UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
Building
Future
Leaders

PENGARUH TES FORMATIF DENGAN SISTEM PEMBELAJARAN REFLEKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 39 SUNTER JAKARTA UTARA

Disusun oleh:

Chairunnisa

No.Reg : 2715130681

Skripsi Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

1438 H/ 2017 M

ɑ ɹ ʙ ʊ ʰ ᶻ ʔ ɑ ʰ ɲ̈ ɳ

ˌ ʰ ʊ ɛ ʤ ʔ ʔ ɱ ˌ

Ç"ᶻ ʔɱɻ ᶻʔ

Ṕ ę ɛ œ ɋ ʈ ʊ ɱ ᶻ ɹ ʔ

k t ɔ t ¡ k ¡ ᵐ ɔ ʰ ˈ ʊ ʻ ʤ ʒ ⊏ ʙ ʟ

١٩٧٨١٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠١ ɔ ʰ ˈ ʊ ʻ ʤ ʒ ⊏ ʙ ʟ

ˌ ʰ ʊ ɛ ʤ ʔ ʳ ɦ ¡

ö Ỳ ķ ¯ ȼ ɱ ʤ ʔ ʳ

Ṕ ę ɛ œ ɋ ʈ ʊ ɱ ᶻ ɹ ʔ

k t ɔ ʊ k m k o ɔ ᵏ ʰ ˈ ʊ ʻ ʤ ʒ ⊏ ʙ ʟ

Ṕ ę ɛ œ ɋ ʈ ʊ ɱ ᶻ ɹ ʔ

k t ɔ ʊ ¡ ɔ ¡ k ɔ ᵏ ʰ ˈ ʊ ʻ ʤ ʒ ⊏ ʙ ʟ ¡

جاكرتا، ٣ أغسطس ٢٠١٧ م

عميدة كلية اللغات والثقافات

الدكتورة ليليانا موليانستوتي الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٢٩١٩٩٢٠٣٢٠٠١

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

LEMBAR PENGESAHAN

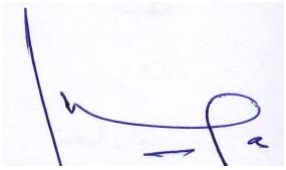
Skripsi ini diajukan oleh :

Nama	: Chairunnisa
Nomor Registrasi	: 2715130681
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Judul Skripsi	:Pengaruh Tes Formatif dengan Sistem Pembelajaran Reflektif Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 39 Sunter Jakarta Utara.

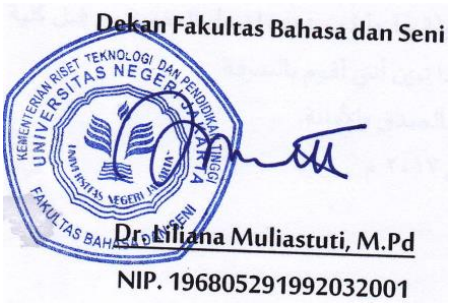
Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I	Pembimbing II
Mohamad Sarip, M.A	R.A Barnabas, M.Pd
NIP196901012006041001	NIP19781205200501 1001

Penguji Ahli	Penguji Pendamping
	
Prof.Dr.Aceng Rahmat,M.I	Drs.Aceng Ritongga,M.A
NIP19571214 1992031001	NIP19570601 1985031001

Jakarta, 3 Agustus 2017



أنا الموقعة أدناه

الطالب : خير النساء

رقم التسجيل :٢٧١٥١٣٠٦٨١

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير الإختبار التكويني بالنظام العاكس على نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن با لمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية٣٩ سونتر جاكرتا الشمالية

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الأخرين فإنني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا،٣ أغسطس ٢٠١٧ م

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٣٠٦٨١

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Chairunnisa
No. Reg	: 2715130681
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:Pengaruh Tes Formatif dengan Sistem Pembelajaran Reflektif Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 39 Sunter Jakarta Utara.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2017

Yang Menyatakan,

Chairunnisa

No Reg : 2715130681

أنا الموقعة أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالبة : خير النساء

رقم التسجيل :٢٧١٥١٣٠٦٨١

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير الإختبار التكويني بالنظام العاكس على نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن با لمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية٣٩ سونتر جاكرتا الشمالية

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنيت أو وسائل أخرى للمهمات الأكادمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في : جاكرتا، ٣أغسطس ٢٠١٧ م

المقرّر،

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٠٦٨١

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Nama	: Chairunnisa
No. Reg	: 2715130681
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:Pengaruh Tes Formatif dengan Sistem Pembelajaran Reflektif Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 39 Sunter Jakarta Utara.

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non –Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/ memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2017

Yang Menyatakan,

Chairunnisa

No. Reg: 271513081

l ˆ mŋ g ɛ dʒ ʔ

Ÿgʉ œ j dʒ ʔ Ṕ ę تأثير الإختبار التكويني بنظام التعليم العاكس على نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣٩ سونتر جاكرتا الشمالية. البحث العملي، جاكرتا : قسم تربية اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠١٧م .

تم تنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا في الفترة الدراسة الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦ – ٢٠١٧م، وذلك يبدأ من إبريل إلى يونيو ٢٠١٧م . ويهدف البحث إلى الحصول على معرفة تأثير الإختبار التكويني بنظام التعليم العاكس على نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣٩ سونتر جاكرتا الشمالية.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجربية. ومجتمع البحث هو جميع الطلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية٣٩ جاكرتا، وأما عينته هي طلاب الصف الثاني الذين يبلغ عددهم٧٤ طالبا، وتنقسم إلى الفصلين، هما ٣٧طالبا للفصل المضبوط، و٣٧ طالبا للفصل التجريبي. وتستخدم أسلوب كسب العينات هو العينات المستهدفة. ولمعرفة الإختبار التكويني بنظام العاكس لطلاب تستخدم الباحثة الاختبار النهائي وهو بالاختبار التحريري، وأما أسلوب تحليل البيابات المستخدمة هي الاختبار t في درجة الأهمية (٠،٠٥).

وتعرف هذه النتيجة بعد أن تجري الاختبارات وهي الاختبار الطبيعي والاختبار التجانسي. الاختبار التجانسي حاصل مجموع متغير Y و X لهما اختلاف متجنس لأن χ^2حساب ١٥,٩٩٣ < χ^2 جدول١٠٢,٨١٦٣. والاختبار الطبيعي

الذي له البايانات التي تتوزع معتدلا بحصيل حساب L ٠,١٢٥ < جدول L ٠،١٤٦

وبعد قيام الباحثة بالاختبارات فحصلت على قيمة t حساب (٢٦,٤١)، وأما t جدول (١,٩٧) ودرجة الحرية (dk=٧٢). نظرا إلى أن t حساب أكبر من t جدول، فترفض فرضية الصفر (H_0) وتقبل فرضية البحث (H_1) .

تدل نتيجة البحث، على أن يوجد تأثير إيجابي في استخدام التعليم الإلكتروني بوسيلة الإختبار التكويني بنظام العاكس للطلاب الذي علمتهم الباحثة باستخدام طريقة تحديد الوقت. إن التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني بوسيلة الإختبار التكويني بنظام العاكس يسهل الطلاب عند التعلم في أي وقت كان و في أي مكان كان و أحب بعض الطلاب من غير استخدامها، لأنها تدعو إلى كثرة تكرر التعلم، يسهل الطلاب في الفهم ما قدمه المعلم، يستطيع الطلاب فهم المادة قبل بيانها المعلم. من أجل ذالك ينبغي أن يستخدم المعلم وسيلة التعليمية المناسبة خاصة بوسيلة الإختبار التكويني بنظام العاكس في عملية التعليم خصوصا في درس اللغة العربية.

ABSTRAK

Chairunnisa. **2017**. Pengaruh Tes Formatif dengan Sistem Pembelajaran Reflektif Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 39 Sunter Jakarta Utara,Skripsi.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsnawiyah Negeri (MTs. N) 39 Jakarta pada semester II Tahun Ajaran 2016 - 2017, yang di mulai dari bulan April hingga Juni 2017 dengan tujuan guna mengetahui pengaruh mengenai ñPengaruh Tes Formatif dengan Sistem Pembe Belajar Bahasa Arab Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 39 Sunter Jakarta Utaraò. Metode yang digunakan dal eksperimen. Dengan populasi penelitian adalah siswa kelas VIIII Madrasah Tsnawiyah Negeri (MTs. N) 39 Jakarta dan sampelnya adalah siswa kelas VIIII sejumlah 74 siswa terdiri dari 37 siswa sebagai kelas kontrol dan 37 siswa kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara ñ *Purposive Sampling*ò, yaitu teknik pengambilan sampel se persyaratan sampel yang diperlukan. Instrumen yang digunakan adalah tes akhir berbentuk tes pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan uji hipotesis yang digunakan adalah uji-t pada taraf signifikasi = 0,05.

Hasil uji-t diperoleh setelah dilakukan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. Uji Homogenitas dengan hasil pengelompokan Y dan X mempunyai varians yang Homogen karena χ^2_{hitung} 15,993< χ^2_{tabel} 102,8163, Uji Normalitas dari data X yang berdistribusi normal dengan hasil L_{hitung} 0,125 < L_{tabel} 0,146 dan Uji Normalitas dari data Y yang berdistibusi norman dengan hasil L_{hitung} 0,125 < L_{tabel} 0,146.

Setelah dilakukan tes maka nilai t-hitung yang diperoleh dari 0.05 adalah 3,01 26,41 sedangkan nilai t-tabel adalah 1,97 untuk derajat kebebasan (dk= 72). Karena t-hitung yang diperoleh lebih besar daripada harga t-tabel, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis penelitian (H_1) diterima.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mendapatkan pengaruh yang signifikan dalam Tes Formatif dengan system pembelajaran reflektif dan siswa lebih tertarik untuk belajar bahasa arab khususnya pada pembelajaran dengan Tes formatif dengan system pembelajarab reflektif, dan mereka lebih mudah untuk belajar bahasa arab, karena d pembelajaran reflektif ò memberikan siswa arab dimanapun dan kapanpun tidak hanya belajar dikelas serta memudahkan siswa untuk mengulang pelajaran. Untuk itu guru sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kegiatan Formatif dengan sistem pembelajaran reflekt

ABSTRACT

Chairunnisa. 2017. The Influence of Formative Tests with Reflective Learning System on Class VIII Classroom Learning Outcomes at State- owned Madrasah Tsanawiyah 39 Sunterm NorthJakarta,essay.

This research was conducted at State Madrasah Tsnawiyah (MTs .N) 39 Jakarta in second semester of academic year 2016 - 2017, which started from April to June 201 with the aim to know the influence of "Influence of Formative Test with Learning Reflective System on Learning Outcomes Arabic Class VIII in Madrasah Tsanawiyah Negeri 39 Sunter North Jakarta ". The method used in this research is experimental method. With the study population are students of class VIIII Madrasah Tsnawiyah Negeri (MTs .N) Jakarta and the sample is a class VIIII students a number of students consist of students as control class and students experimental class. Sampling technique is done by "Purposive Sampling", that is intentional sampling technique in accordance with requirement of sample which needed. The instrument used is the final test in the form of multiple choice test. Data analysis technique used is descriptive statistics and hypothesis test used is t-test at significationlevel= 0.05

The t-test results were obtained after the Normality Test and Homogeneity Test. Homogeneity test with the result of clustering Y and X has Homogeneous variance because count 15,993 <tabel , Normality Test from normal X data distributed with result Lcount <Ltabel and Normality Test of Y data with normanic effect with L countresult<Ltabel After the test, the t-count value obtained from is 26,41 while the t-table value is for degrees of freedom (dk =72). Since the t-count obtained is greater than the t-table price, the null hypothesis (H0) is rejected and the research hypothesis (H) is accepted. The results of this study indicate that students get a significant influence in Formative Test with reflective learning system and students are more interested to learn Arabic language especially on learning with formative test with reflective learning system, and they are easier to learn arabic language, because with "formative test With a reflective learning system "gives students the ability to learn Arabic anytime and anywhere not only to study in class and make it easier for students to repeat the lesson. For that teachers should use instructional media in accordance with teaching and learning activities in particular "Formative Test.

? ? Ṕ Ḛ ẘ ᵡ " ɱ ^ ⌊ в

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الّذي هدانا بعبده المختار من دعانا إليه بالإذن وقد نادانا لبيك يامن دلنا وحدانا صلى عليك الله بارئك الذي بك يامشفع خصنا وحبانا ، أما بعد. أولا، أشكر الله عزّ و جلّ الذي قد أعطانا نعما كثيرة. قال الله تعالى : يأمر بالمعروف و ينهى عن المنكر.

قد مرّت الباحثة الأوقات الطوبلة في تعلم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. ولابدّ لجميع الطلبة فيها أن يقدّموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة السرجانا. و نبحث الباحثة في بحثها عن " تأثير الإختبار التكويني نتيجة تعلّم اللّغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلاميةي٣٩ سونتر جاكرتاالشمالية ".

و بعد الشكر لله و لرسوله ترغب الباحثة في تقديم الشكر الجزيل و حسن التقدير لهؤلاء الذين قد ساعدوها و شجعوها على إكمال هذا البحث العلمي، و هم :

١. محمد شريف الماجستير كالمشرف الأوّل الذي قام بإشراف الباحثة بالإخلا و الصبر و كثرة الإهتمام من بداية البحث حتى نهايته
٢. رادين أحمد برناباس الماجستير كالمشرف الثاني الذي قدم الإرشادات و التوجيهات الثمينة للباحثة.

٣. الدكتور نور الدين الماجستير بوصف رئيس قسم تربية اللغة العربية و المشرف الاكاديمي بجامعة جاكرتا الحكومية.

٤. جميع الأساتذة في قسم تربية اللغة العربية الذين يقدمون كثيرا من علوم اللغة العربية و العلوم التربوية و العلوم الأخرى.

٥. الأم و الأب العزيزان و المحبوبان و هما مكمون و تجاندرا أوكمسياتي اللذان يربيان الباحثة بالحنو و الحنان و يدعوان لنجح الباحثة.

٦. الأخ والأخت و أهلي الذين يشجعونني على النجاح دائما، و خاصة أخي الكبير عبد الرحمن وزوجته و أختي الكبيرة رحمواتي وزوجها.

٧. جميع زملائى و زميلاتى في شعبة تربية اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣، و خاصة زميلاتي المحبوبات يعني : نانديا ساري ،و نساء يسري أنيسة، رزقي ثني كرنيا، ديسسكا، أجنج اكينانتي ، اثنا فوزية متيارا ميليناواتي و يرافقني على إتمام هذا البحث.

p. زميلاتي المحبوبات في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ جاكرتا: ألفة مها أليا،ايماس فرتيوي، وند أنديان،شفاء دوي حستري و ستي حميدة أميني

٩. الأساتذ في مجليس و التعليم : الحبيب منزير بن فؤدى المسوى، الحبيب ألوي سفاف السقاف، الأستاذ ابينتو، الأستاذ وحيدي ،و الأستاذ كرنياوًا.

