38,39,40 | $3 \times 4 \times 86 = 1032$ | 843 | $843/1032 = 0,82$ | 82% |
| Rata-rata | | | | | 0,75 | 75% |

Lampiran 11

Tabel Perhitungan Skor tiap Indikator dalam Variabel Minat Menjadi Guru

| n o | indikator | Butir soal ke- | Jumlah skor maksimal ideal | Jumlah skor dari seluruh responden | Skor tiap indikator | Persentase |
|------------|---|-----------------------|-----------------------------------|---|----------------------------|-------------------|
| 1 | Pengetahuan Teoritis Belajar dan Tingkah Laku | 1,2,3 | $3 \times 4 \times 86 = 1032$ | 762 | $762/1032 = 0,74$ | 74% |
| 2 | Sikap Menunjang Profesi Guru dan Hubungan Manusia | 5,6,7,8 | $4 \times 4 \times 86 = 1376$ | 1119 | $1119/1376 = 0,81$ | 81% |
| 3 | Pengetahuan dalam Mata Pelajaran | 9,10 | $2 \times 4 \times 86 = 686$ | 502 | $502/686 = 0,73$ | 73% |
| 4 | Kecakapan Tekniks Tentang Pembelajaran | 12,14 | $2 \times 4 \times 86 = 686$ | 505 | $505/686 = 0,74$ | 74% |
| 5 | Pengetahuan Teoritis Belajar dan Tingkah Laku | 15,16,17 | $3 \times 4 \times 86 = 1032$ | 671 | $671/1032 = 0,65$ | 65% |
| 6 | Sikap Menunjang Profesi Guru dan Hubungan Manusia | 18,20,21 | $3 \times 4 \times 86 = 1032$ | 725 | $725/1032 = 0,70$ | 70% |
| 7 | Pengetahuan dalam Mata Pelajaran | 22,23 | $2 \times 4 \times 86 = 686$ | 485 | $485/686 = 0,71$ | 71% |
| 8 | Kecakapan Tekniks Tentang Pembelajaran | 25,26 | $2 \times 4 \times 86 = 686$ | 495 | $495/686 = 0,72$ | 72% |
| 9 | Pengetahuan Teoritis | 27,28,29,30 | $4 \times 3 \times 86 = 1376$ | 952 | $925/1376 = 0,67$ | 67% |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------|-------------------------------|------|--------------------|-----|
| | Belajar dan Tingkah Laku | | | | | |
| 10 | Sikap Menunjang Profesi Guru dan Hubungan Manusia | 31,32,33 | $3 \times 4 \times 86 = 1032$ | 730 | $730/1032 = 0,71$ | 71% |
| 11 | Pengetahuan dalam Mata Pelajaran | 34,35,36 | $3 \times 4 \times 86 = 1032$ | 772 | $772/1032 = 0,75$ | 75% |
| 12 | Kecakapan Tekniks Tentang Pembelajaran | 37,38,39,40 | $4 \times 4 \times 86 = 1376$ | 1025 | $1025/1376 = 0,74$ | 74% |
| Rata-rata | | | | | 0,72 | 72% |

Lampiran 12

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram**A. Distribusi Variabel X (Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan Praktek Keterampilan Mengajar)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} R &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 110 - 71 \\ &= 39 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 86 \\ &= 1 + (3,3) 1,934 \\ &= 1 + 6,38 \\ &= 7,38 \text{ (dibulatkan menjadi 7)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{39}{7} = 5,57 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

| Interval | fi | xi | xi ² | fi.xi | fi.xi ² |
|----------|----|-------|-----------------|--------|--------------------|
| 71-76 | 2 | 73,5 | 5402,25 | 147 | 10804,5 |
| 77-82 | 11 | 79,5 | 6320,25 | 874,5 | 69522,75 |
| 83-88 | 18 | 85,5 | 7310,25 | 1539 | 131584,5 |
| 89-94 | 20 | 91,5 | 8372,25 | 1830 | 167445 |
| 95-100 | 20 | 97,5 | 9506,25 | 1950 | 190125 |
| 101-106 | 11 | 103,5 | 10712,25 | 1138,5 | 117834,75 |
| 107-112 | 4 | 109,5 | 11990,25 | 438 | 47961 |
| Jumlah | 86 | 640,5 | 59613,75 | 7917 | 735277,5 |

Berdasarkan hasil yang diperoleh tersebut, maka dapat dihitung harga rerata, varians dan standar deviasi dari variabel X berikut ini:

1) Rerata / Mean (X)

$$(X) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{7917}{86} = 92,06$$

2) Varians sampel (s^2)

$$\begin{aligned} s^2 &= \frac{n \cdot \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{86 \cdot 735277,5 - (7917)^2}{86(86-1)} \\ &= \frac{63233865 - 62678889}{7310} \\ &= 75,92 \end{aligned}$$

3) Standar deviasi (s)

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\text{varians}} \\ &= \sqrt{75,92} \\ &= 8,71 \end{aligned}$$

B. Distribusi Variabel Y (Minat Menjadi Guru)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} R &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 123 - 75 \\ &= 48 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 86 \\ &= 1 + (3,3) 1,934 \\ &= 1 + 6,38 \\ &= 7,38 \text{ (ditetapkan menjadi 7)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{48}{7} = 6,86 \text{ (dibulatkan menjadi 7)} \end{aligned}$$

| Interval | fi | xi | xi ² | fi.xi | fi.xi ² |
|----------|----|-----|-----------------|-------|--------------------|
| 75-81 | 3 | 78 | 6084 | 234 | 18252 |
| 82-88 | 15 | 85 | 7225 | 1275 | 108375 |
| 89-95 | 18 | 92 | 8464 | 1656 | 152352 |
| 96-102 | 19 | 99 | 9801 | 1881 | 186219 |
| 103-109 | 14 | 106 | 11236 | 1484 | 157304 |
| 110-116 | 13 | 113 | 12769 | 1469 | 165997 |
| 117-123 | 4 | 120 | 14400 | 480 | 57600 |
| Jumlah | 86 | 693 | 69979 | 8479 | 846099 |

Berdasarkan hasil yang diperoleh tersebut, maka dapat dihitung harga rerata, varians dan standar deviasi dari variabel X berikut ini:

- 1) Rerata / Mean (\bar{X})

$$(\bar{X}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{8479}{86} = 98,59$$

- 2) Varians sampel (s^2)

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{n \cdot \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{86 \cdot 846099 - (8479)^2}{86(86-1)} \\
 &= \frac{72764514 - 71893441}{7310} \\
 &= 119,16
 \end{aligned}$$

- 3) Standar deviasi (s)

