

ABSTRAK

Riana Eka Danty. 2017. *Level Kognitif Tugas Membaca dalam Scaffolding: Buku Bahasa Inggris untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII*. Skripsi. Jakarta: Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Tugas yang tersedia di buku cetak merupakan elemen yang berperan penting dalam mengembangkan pola berpikir kritis pada siswa. Oleh sebab itu, analisa atas tugas yang tersedia di buku cetak terbilang penting. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi level kognitif dan pembagiannya pada tugas membaca dalam *Scaffolding: Buku Bahasa Inggris untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII*. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi tingkat berfikir dominan yang digunakan dalam buku ini. Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Maret hingga Juli 2017 di Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan konten analisis sebagai metode penelitian. Alat penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa table ceklis yang dikembangkan dari *Bloom's Revised Taxonomy*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada empat level kognitif yang teridentifikasi dalam tugas membaca buku *Scaffolding*; mengingat, memahami, menggunakan, menganalisa. Dari total 75 tugas, 20 tugas merupakan tugas mengingat, 32 tugas merupakan tugas memahami, 20 tugas merupakan tugas menggunakan, dan 3 tugas merupakan tugas menganalisa. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan berfikir yang dominan dalam buku ini adalah tingkat berfikir yang lebih rendah atau Lower-order Thinking (LOT).

Kata kunci: Tugas membaca, Bloom's Revised Taxonomy, kemampuan berfikir.