

تأثير تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى
بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية



وضع

سياتي نورحسنة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٨١

بحث علمي مقدم لقسم اللغة العربية وآدابها
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم اللغة العربية وآدابها

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠١٥/هـ ١٤٣٦ م

**PENGARUH FREKUENSI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR NAHWU I PADA MAHASISWA TAHUN I
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB FAKULTAS
BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



**Disusun oleh :
SITI NURHASANAH
No. Reg : 2715111081**

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Siti Nurhasanah
No.Reg : 2715111081
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Frekuensi Belajar Terhadap Hasil Belajar Nahwu I Pada
Mahasiswa Tahun I Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa
dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji pada hari Senin, 29 Juni 2015 dan skripsi ini diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Aceng Rahmat, M.Pd

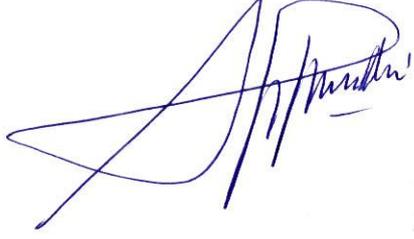
NIP. 195712141990031001



Ahmad Murodi, M.A

NIP. 196108251999031001

المناقش الثاني ورئيس اللجنة المناقشة



شفرالدين تاج الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤١٧٢٠٠٢١٢١٠٠١ رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٧١٣١٩٩٢٠٣١٠٠١

المناقش الأول



الدكتور نور الدين، الماجستير

جاكرتا، ٨ يولي ٢٠١٥ م

عميد كلية اللغات والفنون



الدكتور أتشينج رحمة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة التصديق

هذا البحث العلمي قدمه :

الطالبة : ستي نورحسنة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٨١

الشعبة : تربية اللغة العربية

القسم : قسم اللغة العربية وآدابها

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى

بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية

قد نجحت في المناقشة أمام لجنة المناقشة يوم الإثنين ٢٩ يونيو ٢٠١٥ م وقبل هذا البحث العلمي

كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول



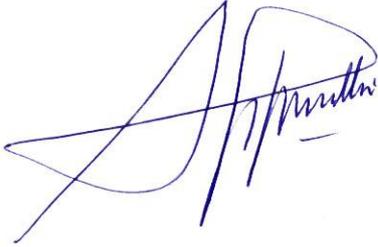
أحمد مرادي، الماجستير



الدكتور أتشينج رحمة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف : ١٩٦١٠٨٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

Ketua Sidang



Shafruddin Tajuddin, M.A

NIP. 195907131992031001

Penguji 1



Dr. Nuruddin, M.A

NIP. 197204172002121001

Jakarta, 08 Juli 2015

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Aceng Rahmat, M.Pd

NIP. 195712141990031001

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة التصديق

هذا البحث العلمي قدمه :

الطالبة : سيتي نورحسنة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٨١

الشعبة : تربية اللغة العربية

القسم : قسم اللغة العربية وآدابها

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى

بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية

قد نُجِّحت في المناقشة أمام لجنة المناقشة يوم الإثنين ٢٩ يونيو ٢٠١٥ م وقبل هذا البحث العلمي كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد مرادي، الماجستير

الدكتور أتشينج رحمة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف : ١٩٦١٠٨٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

المناقش الأول

المناقش الثاني ورئيس اللجنة المناقشة

الدكتور نور الدين، الماجستير

شفرالدين تاج الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤١٧٢٠٠٢١٢١٠٠١ رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٧١٣١٩٩٢٠٣١٠٠١

جاكرتا، ٨ يولي ٢٠١٥ م

عميد كلية اللغات والفنون

الدكتور أتشينج رحمة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Siti Nurhasanah

No.Reg : 2715111081

Fakultas : Bahasa dan Seni

Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab

Judul Skripsi : Pengaruh Frekuensi Belajar Terhadap Hasil Belajar Nahwu I Pada

Mahasiswa Tahun I Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa
dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji pada hari Senin, 29 Juni 2015 dan skripsi ini diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Aceng Rahmat, M.Pd

NIP. 195712141990031001

Ahmad Murodi, M.A

NIP. 196108251999031001

Ketua Sidang

Penguji I

Shafruddin Tajuddin, M.A

NIP. 195907131992031001

Dr. Nuruddin, M.A

NIP. 197204172002121001

Jakarta, 08 Juli 2015

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Aceng Rahmat, M.Pd

NIP. 195712141990031001

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناه،

الطالبة : سيتي نورحسنة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٨١

الشعبة : تربية اللغة العربية

القسم : قسم اللغة العربية وآدابها

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى

بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة للمعلومة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

حررت في جاكرتا، ٨ يولي ٢٠١٥

سيتي نورحسنة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٨١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Siti Nurhasanah
No.Reg : 2715111081
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Frekuensi Belajar Terhadap Hasil Belajar Nahwu I
Pada Mahasiswa Tahun I Jurusan Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencatumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 08 Juli 2015

Siti Nurhasanah

No.Reg: 2715111081

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعة أدناه أحد طلاب جامعة جاكرتا الحكومية :

الطالبة : سيتي نورحسنة
رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٨١
الشعبة : تربية اللغة العربية
القسم : قسم اللغة العربية وآدابها
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث : تأثير تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى

بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية

أنا أوافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في الاستفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. بهذه الحقوق يمكن للجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه وتوزعه وتنشره عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الإستئذان مني مادام البحث مكتوبا بإسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

حررت في جاكرتا، ٨ يولي ٢٠١٥

سيتي نورحسنة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٨١



**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus UNJ, Jalan Rawamangun Muka Jakarta Timur Telp. 021-4895124

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurhasanah
No.Reg : 2715111081
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Frekuensi Belajar Terhadap Hasil Belajar Nahwu I
Pada Mahasiswa Tahun I Jurusan Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/memformat, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 08 Juli 2015

Siti Nurhasanah

No.Reg: 2715111081

تجريد

سيّتي نورحسنة. تأثير تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية. البحث العلمي. جاكارتا: كلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية، ٢٠١٥.