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\text{variens}} \\
 &= \sqrt{119,16} \\
 &= 10,9
 \end{aligned}$$

Lampiran 13

**Perhitungan Uji Normalitas dengan Chi Kuadrat
Variabel X (Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam
Melakukan Praktek Keterampilan Mengajar)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} R &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 110 - 71 \\ &= 39 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 86 \\ &= 1 + (3,3) 1,934 \\ &= 1 + 6,38 \\ &= 7,38 \text{ (dibulatkan menjadi 7)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{39}{7} = 5,57 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

| Interval | fi | xi | xi ² | fi.xi | fi.xi ² |
|----------|----|-------|-----------------|--------|--------------------|
| 71-76 | 2 | 73,5 | 5402,25 | 147 | 10804,5 |
| 77-82 | 11 | 79,5 | 6320,25 | 874,5 | 69522,75 |
| 83-88 | 18 | 85,5 | 7310,25 | 1539 | 131584,5 |
| 89-94 | 20 | 91,5 | 8372,25 | 1830 | 167445 |
| 95-100 | 20 | 97,5 | 9506,25 | 1950 | 190125 |
| 101-106 | 11 | 103,5 | 10712,25 | 1138,5 | 117834,75 |
| 107-112 | 4 | 109,5 | 11990,25 | 438 | 47961 |
| Jumlah | 86 | 640,5 | 59613,75 | 7917 | 735277,5 |

$$\text{Mean} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{7917}{86} = 92,06$$

$$\begin{aligned} \text{SD} &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{86 \cdot 735277,5 - (7917)^2}{86(86-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{63233865 - 62678889}{7310}} \\ &= \sqrt{75,92} \\ &= 8,71 \end{aligned}$$

| interval | batas | Z skor | batas luas | luas daerah | fo | fh | (fo-fh) | (fo-fh) ² | (fo-fh) ² /fh |
|----------|-------|--------|------------|-------------|----|---------|---------|----------------------|--------------------------|
| 71-76 | 70.5 | -2.48 | 0.0066 | 0.0296 | 2 | 2.5456 | -0.55 | 0.297679 | 0.116939 |
| 77-82 | 76.5 | -1.79 | 0.0362 | 0.12 | 11 | 10.32 | 0.68 | 0.4624 | 0.044806 |
| 83-88 | 82.5 | -1.1 | 0.1562 | 0.1847 | 18 | 15.8842 | 2.116 | 4.47661 | 0.281828 |
| 89-94 | 88.5 | -0.41 | 0.3409 | 0.2694 | 20 | 23.1684 | -3.17 | 10.03876 | 0.433295 |
| 95-100 | 94.5 | 0.28 | 0.6103 | 0.2237 | 20 | 19.2382 | 0.762 | 0.580339 | 0.030166 |
| 101-106 | 100.5 | 0.969 | 0.834 | 0.1175 | 11 | 10.105 | 0.895 | 0.801025 | 0.07927 |
| 107-112 | 106.5 | 1.658 | 0.9515 | 0.0391 | 4 | 3.3626 | 0.637 | 0.406279 | 0.120823 |
| | 112.5 | 2.347 | 0.9906 | | | | | | |
| Jumlah | | | | | 86 | 84.624 | 1.376 | 17.06309 | 1.107127 |

Berdasarkan perhitungan diatas, didapat nilai $\chi^2 = 1,107$. χ^2 untuk db = k-1= 7-1 = 6 dengan taraf signifikan 0,05 adalah 12,6. $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ atau $1,107 < 12,6$ maka dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 14

**Perhitungan Uji Normalitas dengan Chi Kuadrat
Variabel Y (Minat Menjadi Guru)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} R &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 123 - 75 \\ &= 48 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 86 \\ &= 1 + (3,3) 1,934 \\ &= 1 + 6,38 \\ &= 7,38 \text{ (ditetapkan menjadi 7)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{48}{7} = 6,86 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

| Interval | fi | xi | xi ² | fi.xi | fi.xi ² |
|----------|----|-----|-----------------|-------|--------------------|
| 75-81 | 3 | 78 | 6084 | 234 | 18252 |
| 82-88 | 15 | 85 | 7225 | 1275 | 108375 |
| 89-95 | 18 | 92 | 8464 | 1656 | 152352 |
| 96-102 | 19 | 99 | 9801 | 1881 | 186219 |
| 103-109 | 14 | 106 | 11236 | 1484 | 157304 |
| 110-116 | 13 | 113 | 12769 | 1469 | 165997 |
| 117-123 | 4 | 120 | 14400 | 480 | 57600 |
| Jumlah | 86 | 693 | 69979 | 8479 | 846099 |

$$\text{Mean} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{8479}{86} = 98,59$$

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{86 \cdot 846099 - (8479)^2}{86(86-1)}} = \sqrt{\frac{72764514 - 71893441}{7310}}$$

$$= \sqrt{119,16}$$

$$= 10,9$$

| interval | batas | Z skor | batas luas | luas daerah | fo | fh | (fo-fh) | (fo-fh) ² | (fo-fh) ² /fh |
|----------|-------|--------|------------|-------------|----|---------|---------|----------------------|--------------------------|
| 75-81 | 74.5 | -2.21 | 0.0136 | 0.0446 | 3 | 3.8356 | -0.84 | 0.698227 | 0.182039 |
| 82-88 | 81.5 | -1.57 | 0.0582 | 0.118 | 15 | 10.148 | 4.852 | 23.5419 | 2.319857 |
| 89-95 | 88.5 | -0.93 | 0.1762 | 0.2135 | 18 | 18.361 | -0.36 | 0.130321 | 0.007098 |
| 96-102 | 95.5 | -0.28 | 0.3897 | 0.2509 | 19 | 21.5774 | -2.58 | 6.642991 | 0.307868 |
| 103-109 | 102.5 | 0.358 | 0.6406 | 0.2007 | 14 | 17.2602 | -3.26 | 10.6289 | 0.615804 |
| 110-116 | 109.5 | 1.001 | 0.8413 | 0.1082 | 13 | 9.3052 | 3.695 | 13.65155 | 1.467088 |
| 117-123 | 116.5 | 1.643 | 0.9495 | 0.0395 | 4 | 3.397 | 0.603 | 0.363609 | 0.107038 |
| Jumlah | | | | | 86 | 83.8844 | 2.116 | 55.6575 | 5.006791 |

Berdasarkan perhitungan diatas, didapat nilai $\chi^2 = 5,006$. χ^2 untuk db = k-1 = 7-1 = 6 dengan taraf signifikan 0,05 adalah 12,6. $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ atau $5,006 < 12,6$ maka dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Perhitungan Uji Homogenitas

1. Mencari varians dari masing masing variabel :

$$s_x^2 = 8,71^2 = 75,92$$

$$s_y^2 = 10,9^2 = 119,16$$

2. Mencari F_{hitung} dengan membandingkan varians terbesar dengan varians terkecil:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{119,16}{75,92} = 1,569$$

3. Pada uji F, F_{hitung} diperoleh dengan membandingkan varians terbesar dengan varians terkecil dengan dk pembilang = 1, nilai ini didapatkan dari pengurangan dua variabel dikurangi dengan satu, atau $dk = 2-1 = 1$. Serta dk penyebut = 84, didapatkan dari banyaknya jumlah sampel dikurangi dengan jumlah variabel, atau $dk = 86-2 = 84$ untuk $\alpha = 0,05$. Didapatkan $F_{hitung} = 1,569$ dan $F_{tabel} = 3,912$, karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa varians data homogen.