١٠. لأصحاب مجليس التعليم: ريامي ادي فوتري،فوتري كملا رملي، فوتري كميلارملي،فوتري تشيا،حرية شديدة،تنا وجينتي،محمد أبي فهمي،بلي الفرزي،احسان درماوان،فخر الرزي،أحياد زبدي،أزس رمضان،محمد شفعي و أغوس نارنو.

k k. الطلاب مجليس القرآن جميعة الإبادة ومدرسهما و نزلا و عليشيا

على الرغم من الباحثة تجتهد في البحث و إكماله تعرف أنّها بعيد عن الكمال، لا تخلو عن الخطأ و النقصان. لعلّ الله أن يغفر ذنوب الباحثة و أخطائها. آمين. و من أجل ذلك ترجو الباحثة اتمام هذا البحث في المستقبل.

جاكرتا، يليو ٢٠١٧م

الباحثة

خير النساء

ɜ- ɦ q ʤ ʔ ɒ Ʉ ˆ ‘ ɕ ɦ ɮ

صفحة التصديق بالعربية ..... أ

صفحة التصديق بالاندونيسية ..... ج

صفحة اللإفادة بالعربية.....ه

صفحة اللإفادة بالإندونيسية.....و

صفحة الموافقة بالعربية.....ز

صفحة الموافقة بالإندونسية.....ح

تجريد بالعربية .....ي

تجريد بالاندونيسية ..... ل

تجريد بالإنجليزية.....م

التقدير والاعتراف ..... ن

محتويات البحث .....ف

أ. خلفية البحث..... ١

ب. تشخيص المشكلات ٤

ج. تحديد المشكلة ٥

د. تنظيم المشكلة..... ٥

هـ. فوائد البحث ٥

أ. الدراسة النظرية ٧

١. مفهوم التقويم ٧

أ) تعريف التقويم..... ٧

ب) أهدف التقويم ٩

ج) أنواع التقويم ١٠

٢. مفهوم الإختبار ١٢

أ) تعريف الإختبار التكويني..... ١٢

ب) وظائف الإختبار.....١٣

ج) أنواع الإختبار.....١٤

٣. مفهوم الإختبار التكويني.....١٦

أ) تعريف الإختبار التكويني.....١٨

ب) خصائص الإختبار التكويني.....١٩

ت) فوائد الإختبار التكويني.....٢٠

٤. مفهوم النظام التعليم العاكس ٢٠

أ) تعريف الإختبار التكويني..... ٢٣

٥. مفهوم نتيجة تعلّم ٢٤

أ)تعريف نتيجة تعلّم..... ٢٤

ب) أنواع نتيجة تعلّم.....٢٤

ج) العوامل المؤثرة في نتيجة التعلّم.....٢٦

ب. تنظيم الأفكار ٢٧

ج. صياغة الفروض ٢٩

ɜ- ʤ Ʉ ɛ ʤ ʔ Ɐ̈ Ʉ q ʤ ʔ

ɜ- ɦ q ʤ ʔ ʾĦ ʾĄ Ʉ ʰ ɮ

(ͦ ˗˩)¡

أ. أهدف البحث..... ٣٠

ب. مكان البحث وموعده..... ٣٠

ج. متغيرا البحث ٣١

د. المجتمع والعينة ٣١

هـ. طريقة البحث ٣٢

و. إجراءات البحث ٣٣

ز. أداة البحث و أسلوب جمع البيانات ٣٣

ح. أسلوب تحليل صحة البيانات ٣٥

١. اختبار صحّة البيانات (Validity Test) ٣٥

٢. اختبار ثبات البيانات (Reliability Test) ٣٦

ط. اختبار شروط التحليل ٣٦

١. الاختبار الطبيعي ٣٧

٢. الاختبار التجانس ٣٧

ي. أسلوب تحليل البيانات ٣٩

ك. فرضية الإحصاء ٤٠

ʏ ʃ ʔ ɱ ʤ ʔ Ɐ ʉ q ʤ ʔ

ɜ h q ʤ ʔ ɣ ɸ ʉ ɐ ɥ

(o ɒ)x

أ. وصف البيانات ٤١

١. نتائج اختبار تعليم المفردات للفصل التجريبي ٤٢

٢. نتائج اختبار تعليم المفردات للفصل المضبوط ٤٣

ب. اختبار شروط التحليل ٤٥

١. الاختبار الطبيعي ٤٥

٢. الاختبار التجانس ٤٧

٣. . الاختبار الفرضية ٤٧

ج. محدودية البحث ٤٩

ɷ ɮ ʊ ̃ Ḥ ή ʔ ɸ ʊ q ʤ ʔ

ɑ ʷ ɓ ʊ ̃ Ḥ ή ʔ

(ɔ ɒ)

١.الاستنتاجات.....٥٠

٢. التضمين.....٥٠

الاقتراحات ٥٢

المراجع باللغة العربية ٥٣

المراجع باللغة الاندونيسية.....٥٤

ɠ ɥ ʒ ʑ ʔ ɑ ʷ ɕ ʊ ʙ

(t ɒ)

الملحق ١ : RPP.....٥٦

الملحق ٢: أدة البحث.....٦٧

الملحق٣: اختبار صحّة البيانات.....٧٥

الملحق ٤ : اختبار ثبات البيانات ٧٦

الملحق ٥: نتائج البحث البيانات.....٧٧

الملحق٦: الإحصائية الوصفية X_1 ..... ٧٨

الملحق ٧: الإحصائية الوصفية X_2 ..... ٨٠

الملحق ٨ : الاختبار الطبيعي بليليفورس متغيرات X_1 ..... ٨٢

الملحق٩: الاختبار الطبيعي بليليفورس متغيرات X_2 ..... ٨٤

الملحق ١٠ : الاختبار التجانس.....٨٦

الملحق١١ : الاختبار الفرضية باختبار t ٨٧

الملحق ١٢ : جدول Person Product Moment.....٨٨

الملحق ١٣ : جدول Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors ٨٩

الملحق ١٤ : جدول Kurva Normal.....٩١

الملحق١٥ : جدول Distribusi χ^2 ..... ٩٣

الملحق ١٦: جدول Distribusi t ٩٥

الملحق ١٧ : الصور ٩٧

الملحق ١٨ : رسالة استئذان.....٩٩

التعليم هو عملية يتم من خلالها بناء الفرد ومحوالأمية في المجتمع، وهو المرحك الأساسي في تطور الحضارات ومحور قياس تطور ونماء المجتمعات فتقيم تلك المجتمعات على حسب نسبة المتعلمين بها.[1]

التعليم التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات)التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، ويُعنى بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس. وهو عملية ومخططةيقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤاسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلمة على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة.[2]

[1] https://ar.wikipedia.org/wiki/تعليم.html (di unggah pada tanggal 30 Mei 2017)

[2] هيفاء بنت سليمان القاضي،استراتيجيات التعلم و التعليم و التقويم،(عمادة ضمان الجودة واللعتقاد الأكاديمي ١٤٣٤-١٤٣٥هـ .) ص.١٣

التعليم هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة باتعلم بكل ماتتسع له كلمة البيئة من معان من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة، عند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم بقصد به نقل المعلومات من المعلوم الى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم و إعانته على إعادة بناء الخيرة. [٤]

عند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم. [٥]

يعقد تعليم اللغة تحقيق أهداف التعليم تعد تشخيصها على أساس حاجات الدرسي. لتحقيق تلك الأهداف المدرس إجراءات التعليم صمم الفعال باستخدام مواد الدراسية و التدريبات. و في هذا التعليم يوجد فيه ثلاثة مقوم و هي أهداف التعليم وأنشطة التعليم وتقويم نتيجة التعلم.

في أداء التعليم، وجب المدرس أن يفهموه المادة التعليم الذي يعلّمه لكي الطلاب يستطيع أن يفهموا ثلاثة المقوم أو المادة الذي قد أعطى المعلم ويحتاج أن يستعمل إلى النتائج خلال عملية التعليم و التعلم.

---

[٤] J (ą ⁄ // ⌐ c৲ƆЛ‼F ƆЬГ ρ₣þ: ‼JƆκ₣Ч‼F _oƆэ৲ Ч₣П₿ƶу৸Аrз₩ ш৲ƆЛ‼F ш‼П‼‼F бу₩Лэ₣кrзв .ρнЪС₿ ⌐ Cгс৲ ⌐

[٥] J /`═ ⌐ ⌐ P ρ₣Лг‼F ρ₣þ :‼JƆκ₣Ч‼F ⌐ш৲ƆЛ‼F ш‼П‼‼F бу₩Лђ сТ шуснэ‼F ⌐ д₣гЃ‼F с₪К ·

المعلم كالمرشيد لترفية تعليم الطلاب ويتولى أن يؤكد المقاربة المستعمل لمساعدة الطلاب يستطيع أن يتعلم فعالا في مساعدة لتحقيق نتائج التعلّم.

أهداف يستطيع إختبار التكويني هو المستوى نتائج الطلاب على أهداف التعليم المعقدة حتى أداء المستوى ذلك الإختبار . بالإضافة إلى ذلك أعطى المعلومات أقسام من المواد الدرسية حتى مستوى معين قد يبلغه ويستطاع لطلاب وغير أقسام الذي لم يبلغ مستوى إتقاء متوقع.

أهداف الأساس في إختبار التكويني هي منهج التعليم ،للدفاع مثل الموجه البداية اذا كان شيء قد يعمل ،أو يعمل التغييرات و التعديلات الذي يحتاج إليه لكي أهداف التعليم يستطيع أن عقد إختبار التكويني في قرب أو في احر التعليم و أقسام من تقويم إجمالا إلى النجاحات في كل منهج التعليم الذي يستعمله .

وأداء إختبار التكويني في نهاية التعلم وهي أقسام من تقويم كلهم إلى كل نجاح عملية التعليم المستعمل التعلم بأكمله الذي تم تنفيذه.إختبار التكويني التي تعطي للطلاب تعلم كل نهاية لمعرفه مدي إتقان الطالب ضد المواد المعطية، وأيضا معرفه مدي شرح المعلمين للمواد للطلاب، و لراعى صواب برنامج التعلم مع كفاية طلاب.

إختبار التكويني في أنشطة عملية التعلم و التعليم هو تقويم مؤثر لأنه يستطيع أن إجراء مستوى النجاح الطلاب المدرس ومنهج التعليم.للطلاب ذلك الإختبار هل نفسه أن عرفهم المواد الدرا سية في أساس سوف يعلّموه .

وللمدرس باختيار التكويني، يستطي أن يفاضل هل يستمر المواد الدراسية أو بردّد بعضٍ وهل يبدّل طريقة تعلمية أو يخيره أو يزعمه مع أن لمنهج التعلم، يستطيع أن يعرف قد يعطى إليهم.هل دقة والمناسب بتقدير الطلاب.

ولذالك فتريد الباحثة أن تبحث تأثير إعطاء إختبار الموضوعي إلى نتيجة التعلم للطلاب في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا.

لذالك يفعل تقويم التعليم لإجراء تقدير الطلاب في التعلم اللغة العربية باختبار التكويني في الفصل الأول و الفصل آخر. وأداء إختبار التكويني في الفصل أول دون النظام التعليم العاكس ولكن في الفضل الآخر بالنظام التعليم العاكس وأعطى المدرس طلابهم سؤالاً متسوعا ليشاهد عدد التغيرات أو دون التغيرات في حصول على نتيجة التعلم للطلاب كأساس نظري وقا لبيركنز، ونظام عاكس يسمح لنا بأن نكون كل ما لا نستطيع تحمله. [5]

[5] Dharma,Lala Herawati. Brain Based Teaching : Merancang Kegiatan Belajar Mengajar Yang Melibatkan Otak,Emosional,Sosial,Kognitif,Kinestetik,dan Reflektif .(Bandung :Kaifa 2007)hlm 302

٥

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تركز الباحث بتشخيص المشكلات في

النقاط التالية :

ليكون البحث واضحا، فتحدد الباحثة هذا البحث في تأثير الإختبار لتكويني

بنظام التعليم العاكس على نتيجة التعلّم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣٩ سونتر جاكرتا الشمالية.

ɑ ʦ ɋ ɻ ʑ ʔ ɬ ˧ ˈ ʊ ʰ ɓ

بناء على تحديد المشكلة السابق، فتنظم الباحثة تنظيم المشكلة كما يلي:

هل يوجد تأثير الإختبار التكويني بنظام التعليم العاكس على نتيجة تعلّم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣٩ سونتر جاكرتا الشمالية؟

ɜ˞ ɦ ɋ ʤ ʔ ه ɭ ɕ ʔ ʻ ʕ

ومن فوائد البحث التي يرجى تحقيقها فيما يلي :

ɒ ʉ ˆ ɱ ʊ ɥ

- يمكن من نتيجة البحث أن تكون طريقة التعليم لحل الصعوبات في التعليم اللغة العربية

ɒʉ ˈ ɐ ːᵐ ɋ ʃ ɓ

- للباحثة

يرجى من نتيجة البحث أن تزداد المعارف لترقية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية " الإختبار التكويني بانظام التعليم العاكس"

- للمعلم

يمكن هذه الوسيلة أن تكون مرجعا لتطوّر شميلة التربية ويستطيع أن يعطى التقيمات ليمدّ بوسيلة الكافية والمناسبة ويسهل المعلّم في البيان في عملية التعليم اللغة العربية.

- للمتعلم

يمكن هذه الوسيلة التعليمية تستطيع أن تحرّك التلاميذ في ترقية نتيجة اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية الإختبار التكويني بانظام التعليم العاكس"

الباب الثاني

الإطار النظري

يشتمل هذ الباب على ومفهوم التقويم و أهداف التقويم ، ومفهوم الإختبار وأنونها، ومفهوم الإختبار التكويني، ومفهوم النظام العاكس.

أ. مفهوم التقويم

التقويم هو تحديد قيمة شيء ما. ويتضمن ذلك الحصول على معلومات تستخدم للحكم على قيمة برنامج أو أهدف أو طريقة أو نتيجة معينة أو استعمال ممكن لطرق بديلة تم تصميمها لتحقيق أهداف خاصة .[٦]

ويعرفه الدمرداش سرحا قائلاً: التقويم تحدد مدى مابلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى الى تحقيقها بحيث يكون عونالنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاعومعرفة العقبات و المعوقات

---

[٦] المرجع السابق

بقصد تحسين العملية التعلمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها.

التقويم هو الوسيلة التي نجمع بها الادلة عن مدى صحة الفروض التي تستند عليها وتطبقيناالتربوية،كما أنه وسيلة للحكم على كفا ءة المدرس ومدى تعلم التلاميذ وتفاعلهم مع الخبرات التي يحتويها المنهج.

اعتمادًا السابقة على مفهوم التقويم هو عملية مستمرة ، تصاحب دروس اللغة وتتابعها بل قد تستقبقها إذ تحدد لنا مدى استعداد الطلاب لتعلم ما جاء فيها، في الوقت الذي لاموقع فيه للتدريبات إلا بعد دروس .