يهدف هذا البحث إلى الحصول على معرفة تأثير تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية. وتقوم الباحثة بهذا البحث في شهر مايو ٢٠١٥.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الارتباطية. ومجتمع البحث هو جميع طلاب بقسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكارتا الحكومية. وأما عيناته فهي طلاب السنة الأولى فيه ويبلغ عددهم ٣٠ طالبا. بأسلوب إختيار العينة هو العينة المستهدفة.

والأداة المستخدمة لمعرفة تعلم النحو الأول هي الاختبار وعددها ٣٠ سؤالا، وأما الأداة المستخدمة لمعرفة تكرار التعلم هو الاستبيان وعددها ٣٠ سؤالا.

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة للاختبار الفرضي هو تحليل الإرتدادي والإرتباطي. وقبل ذلك قامت الباحثة باختبار شروط التحليل كما يلي : الاختبار الطبيعي الذي له البيانات التي تتوزع معتدلا بحصيل لمتغير X يدل على أن $0,076 = \text{حساب } L$ ، ونتائج العمليات الحسابية اختبار الطبيعي على المتغير Y يدل على أن $0,067 = \text{حساب } L$ بينما الجدول ليلفرس *Liliefors* في مستوى الدلالة $\alpha = 0,005$ مع $N = 30$ ، وحصل $0,161 = \text{جدول } L$. والاختبار التجانسى حاصل مجموع متغير Y و X لهما إختلاف متجنس لأن χ^2 حساب $16,84 > \chi^2$ جدول $19,68$ ، وكان الإرتدادي مستقيم لأنّ حساب F $1,456 > \text{جدول } F$ $2,65$ والإرتدادي ذو المعنى جدا لأن حساب F $39,476 < \text{جدول } F$ $4,2$.

نظرا إلى الاختبارات فتحصل الإرتدادي المستقيم هو $\hat{Y} = -1,170 + 0,671X$ ومعامل العلاقة $0,585$ وتحصل على حساب t المحصول باختبار t الذي يبلغ عددها $6,29$ ، فالنتيجة هي أكبر من جدول t الذي يبلغ عددها $2,47$. وإعتقادا على هذه البيانات فيبدو أنّ هناك علاقة معنوية بين تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول.

ABSTRAK

Siti Nurhasanah : Pengaruh Frekuensi Belajar Terhadap Hasil Belajar Nahwu I Pada Mahasiswa Tahun I Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Skripsi, Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Juli 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh frekuensi belajar terhadap hasil belajar Nahwu I pada mahasiswa tahun I di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2015.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab di Universitas Negeri Jakarta. Adapun sampelnya adalah mahasiswa tahun I sebanyak 30 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar Nahwu I adalah tes yang berjumlah 30 soal pertanyaan, sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengetahui frekuensi belajar adalah angket yang berjumlah 30 pertanyaan.

Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi dan korelasi. Sebelum itu, dilakukan uji persyaratan analisis yang mencakup Uji Normalitas dengan hasil variabel X di dapat $L_{hitung} = 0,076$ dan variabel Y di dapat $L_{hitung} = 0,067$ dengan $n = 30$ dan taraf $\alpha = 0,05$ dari didapat $L_{tabel} = 0,161$ yang $L_0 < L_{tabel}$ maka hipotesis nol ditolak dan berdistribusi normal, Uji Homogenitas dengan hasil pengelompokan Y dan X mempunyai varians yang homogen karena $\chi^2_{hit} = 16,84$ sedangkan $\chi^2_{tabel} = 19,68$, dan Uji Linearitas dinyatakan regresi linear karena $F_{hitung} 39,476 < F_{tabel} 7,64$, dan regresi dinyatakan signifikan karena $F_{hitung} 1,456 > F_{tabel} 2,65$.

Berdasarkan hasil pengujian, diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = -1,170 + 0,671X$, dan koefisien korelasi sebesar 0,765, kemudian t_{hitung} yang didapat dengan menggunakan uji-t sebesar 6,29, lebih besar dari t_{tabel} yaitu 2,47 dengan demikian terhadap hubungan yang signifikan antara frekuensi belajar dan hasil belajar Nahwu I.

Kata Kunci: Frekuensi Belajar, Hasil Belajar Nahwu I.

التقدير و الإعتراف

الحمد لله الذي هدانا، بعبده المختار من دعانا، إليه بالإذن وقد نادانا، لبيك يا من دلنا وحدانا، والصلاة والسلام على سيدنا وحبينا وشفيعنا ومولانا محمد، و على آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا، وبعد :

فتشكر الباحثة على خالقها العظيم الذي يعطيها النعم والعناية لإتمام بحثها البسيط وتقديم هذا البحث العلمي لقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكارتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية.

وتواجهها الباحثة في إعداد البحث وإجرائها العديد من العراقيل والمشكلات. والحمد لله تستطيع الباحثة أن يكمل هذا البحث بعنايتها. وبعد الشكر لله ولرسولها ترغب الباحثة في تقديم الشكر الجزيل وحسن التقدير إلى الأسماء التالية :

١. السيد الدكتور أتشينج رحمة، الماجستير كالمشرف الأول، الذي قد أعطى الباحثة عدة الإرشادات والتوجيهات في كتابة هذا البحث العلمي من بدايتها إلى نهايتها بكثرة الاهتمام والصبر، وتشجيع الباحثة في كتابة البحث العلمي كتابة صحيحة.