**Uji Linearitas Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya
Dalam Melakukan PKM Dengan Minat Menjadi Guru**

Diketahui:

$$\begin{aligned}\Sigma X &= 7889 \\ \Sigma Y &= 8507 \\ \Sigma X^2 &= 730055 \\ \Sigma Y^2 &= 851363 \\ \Sigma XY &= 782330\end{aligned}$$

Masukkan nilai yang sudah di ketahui ke rumus b:

$$b = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{86.782330 - (7889)(8507)}{86.730055 - (7889)^2}$$

$$b = \frac{67280380 - 67111723}{62784730 - 62236321}$$

$$b = \frac{168657}{548409}$$

$$b = 0,3075$$

Menghitung jumlah kuadrat (JK):

$$JK(T) = \Sigma Y^2 = 851363$$

$$JK(a) = \frac{(\Sigma Y)^2}{N} = \frac{(8507)^2}{86} = 841501$$

$$JK(b/a) = b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \right\} = 0,3075 \left\{ 782330 - \frac{(7889)(8507)}{86} \right\} = 239,96$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b/a) = 851363 - 841501 - 239,96 = 9622,04$$

$$JK(G) = \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \right\} = 5256,25$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 9622,04 - 5256,25 = 4365,79$$

Menghitung derajat kebebasan:

$$dk(TC) = k - 2 = 32 - 2 = 30$$

$$dk(g) = n - k = 86 - 30 = 56$$

Menghitung mean kuadrat (MK):

$$MK(TC) = JK(TC) : dk(TC) = 4365,79 : 30 = 145,53$$

$$MK(G) = JK(G) : dk(G) = 5256,25 : 56 = 93,86$$

Masukkan kedalam tabel F (ANOVA):

$$F(TC) = MK(TC) : MK(G) = 145,53 : 93,86 = 1,55$$

Interpolasi untuk F tabel :

$$\begin{aligned} I &= \frac{r - t_{value}}{r - df} \times (df - lowest\ df) \\ &= \frac{40 - 60}{60 - 40} \times (84 - 40) \\ &= \frac{1,792 - 1,740}{20} \times (44) \\ &= \frac{0,052}{20} \times 44 \\ &= 0,1144 \end{aligned}$$

Kemudian nilai dari dk 40 dikurangi hasil interpolasi yaitu $1,792 - 0,1144 = 1,67$

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variabel Y dan X adalah linear. Dalam hal ini, $F_{hitung} = 1,55$, sedangkan harga F_{tabel} untuk taraf signifikan 5% = 1,67, dengan demikian harga $1,55 < 1,67$. Dengan demikian, hubungan antara variabel persepsi mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan PKM dengan minat menjadi guru adalah linear.

Lampiran 17

Perhitungan Persamaan Regresi

Diketahui

$$\begin{aligned}
 n &= 86 \\
 \sum X &= 7889 \\
 \sum Y &= 8507 \\
 \sum X^2 &= 730055 \\
 \sum Y^2 &= 851363 \\
 \sum XY &= 782330
 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(8507)(730055) - (7889)(782330)}{86(730055) - (7889)^2} \\
 &= \frac{38776515}{548409} \\
 &= 70,707
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{86(782330) - (7889)(8507)}{86(730055) - (7889)^2} \\
 &= \frac{168657}{548409} \\
 &= 0,3075
 \end{aligned}$$

Jadi persamaannya adalah :

$$\hat{Y} = 70,707 + 0,3075 X$$

Lampiran 18

**Perhitungan Uji Koefisien Korelasi
Product Moment**

Diketahui:

$$\begin{aligned}
 n &= 86 \\
 \sum X &= 7889 \\
 \sum Y &= 8507 \\
 \sum X^2 &= 730055 \\
 \sum Y^2 &= 851363 \\
 \sum XY &= 782330
 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(86 \cdot 782330) - (7889)(8507)}{\sqrt{\{86 \cdot 730055 - (7889)^2\} \{86 \cdot 851363 - (8507)^2\}}} \\
 &= \frac{67280380 - 67111723}{\sqrt{(62784730 - 62236321)(73217218 - 72369049)}} \\
 &= \frac{168657}{\sqrt{548409 \cdot 848169}} \\
 &= \frac{168657}{682014,30} \\
 &= 0,247
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh r_{xy} = 0,247. Karena H₀ = ρ > 0, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.

Perhitungan Uji Signifikan Koefisien Korelasi

Untuk menguji signifikan koefisien korelasi digunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{0,247\sqrt{86-2}}{\sqrt{1-(0,247)^2}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{0,247 \cdot 9,17}{\sqrt{1-0,0610}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{2,265}{\sqrt{0,939}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{2,265}{0,969}$$

$$t_{\text{hitung}} = 2,34$$

t_{hitung} dengan $dk = n-2$ atau $86-2 = 84$ kemudian dibandingkan dengan $t_{\text{tabel uji}}$ dua pihak yang diperoleh melalui interpolasi, sehingga didapatkan t_{tabel} sebesar 0,008. Rumus Interpolasi:

$$I = \frac{r - t_{\text{value}}}{r - df} \times (df - \text{lowest } df)$$

$$= \frac{60-120}{120-60} \times (84 - 60)$$

$$= \frac{2,000 - 1,980}{60} \times 24$$

$$= \frac{0,02}{60} \times (24)$$

$$= 0,008$$

Kemudian nilai dari dk 60 dikurangi dengan hasil interpolasi yaitu $2,000 - 0,008 = 1,99$.

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 dengan dk $(n-2) = (86-2) = 84$ sebesar 1,99

Kriteria pengujian:

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, H_0 ditolak

Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, H_0 diterima

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} (2,34) > t_{\text{tabel}} (1,99)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

| |
|-------------|
| Lampiran 20 |
|-------------|

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X dengan angka presentase, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{xy}^2 \times 100\% \\ &= 0,247^2 \times 100\% \\ &= 0,061 \times 100\% \\ &= 6,1\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa minat menjadi guru ditentukan oleh Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan PKM sebesar 6,1 %.