؟ ؟ ؟ ؟ ؟ ؟ ؟ ؟ ؟ ؟

التقويم عملية حساسة ومعقدة وفي الغالب نحن نقوم أداء المتعلمات لثلاثة أغراض:

١. نشجيع تعلم المتعلمات وتعزيزها (التقويم البنائي)

٢. إيجاد أساس لازم لاتخاذ القرار في نجاح المتعلمات وحصولها على الشهادة (التقويم النهائي)

؟ ؟ ؟ ؟ ؟ ؟ ؟ ؟ ؟

٣. أسباب مرتبة بتحسين جودة التدريس والمقررات وضمانها.

ʔ ʤ ɘ ʿ ˆ ʔ

ويصنف التقويم إلى أربعة أنواع:

ʔ ʤ ɘ ʿ ˆ ʔ ʤ ɘ q ! _ :

يهدف التقويم القبلي إلى تحديد يدعضو هيئة التدرس لمستوى معلمات ومعارف المتعالمة تهيدًا للحكم على مدى تمكنها من المعلومات ومعارف المحتوى أو الموضوع الذي تدرسه. مثل ذلك: إختبارات القبول للاتحاف بنوع معين من الدراسات. وقد نهدف من التقويم القبلي إلى توزيع المتعلمات عاى مستويات مختلفة حسب مستوى تحصيلهن.

وقد نلجأ للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات و المعلمات والمتعلمات ليتسنى لنا التعرف على خبراتهن السابقة ومن ثم البناء عليها سواءً كان في بداية المقرر الدرسي أو المحاضرة الدرسية.

ʔ ʤ ɘ ʿ ˆ ʔ ʤ q ʰ Ʉ Ŧ .

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمة التي تقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء عملية التعلم. بهدف توجيه تعلم المتعلمة للمسار الصحيح أو تعزيز مسار ومستوى تعلمها، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير المقرر الدراسي. ومن أساليب التقويم التي يمكن استخدامها المناقشة الصفية وملاحظة أداء المتعالمات، والواجبات، و التقارير.

والتقويم البنائي يشمل الاستخدام المنظم للتقويم في عملية بناء المنهج، وفي التدريس وفي التعلم بهدف تحسين تلك النواحي الثلاث. وحيث إن التقويم البنائي يحدث أثناء البناء أو التكوين فيجب بذل كل جهد ممكن من أجل استخدامة في تحسين تلك العملية نفسها.

: ö Ỳ ņ ˈ ˜Ḥ”O.ɤɖ ʤ ʔ ¤ ˆ ‘ ɵ ɛ ʤ ʔ

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة و الضعف في تحصيل المتعلمة وتحديد أسباب الصعوبات التي تواجهه المتعلمة حتى يمكن علاج هذه الصعوبات، وتحديد أفضل موقف تعلمي للمتعلمات في ضوء حالتهن التعلمية الحاضرة.

: ¸ Ł Ʉ Ỉ š ƌ ʔ ‘.º ɓ ɱ ƌ ʒ ¸ ɮ Ʉ ɛ ˜ Ḥ ή ʔ

ويقصد به العملية التقويمية التي يتم القيام بها في نهاية مقرر دراسي، لتحديد مدى تحقيق المتعلمات للنوائج الرئيسة لتعلم مقررما. وفي ضوء نتائج هذا النوع من التقويم يتم إصدار أحكام تتعلق بالمتعلمات كالنجاح والرسوب،و الحكم على مدى فعالية طريقة التدرسين والأنشطة المختلفة، ومدى تحقق نواتج التعلم. ويمكن أيضامن خلالها إجراء مقارنات بين نتائج المتعالمات في الشعب الدراسية المختلفة أو البرامج المختلفة التي تدرس فيها المقرر نفسه، والخروج من خلالها بمؤشرات عن جودة الأداء في المقرر الدراسي أو البر نامج التعليمي.

ɯ Ʉ q ɛ ι.ʔ ɮ ‘ ʸ ɔ ɮ

ɯ Ʉ q ɛ ι.ʔ C ˆ ɱ ʎ ɔ

الإختبار أو الإمتحان في إندونسيا يقال *tes*، و في اللإنجليز يقال *test*، وهو يؤخذ من اللغة الفرنسية العتيقية *testum* بمعنى "الصحن لينحار المعدن النفس" أو "صحن يصنع من طين".[٩]

[9]Anas Sudijono,Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, : 2009).Hal 66

الإختبار هو أحد الوسائل لجمع البيانات الرقمية لقياس كفاءات معية. وفي بستارجولكي Webster's Collegiate ذكر أن الإختبار هو جمع السؤالات التي يستخدمها أحد لقياس كفاءات ،و معرفة ،ومهارات أو طبيعية الشخص أو المجموع.[١٠]

أما أندرسين يقول أن الإختبار هو جمع من الأسئلة أو التدربات، أو الآلات الأخرى تستخدم لقياس كفاءات، ومعرفة، ومهارات أو طبيعية الشخص أو المجتمع.

وأما في الإصطلاح، عندي رأي الدكتور أمير ديني أندركوسوما، الإختبار هو الألة أو العملية الخاصة و الموضوعية لنيل البيانات أو الإضاحات المريدة عن الشخص بطريقة الصدق و السرع.[١١]

يمكن تقسيم مراحل تطور الإختبار منذ القدم إلى ثلاث مراحل: المرحلة الأولى هي التقلدية ، والمرحلة الثانية هي المرحلة العملية والثالثة هي مرحلة الحديثة التي يمثلها الاتجاه اللغوية النفسي و الإجتماعي. [١٢]

[illegible]

[10] Purwanto , Evaluasi Hasil Belajar ,(Yogjakarta : Pustaka Pelajar,2011).Hal 64

[11] Daryanto , Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : PT Rineka Cipta,1999). Hal 35

[illegible]

١) ألة مقياس للطلبة والطلبات. أي الإختبار يستخدم ليقيّس النشئةَالمتقدمَ الذي بَلَغهُماَ الطلبة و الطلبات بعد أن يقومون بالأنشطة التدرسية في وقت معين.

٢) ألة مقياس نتيجة البرنمج التدرسي. بسبب ذلك الإختبار ستُعرف البرامج التدرسية المقرة تقدّماً وتخلفاً.

ɥ Ʉ q ɕ ɩ ʑ. ɕ ʌ ʔ ʻ ɥ ʔ

Ʉ Ì š ˈ ʦ ʍ ˈ w ʳ ʐ n d ɑ ʔ m ʃ ɟ ɑ p

(ɳ الإختبار التحريري (الكتابي) : هو الإختبار الذي كانت الأسئلة و الأجوبة فيه مكتوبة

(ƶ الإختبار الشفهي : هو الإختبار الذي كانت الأسئلة و الأجوبة فيه شفهية

(ɕ الإختبار العملي : هو الإختبار الذي كانت الإجابة فيه أدئية

Ʉ ʕ [ʁ ŋ ɜ ˈ ɥ ʳ ʐ n d ɑ ʔ (m

(ɳ الإختبار الانتقائي : الإختبار الإنتقائي هو الغختبار الذي يقام به في إطارقبول تلميذ جديد. يراد بهذا الإختبار لإختيار مرشح

التلميذ في المدرسة. ولذا، كانت الأسئلة المِستخدمة صعبةً حتى يُعرفُ أن من نجح فيه هو التلميذ الذي يملك القدرة العالية.

ج) الإختبار التكويني : الإختبار التكويني أو الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يراد به ليعرفَ قدرة التلميذ في فهم المادة التي ستُدرسُ. فلذلك، هذا الإختبار يقام قبل البرنامج الدرسي.

ب) الإختبار النهائي : الإختبار النهائي أو الإختبار البعدي هو الذي يقصدبه ليعرف قدرة التلميذ في فهم المادة التي درست. ولذالك، كان هذا الإختبار يعطى بعد البرانامج الدرسي مثل الإختبار الفصلي.

أ) الإختبار التشخيص : هو الإختبار الذي يقام به لتحليل صعوبة التلميذ في فهم المادة المعين حتى تعرف الخطوة التالية وكيفية التدريس المناسبة.

د) [illegible]

ه) تأليف المعلمين : هو الإختبار الذي يركِّبُ ويؤلفه المعلّم قبل الإختبار

ج) الإختبار المعياري : هو الإختبار الذي كان عاماً يستخدمه كلُّ المدرسة. هذا الإختبار كان قومياً ودوليًّا، يركبه أعضاء اللجنة الخاصة في تركيب الإختبار. هذا الإختبار له مراحل الإختبار مثل إجراء الإختبار، تدريج الإختبار ومتابعة الإختبار.

د) [illegible]

أ) الإختبار الجماعي : هو الإختبار الذي يختبره جماعةً

ب) الإختبار الفرديّ : هو الإختبار الذي يختبره فرديّاً ومنفرديّاً

[illegible]

[illegible]

هو الإختبار نتائج التعلم الذي يهدف ليعرف أي ما الطلاب تتشكل (المناسب يهدف تدريس المعين) بعد أن يشارك عملية التدريس في أحيال الوقت المعين. لازم أن يعرف أن "التكويني" أمول من الكلمة"صيغة" بمعنى "شكل".[١٣]

الاختبارالتكويني هو أجريت في نهاية كل برنامج لتحديد إلى أي مدى تم تشكيل الطالب بعد اتباع برنامج محدد.[١٤] و قال سو مرنا سرابرنات

---

[13] Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1988), hlm. 33

[14] Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Bumi Aksara,1999), hal 39

ستخدام الاختبار التكويني كأداة لتحسين برامج التعليم التي تم تنفيذها.[١٥]

عقد الإختبار التكويني حينما برنامج تدريس اللغة المباشرة .ومقصود منفّد الإختبار التكويني لكتساب المعلومات أن يعرف مرتاح الطرقتدريس اللغة حتى في مستوى المعينة.

هدف الاختبار التكويني هو عقدت على مستوى ونوعية المشاركين التحصيل الدراسي ضد أهداف التعلم تصل إلى مرحلة تنفيذ الاختبار التكويني. تقديم نتائج الاختبار التكويني حصول على معلومات حول جزء من التعلم إلى مرحلة معينة التي تم نقلها ويمتلك كل من التعلم والأجزاء الأخرى التي لم تصل بعد إلى المستوى المتوقع للإتقان.

تنفيذ الاختبارات التكويني فعلت عدة مرات خلال فترة التنفيذ، على سبيل المثال كل شهر مع مواد مختلفة وفقا لمواد التدريس التي تم حلها من خلال تنفيذ الاختبار التكويني.

---

[15] Suharsimi Arikunto, op .cit, hal 40

ö Ư ˆ ‘ ʟ ɛ ɸʒ⁄ʯ ɯ ʯ q ɛ ı ʒ

[16] ʯ ʃ ɛ ʒ ɹ ʒ ʃ ʃ ɹ ɹ ʃ ʃ ʃ

التكويني هو ٧٥٪. الطلاب الذين يجتازون يجب الحصول على درجة لا تقل عن ٧٥٪ من الدرجة القصوى.

(٩) نجحت التسجيل التكويني نتائج الاختبار في شكل سجلات أو فشلت في إتقان المهمة.

ö Ư ^ ʯɥʟʜəɑɋʤ(ɑɪ ᵘ ⌊ ⊄ ʔ ‘ ʕ

و قال سهارسمي أريكونتو (٢٠٠٥: ٣٦-٣٧) تنص على فوائد الاختبار التكويني للطلاب والمدرسين :

Ɇ ʒ ʃ ʦ ʤ (ᵏ)⌊ ⊄ ʔ ‘ ʕ

(ɲ) لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق التمكن من البرنامج العام

(Ɇ) وتعزيزا للطلاب

(ɓ) وإصلاح لنقاط الضعف للطالب

(ɬ) لتشخيص لتحديد ما زالت لا تسيطر على أجزاء من الدروس

(ب) تحديد مدى المواد التي يتم تدريسها لتكون مقبولة من قبل الطلاب

(ج) لمعرفة أي جزء من الدروس المستفادة التي لم يتم يتقن من قبل الطلاب

(د) التنبؤ ناجحة وعما إذا كان سيتم منح البرنامج بأكمله.

النظام التعليم العاكس هو النظام الأكثر تقدما بالرغم هذا النظام ظهرفي الأواخير. هنا النظام يتعلق يوظيفة الدماغ والجسم مثل: التفكيررفيع المتوى و حلّ المشكلة.[١٧]

النظام التعليم العاكس أن الإجراءات هو انتاج من التفكير و التفكير هو انتاج من الإجراءات.[١٨]

---

[17] Dharma ,Lala Herawati, op.cit, hlm 301

[18] https://wijayalabs.com/2008/06/23/pembelajaran-aktif-reflektif-dan-gaya-belajar/(di unggah pada tanggal 26 Mei 2017)

إن عملية إجراءات التفكرين العاكس تشتمل مهارات التفكير مثل تفسير مشكلة، والتقييم، والتحليل، و الإبداعي وراء المغرفي.[١٩]

نظام التعليم العاكس هو نظام التعلم حيث تقديم المعلمين المشاركين فرصة للقيام التحليل أو التجارب الفردية من ذوي الخبرة وتسهيل التعلم من هذه التجربة. يشجع التعلم يعكس أيضا الطلاب على التفكير بشكل خلاق ومعبرة، والتشكيك موقف وتشجيع استقلال التعلم.

عملية التعلم العاكسة وفقا ل تيبو (٢٠٠٨) على النحو التالي:[٢٠]

١. شعور من عدم الارتياح الداخلي

خلال هذه المرحلة الأولى، والطلاب يشعرون الوعي بأن هناك شيئا لا يصلح فيها.

٢. تحديد وتوضيح الاهتما.

تحديد المشكلة يستند كليا على الذات. أصبح الأفراد بوجود هذه المشكلة وهذا يسبب تحولا في منظور أي شخص بناء على التجربة بنفسك.

---

[19] Dharma ,Lala Herawati, op.cit, hlm 307

[20] Tebow,Fall Melinda,Reflective Learning in Adult Education.Dalam artikel (online). http://adulteducation.wikibook.us/index.php?title=ReflectiveLearninginAdult_Education. (di Unggah pada tanggal 15 Mei 2017)

٣. الإنفتاح على المعلومات الجديدة:

المعلومات الجديدةالانفتاح على معلومات جديدة من مصادر داخلية وخارجية، مع القدرة على مراقبة وتلتقط من وجهات نظر مختلفة. وتشمل هذه الأنشطة يتحدث علنا مع الآخرين، انظر قرار ممكن من جميع الجهات، لقراءة الأدب ذات الصلة، ولا علاقة لها المشاكل التي تواجهها واسأل نفسك الأسئلة الصعبة.

٤. تقرير

هذه المرحلة هي المساعدات عاكسة في عملية التعلم. القرار ليس الجواب النهائي وإنما هو المكان الذي يشعر الناس المحتوى حول هذه المشكلة

٥. إنشاء الاستمرارية أنفسنا مع الحاضر والمستقبل

يواجه الطلاب تحديات تتعلق بتغيير نفسك، من نفسك الماضي إلى مناطق أخرى من الحياة الآن والسلوك في المستقبل. التالي الشعور الانقطاع في حد ذاتها الحال.

٦. خلال القراءة

يقرر ما إذا كان للعمل على نتائج عملية العاكسة. وهذه خطوة من عملية صنع القرار التعلم العاكس.