٢. السيد أحمد مرادي، الماجستير كالمشرف الثاني، الذي قام بإشراف الباحثة في كتابة البحث وتصحيحها من بدايتها إلى نهايتها بكثرة الاهتمام والصبر، وتشجع الباحثة لكتابة البحث كتابة صحيحة و على جميع الإرشادات والتوجيهات حتى تستطيع الباحثة أن يكمل دراستها في هذه الجامعة.
٣. السيد رمضان، الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية.
٤. السيد محمد كمال، الماجستير كالمشرف الأكاديمي على جميع الإرشادات والتوجيهات والتشجيعات حتى تستطيع الباحثة أن يكمل دراستها في هذه الجامعة.
٥. جميع المدرسين والمدرسات بقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية الذين بذلوا جهودهم في تثقيف الباحثة وتعليمها بالصبر والجهد، جزا هم الله خير الجزاء على إرشاداتهم للباحثة في تعلم اللغة العربية.
٦. والدي و والدي المحبوبين واللذان يربيانها حسن التربية وألقاها بالعلم من المراحل المختلفة حتى وصلت الباحثة إلى هذه المرحلة بكلّ بكثرة الاهتمام والصبر وقد شجعاها واهتماً بنفسها كل الاهتمام في إتمام هذا البحث.
٧. جميع أفراد عائلة الباحثة الذين يشجعونها على النجاح دائماً.

٨. زملاء الباحثة من الفصل ب الذين يساعدها ويشجعونها كثيرا على إتمام هذا البحث.

٩. جميع الزملاء والزميلات بقسم اللغة العربية وآدابها خاصة دفعة ٢٠١١ الذين يشجعون لها ويدعون الله له بالتوفيق والنجاح.

وأخيرا، عسى أن يكون هذا البحث نافعا للجميع وخاصة للباحثة ولو كان هذا البحث بعيدا عن الكمال فالكمال لله وحده. والله أعلم بالصواب.

جاكرتا، ٨ يولي ٢٠١٥

الباحثة

سيبي نورحسنة

رقم التسجيل: ٢٧١٥١١١٠٨١

محتويات البحث

الصفحة

أ	صفحة التصديق باللغة العربية
ج	صفحة التصديق باللغة الإندونيسية
هـ	صفحة الإفادة باللغة العربية
و	صفحة الإفادة باللغة الإندونيسية
ز	صفحة الموافقة باللغة العربية
ح	صفحة الموافقة باللغة الإندونيسية
ط	تجريد باللغة العربية
ك	تجريد باللغة الإندونيسية
ل	التقدير والاعتراف
س	محتويات البحث
ش	قائمة الجداول
ت	قائمة الرسوم
ث	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تشخيص المشكلات ٣
- ج. تحديد المشكلة ٤
- د. تنظيم المشكلة ٤
- هـ. فوائد البحث ٤

الباب الثاني

الدراسة النظرية و تنظيم الأفكار

- أ. الدراسة النظرية ٥
١. مفهوم نتيجة تعلم النحو ٥
- أ) مفهوم النحو ٥
- ب) مفهوم تعلم ٨
- ج) مفهوم نتيجة تعلم ١٠
- د) أهداف تدريس النحو ١٢

- ١٣ (هـ) شروط التعلم والعوامل المؤثرة فيه
- ١٨ ٢. مفهوم تكرار التعلم والعوامل المؤثرة فيه
- ١٨ (أ) مفهوم تكرار التعلم
- ١٩ (ب) العوامل التي تؤثر على تكرار التعلم
- ٢١ ب. تنظيم الأفكار
- ٢٢ ج. صياغ الفروض

الباب الثالث

مناهج البحث

- ٢٣ أ. هدف البحث
- ٢٣ ب. مكان البحث وموعده
- ٢٣ ج. طريقة البحث
- ٢٤ د. متغيرات البحث
- ٢٤ هـ. المجتمع والعينة وأسلوب أخذ العينات
- ٢٥ و. تصميم أداة البحث

٢٥	.....	١. أداة تكرار التعلم
٢٥	.....	أ) التعريف الفهمي
٢٦	.....	ب) التعريف العملي
٢٦	.....	ج) تصوير الأسئلة
٢٨	.....	٢. نتيجة تعلم النحو الأول
٢٨	.....	أ) التعريف الفهمي
٢٩	.....	ب) التعريف العملي
٣٠	.....	ج) تصوير الأسئلة
٣١	.....	د) اختبار الأداة
٣٣	.....	ز. أسلوب تحليل البيانات
٣٣	.....	١. رموز الاختبار الإرتدادي
٣٣	.....	٢. اختبار الشروط التحليلية
٣٤	.....	أ) الإختبار الطبيعي

٣٤	..... (ب) الإختبار التجانسى
٣٥	..... ٣. إختبار الفرضية
٣٥	..... (أ) إختبار معانى الإرتدادى
٣٦	..... (ب) إختبار الإرتدادى المستقىمى
٣٧	..... (ج) حساب معامل العلاقة
٣٧	..... (د) إختبار معانى معامل العلاقة (إختبار t)
٣٨	..... (هـ) حساب معامل التحديد (Determinasi)

الباب الرابع

نتيجة البحث

٣٩	..... أ. وصف البيانات
٣٩	..... ١. نتيجة تعلم النحو الأول
٤١	..... ٢. تكرار التعلم
٤٣	..... ب. إختبار شروط التحليل
٤٣	..... ١. إختبار الطبقى لمتغىر Y و X

٤٥	..... ٢. اختبار التجانسي
٤٥	..... ج. اختبار الفرضية
٤٩	..... د. وصف نتيجة البحث
٥١	..... هـ. محدودية البحث