LAMPIRAN: II

Tabel Harga Kritik dari r Product-Moment

| N (1) | Interval Kepercayaan | | N (1) | Interval Kepercayaan | | N (1) | Interval Kepercayaan | |
|----------|----------------------|------------|----------|----------------------|------------|----------|----------------------|------------|
| | 95% (2) | 99% (3) | | 95% (2) | 99% (3) | | 95% (2) | 99% (3) |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 26 | 0,388 | 0,4906 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 27 | 0,381 | 0,487 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 28 | 0,374 | 0,478 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 29 | 0,367 | 0,470 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 30 | 0,361 | 0,463 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 32 | 0,349 | 0,449 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 33 | 0,344 | 0,442 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 34 | 0,339 | 0,436 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 35 | 0,334 | 0,430 | 100 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 36 | 0,329 | 0,424 | 125 | 0,176 | 0,230 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 37 | 0,325 | 0,418 | 150 | 0,159 | 0,210 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 38 | 0,320 | 0,413 | 175 | 0,148 | 0,194 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 39 | 0,316 | 0,408 | 200 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 40 | 0,312 | 0,403 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 41 | 0,308 | 0,396 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 42 | 0,304 | 0,393 | 500 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 43 | 0,301 | 0,389 | 600 | 0,080 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 44 | 0,297 | 0,384 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 45 | 0,294 | 0,380 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 46 | 0,291 | 0,276 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 47 | 0,288 | 0,372 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 48 | 0,284 | 0,368 | | | |
| | | | 49 | 0,281 | 0,364 | | | |
| | | | 50 | 0,297 | 0,361 | | | |

N = Jumlah pasangan yang digunakan untuk menghitung r.

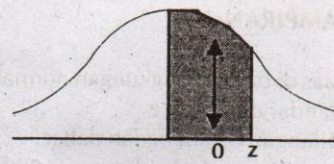
LAMPIRAN: IV

Harga Kritik Chi-Kuadrat

| db | Interval Kepercayaan | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 99% | 95% | 90% | 75% | 50% | 25% | 10% | 5% | 1% |
| 1 | 6,63 | 3,84 | 2,71 | 1,32 | 0,455 | 0,102 | 0,0158 | 0,0039 | 0,0002 |
| 2 | 9,21 | 5,99 | 4,61 | 2,77 | 1,39 | 0,575 | 0,211 | 0,103 | 0,0201 |
| 3 | 11,3 | 7,81 | 6,25 | 4,11 | 2,37 | 1,21 | 0,584 | 0,352 | 0,115 |
| 4 | 13,3 | 9,49 | 7,78 | 5,39 | 3,36 | 1,92 | 1,06 | 0,711 | 0,297 |
| 5 | 15,1 | 11,1 | 9,24 | 6,63 | 4,35 | 2,67 | 1,61 | 1,15 | 0,554 |
| 6 | 16,8 | 12,6 | 10,6 | 7,84 | 5,35 | 3,45 | 2,20 | 1,64 | 0,872 |
| 7 | 18,5 | 14,1 | 12,0 | 9,04 | 6,35 | 4,25 | 2,83 | 2,17 | 1,24 |
| 8 | 20,1 | 15,5 | 13,4 | 10,2 | 7,34 | 5,07 | 3,49 | 2,73 | 1,65 |
| 9 | 21,7 | 16,9 | 14,7 | 11,4 | 8,34 | 5,90 | 4,17 | 3,33 | 2,09 |
| 10 | 23,2 | 18,3 | 16,0 | 12,5 | 9,34 | 6,74 | 4,87 | 3,94 | 2,56 |
| 11 | 24,7 | 19,7 | 17,3 | 13,7 | 10,3 | 7,58 | 5,58 | 4,57 | 3,05 |
| 12 | 26,2 | 21,0 | 18,5 | 14,8 | 11,3 | 8,44 | 6,30 | 5,23 | 3,57 |
| 13 | 27,7 | 22,4 | 19,8 | 16,0 | 12,3 | 9,30 | 7,04 | 5,89 | 4,11 |
| 14 | 29,1 | 23,7 | 21,1 | 17,1 | 13,3 | 10,2 | 7,79 | 6,57 | 4,66 |
| 15 | 30,6 | 25,0 | 22,3 | 18,2 | 14,3 | 11,0 | 8,55 | 7,26 | 5,23 |
| 16 | 32,0 | 26,3 | 23,5 | 19,4 | 15,3 | 11,9 | 9,31 | 7,98 | 5,81 |
| 17 | 33,4 | 27,6 | 24,8 | 20,5 | 16,3 | 12,8 | 10,1 | 8,67 | 6,41 |
| 18 | 34,8 | 28,9 | 26,0 | 21,7 | 17,3 | 13,7 | 10,9 | 9,36 | 7,01 |
| 19 | 36,2 | 30,1 | 27,2 | 22,7 | 18,3 | 14,6 | 11,7 | 10,1 | 7,63 |
| 20 | 37,6 | 31,4 | 28,4 | 23,8 | 19,3 | 15,5 | 12,4 | 10,9 | 8,26 |
| 21 | 38,9 | 32,7 | 29,6 | 24,9 | 20,3 | 16,3 | 13,2 | 11,6 | 8,90 |
| 22 | 40,3 | 33,9 | 30,8 | 26,0 | 21,3 | 17,2 | 14,0 | 12,3 | 9,54 |
| 23 | 41,6 | 35,2 | 32,0 | 27,1 | 22,3 | 18,1 | 14,8 | 13,1 | 10,2 |
| 24 | 43,0 | 35,4 | 33,2 | 28,2 | 23,3 | 19,0 | 15,7 | 13,8 | 10,9 |
| 25 | 44,3 | 37,7 | 34,4 | 29,3 | 24,3 | 19,9 | 16,5 | 14,6 | 11,5 |
| 26 | 45,6 | 38,9 | 35,6 | 30,4 | 25,3 | 20,8 | 17,3 | 15,4 | 12,2 |
| 27 | 47,0 | 40,1 | 36,7 | 31,5 | 26,3 | 21,7 | 18,1 | 16,2 | 12,9 |
| 28 | 48,3 | 41,3 | 37,9 | 32,6 | 27,9 | 22,7 | 18,9 | 16,9 | 13,6 |
| 29 | 49,6 | 42,6 | 39,1 | 33,7 | 28,3 | 23,6 | 19,8 | 17,7 | 14,3 |
| 30 | 50,9 | 43,8 | 40,3 | 34,8 | 29,3 | 24,5 | 20,6 | 18,5 | 15,0 |
| 40 | 53,7 | 55,8 | 51,8 | 45,6 | 39,9 | 33,7 | 29,1 | 26,5 | 22,2 |
| 50 | 88,4 | 67,5 | 63,2 | 56,3 | 49,3 | 42,9 | 37,7 | 34,2 | 29,7 |
| 60 | 100,4 | 90,5 | 85,5 | 77,6 | 69,3 | 61,7 | 55,3 | 51,7 | 45,4 |
| 80 | 112,3 | 101,9 | 96,6 | 88,1 | 79,3 | 71,1 | 64,3 | 60,4 | 53,5 |
| 90 | 124,1 | 113,1 | 107,6 | 98,6 | 89,3 | 80,6 | 73,3 | 69,1 | 61,8 |
| 100 | 135,8 | 124,3 | 118,5 | 109,4 | 99,3 | 90,1 | 82,4 | 77,9 | 70,1 |
| db | 1% | 5% | 10% | 25% | 50% | 75% | 90% | 95% | 100% |
| Tarif Signifikansi | | | | | | | | | |