نتيجة التعلم وهي القدرة المكتسبة للطلاب بعد أن يمروا بأنشطة التعلم (عبد الرحمن ١٩٩٩). أن نتائج التعلم يمكن أن يفسر كدرجة نجاح الطلاب في تعلم المواد الدراسية وورد في النتيجة التي توجد في الامتحان لمعرفة بعض المواد المحدد.[٢١]

وقال عمر حملك إن نتيجة التعلم هي عندما تعلم الطلاب ستتم التغيرات في سلوكهم، مثل من الجهل إلى العلم أومن الجهيا إلى الفهم.[٢٢]

وقال نناسوجانا إن نتيجة التعلم هي القدرات التي يملكها الطلاب بعد أن يستلم خبرة التعلم، يستخدم المدرس نتيجة التعلم لقياس أوالميزان في التوصل إلى الهدف من التعليم. ويمكن تحقيقها إذا كان الطلاب فهموا معنى التعلم متتابعا في تغييرات السلوك على أفضل.[٢٣]

---

[21] Asep Jihad dan Abdul Haris, Evaluasi Pembelajaran, Multi Pressind : Yogjakarta, cet 1 Januari 2008 Hal.14

[22] Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, Bandng PT. Bumi Aksaa, 2006, hal. 30

[23] Nana Sudjana, Evaluasi Hasil Proses Belajar Mengajar (Bandung : PT. Remaja Rosadakarya, 2002)

من الآراء السبقة، استنبطت الباحثة أن نتيجة التعلم هو نتيجة التي يستطيع أن ينظر من تقدير الطلاب في تذكير التعلم الذي يبلغ المدرس طوال عملية التدريس وكيف الطلاب يستطيع أن يحل المشكلة الموجودة المناسب بما يعلّمه.

ɲ ʦ ʌ ɐ ʤ ʔ ɸ ɑ g ˈ ɖ ɥ ʌ ʔ

قال عثمان إن نتيجة التعلم تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي:[٢٤]

أولا : نتيجة التعلم من حيث المجال المعرفي؛ هي نتيجة التعلم التي تحتاج إلى مجاهدة فكرة الإنسان من الدرجة العليا فهي المعرفة والتثمين. وتنقسم نتيجة التعلم من حيث المجال المعرفي إلى ستة أنواع؛ هي : المعرفة، هي القدرة على معرفة أو تذكرة الفكرة، المفاهيم أو النظريات السابقة. والفهم، هو القدرة على فهم المعاني من المفاهيم أو النظريات. التطبيق، هو القدرة على تطبيق المفاهيم، الفكرة الرموز، والحكم في مواقع حقيقة. والتحليل، هو القدرة على بيان المواد إلى عناصرها كي تكون منظمة وسهولة على فهمها. الإنضمام هوالقدرة على جمع البيانات الموجودة لجعلها في وحدة

[24] Asep Jihad dan Abdul Haris, op.cit, hal.16-18

واحدة. التقويم، هو القدرة على تعيين الأشياء أو أخذ القرار للحصول على أهداف معين .

ثانيا : نتيجة التعلم في المجال المؤثري، هي نتيجة التعلم التي تتعلق بالمعرفة والمعاشر التلاميذ عن الأخلاق والحادثة التي تتعلق بالموقف والقيمة والعادة والاتقاد وعلامة الشخضية. وتنقسم هذه نتيجة التعلم في المجال المؤثري إلى خمسة أنواع، هي : الإقبال، هو الأحوال الواعية والرغبة في الاهتمام. والإستجابة، هي موقف مفتوح إلى جهة التنبية لإستجابة التأثير من الخارج. التقويم، هو إقبال القيم الموجودة. التنظيم هو تنظيم القيم الموجودة وتضميمها في وحدة واحدة. والشخصية هو القدرة على تطبيق القيم .

ثالثا : نتيجة التعلم في مجال نفسي، ظهرت نتيجة التعلم في المجال النفسي بالمهارات وقدرة تحرك الشخصي، لها ست مهارات هي : التحرك دون الإدراك (المهارات على التحرك التي ما أدرك)؛ المهارات على الحركات الأساسية، القدرة على الإدراك الحسي، منها يميز بصريا؛ القدرة في المجالات المادية، على سبيل المثال القوة، والانسجام والدقة؛ وحركة المهارة، من مهارات بسيطة إلى مهارات معقدة؛ القدرة فيما يتلق بالاتصالات التعبيرية وتفسيرية .

كانت تلك المجالات الثلاثة هدفا لتقويم نتائج التعلم. ومن تلك المجالات الثلاثة، أن نتيجة التعلم في المجال المعرفي أكثر استعمالا بالمعلم لأنها تتعلق مع قدرة الطلاب في إتقان مواد الدراسية .

اعتمادا على البيان السابق تلخص الباحثة أن تلك المجالات الثلاثة (المجال المعرفي، المجال المؤثري، والمجال النفسي) لها علاقة قوية ومتكاملة بعضها ببعض بسبب العملية التعليمية فسميت بنتيجة التعلم. فيجب على الطلاب أن يقدروا على مرور المراحل التعليمية الموجودة من إجراءات التعلم فيستطيع المعلم أن يرى نتيجة تعلم الطلاب من خلال إجراءات التعلم.

H
3)/dz?ٍ/ٍ[ٍ]ٍ'ٍ[ٍ]ٍ

نجاح الطلاب في التعلم تسبب العوامل المؤثرة على إنجاز نتائج التعلم وهي جاءت من داخل أنفس التلاميذ أوخارج أنفسهم. وقد قسم سلاموت العوامل المؤثرة بنتائج التعلم إلى قسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل الداخلية هو عوامل التي جاءت من نفس التلاميذ، ينقسم العوامل الداخلية إلى ثلاثة أقسام. أولا العوامل الجسدية منها حالة الجسم وحالة الحواس الخمس.

ثانيا العوامل السلوكية منها الموهبة والذكاء والدافعية والقدرة والمعرفة.

وثالثا العوامل التعبية منها السأمة في نفوس الطلاب، يسبب إلى عدم الرغبة القوية للحصول على أهداف المرجوة.

وأما العوامل الخارجية هو العوامل التي جاءت من خارج التلاميذ، وينقسم هذا العوامل إلى قسمين هما العوامل العائلة منها كيفية التربية فيها التفاعل بين أعضائها وحالة البيت وحالة اقتصادها. والعوامل المدرسية منها طريقة التعليم ومنهاج التعليم والنظام ووسائل الإيضاح وغيرها.

ɯɥ ʊ ɖ ʕ ∉ ⊐ ˈ ʊ ʰ ɓ

على النظرية السابقة فنعرف أن إعطاء إختبار التكويني ضروريا جدًا لأنه التعلم هو عملية التي تتميز تغيير في شخص. التغييرات الناجمة عن التعلم يمكن الحصول عليها من خلال التجربة والممارسة. الطلاب في المدرسة من حيث المبدأ أيضا أن يجعل من عملية التعلم. التي تعلم الطلاب سيكون لديهم المعرفة والمواقف أو السلوك والمهارات الجديدة المكتسبة بشأن هذا الموضوع. يتم تحديد التمكن من الموضوع من خلال تحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها. مع الإشارة إلى أن الغرض من التعلم، من المتوقع أن يختار الأسلوب المناسب بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية المعلمين. لتحديد أهداف ومخرجات التعلم حققت أنشطة التقييم التي يؤدونها.

نوع واحد مهم من التقييم الاختبارالتكويني. وقد أجريت هذه الاختبار بعد كل وحدة تعليمية كاملة في كل لقاء. أعطيت الطلاب الاختبار التكويني المستخدمة لقياس فهم الطلاب والقدرة على السيطرة على الدرس جيدا وهو اختبار التكويني الحصول على مخرجات التعلم المثلى من الطلاب الذين لا تعطى التكويني الاختبار، لأنه تم إعطاء الطلاب اختبار أكثر التكويني غالبا ما يكرر الدروس المعلم.

وتوفير الإختبار التكويني تساعد أيضا المدرسين والبرامج التعليمية نفسها. للمعلمين الاختبارات التكوينية سوف يساعد على تصحيح أوجه القصور في التدرسي. وبالمثل مع برنامج التدريس، إلى إعطاء الاختبار التكويني لمعرفة ما إذا كان البرنامج وفقا لقدرات الطالب. كما هو معروف نهج وأساليب وأدوات التقييم المستخدمة إذا كان ذلك مناسبا. لذلك، من الاختبارات التكويني سيكون تقدما واضحا من الطلاب والمعلمين والبرامج التعليمية في التعليم والتعلم.

سوف يعطي الاختبار التكويني رفع دافعية الطلاب، طالما تم تصحيح الاختبار، ومتدرج، وعاد للطلاب. من خلال توفير قيمة وإرجاع الاختبار التكويني، والطلاب يتعلمون وجهود الاختبار وأخذ يشعر التكويني تقدير، بحيث يتم دوافع الطلاب ويسعى لتحقيق نتائج التعلم المثلى في نهاية المطاف.

R mjbgzJ[ß

بناء على مايتم بيانها في الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار. فصياغة الفروض في هذا البحث كاتلي: يوجد تأثير إعطاء الإختبار التكويني على نتيجة تعلم في الفصل الثامن بمدرسة الحكومية الإسلامية ٣٩جاكرتا الشمالية

ɜ- ʤ Ʉ ɛ ʤ ʔ Ɇ Ʉ q ʤ ʔ

ɜ- ɦ q ʤ ʔ ˈḤˈĄ Ʉ ʰ ɮ

يستمل هذالباب على مناهج البحث ويتكون من هدف البحث ومكان البحث وموعده ومتغير البحث والمجتمع والعيتة والطريقة البحث وإجراءات البحث و أداة البحث وأسلوب جمع البيانات و أسلوب تحليل صحة البيانات و فريضة الإحصاء.

ɜ- ɦ q ʤ ʔ .أ ʔ ʔ ɭ ʁ ɳ

إن هدف هذالبحث هو معرفة تأثير الإختبار التكويني على نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣٩ سونتر جاكرتا الشمالية.

ɜ- ɦ q ʤ ʔ .ب ʔ ɯ ʁ ɥ Ʉ ɖ

مكان هذالبحث هو معرفة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣٩ سونتر جاكرتا الشمالية. ويبدأ هذا البحث من أبريل إلى يونيو للعام الدراسي ٢٠١٧ م.

ɜ- ɦ q ʤ ʭ ʔ Ṕ ę̃ ʒ ɞ

لهذاالبحث متغير وهما المتغير المستقل و المتغير التابع:

١. المتغير المستقل :تأثير إعطاء إختبار التكويني

٢. المتغير التابع :نتيجة تعلم اللغة العربية

ɑ ʰ ˈ ʌ ʤ ʔ " Y ʷ ʷ ɞ

المجتمع في هذالبحث هو الطلاب في الفصل الثامن فهم الدراسة،بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣٩ جاكرتا الشمالية ، و أما عينته فهم الطلاب في الفصل الثامن الإجتماعية الأول (الفصل التجريبي) و الفصل الثامن الإجتماعية الثانية (الفصل مضبوط) وعدد ٧٤ طالبا وينقسم إلى فصلين هما ٣٥ طالبا للفصل التجربي (Eksperimen Class) و٣٥ طالبا للفصل المضبوط.[25] وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة كسب العينات المستهدفة (Purposeˈ ˣ . Sampling).

ɜ- ɦ q ʤ ʔ ɑ ɵ ˆ ɱ ɻ

[25] Sugiono,Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung : cv ALFABETA,2009)

[26] Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,ibid

يستخدم البحث الطريقة التجربية ، وأجريت هذه طريقة بالفصلين، وهما الفصل التجربي و الفصل المضبوط. في الفصل التجريب ٣٧طالبا وعلمتهم الباحثة اللغة العربية باستخدام إعطاء الأختبار التكوينيوينفذ النظام التعليم العاكس.

في الفصل المضبوط فخفشم ٣٧ طالبا وعلمتهم الباحثة اللغة العربية إعطاء الإختبار التكويني من دون النظام العاكس

: _ Ĭ Ⱶ ɕ ɗʒlʂ | ɳ ɬ ɀ ɒ ɡ ɗʒ ʔ α

الإيضاح:

A = مجموعة التجريبة

B = مجموعة المضبوط

X_1 = التعليم باستخدام إعطاء الإختبار التكويني و ينفذ النظام التعليم العاكس

X_2 = التعليم باستخدام إعطاء الإختبار التكويني من دون النظام التعليم العاكس

O_1 = نتيجة تعلم اللغة العربية لمجموعة التجريبة

O_2 = نتيجة تعلم اللغة العربية لمجموعة المضبوط

ʒ- ɦ ɷ ɋ ɗʒ ɣ̄ Ɣ ''ʔ m ɲ ɟ ɷ p

الإجراءات من هذا البحث هي:

١) تعيين الفصلين الذين ستقوم الباحثة بتدريسهما كعينة للبحث.

٢) تقسيم التلاميذ إلى الفصلين، هي الفصل التجريبي والفصل المضبوط.

٣) تعليم اللغة العربية باستخدام إعطاء الإختبار التكويني الفصل التجريبي.

٤) و قدم المعلم تقييم لنتائج الإختبار.

٥) وينفذ النظام التعليم العاكس في الفصل التجريبي.

٦) تعليم اللغة العربية باستخدام إعطاء الإختبار التكويني الفصل المضبوط

٧) و قدم المعلم تقييم لنتائج الإختبار.

٨) وبدون النظام التعليم العاكس في الفصل المضبوط.

٩) ا لتقويم للحصول على نتيجة تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصلين

١٠) تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والفرضي.

١١) الاستنتاج البيانات.

ɒ Ʉ ɥ Ʉ ˈ ɋ ɖʒ˝ɦ ɋʏɖʒ̋ʔ.ɟ ɲ ɐℤʔ ʻ ɬtsɲ

في هذا البحث أخذت الباحثة على بيانات نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ كما يلي:

الأداة المستخدمة للحصول علي البيانات هي الاختبار التكويني وعددها ٣٠ سؤالا للاختبار المتعددة. وأما الأسئلة فتتكون من المادة المدرسية، عن ١٠ أسئلة على صلّة الحروف لحصول على الكلمات، وعن ١٠ أسئلة على فهم المعنى، وعن

١٠ أسئلة على فهم المفردات. وتقدم الباحثة الاختبار التكويني في آخر التعليم، والاختبار التكويني فيما يلي :

المؤشرات	رقم السؤال	عدد
قادرين على صلّة الحروف لحصول الكلمات	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠	١٠
قادرين على فهم المعنى	١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥،١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	١٠
قادرين على فهم المفردات	٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠،	١٠
جملة الأسئلة		٣٠

ɒ Ʉ ɥ Ʉ ˈ q ʤ ʔ ɤɑ ˮḢˮY tɕ ˈ

وتستخدم أسلوب وثباتها ودرجتها في الصعوبة وكذلك في طاقة تمييز الأسئلة.