الباب الخامس

الخاتمة

٥٢	..... أ. الاستنتاج
٥٢	..... ب. التضمين
٥٣	..... ج. الاقتراحات
٥٤	..... المصادر والمراجع
٥٦	..... الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة

الجدول ٣.١	: تصوير الأسئلة تكرر التعلم	٢٧
الجدول ٣.٢	: الإجابة للسؤال عن تكرر التعلم	٢٨
الجدول ٣.٣	: نتيجة تعلم النحو الأول تصوير الأسئلة	٣٠
الجدول ٣.٤	: الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (<i>Liliefors</i>)	٣٤
الجدول ٣.٥	: الاختبار التجانسى بطريقة برتليت (<i>Bartlett</i>)	٣٤
الجدول ٣.٦	: آنافا الاختبار الإرتدادي المستقيمي	٣٦
الجدول ٤.١	: توزيع تردد نتيجة تعلم النحو الأول (متغير Y)	٤٠
الجدول ٤.٢	: توزيع تردد تكرر التعلم (متغير X)	٤٢
الجدول ٤.٣	: نتيجة الاختبار الطبيعي	٤٤
الجدول ٤.٤	: آنافا الاختبار المعاني والاختبار المستقيم الإرتدادي	٤٧

قائمة الرسوم

الصفحة

- الرسم ٤ . ١ : هستكرام نتيجة تعلم النحو الأول ٤١
- الرسم ٤ . ٢ : هستكرام تكرار التعلم ٤٣
- الرسم ٤ . ٣ : العلاقة بين تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول ٤٦

قائمة الملاحق

الصفحة

٥٦	..... الملحق ١ : Angket Frekuensi Belajar
٦١	..... الملحق ٢ : Tes Soal Nahwu I
٦٧	..... الملحق ٣ : Kunci Jawaban Tes Soal Nahwu I
٦٨	..... الملحق ٤ : Analisis Instrumen Angket
٦٩	..... الملحق ٥ : Uji Validitas Instrumen Soal
٧٠	..... الملحق ٦ : Uji Reliabilitas Instrumen Soal
٧١	..... الملحق ٧ : Data Hasil Penelitian
٧٢	..... الملحق ٨ : Perhitungan Statistik Dasar Hasil Belajar Nahwu I (Y)
٧٣	..... الملحق ٩ : Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Nahwu I
٧٤	..... الملحق ١٠ : Perhitungan Statistik Dasar Frekuensi Belajar (X)
٧٥	..... الملحق ١١ : Distribusi Frekuensi Variabel Frekuensi Belajar

٧٦	..... Uji Normalitas : الملحق ١٢
٨١	..... Uji Homogenitas : الملحق ١٣
٨٢	..... Analisis Hubungan (Korelasi Sederhana) : الملحق ١٤
٨٤	..... Korelasi Antara X dengan Y : الملحق ١٥
٨٥	..... Nilai r Product Moment : الملحق ١٦
٨٦	..... Luas Dibawah Kurva Normal: الملحق ١٧
٨٧	..... Nilai Kritis L untuk Uji Lilifors : الملحق ١٨
٨٨	..... Nilai Kritis Distribusi F : الملحق ١٩
٨٩	..... Nilai Persentil untuk Distribusi T : الملحق ٢٠
٩٠	..... Surat Keterangan Penelitian : الملحق ٢١

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التربية لها قدرة في تطوير الطاقة الإنسانية من مختلف الجوانب ولها مكانة مهمّة جدا في المجتمع. وحسب القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ م عن نظام التربية الوطنية عرفت التربية بأنّها جهد واع ومتعمد لإحضار بيئة التعلم وعملية التعليم لكي يكون المتعلم ساعيا في تطوير ذاتيته حتى يكون لديه القوة الروحية والدينية، وعقّة النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات التي تحتاجه نفسه ومجتمعه.

إن الإنسان في حقيقته هو مخلوق متعلم، فإنهم لا يستطيعون العيش دون التعلم. قال النبي صلّى الله عليه وسلام "اطلبوا العلم ولو في الصين". فبالعلم يستطيع الإنسان أن يرقى مكانته في المجتمع.

علم النحو، هو احد علوم قواعد اللغة العربية التي تدرس في الفصل. وهذا العلم يدرس تدريجيا وباستمرار. يبدأ من القواعد السهلة إلى القواعد الصعبة. وعدى ذلك فإن دراسة علم النحو تتطلب إلى تركيز ومثابرة.

قسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تعلم علم النحو، لأن علم النحو من المواضيع الهامة التي يجب أن يلم بها مرشحو مدرسي اللغة العربية.

يدرس علم النحو الطلاب قسم اللغة العربية وآدابها، فهم يدرسون علم النحو الأول في السنة الأولى، والنحو الثاني في السنة الثانية، والنحو الثالث في الثالثة. ولكن، أثناء تعليم علم النحو لم ينجح الطلاب إلا قليلاً، ولذلك يجب عليهم إعادته في الفصل الدراسي المقبل أو يتبع الفصل الدراسي القصير.

توجد ثلاثة العوامل التي تسبب عدم نجاح الطلاب في مادة علم النحو، وهي علم النحو نفسه، ومعلمه، والطلاب أنفسهم. فالعامل الأول هو علم النحو نفسه لأنه علم معقد، في قوانينه اللغوية، التي تتطلب الكثير من التحليل، والتركيز، وغيرها. والعامل الثاني هو المعلم لأنه يلعب دورًا مهمًا في تعليم علم النحو ويؤثر في إيصال المعلومة للطلاب، وخاصة طريقة المعلم في تدريسي علم النحو للطلاب.