LAMPIRAN: V

Nilai Persentil untuk Distribusi t
 NU = db
 (Bilangan dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)

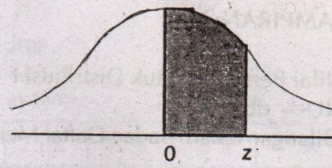


| NU | $t_{0,995}$ | $t_{0,99}$ | $t_{0,975}$ | $t_{0,95}$ | $t_{0,925}$ | $t_{0,90}$ | $t_{0,75}$ | $t_{0,70}$ | $t_{0,60}$ | $t_{0,55}$ |
|-----|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 | 63,66 | 31,82 | 12,71 | 6,31 | 3,08 | 1,376 | 1,000 | 0,727 | 0,325 | 0,158 |
| 2 | 9,92 | 6,96 | 4,30 | 2,92 | 1,89 | 1,061 | 0,816 | 0,617 | 0,289 | 0,142 |
| 3 | 5,84 | 4,54 | 3,18 | 2,35 | 1,64 | 0,978 | 0,765 | 0,584 | 0,277 | 0,137 |
| 4 | 4,60 | 3,75 | 2,78 | 2,13 | 1,53 | 0,941 | 0,741 | 0,569 | 0,271 | 0,134 |
| 5 | 4,03 | 3,36 | 2,57 | 2,02 | 1,48 | 0,920 | 0,727 | 0,559 | 0,267 | 0,132 |
| 6 | 3,71 | 3,14 | 2,45 | 1,94 | 1,44 | 0,906 | 0,718 | 0,583 | 0,265 | 0,131 |
| 7 | 3,50 | 3,00 | 2,36 | 1,90 | 1,42 | 0,896 | 0,711 | 0,549 | 0,263 | 0,130 |
| 8 | 3,36 | 2,00 | 2,31 | 1,86 | 1,40 | 0,889 | 0,700 | 0,546 | 0,262 | 0,130 |
| 9 | 3,25 | 2,82 | 2,26 | 1,83 | 1,38 | 0,883 | 0,703 | 0,543 | 0,261 | 0,129 |
| 10 | 3,17 | 2,76 | 2,23 | 1,81 | 1,37 | 0,879 | 0,700 | 0,542 | 0,280 | 0,129 |
| 11 | 3,11 | 2,72 | 2,20 | 1,80 | 1,36 | 0,876 | 0,697 | 0,540 | 0,200 | 0,129 |
| 12 | 3,06 | 2,68 | 2,18 | 1,78 | 1,36 | 0,873 | 0,695 | 0,539 | 0,259 | 0,128 |
| 13 | 3,01 | 2,65 | 2,16 | 1,77 | 1,35 | 0,870 | 0,694 | 0,538 | 0,259 | 0,128 |
| 14 | 2,98 | 2,62 | 2,14 | 1,76 | 1,34 | 0,868 | 0,692 | 0,537 | 0,258 | 0,128 |
| 15 | 2,95 | 2,60 | 2,13 | 1,75 | 1,34 | 0,866 | 0,691 | 0,536 | 0,258 | 0,128 |
| 16 | 2,92 | 2,58 | 2,12 | 1,75 | 1,34 | 0,865 | 0,690 | 0,535 | 0,258 | 0,128 |
| 17 | 2,90 | 2,57 | 2,11 | 1,74 | 1,33 | 0,863 | 0,689 | 0,534 | 0,257 | 0,128 |
| 18 | 2,88 | 2,55 | 2,10 | 1,73 | 1,33 | 0,862 | 0,698 | 0,534 | 0,257 | 0,127 |
| 19 | 2,86 | 2,54 | 2,09 | 1,73 | 1,33 | 0,861 | 0,638 | 0,533 | 0,257 | 0,127 |
| 20 | 2,84 | 2,53 | 2,09 | 1,72 | 1,32 | 0,860 | 0,687 | 0,533 | 0,257 | 0,127 |
| 21 | 2,83 | 2,52 | 2,08 | 1,72 | 1,32 | 0,859 | 0,686 | 0,532 | 0,257 | 0,127 |
| 22 | 2,82 | 2,51 | 2,07 | 1,72 | 1,32 | 0,858 | 0,686 | 0,532 | 0,256 | 0,127 |
| 23 | 2,81 | 2,50 | 2,07 | 1,71 | 1,32 | 0,858 | 0,685 | 0,532 | 0,256 | 0,127 |
| 24 | 2,80 | 2,49 | 2,08 | 1,71 | 1,32 | 0,857 | 0,685 | 0,531 | 0,256 | 0,127 |
| 25 | 2,79 | 2,48 | 2,06 | 1,71 | 1,32 | 0,856 | 0,648 | 0,531 | 0,256 | 0,127 |
| 26 | 2,78 | 2,48 | 2,06 | 1,71 | 1,32 | 0,856 | 0,684 | 0,531 | 0,256 | 0,127 |
| 27 | 2,77 | 2,47 | 2,05 | 1,70 | 1,31 | 0,856 | 0,684 | 0,531 | 0,256 | 0,127 |
| 28 | 2,76 | 2,47 | 2,05 | 1,70 | 1,31 | 0,855 | 0,683 | 0,530 | 0,256 | 0,127 |
| 29 | 2,76 | 2,46 | 2,04 | 1,70 | 1,31 | 0,854 | 0,683 | 0,530 | 0,256 | 0,127 |
| 30 | 2,75 | 2,46 | 2,04 | 1,70 | 1,31 | 0,854 | 0,683 | 0,530 | 0,256 | 0,127 |
| 40 | 2,70 | 2,42 | 2,02 | 1,68 | 1,30 | 0,851 | 0,681 | 0,529 | 0,255 | 0,126 |
| 60 | 2,66 | 2,39 | 2,00 | 1,67 | 1,30 | 0,848 | 0,679 | 0,527 | 0,254 | 0,126 |
| 120 | 2,62 | 2,36 | 1,98 | 1,66 | 1,29 | 0,845 | 0,677 | 0,526 | 0,254 | 0,126 |
| ∞ | 2,58 | 2,33 | 1,96 | 1,645 | 1,28 | 0,842 | 0,674 | 0,524 | 0,253 | 0,126 |