(Validity Test) ɒ-ɬɯqʤḢˮYɯɸɑ ʔ (ɳ

بالرمز[٢٧]

[25]Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal. 79

$$rpbis = \frac{\mathrm{Mp} - \mathrm{M}t}{St}\sqrt{\frac{\mathrm{p}}{\mathrm{q}}}$$

الإيضاح :

rpbis = معامل الارتباط

Mp = قيمة معدّل من الأجوبة الصحيحة

Mt = قيمة معدّل المسكتسبات

St = متباين لقيمة الحساب

p = عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة صحيحة

q = عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة خطيئة

(Reliability Test) ɒ Ʉ ɥ Ʉ ˈ (ɸq ʤ ʔ ɒ Ʉ q

بالرمز[٢٨]

$$\mathbf{r_i} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{St^2 - \Sigma pq}{St^2}\right)$$

الإيضاح :

r_i = ثبات البيانات

K = عدد صحة الاختبار

p = عدد صحة الاختبار من نمرة الأولى

[26] Burhan Nurgiantoro, Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra, 1995. hal. 87

$1 - p = q$

عدد قيمة = St^2

تستخدم اختبار شروط التحليل بالاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس

(Liliefors) واختبار التجانس بطريقة برتليت(Bartlet)

المتغيرات	Xi	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi)-S(Zi)

جدول ١ .الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس

الإيضاح:

Xi = قيمة سيطرة تعلم اللغة العربية

Zi =قيمة المعيار

F(Zi) = فرصة لكل قيمة المعيار

S(Zi) = نسبة من قيمة المعيار

ω h Ʉubgbaqd??

المتغير	Dk	1/dk	Si²	Log Si²	dk . Log Si2
X_1	$n_1 - 1$	$1/(n_1 - 1)$	S_1^2	$\text{Log } S_1^2$	$(n_1 - 1).\ \text{Log } S_1^2$
X_2	$n_2 - 1$	$1/(n_2 - 1)$	S_2^2	$\text{Log } S_2^2$	$(n_2 - 1).\ \text{Log } S_2^2$
العدد	Ɇ (–1)	Ɇ1/(n_1–1)			Ɇ $_1$(-1). Inog Si^2

جدول٢ .الاختبار التجانس بطريقة برتليت

تحصل قيمة في الجدول بالرموز :

: ʦɋ ɋ ɋ ɋ ɋ ɋ ɋ ɋ ɋ ɋ

$$s^2 = \frac{\sum (n_i - 1) s_i^2}{\sum (n_i - 1)}$$

B: ɑ ɯ ' ʙ (Ɇ)

$$\beta = (\log S_2) \cdot (ni - 1)$$

: **(Bartlett)** ɗ ' ʦ ɋ ɋ ɋ ɋ ɋ ɋ ɋ ɋ ɋ ɋ

$$X_2 = (\ln 10) \{B - \sum (ni) \log Si_2)$$

الإيضاح :

X_2 : قيمة النجانس

N : عدد التلاميذ

S_2 : جمع الانحراف من الفصلين

$H_0 = X^2$ hitung $\leq X^2$ tabel = البيانات متجانسة

$H_1 = X^2$ hitung $> X^2$ tabel = البيانات غير متجانسة

ɒ Ʉ ɥ Ʉ ˈ ɋ ɖʒ ➔ (ʦ ˈ ʦ ɦ

أما الأسلوب لتحليل البيانات المستخدمة فهو اختبار t في درجة الأهمية ٠،٠٥

ورمز الارتباط كما يلي[٢٩] :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

الإيضاح:

t = قيمة t التي تبحث

X_1 = قيمة معدل المكتسبت لفصل التجريبي

X_2 = قيمة معدل المكتسبت لفصل المضبوط

[27] Sudjana, Metoda Statistika, (Bandung : Tarsito, 2005) hal. 239

S_1^2 = متغير لفصل التجريبي

S_2^2 = متغير لفصل المضبوط

n_1 = عدد التلاميذ الذي علّمتهم المدرسةإعطاء الإختبار التكويني باستخدام الوسيلة التعليمية "النظام التعليم العاكس"

n_2 = عدد التلاميذ الذي علّمتهم المدرسة إعطاء الإختبار التكويني بدون استخدام الوسيلة التعليمية "النظام التعليم العاكس

Ȳ Ʉ ɾ ɥ ɀ .ɑ ˈ ʁ ɱ ʕ

$H_o : \mu X_1 = \mu X_2$

$H_1 : \mu X_1 > \mu X_2$

الإيضاح:

H_o= فرضية الصفر، لا يوجد تأثير الإختبار التكويني استخدام الوسيلة التعليمية " النظام التعليم العاكس" في تعليم اللغة العربية

H_1 = فرضية البحث، يوجد تأثير الإختبار التكويني استخدام الوسيلة التعلمية"النظام العاكس" في تعليم اللغة العربية

μX_1= قيمة معدّلة بنتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الذي علّمتهم المدرسة الإختبار التكويني باستخدام الوسيلة التعليمية"النظام التعليم العاكس"

μX_2= قيمة معدّلة بنتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ التي علّمتها المدرسةإعطاء الإختبار التكويني بدون استخدام الوسيلة التعليمية "النظام التعليم العاكس"

ʏ ʃ ʔ ɱ ʤ ʔ ɸ ʉ q ʤ ʔ

ʒ ɦ q ʤ ʔ ɣ ɸ ʉ ɛ ɻ

بعد قيام الباحثة بالبحث فتستنتج على أن يوجد تأثير إيجابي في استخدام إعطاء الإختبار التكويني على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة متوسطة الحكومية الإسلامية ٣٩جاكرتا . وستوضّح في هذا الباب نتائج البحث والرسوم البيانية والجداول.

ɒ ʉ ɻ ɕ ʮ " q ɱ ʤ ʔ

سيتم شرح نتائج البحث في نتيجة تعلم اللغة العربية من الفصلين وهما من الفصل التجربي (الذي معطى الإختبار التكويني باالنظام التعليم العاكس)، ومن الفصل المضبوط (إعطاء الإختبار التكويني بدون النظام التعليم العاكس). وشرح درجة الأدنى والأعلى ومعدل المكتسبات والإنحراف المعيارى والمتوسط وتوزيع المتوسط.

. Q ɱ g ʦ ʤ ʔ j ɱ ʧ ʌ ʤ ʔ ɋ ɣ ʒ ʞ ʦ ʤ ʔ ɻ ⱶ ʦ ʌ

بناء على البيانات المحصولة من نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل التجربي (إعطاء الإختبار التكويني بالنظام التعليم العاكس) ثمّ المحصول على الدرجة الأدنى (٢٥) والدرجة الأعلى (٤٠) ومعدل المكتسبات (33.40) والإنحراف المعيارى (4.3) والمتوسط (33) ومنوال (40)[٣٠]. وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

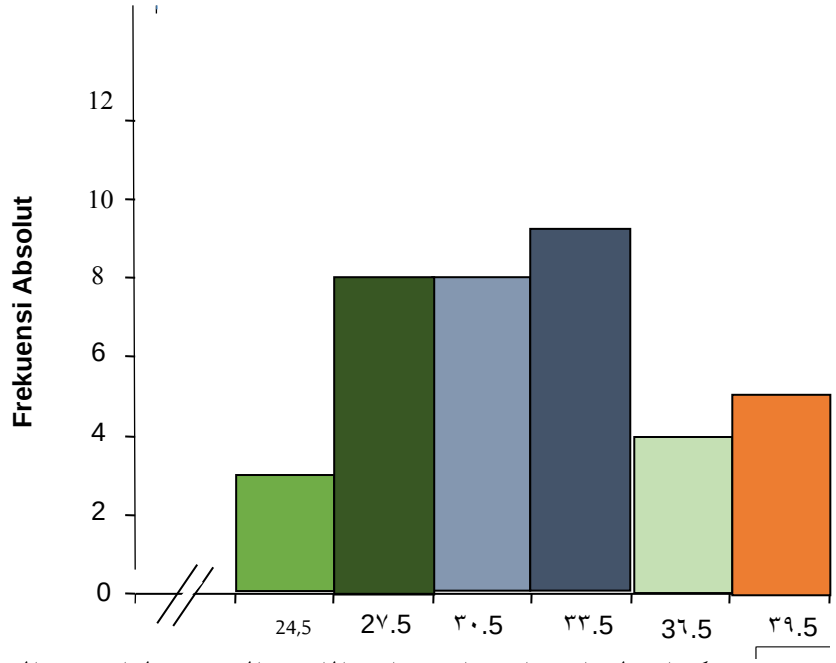
الجدول ١ توزيع المتوسط لنتيجة تعلم اللغة العربية الذي معطى الإختبار التكويني بالنظام التعليم العاكس الفصل التجربي[٣١].

الرقم	الطبيقة الفاصلة	تردد المطلق	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تواتر تراكمي	تردد النسبة
1	27 – 25	3	24,5	27,5	3	3%
2	30 – 28	8	27,5	30,5	11	22%
3	33 – 31	8	30,5	33,5	19	22%
4	36 – 34	9	33,5	36,5	28	24%
5	39 – 37	4	36,5	39,5	32	11%
6	42 – 40	5	39,5	42,5	37	14%

[٣٠] الاحصاء الأساس للفصل التجربي، في الملحق

[٣١] نفس المرجع

	العدد	37	192	210	37	100%



الرسم ١. رسم هيستكرام لنتائج اختبار تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل التجربي[٣٢]

ʃ ʻ q ʂ ʐtsɑʊdʒ' tɕʃ mɲ ʎ ɗʒ ɯɥ ʉ ɯɥ ɣʷtsɑ ɗʒ ʔ ɣ ʐ ʗ tsʉ ʎ

بناء على البيانات المحصولة من نتيجة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل المضبوط (إعطاء الإختبار التكويني بدون النظام التعليم العاكس)، ثمّ المحصول على الدرجة الأدنى (١٣) والدرجة الأعلى (٣٧) ومعدل المكتسبات (22.05)

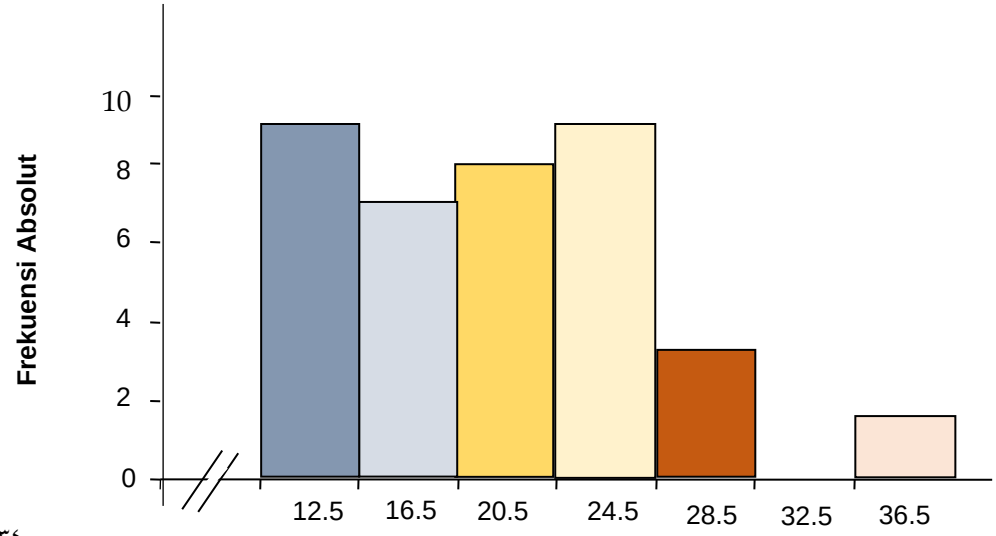
[٣٢] نفس المرجع

والإنحراف المعيارى (5.75) والمتوسط (22) ومنوال (24)[٣٣]. وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول ٢. توزيع المتوسط لنتيجة تعلم اللغة العربية إعطاء الإختبار التكويني بدون النظام التعليم العاكس لفصل المضبوط.

الطبيقة الفاصلة	تردد المطلق	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تواتر تراكمي	تردد النسبة
16 – 13	9	12,5	16,5	9	24%
20 – 17	7	16,5	20,5	16	19%
24 – 21	8	20,5	24,5	24	22%
28 – 25	9	24,5	28,5	33	24%
32 – 29	3	28,5	32,5	36	8%
36 –33	0	32,5	36,5	36	0%
40-37	1	36,5	40,5	37	3%
العدد	30	171.5	199.5	37	100%

[٣٣] الاحصاء الأساس للفصل المضبوط، في الملحق



الرسم ٢. رسم هيستكرام لنتيجة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل المضبوط[٣٤].

tc tSndZ 'mjuldq ʔ F

يتم اختبار شروط التحليل قبل اختبار الفرضية. ويجرى الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس(Lilliefors) واختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlet)

_ ė ' q ʃ.kdʒ ʔ ɯ Ʉ q ɛ

يستعمل اختبار ليليفورس (Lilliefors) للاختبار الطبيعي للحصول على بيانات قيمة اختبار نتيجة تعلم اللغة العربية لتلاميذ وهو الاختبار

[٣٤] نفس المرجع

فرضية الصفر فتستلم أوتفرض الذي سيشير طبيعية مجموع للبيانات المستعملة.

تدل نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل التجربي على أن L حساب هو(0,109) وL جدول بعينات 37 طالبا في مستوى الأهمية ٠،٠٥ هي (0.146). L حساب (0,109) < L جدول (0,146). لأن L حساب أصغر من L جدول، ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1) مقبولة. وقفا على ذالك، يلحص أن البيانات طبيعية[٣٥].

أما نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل المضبوط على أن L حساب هو(0,125) وL جدول بعينات 37 طالبا في مستوى الأهمية 0.05 هي (0,146). L حساب (0,125) < L جدول (0,146). لأن L حساب أصغر من L جدول، ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1). وقفا على ذالك، يلحص أن البيانات طبيعية[٣٦].

---

[٣٥] الاختبار الطبيعي للفصل التجربي، في الملحق

[٣٦] الاختبار الطبيعي للفصل المضبوط، في الملحق

الجدول ٣ نتيجة الاختبار الطبيعي

الفصل	N	حساب L	جدول L	الخلاصة
التجريبي	37	0,109	0,146	الطبيعية
المضبوط	37	0,125	0,146	الطبيعية

ω ʰ Ʉ g ɛ ʤ ʔ ɯ Ʉ q ɛ

وبعد اختبار الطبيعي الذي يقوم بإشارة مجموع التوزيع الطبيعي، ثم يقوم باستعمال الاختبار التجانس باختبار برتليت (Bartlet) هو لحساب الطبقة الفاصلة والعينات إن كليهما متجانستان. ويجرى الاختبار التجانسي بشروط هي الطبقة الفاصلة من العينات المتجانسة إذ حساب "χ2" أصغر من (X_2حساب< جدول χ2) ومن نتيجة التحليل على العينات "χ1" و"χ2" وحصل قيمة التجانس في حساب χ2 هو 15,993 أما جدول 102. 8163 لمستوى الأهمية = 0.05 وبدرجة الحرية (0.05) ولأن حساب χ2 < جدول χ2 ـ ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وفرضية البحث (H_1) مقبولة. وفقا على ذلك، العينات كلها متجانسة.[٣٧]

[٣٧] الاختبار التجانس، في الملحق

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجرى اختبار الفرضية بالإختبار t. وتدل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في نتائج اختبار تعلم اللغة العربية للتلاميذ إعطاء الإختبار التكويني بانظام التعليم العاكس (33.04). وقيمة معدل المكتسبات في نتائج اختبار تعلم اللغة العربية للتلاميذ الإختبار التكويني بدون النظام التعليم العاكس (22.054)[٣٨].