أما العامل الثالث فهو الطالب أثناء تعلمه علم النحو، وقدرته على تلقي المعلومات من المعلم عن مادة علم النحو المعقد. فيجب على الطلاب تطبيق علم النحو تكلمًا وكتابةً، ولكن ليس كل الطلاب قادرين على حصول المعلومات بشكل

صحيح. وقد تكون من أسبابها عدم مناسبة حالة التعلّم والتعليم وظروف الطلاب السيئة عند قبول المعلومة من المعلم.

وبالتالي، من المستحسن تكرار المواد الدراسية التي قد تعلمها الطلاب في الفصول الدراسية عدّة مرات حتّى يتقن الطلاب المواد التي قد تعلموها.

استنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه، تود الباحثة في إجراء بحثها بعنوان " تأثير تكرار التعلّم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية. "

ب- تشخيص المشكلة

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تشخص الباحثة المشكلة كما يلي :

١. ما هي العوامل التي تسبب صعوبة تعلم النحو؟
٢. ما هي العوامل الاخرى التي تؤثر على نتيجة تعلم النحو؟
٣. ما هو أسلوب التعلّم المناسب الذي يرفع نتيجة تعلم النحو لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها؟
٤. هل يوجد تأثير تكرار التعلّم على نتيجة تعلم النحو؟

ج- تحديد المشكلة

اعتمادا على تشخيص المشكلة فتحدد الباحثة هذا البحث هو تأثير تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية.

د- تنظيم المشكلة

بناء على التحديد السابق يمكن تنظيم مشكلة البحث كما يلي : هل يوجد تأثير تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية؟

هـ- فوائد البحث

عسى أن يكون هذا البحث مفيدا للجهات التالية :

١ . لتنمية قدرة الباحثة في الفهم العميق أسلوب تعلم اللغة العربية حتى يكون تعلم اللغة العربية ناجحا.

٢ . تشجيع طلاب في الجامعات خاصة جامعة جاكارتا الحكومية في تعلم النحو.

٣ . لمساعدة معلمي اللغة العربية من نتيجة هذا البحث في ترقية قدرتهم في تعلم النحو.

الباب الثاني

الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار

أ- الدراسات النظرية

١. مفهوم نتيجة تعلم النحو

أ) مفهوم النحو

النحو مصطلح ورثناه من أقدم العصور العربية، وهو علم بأصول يعرف بها

أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء.^١

النحو- كما يقول أهل اللغة - قانون تأليف الكلام وبيان لما يجب أن تكون عليه

الكلمة في الجملة، والجملة مع الجملة، حتى تتسق العبارة وتؤدي معناها.^٢

وأن مصطلح النحو جاء من قول علي رضي الله عنه لأبي الأسود. ((يقسم

الكلام الى ثلاثة أقسام اسم وفعل وحرف. هذا النحو أي سر على هذا المنوال في وضع

القواعد)).^٣

^١ إبراهيم عبود السامرائي، المدارس النحوية، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٦م)، ص ١٥

^٢ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)، (الرياض: مكتبة الرشد،

١٤٢٤هـ)، ص ٣٤١

^٣ سليمان بن عبد الرحمن الحقييل، أهداف وطرق تدريس قواعد النحو العربي، (دمشق: عبارة شؤون المكتبات:

١٤١٢هـ)، ص ٣١

وعرّف (ابن جني) كما نقله سليمان بن عبد الرحمن الحقييل بأن النّحو بقوله ((هو انتهاء سمت كلام العرب في تصرفه من الاعراب، وغيره كالتثنية والجمع والتصغير والتكسير والاضاف والنسب والتركيب وغير ذلك ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطلق بها وان لم يكن منهم، وإن شذ بعضهم عنها رد به اليه، وهو في الاصل مصدر شائع أي نحوت نحو كقولك قصدت قصدا، ثم خص به انتهاء هذا القبيل من العلم)).^٤

ساد النحو العربي مفهوم قاصر تركز حول الإعراب وهو ضبط أواخر الكلمات بعد تعرف علماء النحو القدامى الذين كانوا يعرفونه على أنه علم يعرف به أواخر الكلمات اعرابا وبناء. ولكن العصر الحديث وما صاحبه من بحوث ودراسات في التحليل اللغوي غير هذه النظرة التقليدية فلم يعد النحو قاصرا على اعراب الكلمات، إنما امتد الى اختيار الكلمات والارتباط الداخلي بينهما، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجملة والوحدات المسكونة للعبارة.^٥

^٤ نفس المرجع

^٥ عبد القافد احمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية ١٩٧٩م)، ص ١٦٦-١٦٧

ومعنى هذا أنّ مفهوم النحو امتد واتسع فشمل جوانب أخرى غير اعراب أواخر الكلمات في الدلالة على المعنى، العلاقة بين أواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى، وطريقة بناء الجملة وترتيب كلماتها.^٦

أن التطور الجديد المفهوم يسلم بأهمية الإعراب لأنه جزء أساسي في بناء اللغة العربية لا تكتمل إلا به، ولا تكتسب عروبتها إلا بصحته وسلامته. وما نسمعه من حين إلى آخر من دعوات شريرة إلى التحلل من الإعراب، والوقوف على أواخر الكلمات بالتسكين إن دلت فإنما تدل على جهل بلغتنا العربية الجميلة، وعجز عن فهم قواعدها، ولن يتسنى للمتعلم أن يدرك أسرار اللغة ويتمكن منها إلا إذا تعلم قواعدها ودرب عليها تدريباً يمكنه من الإلمام بها والقدرة على تطبيق قوانينها، واختيار ألفاظها بما يطابق مقتضى الحال، وحسن التأليف بينهما بما يؤدي إلى رقى الأسلوب وجمال العبارة.^٧

من الآراء السابقة استنبطت الباحثة أن النحو هو علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً في الدلالة على المعنى، العلاقة بين أواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى، وطريقة بناء الجملة وترتيب كلماتها.