Sumber: Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates F. Table 111, Oliver & Boyd Ltd. Edinburgh.
 $t_{0,995}$ untuk tes 2 ekor dengan $t_{0,01}$
 $t_{0,975}$ untuk tes dua ekor dengan $t_{0,05}$

LAMPIRAN: VI

Luas di bawah lengkungan normal Standar dari 0 ke z.
(Bilangan dalam badan daftar menyatakan desimal). *0,5*




| z | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 0.0 | 0000 | 0040 | 0080 | 0120 | 0160 | 0199 | 0239 | 0279 | 0319 | 0359 |
| 0.1 | 0398 | 0438 | 0478 | 0517 | 0557 | 0596 | 0636 | 0675 | 0714 | 0754 |
| 0.2 | 0793 | 0832 | 0871 | 0910 | 0948 | 0987 | 1026 | 1064 | 1103 | 1141 |
| 0.3 | 1179 | 1217 | 1255 | 1293 | 1331 | 1368 | 1406 | 1443 | 1480 | 1517 |
| 0.4 | 1554 | 1591 | 1628 | 1664 | 1700 | 1736 | 1772 | 1808 | 1844 | 1879 |
| 0.5 | 1915 | 1950 | 1985 | 2010 | 2054 | 2988 | 2123 | 2157 | 2190 | 2224 |
| 0.6 | 2258 | 2291 | 2324 | 2357 | 2389 | 2422 | 2454 | 2486 | 2517 | 2549 |
| 0.7 | 2580 | 2612 | 2642 | 2673 | 2704 | 2734 | 2764 | 2794 | 2823 | 2852 |
| 0.8 | 2881 | 2910 | 2939 | 2967 | 2996 | 3023 | 3051 | 3078 | 3106 | 3133 |
| 0.9 | 3159 | 3186 | 3212 | 3238 | 3264 | 3289 | 3315 | 3340 | 3365 | 3389 |
| 1.0 | 3413 | 3438 | 3461 | 3485 | 3508 | 3531 | 3554 | 3577 | 3599 | 3621 |
| 1.1 | 3643 | 3665 | 3686 | 3708 | 3729 | 3749 | 3770 | 3790 | 3810 | 3830 |
| 1.2 | 3849 | 3869 | 3888 | 3907 | 3925 | 3944 | 3962 | 3980 | 3997 | 4015 |
| 1.3 | 4032 | 4049 | 4066 | 4082 | 4099 | 4115 | 4131 | 4147 | 4162 | 4177 |
| 1.4 | 4192 | 4207 | 4222 | 4236 | 4251 | 4265 | 4279 | 4292 | 4306 | 4319 |
| 1.5 | 4332 | 4345 | 4357 | 4370 | 4382 | 4394 | 4406 | 4418 | 4429 | 4441 |
| 1.6 | 4452 | 4463 | 4474 | 4484 | 4495 | 4505 | 4515 | 4525 | 4535 | 4545 |
| 1.7 | 4554 | 4564 | 4573 | 4582 | 4591 | 4599 | 4608 | 4616 | 4625 | 4638 |
| 1.8 | 4641 | 4649 | 4656 | 4664 | 4671 | 4678 | 4686 | 4693 | 4699 | 4706 |
| 1.9 | 4713 | 4719 | 4726 | 4732 | 4738 | 4744 | 4750 | 4756 | 4761 | 4761 |
| 2.0 | 4772 | 4778 | 4783 | 4788 | 4793 | 4803 | 4808 | 4812 | 4812 | 4817 |
| 2.1 | 4821 | 4826 | 4830 | 4834 | 4838 | 4842 | 4846 | 4850 | 4854 | 4857 |
| 2.2 | 4861 | 4864 | 4868 | 4871 | 4875 | 4878 | 4881 | 4884 | 4887 | 4890 |
| 2.3 | 4893 | 4896 | 4898 | 4901 | 4904 | 4906 | 4909 | 4911 | 4913 | 4916 |
| 2.4 | 4918 | 4920 | 4922 | 4925 | 4927 | 4929 | 4931 | 4932 | 4934 | 4936 |
| 2.5 | 4938 | 4940 | 4941 | 4943 | 4945 | 4946 | 4948 | 4949 | 4951 | 4952 |
| 2.6 | 4953 | 4955 | 4956 | 4957 | 4959 | 4960 | 4961 | 4962 | 4963 | 4964 |
| 2.7 | 4965 | 4966 | 4967 | 4968 | 4969 | 4970 | 4971 | 4972 | 4973 | 4974 |
| 2.8 | 4974 | 4975 | 4976 | 4977 | 4977 | 4978 | 4978 | 4979 | 4980 | 4981 |
| 2.9 | 4981 | 4982 | 4982 | 4983 | 4984 | 4984 | 4985 | 4985 | 4986 | 4986 |
| 3.0 | 4987 | 4987 | 4987 | 4988 | 4988 | 4989 | 4989 | 4989 | 4990 | 4990 |
| 3.1 | 4990 | 4991 | 4991 | 4991 | 4992 | 4992 | 4992 | 4992 | 4993 | 4993 |
| 3.2 | 4993 | 4993 | 4994 | 4994 | 4994 | 4994 | 4994 | 4995 | 4995 | 4995 |
| 3.3 | 4995 | 4995 | 4995 | 4996 | 4996 | 4996 | 4996 | 4996 | 4996 | 4997 |
| 3.4 | 4997 | 4997 | 4997 | 4997 | 4997 | 4997 | 4997 | 4997 | 4997 | 4998 |
| 3.5 | 4998 | 4998 | 4998 | 4998 | 4998 | 4998 | 4998 | 4998 | 4998 | 4998 |
| 3.6 | 4998 | 4998 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 |
| 3.7 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 |
| 3.8 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 | 4999 |
| 3.9 | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 |

Sumber: Theory and Problems of Statistik, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum, Publishing Co., New York, 1961.