وt حساب (26.41)، وأما t جدول في مستوى الأهمية 0.05 (1.97). ودرجة الحرية (=72dk) ولهذا t حساب أكثر من t جدول، t حساب (26.41) > t جدول (2.00). فرضية الصفر (H_0) التي قيل" إعطاء الإختبار التكويني بدون النظام التعليم العاكس" نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1) التي قيل يوجد تأثير "إعطاء الإختبار التكويني بانظام التعليم العاكس" على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ[٣٩].

وتم تحليل البيانات وعرف أن يوجد تأثير الإختبار التكويني على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ إعطاء الإختبار التكويني بانظام التعليم

---

[٣٨] الاختبار الفرضية، في الملحق

[٣٩] نفس المرجع

العاكس بمدرسة متوسطة الحكوميةالإسلامية ٣٩ جاكرتا من نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ إعطاء الإختبار التكويني بدون النظام التعليم العاكس.

بعد معرفة اختبار t حساب أكبر من t جدول، وهذا يعني أن فرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1)، يوجد تأثير إيجابي في إعطاء الإختبار التكويني بانظام التعليم العاكس على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة متوسطة الحكوميةالإسلامية ٣٩ جاكرتا.

ɜ- h q ʤ ʔ ɑ ɑ ʕ ɬ " [

أجرى هذا البحث في حد الأعلى. ولكن لهذا البحث قد توجد أنواع النقص منها:

١. قلة خيرة الباحثة في تعلم اللغة العربية.
٢. موعد التجربة وموعد التعلم اللذان تحتاجهما الباحثة محدودين. فتتم هذه التجربة ثلاث أشهر.
٣. محدودية قدرة الباحثة في إعطاء الإختبار التكويني على نتيجة اللغة العربية
٤. ضعف الباحثة في قيام هذا البحث بشكل عميق.

قلة مراجع الكتاب باللغة العربية خاصة تتعلق بالإعطاء الإختبار التكويني

ɷ ɮ Ʉ ˜ Ḥ ή ʔ

ɑ ʷ ɓ Ʉ ˜ Ḥ ή ʔ

ɞ Ʉ ɕ ή ɕ ɵ ᵘ

اعتمادا على نتائج تحليل البيانات ونتائج اختبار الفرضية الذي يستخدم فيها اختبار t الّتي تم شرحها في الباب الرابع، تقدم الباحثة الاستنتاج كما يلي : " يوجد تأثير إيجابي إعطاء إختبار التكويني و النظام التعليم العكاس لنتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣٩ جاكرتا.

قيمة اختبار t حساب (26.41) أكبر من t جدول في مستوى الأهمية (0,05) بعينات٣٧ هي (1,97) ودرجة الحرية (dk= 72). ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة وقبلت فرضية البحث (H_1).

وبناءا على ما سبق فتستنتج الباحثة أن هناك تأثير إعطاء إختبار التكويني بانظام التعليم العاكس الى نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣٩ جاكرتا.

ɲ ʷ ʂ ɗ ʒ ɸ ʅ ʰ

وفقا على نتائج تحليل البيانات أن يوجد تأثير إيجابي على نتيجة اختبار تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الذي علمتهم الباحثة إعطاء إختبار التكويني

بانظام التعليم العكاس من نتيجة تعلم اللغة العربية الذي علمتهم الباحثة بدون استخدام الوسيلة "النظام التعليم العكاس".

كان إعطاء إختبار التكويني بانظام التعليم العكاس يفيد فائدة جيدة لتعليم اللغة العربية. وأصبحت نتيجة تعلم اللغة العربية جذابة ، لأن عقيدت الإختبار التكويني العمل الجارية لتعلم كل الدروس التي تم تدريسها الوحدات وعن ردود الفعل للطلاب و المدرسين حول التعلم و التقديم وتحديد النجاح و الفشل في عملية التعلم ويمكن استخدامها لتحسين وتعزيز عملية التعليم و التعلم.

تحديد اهتمام الطلاب في المشاركة في الدروس وتقييم نجاح الاستراتيجية والنماذج والمناهج وتقنيات التغليم التي تطبقها المدرسين. لمعرفة رغبات واحتياجات الطلاب في تفاصيل بحيث يمكن للمدرسين تصميم التعلم. أفضل في الاجتماع القادم .يحدد نقص المدرسين في عرض المواد والطبقة الهيمنة.

ɒ Ʉ ɥ ʔ.ṔɢḚ ʙ ᵁ

اعتمادا على الاستنتاج والتضمين السابق فتقدم الباحثة الاقتراحات التالية :

١. فينبغي على التلاميذ ممارسة الاستماع والقراءة والكتابة والكلام باللغة العربية لترقيّة قدرتهم اللغوية.

٢. لابد المدرس يعقد الإختبار التكويني في كل الباب الدرسة

٣. لا بد المدرسة بعد الإختبار التكويني يعقد النظام التعليم العكاس في كل الفصل

٤. بعد النظام التعليم العكاس مدرسة يتحسن طريقة و مقاربة في التعليم

الصراف ،أحمد ١٩٧٨. أساليب ووسائل التدريب، منوثائق الورشة التعليمية في عمايات أساليب وتدريب المعلمين أثناء الخدمة القاهرة :المنظمةالعربية للتربية والثقافة والعلوم

عبد الخالق، محمد. ١٩٨٩ .الإختبار اللغة،جامعة ملك سعود

علي السمان ، محمد . ١٩٨٣. التوحية في تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف

مدكور، أحمد.٢٠١٠. مناهجتعليم اللغة العربية للناطقينبلغات أخرى القاهرة :دار فكر العربي

سليمان القاضي ، هيفاء ، ٢٠١٣.استراتيجيات التعلم و التعليم و التقويم،عمادة ضمانالجودةواللعتقادالأكاديمي

Ʉ ˈ Œ ¯ ϒ " ⌋ ⌊ ʔ ⋒ ⨋ ʔ ʔ " ⫚ ⫞ Ʉ

Arikunto, Suharsimi, 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran.* Multi Pressind : Yogjakarta, cetakan 1 Januari

Daryanto.1999.*Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:PT Rineka Cipta

Lala Herawati,Dharma.2007. *Brain Based Teaching:Merancang Kegiatan Belajar Mengajar Yang Melibatkan Otak, Emosional, Sosial, Kognitif, Kinestetik,dan Reflektif*. Bandung : Kaifa

Nurgiantoro,Burhan.1995.*Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra.*

Oemar, Hamalik. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Bumi Aksara

Purwanto.2011. *Evaluasi Hasil Belajar*.Yogjakarta : Pustaka Pelajar

Purwanto,Ngalim. 1988. Prinsip- Prinsip dan Teknik Pengajaran. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya

Sudijono,Anas.2009.Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : PT.Grafindo Persada

Sudjana, Nana. 2002. Evaluasi Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT.RemajaRosadakarya

Sudjana, 2005. *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: cv ALFABETA, cetakan ke-8

https://ar.wikipedia.org/wiki/б.html (di unggah pada tanggal 30 Mei 2017)

http://aphroditekekasihlangit.blogspot.co.id/2011/05/tes-formatif.html (diunggah pada tanggal 30 Juni 2017)

https://wijayalabs.com/2008/06/23/pembelajaran-aktif-reflektif-dan-gaya-belajar/ (di unggah pada tanggal 26 Mei 2017)

Tebow,Fall Melinda,Reflective Learning in Adult Education. Dalam artikel (online).http://adulteducation.wikibook.us/index.php?title=ReflecearninginAdult_Education. (di Unggah pada tanggal 15 Mei 2017)

الملاحق

/ RPP

٢. أداة البحث

٣. اختبار صحة البيانات .

٤. اختبار ثبات البيانات .

٥. الجدول لنتائج تعلم اللغة العربية في الفصل التجربي والمضبوط

٦. إحصائية الوصفية X_1

٧. إحصائية الوصفية X_2

٨. اختبار الطبيعي بليليفورس متغيرات X_1

٩. اختبار الطبيعي بليليفورس متغيرات X_2

١٠. اختبار التجانسي

١١. اختبار الفرضية باختبار t

١٢. جدول Product Moment dari Pearson

١٣. جدول Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

١٤. جدول Kurva Normal Presentase Daerah Kurva Normal dari 0 sampai z

١٥. جدول Distribusi F

١٦. جدول Distribusi t

١٧. الصور

١٨. رسالة الإستئذان للبحث

الملحق ١

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	**:**	**MTS Negeri 39 Jakarta**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madrasah Tsanawiyah**
Materi Pokok	**:**	**الرّيا ضيون**
Kelas / Semester	**:**	**VIII / II**
Alokasi Waktu	**:**	**3x 45 menit (2x Pertemuan)**

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi dasar :

1.1 Materi Penggunaan tentang **المصدر الصريح**

1.2 Menambah Mufradat baru tentang **المهنة الطبعية**

1.2 Menjawab Gambar tentang materi **المهنة الطبعية**

C. Indikator Penyampaian Kompetensi:

1. Mengidentifikasi penggunaan kosakata bahasa Arab **المهنة الطبعية** kedalam kaidah **المصدر الصريح**
2. Menerjemahkan kalimat ke dalam Bahasa Indonesia

D. Tujuan Pembelejaran:

Setelah Proses Pembelajaran, diharapkan siswa mampu: Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide yang menggunakan pola kalimat

المصدر الصريح

E.Materi Pembelajaran:

Masdar adalah Isim yang di bentuk dari fiil.Masdar ada dua macam yaitu masdar sarih dan masdar muawwal .Pada bab ini akan membahas tentang masdar sarih yaitu masdar yang sudah jelas lafalnya.
Contoh : ٦٢٤٩ berasal dari kata ٦٤٩
Masdar sarih biasanya menggunakan wazan : ٤٨٢٠٢٨٢٠٤٨٢٠٤٨٢٠٤٨٢٠٤٨٢٠

III. Pendekatan dan Metode yang digunakan :

- Pendekatan Saintifik
- Metode Ceramah
- Make a Match

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1	**Pendahuluan**		**5 menit**
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.		
2	**Kegiatan Inti**		**70 menit**
	• Guru menjelaskan tentang materi yang akan diberikan tentang **الرياضيون** dan kosa kata tentang **الرياضيون** • Guru dan siswa besama-sama membaca contoh yang diberikan oleh guru mengenai ρCЋrЇ ρтOЋЇ • щуЯЛУЇ щЯгfЇ м с ЎггЇ ЭЛУЇ dan kosa kata tentang днуЎггOЇ • Guru memberikan gambar kepada anak - anak didiknya • Siswa mencocokan antara gambar dengan tulisan kosakata di papan tulis • Siswa yang menjawab dengan benar akan mendapat hadiah dari guru	Guru/Buku Paket/ Gambar tentang Olahraga	

3	**Penutup**		**15 menit**
	• Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa (hanya di kelas eksperimen) • Guru memberitahukan materi untuk pertemuan berikutnya		

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

Gambar Olahraga

Karton

VI. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Instrumen**
• Mengidentifikasi penggunaan kosa kata днуЎгтЭ₣dalam kaidah ǫтЭЋ₣ ǫЄЋг₣ • Menerjemahkan kalimat ke dalam bahasa Indonesia • Dapat bekerjasama	Tes tertulis	Tulis	1. Memilih jawaban yang tepat dari kalimat yang belum rampung 2. Menjelaskan mengenai jawaban

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
dengan kelompok untuk mengidentikasi penggunaan dalam soal-soal yang telah diberikan guru			yang dipilih 3. Menerjemahkan jawaban dari soal tersebut

Keterangan penilaian sikap:

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar (20)
2. Mengikuti pembelajaran dengan antusias (30)
3. Menunjukan semangat dalam pembelajaran (50)

Keterangan Penilaian Pengetahuan:

1. Mampu mengartikan kata/kalimat dalam contoh materi yang diberikan
2. Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi yang dipelajari (30)
3. Mampu mengidentifikasikan.

Keterangan Penilaian Keterampilan :

1. Keterampilan menjawab soal dengan baik dan benar (50)
2. Keterampilan menyampaikan dana memberi penjelasan tentang jawaban dari soal yang diberikan (50)

Mengetahui **Jakarta, 04 April 2017**

Kepala MTS Negeri 39 Jakarta **Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

Drs. Niyatno, M.Pd **Chairunnisa**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	**:**	**MTS Negeri 39 Jakarta**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madrasah Tsanawiyah**
Materi Pokok	**:**	ЩУЭГ"ІF ЩЗЛГ"ІF
Kelas / Semester	**:**	**VIII / II**
Alokasi Waktu	**:**	**3x 90 menit(2x pertemuan)**

A. Kompetensi Inti :

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;

5. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
6. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
7. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi dasar :

1.1 Materi Penggunaan tentang **فعل مضارع (أن – لن – ل)**

1.2 Menambah Mufradat baru tentang ЩуэГ1Ф Щзлг1Ф

1.2 Menjawab Gambar tentang materi ЩуэГ1Ф Щзлг1Ф

C. Indikator Penyampaian Kompetensi:

1. Mengidentifikasi penggunaan kosakata Bahasa Arab ЩуэГ1Ф Щзлг1Ф kedalam kaidah **فعل مضارع (أن – لن – ل)**
2. Menerjemahkan kalimat ke dalam Bahasa Indonesia

D. **Tujuan Pembelejaran:**

Setelah Proses Pembelajaran, diharapkan siswa mampu: Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide yang menggunakan pola kalimat

أن – لن – ل فعل مضارع

E.Materi Pembelajaran:

Pada bab ini akan membahas tentang **فعل مضارع +أن – لن – ل .** Susunan ini disebut masdar muawwal .Fiil Mudhori yang letaknya sesudah an,lan,li mangka irobnya mansub.
Contoh : ФСЂђдЎ сжОЌт

III. Pendekatan dan Metode yang digunakan :

- Pendekatan Saintifik
- Metode Ceramah
- Talking Stick

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1	**Pendahuluan**		**5 menit**
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.		
2	**Kegiatan Inti**		**70 menit**
	• Guru menjelaskan tentang materi yang akan diberikan tentang ɯуэΓ‴ ɯзлг‴ dan kosa kata tentang ɯуэΓ‴ ɯзлг‴ • Guru dan siswa besama-sama membaca contoh yang diberikan oleh guru mengenai (Ь ї е‴ ї д‵ ИрҕЦв ЭЛТ dan kosa kata tentang ɯуэΓ‴ ɯзлг‴ • Guru memberikan tongkat kepda siswa • Siswa menyanyikan lagu sambil memutar tongkat • Siswa yang memegang tongkat terakhir akan mendapatkan pertanyaan • Siswa yang menjawab dengan benar akan mendapat hadiah dari guru	Guru/Buku Paket/ Gambar tentang AlMinahtu Attibiyyah/Tongkat	

3	**Penutup**		**15 menit**
	• Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa (hanya di kelas eksperimen) • Guru memberitahukan materi untuk pertemuan berikutnya		

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
- Gambar tentang Al Minahtu Attibiyyah
- Tongkat

VI. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Instrumen**
• Mengidentifikasi penggunaan kosa kata ЩУЭГЎЁ ЩЗЛГЎЁ dalam kaidah Ь ї е╣ ї д╖ + ИрҒЦв ЭЛТ • Menerjemahkan kalimat ke dalam bahasa Indonesia • Dapat bekerjasama	Tes tertulis	Tulis	4. Memilih jawaban yang tepat dari kalimat yang belum rampung 5. Menjelaskan mengenai jawaban yang dipilih

dengan kelompok untuk mengidentikasi penggunaan Ь ї е ї д dalam soal-soal yang telah diberikan guru			6. Menerjemahkan jawaban dari soal tersebut

Keterangan penilaian sikap:

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar (20)
2. Mengikuti pembelajaran dengan antusias (30)
3. Menunjukan semangat dalam pembelajaran (50)

Keterangan Penilaian Pengetahuan:

1. Mampu mengartikan kata/kalimat dalam contoh materi yang diberikan
2. Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi yang dipelajari (30)
3. Mampu mengidentifikasikan.