^٦ نفس المرجع، ص ١٦٧

^٧ نفس المرجع، ص ١٦٧

ب) مفهوم التعلم

عرف جيتس Gates كما نقله محمد خير عرقسوسي والآخرين بأن : "التعلم عبارة عن عملية اكتساب الطرق تجعلنا نشبع دوافعنا او نصل الى تحقيق اهدافنا، وهذا يأخذ دائما شكل حل المشكلات."^٨

عرف جيلفورد Guilford كما نقله محمد خير عرقسوسي والآخرين بأن : "التعلم هو اي تعبير في السلوك ناتج عن استثارة، وهذا التعبير في السلوك قد يكون نتيجة لاثر منبهات بسيطة، وقد يكون نتيجة لمواقف معقدة."^٩

أما التعلم هو تغير ثابت نسبيا، في الحصييلة السلوكية للكائن الحي نتيجة الخبرة، ويتفق علماء النفس عامة، على أن التغيرات السلوكية الثابتة نسبيا تندرج تحت عنوان التغيرات المتعلمة، ومعنى ذلك أن التغيرات المؤقتة في السلوك لا يمكن اعتبارها دليلا على حدوث التعلم. وتتم عملية التعلم في ثلاث مراحل هي الاكتساب والاحتزان والاستعادة.^{١٠}

^٨ محمد خير عرقسوسي والآخرين، التعلم نفسيا وتربويا، (الرياض: دار اللواء، ١٣٩٩هـ)، ص ٢٩

^٩ نفس المرجع

^{١٠} نفس المرجع

يعرف أحمد زمي صالح التعلم بأنه : " التعلم كما نستدل عليه ونقيسه، هو تغيير

في الاداء يحدث تحت شروط الممارسة.^{١١}

ووفقا لسيريجار Siregar ونارا Nara : "تنص على ما يلي : التعلم هو عملية

معقدة التي تحدث لجميع الناس ومدى الحياة منذ أن كان طفلا رضيعا (بل في الرحم)

حتى إلى والوفاء. من علامة أن الشخص قد تعلم شيئا هو تغيير سلوكه. التغييرات

السلوكية فيما يتعلق بالتغييرات الجيدة التي هي المعرفة (الإدراكية)، والمهارات

(بسيكيموتور)، فضلا عن تلك المتعلقة بالقيم والمواقف (العاطفية).^{١٢}

دراسة أخرى كشفت عن طريق تعريف جمرة Djamarah الذي يعرف التعلم،

على النحو التالي: "سلسلة من الأنشطة للروح من أجل الحصول على تغيير في السلوك

نتيجة للخبرة الفردية في تفاعله مع البيئة التي تتعلق بالمعرفة والعاطفة والحركة. وهذا يقوي

النظرية السابقة أن التعلم ذات الصلة بتجربة الانسان التي وردت من خلال التعليم

الرسمي وغير الرسمي بغاية الحصول على تغيير السلوك في حياته.^{١٣}

من الآراء السابقة استنبطت الباحثة أن التعلم هو تغير ثابت نسبيا، في

الحصيلة السلوكية للكائن الحي نتيجة الخبرة. التغييرات السلوكية فيما يتعلق بالتغييرات

^{١١} إبراهيم عبود السامرائي، المرجع السابق

^{١٢} Eveline Siregar dan Hartini Nara, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, ٢٠١١), hlm ١

^{١٣} Djamarah dan Zaid, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm ١٣

الجيدة التي هي المعرفة (الإدراكية) والمهارات (بسيكيموتور)، فضلا عن تلك المتعلقة بالقيم والمواقف (العاطفية).

ج) مفهوم نتيجة التعلم

النتيجة لغة هي من فعل نتج - ينتج - نتجا ونتيجة جمعها نتائج بمعنى الحاصل.^{١٤}

عرف سودجانا Sudjana كما نقله كترين فبريستي Chatarina Febriyanti بأن :

"نتيجة تعلم هي المهارات التي يملكها الطالب بعد حصوله على الخبرة وفقا لأهداف تعلم محددة. لمعرفة مستوى نتائج الدراسة يكون بطريقة الاختبار نتائج الدراسة بعد اكتمال عملية التعلم."^{١٥}

بالنسبة عمر لهاماليك Oemar Hamalik قال كما يلي: "تظهر نتائج الدراسة

كحدوث تغير في سلوك الطالب التي تلاحظ وتقاس في شكل تغيرات المعرفة والسلوك

والمهارات. وهذه التغيرات يحتسب كحدوث التدرج وزيادة التنمية الفضلى."^{١٦}

^{١٤} إبراهيم مصطفى، المعجم الوسيط، (استانبول : المكتبة الاسلامية، ١٤٠٦هـ)، ص ٩٠١

^{١٥}Chatarina Febriyanti, Jurnal Formatif Volume ٣, No. ٣ Pengaruh Bentuk Umpan Balik dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Trigonometri, (Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI, ٢٠١٣), hlm ٢٠٥

^{١٦}Oemar Hamalik, Psikologi Belajar dan Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٢), hlm ٨٩

يعرف سلومط Slameto نتيجة التعلم هي تغيرات السلوك لدي الفرد التي تتمثل في: أ) التغيرات في التعلم بالوعي، ب) تغيرات في التعلم لديه هدف، ج) التغيرات في التعلم الإيجابي، د) التغيرات في التعلم بصفة دائم ومستمر، هـ) تغيرات في التعلم تكون ابديا.^{١٧}

وعند س. ناسوتيون S. Nasution أن نتائج التعلم هي التغيرات التي تحدث في نفس الطالب، التغيرات ليست فقط في جانب المعرفة ولكن تحدث أيضا في المهارة والعادة والسلوك والفهم والإتقان والتقدير المناسب في داخل نفسية الطالب.^{١٨}

من الآراء السابقة استنبطت الباحثة أن نتيجة تعلم هي المهارات التي يملكها الطالب بعد حصوله على الخبرة وفقا لأهداف تعلم محددة وكحدوث تغير في سلوك الطالب التي تلاحظ وتقاس في شكل تغيرات المعرفة والسلوك والمهارات. وهذه التغيرات يحتسب كحدوث التدرج وزيادة التنمية الفضلى.