Lampiran 25

Tabela 5. Limites unilaterais da distribuição F de Fisher-Snedecor ao nível de 5% de probabilidade.

| G1 | V1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 20 | 40 | 60 | 120 | 240 |
| 1 | 161.4 | 199.5 | 215.7 | 224.6 | 230.2 | 234.0 | 236.8 | 238.9 | 240.5 | 241.9 | 243.0 | 243.9 | 244.7 | 245.4 | 245.9 | 248.0 | 251.1 | 252.2 | 253.3 | 253.8 |
| 2 | 18.513 | 19.000 | 19.164 | 19.247 | 19.296 | 19.329 | 19.353 | 19.371 | 19.385 | 19.396 | 19.405 | 19.412 | 19.419 | 19.424 | 19.429 | 19.446 | 19.471 | 19.479 | 19.487 | 19.492 |
| 3 | 10.128 | 9.952 | 9.277 | 9.117 | 9.013 | 8.941 | 8.887 | 8.845 | 8.812 | 8.785 | 8.763 | 8.745 | 8.729 | 8.715 | 8.703 | 8.660 | 8.594 | 8.572 | 8.549 | 8.538 |
| 4 | 7.709 | 6.944 | 6.591 | 6.388 | 6.256 | 6.163 | 6.094 | 6.041 | 5.999 | 5.964 | 5.936 | 5.912 | 5.891 | 5.873 | 5.858 | 5.803 | 5.717 | 5.688 | 5.658 | 5.643 |
| 5 | 6.608 | 5.786 | 5.409 | 5.192 | 5.050 | 4.950 | 4.876 | 4.818 | 4.772 | 4.735 | 4.704 | 4.678 | 4.655 | 4.636 | 4.619 | 4.558 | 4.464 | 4.431 | 4.398 | 4.382 |
| 6 | 5.987 | 5.143 | 4.757 | 4.534 | 4.387 | 4.284 | 4.207 | 4.147 | 4.099 | 4.060 | 4.027 | 4.000 | 3.976 | 3.956 | 3.938 | 3.874 | 3.774 | 3.740 | 3.705 | 3.687 |
| 7 | 5.591 | 4.737 | 4.347 | 4.120 | 3.972 | 3.866 | 3.787 | 3.726 | 3.677 | 3.637 | 3.603 | 3.575 | 3.550 | 3.529 | 3.511 | 3.445 | 3.340 | 3.304 | 3.267 | 3.249 |
| 8 | 5.318 | 4.459 | 4.066 | 3.838 | 3.688 | 3.581 | 3.500 | 3.438 | 3.388 | 3.347 | 3.313 | 3.284 | 3.259 | 3.237 | 3.218 | 3.150 | 3.043 | 3.005 | 2.967 | 2.947 |
| 9 | 5.117 | 4.256 | 3.863 | 3.633 | 3.482 | 3.374 | 3.293 | 3.230 | 3.179 | 3.137 | 3.102 | 3.073 | 3.048 | 3.025 | 3.006 | 2.936 | 2.826 | 2.787 | 2.748 | 2.727 |
| 10 | 4.965 | 4.103 | 3.708 | 3.478 | 3.326 | 3.217 | 3.135 | 3.072 | 3.020 | 2.978 | 2.943 | 2.913 | 2.887 | 2.865 | 2.845 | 2.774 | 2.661 | 2.621 | 2.580 | 2.559 |
| 11 | 4.844 | 3.982 | 3.587 | 3.357 | 3.204 | 3.095 | 3.012 | 2.948 | 2.896 | 2.854 | 2.818 | 2.788 | 2.761 | 2.739 | 2.719 | 2.646 | 2.531 | 2.490 | 2.448 | 2.426 |
| 12 | 4.747 | 3.885 | 3.490 | 3.259 | 3.106 | 2.996 | 2.913 | 2.849 | 2.796 | 2.753 | 2.717 | 2.687 | 2.660 | 2.637 | 2.617 | 2.544 | 2.426 | 2.384 | 2.341 | 2.319 |
| 13 | 4.667 | 3.806 | 3.411 | 3.179 | 3.025 | 2.915 | 2.832 | 2.767 | 2.714 | 2.671 | 2.635 | 2.604 | 2.577 | 2.554 | 2.533 | 2.459 | 2.339 | 2.297 | 2.252 | 2.230 |
| 14 | 4.600 | 3.739 | 3.344 | 3.112 | 2.958 | 2.848 | 2.764 | 2.699 | 2.646 | 2.602 | 2.565 | 2.534 | 2.507 | 2.484 | 2.463 | 2.388 | 2.266 | 2.223 | 2.178 | 2.155 |
| 15 | 4.543 | 3.682 | 3.287 | 3.056 | 2.901 | 2.790 | 2.707 | 2.641 | 2.588 | 2.544 | 2.507 | 2.475 | 2.448 | 2.424 | 2.403 | 2.328 | 2.204 | 2.160 | 2.114 | 2.090 |
| 16 | 4.494 | 3.634 | 3.239 | 3.007 | 2.852 | 2.741 | 2.657 | 2.591 | 2.538 | 2.494 | 2.456 | 2.425 | 2.397 | 2.373 | 2.352 | 2.276 | 2.151 | 2.106 | 2.059 | 2.035 |
| 17 | 4.451 | 3.592 | 3.197 | 2.965 | 2.810 | 2.699 | 2.614 | 2.548 | 2.494 | 2.450 | 2.413 | 2.381 | 2.353 | 2.329 | 2.308 | 2.230 | 2.104 | 2.058 | 2.011 | 1.986 |
| 18 | 4.414 | 3.555 | 3.160 | 2.928 | 2.773 | 2.661 | 2.577 | 2.510 | 2.456 | 2.412 | 2.374 | 2.342 | 2.314 | 2.290 | 2.269 | 2.191 | 2.063 | 2.017 | 1.968 | 1.943 |
| 19 | 4.381 | 3.522 | 3.127 | 2.895 | 2.740 | 2.628 | 2.544 | 2.477 | 2.423 | 2.378 | 2.340 | 2.308 | 2.280 | 2.256 | 2.234 | 2.155 | 2.026 | 1.980 | 1.930 | 1.905 |
| 20 | 4.351 | 3.493 | 3.098 | 2.866 | 2.711 | 2.599 | 2.514 | 2.447 | 2.393 | 2.348 | 2.310 | 2.278 | 2.250 | 2.225 | 2.203 | 2.124 | 1.994 | 1.946 | 1.896 | 1.870 |
| 21 | 4.325 | 3.467 | 3.072 | 2.840 | 2.685 | 2.573 | 2.488 | 2.420 | 2.366 | 2.321 | 2.283 | 2.250 | 2.222 | 2.197 | 2.176 | 2.096 | 1.965 | 1.916 | 1.866 | 1.839 |
| 22 | 4.301 | 3.443 | 3.049 | 2.817 | 2.661 | 2.549 | 2.464 | 2.397 | 2.342 | 2.297 | 2.259 | 2.226 | 2.198 | 2.173 | 2.151 | 2.071 | 1.938 | 1.889 | 1.838 | 1.811 |
| 23 | 4.279 | 3.422 | 3.028 | 2.796 | 2.640 | 2.528 | 2.442 | 2.375 | 2.320 | 2.275 | 2.236 | 2.204 | 2.175 | 2.150 | 2.128 | 2.048 | 1.914 | 1.865 | 1.813 | 1.785 |
| 24 | 4.260 | 3.403 | 3.009 | 2.776 | 2.620 | 2.508 | 2.423 | 2.355 | 2.300 | 2.255 | 2.216 | 2.183 | 2.155 | 2.130 | 2.108 | 2.027 | 1.892 | 1.842 | 1.790 | 1.762 |
| 25 | 4.242 | 3.385 | 2.991 | 2.759 | 2.603 | 2.490 | 2.405 | 2.337 | 2.282 | 2.236 | 2.198 | 2.165 | 2.136 | 2.111 | 2.089 | 2.007 | 1.872 | 1.822 | 1.768 | 1.740 |
| 26 | 4.225 | 3.369 | 2.975 | 2.743 | 2.587 | 2.474 | 2.388 | 2.321 | 2.265 | 2.220 | 2.181 | 2.148 | 2.119 | 2.094 | 2.072 | 1.990 | 1.853 | 1.803 | 1.749 | 1.720 |
| 27 | 4.210 | 3.354 | 2.960 | 2.728 | 2.572 | 2.459 | 2.373 | 2.305 | 2.250 | 2.204 | 2.166 | 2.132 | 2.103 | 2.078 | 2.056 | 1.974 | 1.836 | 1.785 | 1.731 | 1.702 |
| 28 | 4.196 | 3.340 | 2.947 | 2.714 | 2.558 | 2.445 | 2.359 | 2.291 | 2.236 | 2.190 | 2.151 | 2.118 | 2.089 | 2.064 | 2.041 | 1.959 | 1.820 | 1.769 | 1.714 | 1.685 |
| 29 | 4.183 | 3.328 | 2.934 | 2.701 | 2.545 | 2.432 | 2.346 | 2.278 | 2.223 | 2.177 | 2.138 | 2.104 | 2.075 | 2.050 | 2.027 | 1.945 | 1.806 | 1.754 | 1.698 | 1.669 |
| 30 | 4.171 | 3.316 | 2.922 | 2.690 | 2.534 | 2.421 | 2.334 | 2.266 | 2.211 | 2.165 | 2.126 | 2.092 | 2.063 | 2.037 | 2.015 | 1.932 | 1.792 | 1.740 | 1.683 | 1.654 |
| 40 | 4.085 | 3.232 | 2.839 | 2.606 | 2.449 | 2.336 | 2.249 | 2.180 | 2.124 | 2.077 | 2.038 | 2.003 | 1.974 | 1.948 | 1.924 | 1.839 | 1.693 | 1.637 | 1.577 | 1.544 |
| 50 | 4.034 | 3.183 | 2.790 | 2.557 | 2.400 | 2.286 | 2.199 | 2.130 | 2.073 | 2.026 | 1.986 | 1.952 | 1.921 | 1.895 | 1.871 | 1.784 | 1.634 | 1.576 | 1.511 | 1.476 |
| 60 | 4.001 | 3.150 | 2.758 | 2.525 | 2.368 | 2.254 | 2.167 | 2.097 | 2.040 | 1.993 | 1.952 | 1.917 | 1.887 | 1.860 | 1.836 | 1.748 | 1.594 | 1.534 | 1.467 | 1.430 |
| 80 | 3.960 | 3.111 | 2.719 | 2.486 | 2.329 | 2.214 | 2.126 | 2.056 | 1.999 | 1.951 | 1.910 | 1.875 | 1.845 | 1.817 | 1.793 | 1.703 | 1.545 | 1.482 | 1.411 | 1.370 |
| 100 | 3.936 | 3.087 | 2.696 | 2.463 | 2.305 | 2.191 | 2.103 | 2.032 | 1.975 | 1.927 | 1.886 | 1.850 | 1.819 | 1.792 | 1.768 | 1.676 | 1.515 | 1.450 | 1.376 | 1.333 |
| 120 | 3.920 | 3.072 | 2.680 | 2.447 | 2.290 | 2.175 | 2.087 | 2.016 | 1.959 | 1.910 | 1.869 | 1.834 | 1.803 | 1.775 | 1.750 | 1.659 | 1.495 | 1.429 | 1.352 | 1.307 |
| 240 | 3.881 | 3.033 | 2.642 | 2.409 | 2.252 | 2.136 | 2.048 | 1.977 | 1.919 | 1.870 | 1.829 | 1.793 | 1.761 | 1.733 | 1.708 | 1.614 | 1.445 | 1.375 | 1.290 | 1.237 |


KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
 Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR. I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV: 4893982
 BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
 Bagian UHTP: Telepon 4893726, Bagian Keuangan: 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS: 4896486
 Laman: www.unj.ac.id

Nomor : 0406/UN39.12/KM/2017 30 Januari 2017
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
 untuk Penulisan Skripsi

Yth. Ketua Prodi Pendidikan Teknik Mesin
 Jl. Rawamangun Muka
 Jakarta 13220

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta


Nama : Rully Wirawan
 Nomor Registrasi : 5315125285
 Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin
 Fakultas : Teknik Universitas Negeri Jakarta
 No. Telp/HP : 089634689927

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul

"Hubungan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melakukan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) Dengan Minat Menjadi Guru"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
 dan Hubungan Masyarakat


 Woro Sasmoyo, SH
 NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Teknik
 2. Kaprog Pendidikan Teknik Mesin

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rully Wirawan, lahir di Jakarta pada tanggal 27 Januari 1993. Anak ke sembilan dari sembilan bersaudara dari pasangan Bapak Utje Saidi dan Ibu Wasriah. Bertempat tinggal di Jalan Budimulia No.27 RT.006 RW.013 Pademangan Barat Jakarta Utara.

Menempuh pendidikan di SDN Mangga Dua Selatan 01 pagi dan lulus tahun 2004.

Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP N 42 Jakarta dan lulus tahun 2007.

Kemudian melanjutkan pendidikan di SMK N 1 Jakarta lulus tahun 2010. Pada tahun 2012 saya melanjutkan jenjang pendidikan tinggi di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.