Keterangan Penilaian Keterampilan :

1. Keterampilan menjawab soal dengan baik dan benar (50)
2. Keterampilan menyampaikan dana memberi penjelasan tentang jawaban dari soal yang diberikan (50)

Mengetahui, **Jakarta, 05 Juni 2017**

Kepala MTS Negeri 39 Jakarta **Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

Drs. Niyatno, M.Pd **Chairunnisa**

الملحق ٢

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA JAKARTA UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 39
Jl. H. Amsir No.71 Sunter Jaya Tg.Priok Jakarta Utara
Telepon : (021) 65837045 Faksimili (021) 65837045
Website : www.Mtsn39.sch.id

Soal Penelitian

هوايات عمر كثيرة مثل القراءة و الرسم و المراسلة ولعب كرة القدم. يقرأ عمر في أو قات الفراغ الكتب و المجلات. يأخذ عمر من والده ريالاً كل يومٍ ويشتري كتاباً جديدًا كل أسبوعٍ. والآن يملك عمر مكتبةًكبيرةً في البيت. في أيّام العطلة يحب عمر ذهاباً إلى أيّ مكانٍ ويرسم عمر رسومةً عن النّاس و الحيوانات و الأشجار . رسومته جيدة ويحصل عمر جائزة الرسم دائماًفي المدرسة.

أصدقاء عمر كثيرون وهو يحب أيضاً المراسلة. يكتب عمر لأصدقائه الرسائل وهم يكتبونله أيضاً. هم يقصون حالهم في رسائلهم. في العطلة القادمة سيزور عمر صديقه إسماعيل في ماليزيا. بجانب ذلك، يلعب مع أصدقائه في ملعب القرية. يحب عمر لعب كرة القدم لأنه يصحّ الجسم.

١. ما ليس هوايات عمر؟

أ. مراسلة ج. كرة القدام

ب. قراءة د. كرة السلة

٢. ما هو قراءة عمر في أو قات الفراغ؟

أ. مجلات ج. صحفي

ب. كتب د. كتب و المجلات

٣. متى عمر يشتري كتابا؟

أ. في كل يوم ج. في رحلة

ب. في كل أسبوع د. في العطلة

٤. ما يرسم عمر في اي مكان؟

أ. يرسم مكان

ب. يرسم عمر رسومة عن الناس و الحياوانات و الأشجار

ج. يرسم مكتبة

د. ير سم اناس

٥ . ما يملك عمر في البيت؟

أ. الإنشرة ج. مكتبة

ب. حديقة د. مكتبة كبيرة

٦. عمر و أصدقاء هم يكتبون؟

أ. مرسلة ج. حكية

ب. رسم د. قصة

٧. ماهو اسمه أصد قاء عمر؟

أ. محمد ج. اسمعيل

ب. طهير د. إبرهيم

٨. من أين أصدقاء عمر؟

أ. من مغرب ج. من إندونسيا

ب.من مصر د.من مليزيا

٩. كم مرة لعب الكرة القدم عمر و أصدقاء؟

أ. في المساء مرتين كل الأسبوع ج. في النهار مرتين كل أسبوع

ب. في اليل مرتين كل أسبوع د. في صباح مرتين كل أسبوع

١٠. لماذا عمر يحب كرة القدم؟

أ. لأنه يصح الجسم ج. لأنه يجد أصدقاء

ب. لأنه لعب المعرف د. لأنه أشعر باسرور

اجعل كل الفعل بين قوسين مصدرا و ترجيم المفردات الى اللغة الأندونيا كم في المثال!

المثال: طلب (علم) فريضة

طلب العلم فريضة . العلم= ilmu

١ أحب (باع) الملابس :

.....

٢ يريد أحمد (اشترى) :

.....

٣ أحب (قرأ) القرآن :

.....

٤ اقرإالدعاء عند (دخل) المسجد :

.....

٥ممنوع (خرج) من الفصل!

:.....

٦ ننتظر (نزل) المطار :

.....

٧ لا يحب أحد (انتنظر) الحافلة :

.....

٨ يكتب فوزان (رسل) إلى صدقيه:

.....

٩ تحب فاطمة (جمع) الطوابع :

.....

١٠ يجتهد إبرهيم في (عَمِلَ)

:.....

أنظر الى صورة !أكتب في اللغة العربية!

=

=

=

=

=

=

=

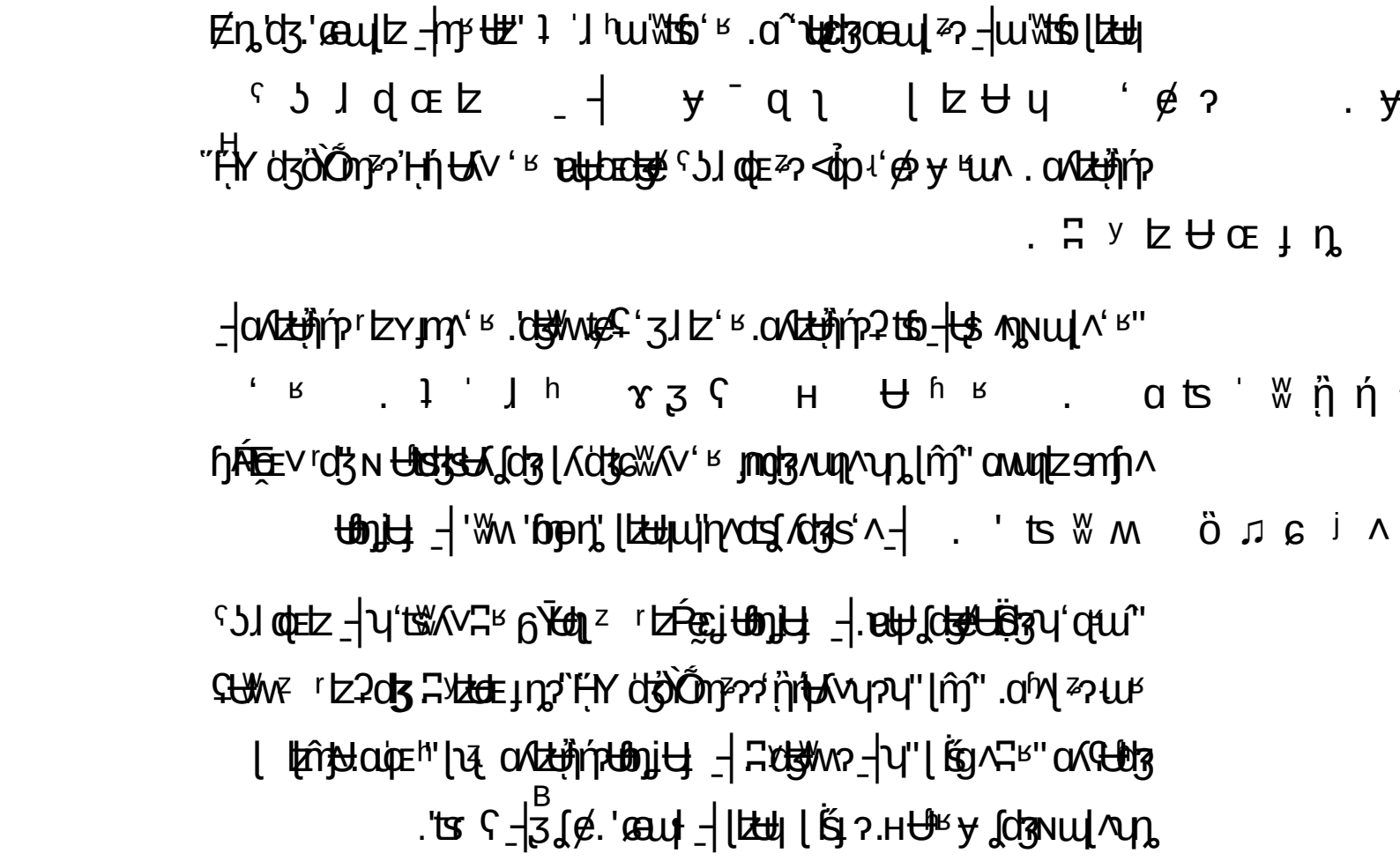
=

=

=
Tenis Meja

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA JAKARTA UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 39
Jl. H. Amsir No.71 Sunter Jaya Tg.Priok Jakarta Utara
Telepon : (021) 65837045 Faksimili (021) 65837045
Website : www.Mtsn39.sch.id

Soal Penelitian



١. من هو حامد؟

أ. مدرس ج. مهندس

ب. تلميذ د. طبيب

٢. ما مهنة أبي حامد؟

أ. مدرس ج. مهندس

ب. تلميذ د. طبيب

٣. اين يدرس حامد؟

أ. في المدرسة الإبتدائية ج. في المدرسة الثانوية

ب. في المدرسة المتوسطة د. في جامعة

٤. من هو حامد؟

أ. مدرس نشيط و ماهر ج. مهندس نشيط و ماهر

ب.تلميذ نشيط و ماهر د. طبيب نشيط و ما هر

٥. أين يعمل الطبيب؟

أ. في السوق ج. في المدرسة الثانوية

ب. في المدرسة المستشفى الجامعة د. في جامعة

٦. يذهب ابو حامد الى المستشفى؟

أ. با لحافلة ج. بالدرجة

ب. با لسيارة د. باسفن

٧. متي ير جع ابو حامد من الجامعة؟

أ. في الساعة السادس صباحا ج. في الساعة الثامنة ليلاً

ب. في السا عة الثالثة مساءً د. في الساعة السبعة صباحاً

٨. أين يسكن حامد؟

أ. في السوق ج. في المدرسة الثانوية

ب. في المدرسة المستشفى الجامعة د. في القرية الجميلة

٩. يوم العطلة حامد و أسرته إلى؟

أ. السوق ج. المدرسة

ب. جا كرتا د. في جامعة

١٠. ماذا ير كب حامد و أسرته؟

أ. با لحافلة ج. بالدرجة

ب. با لسيارة د. بالطيارة

!ɑ ˈ œ ʰ " ˈ l ɥ ᶻ ŋɑ ʒ ʦ ʤ ʔ

ɑ ˈ ¯ ɥ " ˈ l ɹ	ɑ ʰ y ᶻ ʔ	ɱ ʷ ʷ f
	مدرس	١
	تاجر	٢
	فلاح	٣
	طبيب	٤
	تلميذ	٥
	طيار	٦
	سائق	٧
	طابخ	٨
	مدير	٩
	بوليس	١٠

المفردات الجديدة،اجعل مصدر مؤول في هذه الكلمة!

١. يقرأ =

٢. يلعب =

٣. يفتح=

٤. يكتب=

٥. يرسم=

٦. يجيد=

٧. يحب=

٨. يأكل=

٩. يشرب=

١٠ .يجعل=

الملحق ٣

(Uji Validitas)

ɒ Ʉ ɥ Ʉ ˈ ɋ ʤ ʔ ɑ ˷Ḥ˷Y ɯ Ʉ ɋ ɞ ɪ ɸ

Data Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Siswa dihitung menggunakan koefisien korelasi point biserial dengan rumus sebagai berikut :

$$rpbis = \frac{\mathrm{Mp}-\mathrm{M}t}{\mathrm{S}t}\sqrt{\frac{\mathrm{p}}{\mathrm{q}}} =$$

Berikut adalah contoh perhitungan butir kesatu

$$rpbis = \frac{24.79 - 24.06}{9.559}\sqrt{\frac{0.788}{0.212}}$$

$$rpbis = \frac{0.73}{9.559}\mathrm{X}\ 1.92$$

$$rpbis = 0.147$$

Sebagai contoh dari butir soal nomor 1 rpbis = 0.147 > r tabel = 0.138, dengan
n = 184 d a n 0.05 maka dikatakan VALID, begitupun diikuti oleh butir-butir soal selanjutnya.