^{١٧}H.E. Syarifudin, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Diadit Media, ٢٠١٠), hlm ٣٣

^{١٨}نفس المرجع

د) أهداف تدريس النحو

ويمكن اجمال أهداف تدريس النحو والعوائد التي تتحقق من تدريسه مما يلي :

- ١) صون اللسان عن الخطأ، وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سليمة، ولعل هذا من اهم الأهداف التي دعت العرب إلى وضع قواعد النحو.
- ٢) تعويد التلاميذ قوة الملاحظة، والتفكير المنطقي المرتب، وتربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل إلى غير ذلك من الفوائد العقلية التي يتعاون عليها التلاميذ لاتباعهم أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.
- ٣) يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- ٤) يشحذ العقل، ويصقل الذوق، وينمي ثروة التلاميذ اللغوية.
- ٥) اكتساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة، فالثمرة التي تنتظرها من تعليم النحو تمكن التلاميذ من تطبيق القواعد على أساليب الكلام التي يستخدمها في حياته، والإفادة منها فهم الآثار الأدبية.
- ٦) تضع القواعد أسسا دقيقة للمحاكاة، ولا يمكن انتقال أثر التدريب إلا إذا تمت المحاكاة أساليب تعتمد على أحكام وأصول تقيد الكلام وتضبطه.^{١٩}

^{١٩}عبد القافد احمد، المرجع السابق

هـ) شروط التعلم والعوامل المؤثرة فيه

التلميذ كائن حي له خصائص نمائية وتطورية تؤثر على عملية تعلمه، وله حاجات وميول ورغبات تعمل كدوافع للتعلم، وله أعضاء للتعلم كالحواس الخمس والجهاز الصوتي، وله عقل يعتبر مركز التعلم الرئيسي، يتأثر بعدة عوامل داخلية وخارجية ولا يعيش في فراغ بل في وسط اجتماعي، لذا لا بد أن يعان على تحقيق نموه وتطوره في إطار طبيعته الإنسانية دون حرمان وضغط وإحباط، وبطريقة تتوافق مع طبيعته ومجتمعه.

ولكي يحدث التعلم، أي لكي يتعلم التلميذ، لا بد من توافر عدد من الشروط الأساسية، التي تعتبر متطلبات أساسية للتعلم، ومن هذه الشروط ما يرتبط بالمتعلم نفسه، ومنها ما يرتبط بعملية التعلم، ومنها ما يرتبط بموضوع التعلم. وأهم هذه الشروط هي :

(١) أن التلميذ يتعلم في ضوء نضجه واستعداده والنضج نوعان:

عضوي : أي النمو الجسدي السوي لأعضاء الجسم المتصلة بالوظيفة التي يتعلم التلميذ في مجالها. فسلامة الأجهزة التي تستقبل مؤثرات التعلم كالحواس والأعضاء المختلفة، مثل أعضاء الجهاز الصوتي وجهاز الأعصاب، شيء أساسي لحدوث التعلم بطريقة صحيحة.

عقلي : أي درجة النمو العامة في الوظائف العقلية المختلفة مثل درجة الذكاء والقدرة على التفكير والتخيل والربط والتحليل والتركيب.

ويعتبر النضج من العوامل الهامة المؤثرة في التعلم، لأنه يحدد إمكانيات سلوك الكائن الحي ويحدد بالتالي ما يستطيع أن يقوم به من نشاط تعليمي، ويرى معظم علماء التربية أن النضج والتعلم يتداخلان تداخلاً معقداً في عملية النمو والتطور ولا يمكن الفصل بينهما، فإكتساب مهارة معينة هو تعلم، ولكن القدرة على اكتساب تلك المهارة، في وقت معين، يعود للنضج أو للاستعداد الناتج عن النضج. وأهم السمات المميزة للنضج هي : النضج عملية داخلية لا شعورية ويكون ظاهراً أو غير ظاهراً ويحدد إمكانيات الفرد واستعداده.

(٢) التعلم يعتمد على بيئة التلميذ

التلميذ بطريقة أفضل من الخبرات المتصلة بحياته ومشكلاته الحقيقية. فبيئة الأسرة التي ينشأ فيها التلميذ لها أثر كبير في استعداده لتعلم الخبرة الجديدة. فالتلميذ الذي تسمح له ظروف الأسرة بالسفر والتجوال، أو الاطلاع على الكتب والمجلات والصحف، أو مشاهدة التلفزيون، يتعلم بطريقة مختلفة عن التلميذ الذي لا تسمح له إمكانيات أسرته بأي من هذه الأنشطة. ومشاهدة الشيء نفسه المراد تعلمه (الخبرة

المباشرة) يهيء للتلميذ مقارنة بعدم مقدرة التلميذ على مشاهدة الشيء المراد تعلمه، و من ثمّ يلجأ إلى عملية التحيل (الخبرة غير المباشرة).