الملحق ٤

(Uji Reliabilitas)

ɒ Ⱶ ʯɻᑫᑢᑢ'ɑɑʒɑɻ ɛ ı ɑᑫ

Data Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar Siswa dihitung menggunakan koefisien korelasi point biserial dengan rumus sebagai berikut :

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{St^2 - \Sigma pq}{St^2}\right)$$

Berikut adalah contoh perhitungan butir kesatu :

$$= \left(\frac{54}{54-1}\right)\left(\frac{269.29 - 1.73}{269.29}\right)$$

$$= 1.01 \text{ x } 0.993$$

$$= 1.00$$

Kiteria Interpretasi

0.8 – 1	Sangat tinggi
0.7 – 0.79	Tinggi
0.6 – 0.69	Sedang
<0.6	Rendah

Berdasarkan hasil pengujian diatas diketahui 1.00 , oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian yang digunakan untuk mengukur variable keterandalannya **SANGAT TINGGI**

ɔɠ ̓Ḥ ί ᶻ ʔ

Data Hasil Penelitian

ɒ Ʉ ɥ Ʉ ˈ ɋ ʤ ʔ ɜ- ɦ ɋ ʤ ʔ ɣ ȼ Ʉ ɕ ɥ

No	X1	X2	$X1^2$	$X2^2$	X1X2
1	39	18	1521	324	702
2	37	23	1369	529	851
3	36	21	1296	441	756
4	33	28	1089	784	924
5	35	16	1225	256	560
6	29	14	841	196	406
7	30	37	900	1369	1110
8	32	15	1024	225	480
9	25	24	625	576	600
10	28	13	784	169	364
11	40	14	1600	196	560
12	27	27	729	729	729
13	31	13	961	169	403
14	29	28	841	784	812
15	29	19	841	361	551
16	40	15	1600	225	600
17	32	29	1024	841	928
18	30	30	900	900	900
19	36	24	1296	576	864
20	32	16	1024	256	512

21	33	20	1089	400	660
22	28	20	784	400	560
23	33	26	1089	676	858
24	27	26	729	676	702
25	35	15	1225	225	525
26	35	20	1225	400	700
27	38	26	1444	676	988
28	34	22	1156	484	748
29	34	22	1156	484	748
30	38	26	1444	676	988
31	33	18	1089	324	594
32	40	28	1600	784	1120
33	28	30	784	900	840
34	40	24	1600	576	960
35	34	24	1156	576	816
36	36	25	1296	625	900
37	40	20	1600	400	800
ú	1236	816	41956	19188	27119

ᵔ ᎶᵑḤ í ᶻ ʔ

Uji Deskriptif (Kelas Eksperimen)

Kelas Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25,00	1	2,6	2,7	2,7
	27,00	2	5,3	5,4	8,1
	28,00	3	7,9	8,1	16,2
	29,00	3	7,9	8,1	24,3
	30,00	2	5,3	5,4	29,7
	31,00	1	2,6	2,7	32,4
	32,00	3	7,9	8,1	40,5
	33,00	4	10,5	10,8	51,4
	34,00	3	7,9	8,1	59,5
	35,00	3	7,9	8,1	67,6
	36,00	3	7,9	8,1	75,7
	37,00	1	2,6	2,7	78,4
	38,00	2	5,3	5,4	83,8
	40,00	6	15,8	16,2	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

Berdasarkan data di atas dibuat distribusi frekuensi variabel Aktivitas Belajar Siswa sebagai berikut:

Rentang Kelas = 40 – 25= 15

Banyak Kelas = 1 + (3,3) log 37 = 6,1 ditetapkan 6

Panjang Kelas = 15: 6 = 2,5 ditetapkan 3

Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

Nomor	Interval Kelas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif (%)
1	25 – 27	3	8	8
2	27 – 28	8	22	30
3	29 – 30	8	22	52
4	31– 32	9	24	76
5	33 –34	4	11	87
6	35 – 36	5	14	101
Jumlah		37	101	100

Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan VariansAktivitas Belajar Siswa dengan bantuan SPSS For Windows Release

Statistics

Kelas Eksperimen

N	Valid	37
	Missing	1
Mean		33,4324
Std. Error of Mean		,71402
Median		33,0000
Mode		40,00
Std. Deviation		4,34320
Variance		18,863
Skewness		,007
Std. Error of Skewness		,388
Kurtosis		-,969
Std. Error of Kurtosis		,759
Range		15,00
Minimum		25,00
Maximum		40,00
Sum		1237,00

Uji Deskriptif (Kelas Kontrol)

Kelas control

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13,00	2	5,3	5,3	5,3
	14,00	2	5,3	5,3	10,5
	15,00	3	7,9	7,9	18,4
	16,00	3	7,9	7,9	26,3
	18,00	2	5,3	5,3	31,6
	19,00	1	2,6	2,6	34,2
	20,00	4	10,5	10,5	44,7
	21,00	1	2,6	2,6	47,4
	22,00	2	5,3	5,3	52,6
	23,00	1	2,6	2,6	55,3
	24,00	4	10,5	10,5	65,8
	25,00	1	2,6	2,6	68,4
	26,00	4	10,5	10,5	78,9
	27,00	1	2,6	2,6	81,6
	28,00	3	7,9	7,9	89,5
	29,00	1	2,6	2,6	92,1
	30,00	2	5,3	5,3	97,4
	37,00	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Berdasarkan data di atas dibuat distribusi frekuensi variabel Aktivitas Belajar Siswa sebagai berikut: **Rentang Kelas = 37 – 13= 24**

Banyak Kelas = 1 + (3,3) log 37 = 6,1 ditetapkan 6

Panjang Kelas = 24 : 6 = 4 ditetapkan 4

Nomor	Interval Kelas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif (%)
1	13 – 16	9	24	24
2	17 – 20	7	19	43
3	21 – 24	8	22	65
4	25 – 28	9	24	89
5	29 – 32	3	8	97
6	33 – 36	0	0	97
7	37 – 40	1	3	100
Jumlah		30	100	100

Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan VariansAktivitas Belajar

Statistics

Kelas kontrol

N	Valid	38
	Missing	0
Mean		21,8947
Std. Error of Mean		,93440
Median		22,0000
Mode		20,00[a]
Std. Deviation		5,76002
Variance		33,178
Skewness		,279
Std. Error of Skewness		,383
Kurtosis		-,352
Std. Error of Kurtosis		,750
Range		24,00
Minimum		13,00
Maximum		37,00
Sum		832,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Siswa dengan bantuan SPSS For Windows Release 21.0

p ɢ"Ḥ í ᶎ ʔ

Uji Normalitas X_1

نتيجة الاختبار الطبيعي

Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
25	-2.050	0.020	0.033	0.013
27	-1.461	0.072	0.067	0.005
27	-1.461	0.072	0.100	0.028
28	-1.167	0.122	0.133	0.012
28	-1.167	0.122	0.167	0.045
28	-1.167	0.122	0.200	0.078
29	-0.873	0.191	0.233	0.042
29	-0.873	0.191	0.267	0.075
29	-0.873	0.191	0.300	0.109
30	-0.579	0.281	0.333	0.052
30	-0.579	0.281	0.367	0.085
31	-0.284	0.388	0.400	0.012
32	0.010	0.504	0.433	0.071
32	0.010	0.504	0.467	0.037
32	0.010	0.504	0.500	0.004
33	0.304	0.619	0.533	0.086
33	0.304	0.619	0.567	0.053
33	0.304	0.619	0.600	0.019
33	0.304	0.619	0.633	0.014
34	0.598	0.725	0.667	0.059
34	0.598	0.725	0.700	0.025
34	0.598	0.725	0.733	0.008
35	0.893	0.814	0.767	0.047
35	0.893	0.814	0.800	0.014
35	0.893	0.814	0.833	0.019
36	1.187	0.882	0.867	0.016
36	1.187	0.882	0.900	0.018
36	1.187	0.882	0.933	0.051
37	1.481	0.931	0.967	0.036
38	1.775	0.962	1.000	0.038
38	1.775	0.962	0.967	0.005
40	2.364	0.991	0.933	0.058

40	2.364	0.991	0.900	0.091
40	2.364	0.991	0.867	0.124
40	2.364	0.991	0.833	0.158
40	2.364	0.991	0.800	0.191
40	2.364	0.991	0.767	0.224

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors Hitung	0.109
Derajat Kepercayaan	0.050
Liliefors	0.886
Liliefors Tabel	0.146
Kesimpulan	Normal

Karena L Hitung 0.109 < L Tabel 0.146 makadata berdistribusi NORMAL

الملحق ٩

Uji Normalitas X_2

نتيجة الاختبار الطبيعي

Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)- S(zi)
13	-1.566	0.059	0.033	0.025
13	-1.566	0.059	0.067	0.008
14	-1.337	0.091	0.100	0.009
14	-1.337	0.091	0.133	0.043
15	-1.108	0.134	0.167	0.033
15	-1.108	0.134	0.200	0.066
15	-1.108	0.134	0.233	0.099
16	-0.878	0.190	0.267	0.077
16	-0.878	0.190	0.300	0.110
16	-0.878	0.190	0.333	0.143
18	-0.420	0.337	0.367	0.029
18	-0.420	0.337	0.400	0.063
19	-0.191	0.424	0.433	0.009
20	0.038	0.515	0.467	0.049
20	0.038	0.515	0.500	0.015
20	0.038	0.515	0.533	0.018
20	0.038	0.515	0.567	0.051
21	0.267	0.605	0.600	0.005

22	0.497	0.690	0.633	0.057
22	0.497	0.690	0.667	0.024
23	0.726	0.766	0.700	0.066
24	0.955	0.830	0.733	0.097
24	0.955	0.830	0.767	0.064
24	0.955	0.830	0.800	0.030
24	0.955	0.830	0.833	0.003
25	1.184	0.882	0.867	0.015
26	1.413	0.921	0.900	0.021
26	1.413	0.921	0.933	0.012
26	1.413	0.921	0.967	0.045
26	1.413	0.921	1.000	0.079
27	1.642	0.950	0.967	0.017
28	1.872	0.969	0.933	0.036
28	1.872	0.969	0.900	0.069
28	1.872	0.969	0.867	0.103
29	2.101	0.982	0.833	0.149
30	2.330	0.990	0.800	0.190
30	2.330	0.990	0.767	0.223
37	3.934	1.000	0.733	0.267

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors Hitung	0.143
Derajat Kepercayaan	0.050
Liliefors	0.886
Liliefors Tabel	0.146
Kesimpulan	Normal

Karena L Hitung 0.143 < L Tabel 0.146 makadata berdistribusi NORMAL

ʌʌ

k ¦ ɠ”Ḥ í ƶ ʔ

Uji Homogenitas

ω ʰ Ʉ g ɛ ʤ ʔ ɯ Ʉ q ɛ ı ɸ

Kel	N	dk(n-1)	1/dk	Si²	Log Si	dk.Si²	dk.Log.Si
X1	37	36	0.2778	18.526	1.2678	666.94	45.64
X2	37	36	0.2778	33.108	1.5199	1191.9	54.718
Jum	74	72	0.0138	51.634	2.7877	1858.8	100.36

1. Si² gab Ґ dķ.Si ú к ң Ř ļ
   = 1858.824/72
   = 25.817
2. Log Si² gab = 1.4119
3. Harga b Ґ ң Ř ļ Ф [ƨ Ǝ { ǎ ч Ǝ ł· ō
   = 72 . 1.4119
   = 101.66
4. ǀ ǎ ű dz ƴ Ǝ ˌ ч = (ln 10){b- ó ң Ř ļ Ф [ƨ Ǝ { ч ú Ƴ
   = 2.3026x 101.66-100.36
   = 2.3026 x 1.3
   = 15.993
5. Hitung X2 Tabel = =CHIINV(0.01;dk)
   = 102.8163
6. Kesimpulan Ґ Y ł· NJ Ŝ ƴ ł· ˌ ч Ƙ ǎ ű dz ƴ Ǝ ғ ˌ ч ű ł· ō Ŝ f Ґ
   maka kedua varians homogeny

١١ ɢ"Ḥ í ᶻ ʔ

U j i H i p o t e s i s ñ U j i T ò

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{320 - 19.8}{\sqrt{\frac{3.398614}{37} + \frac{4363511}{37}}}$$

$$= \frac{12.1}{\sqrt{0.091854 + 0.117933}}$$

$$= \frac{12.1}{0.458025}$$

= 26.41

Dan T Tabel 1.97

Maka, T Hitung = 26.41 > T Tabel = 1.97 maka DATA SIGNIFIKAN dan **Terdapat Pengaruh Tes Formatif Tehadap Hasil Belajar Bahasa Arab dengan Sistem Pelajaran Reflektif.**

Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,194	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,463	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{N}$	$\sqrt{N}$	$\sqrt{N}$	$\sqrt{N}$

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statist ics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

Tabel Kurva Normal Persentase

Daerah Kurva Normal

Dari 0-Z

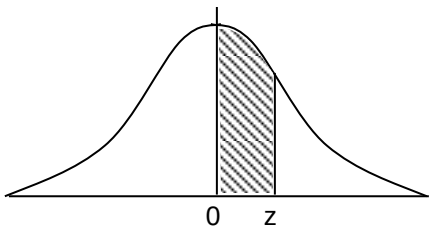
Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964

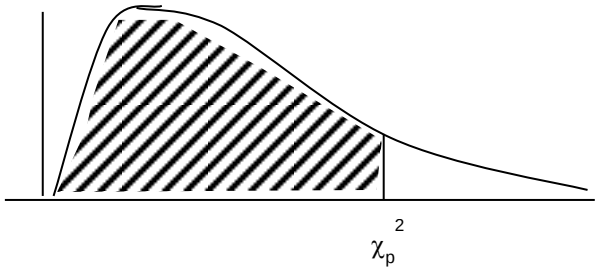
2,7	4965	4956	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4382	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

k ɠ”Ḥ í ƶ ʔ

DAFTAR C
Nilai Persentil

untuk Distribusi X^2
ν = dk
(Bilangan dalam Badan Daftar Menyatakan χ_p^2)





ν	$\chi^2_{0,995}$	$\chi^2_{0,99}$	$\chi^2_{0,975}$	$\chi^2_{0,95}$	$\chi^2_{0,90}$	$\chi^2_{0,10}$	$\chi^2_{0,05}$	$\chi^2_{0,25}$	$\chi^2_{0,01}$	$\chi^2_{0,005}$
1	7,88	6,63	5,02	3,84	2,71	0,016	0,004	0,001	0,0002	0,000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	0,211	0,103	0,051	0,0201	0,010
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	0,584	0,352	0,216	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	1,06	0,711	0,484	0,291	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	1,61	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989

8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	26,8	21,7	19,0	16,9	14,7	4,70	2,33	2,70	2,09	1,73
10	28,3	23,2	20,5	18,3	16,0	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	29,8	24,7	21,9	19,7	17,3	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	31,3	26,2	23,3	21,0	18,5	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	32,8	27,7	24,7	22,4	19,8	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	34,3	29,1	26,1	23,7	21,1	7,79	6,57	5,63	1,66	4,07
15	35,7	30,6	27,5	25,0	22,3	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8
40	66,8	63,7	59,3	55,8	51,8	29,1	26,5	24,4	22,2	20,7
50	79,5	76,2	71,4	67,5	63,2	37,7	34,8	32,4	29,7	28,0
60	92,0	88,4	83,3	79,1	74,4	46,5	43,2	40,5	37,5	35,5
70	104,2	100,4	95,0	90,5	85,5	55,3	51,7	48,8	45,4	43,3
80	116,3	112,3	106,6	101,9	96,6	64,3	60,4	57,2	53,5	51,2
90	128,3	124,1	118,1	113,1	107,6	73,3	69,1	65,6	61,8	59,2
100	140,2	135,8	129,6	124,3	118,5	82,4	77,9	74,2	70,1	67,3

Sumber : Metode Statistika, DR. Sudjana, M.A., M.Sc., Tarsito, Bandung, 1982

Sumber : Metode Statistika, DR. Sudjana, M.A., M.Sc., Tarsito, Bandung, 1982

الملحق ١٦

Nilai Persentil untuk Distribusi t
□ = dk
(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)

ν	$\tau_{0,995}$	$\tau_{0,99}$	$\tau_{0,975}$	$\tau_{0,95}$	$\tau_{0,90}$	$\tau_{0,80}$	$\tau_{0,75}$	$\tau_{0,70}$	$\tau_{0,60}$	$\tau_{0,55}$
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,518
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,744	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,519	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,516	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,513	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,888	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,890	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127

19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,532	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	0,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,854	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,521	0,253	0,126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F. Tabel III. Oliver & Boyd, Ltd., Ediaburgh

الملحق ١٧

الصور

الصور عند أخذ الإختبار للبحث في الفصل التجريبي (الإختبار باب الأول)

الصور عند أخذ الإختبار للبحث في الفصل التجريبي (الإختبار باب الثاني)

الصور عند أخذ الإختبار للبحث في الفصل المضبوط (الإختبار باب الأول)

الصور عند أخذ الإختبار للبحث في الفصل المضبوط(الإختبار باب الثاني)