(٣) يكون التعلم أكثر كفاية حينما يرتبط بأهداف ودوافع التلميذ

النشاط الذي يقوم به التلميذ يكون ذا معنى عندما يرتبط بأهداف التلميذ

الخاصة ودوافعه. ومثل هذا النشاط يشارك فيه التلميذ عن رغبة.

وإذا استطاعة المدرسة أن تهيء للتلاميذ الخبرات التي لها علاقة مباشرة بأهدافهم

ورغباتهم، فإن التلاميذ في الغالب ما يقبلن عن رغبة في تعلم هذه الخبرات. هذه الدوافع

تسمى دوافع داخلية (Intrinsic motivation).

أما إذا فرض على التلاميذ تعلم أشياء لا يرغبون في تعلمها. وتعلمها التلاميذ

خوفاً من العقاب أو غضب الوالدين . دوافع خارجية (Extrinsic motivation). فإن

التلاميذ في الغالب لا ترسخ هذه الخبرات في أذهانهم وينسون هذه المعلومات بعد فترة

وجيزة من أداء الاختبار.

ولقد أثبتت البحوث التربوية أن الدافع الداخلي أكبر أثراً على نوع التعلم وعمقه

وديمومته وآثاره اللاحقة من الدافع الخارجي.

٤) التعلم الجيد يعتمد على شمول الخبرة

التعلم وحدة متكاملة. فالتلميذ لا يتعلم شيئاً وحده في الموقف الواحد، ونوع التعلم يعتمد على نوع الخبرة التي يمر بها الإنسان. فقد تكون الآثار الانفعالية الناتجة عن تعلم درس القراءة أهم من تعلم القراءة ذاتها.

ولا ينتج من الخبرة التي تحاول الفصل بين المعرفة والشعور والإرادة أي نوع من التكامل والارتباط. والتعلم الحقيقي ليس مجرد إضافة خبرات جديدة بل هو إعادة بناء الخبرات. وعملية تقديم الخبرات بطريقة مرتبة ومصنفة لا يغني عن عملية الربط البناء الذي يخلقه التلميذ نفسه ليفهم الخبرة من منظوره لا من منظور المعلم.

يجب أن يساعد المنهج الدراسي التلميذ على حرية البحث والخلق والابتكار، لا أن يكون آلة تردد ما يقوله الآخرون دون وعي أو فهم.

٥) التعلم الجيد هو التعلم الذي تراعى فيه الفروق الفردية بين التلاميذ

سبق أن شرحنا ماذا يقصد بالفروق الفردية ووضحنا أن كل تلميذ يختلف من التلميذ الآخر في سرعة تعلمه، وأن كل تلميذ هو في الواقع نسيج وحده ولا يمكن أن يتشابه تلميذان في جميع الخصائص والسمات. ومن أهم الفروق التي ينبغي مراعاتها الفروق بين التلاميذ في سرعة التعلم. وعلى المدرس أن يهيء الخبرات المتنوعة التي تلائم

المستويات المختلفة للتلاميذ بالإضافة إلى وجوب إعادة النظر في نظر الامتحانات وطرق التدريس.

(٦) اختيار وتنظيم مادة التعلم

المادة العملية والأنشطة والخبرات التعليمية يجب أن تكون ذات معنى للتلميذ بحيث تتناسب مع ميوله وقدراته وأن يتم تنظيمها بطريقة تتناسب مع طبيعة نمو التلميذ وتقدم في مجال قريب الشبه بمواقف الحياة التي تواجه التلميذ.

فالنظريات والخبرات المعنوية لا تتناسب مع طلاب الصف الأول الابتدائي ولا يكون لها معنى لطلاب الصف الأول الثانوي إلا إذا ربطت بمواقف تطبيقية مألوفة لديهم. وإذا لم ترتبط الخبرات بالحياة سوف يلجأ التلاميذ لعملية الحفظ والاسترجاع.

(٧) التعلم الجيد يرتبط بالمدرسة الجيد

المعلم المؤهل علمياً وتربوياً، والذي يمتلك مهارات وقدرات وخبرات تدريسية، يكون أقدر على التلاميذ من المعلم غير المؤهل في النواحي العلمية والتربوية.

معلم المدرسة في الغالب يكون ملماً بأحدث طرق التدريس ويعرف خصائص التلاميذ الذين يدرسه، وبالتالي يكون في مقدوره أن يستخدم طريقة تدريس مشوقة تتناسب مع موضوع درسه، بل يكون في مقدوره استخدام أكثر من طريقة تدريس للموضوع الواحد. فيسمح للتلاميذ بإلقاء الأسئلة وبالمناقشات الحرة وإبداء الرأي دون

ضغط أو تقييد بوجهة نظر معينة، ويتمكن من مساعدة التلاميذ على تكوين وجهات نظر قائمة على التفكير العلمي السليم، كما يساعدهم على تكوين شخصيات سوية تؤمن بالقيم السليمة.^{٢٠}

٢. مفهوم تكرار التعلم والعوامل المؤثرة فيه

(أ) مفهوم تكرار التعلم

كرر هو الشيء تكررًا و تكرارًا: أعاده مرة بعد أخرى^{٢١}

تكرر هو عليه كذا: أعيد عليه مرة بعد أخرى^{٢٢}

يعرف مولينو ع. م. Moelino A.M. في قاموس الكبير الإندونيسية، "التكرار

يعني متكرر أو أعاده مرة"، بالإضافة إلى تكرار لها معنى تردد، تردد نفسها معنى

أعاده مرة.^{٢٣}

أما يعرف موحيين شاه Muhibbin Syah : تعلم العادة هي تشكيل العادات

الموجودة. تعلم العادة باستخدام رسالة أمر وأسوة و الخبرة الخاصة. والهدف من ذلك

^{٢٠} محمود مزمل البشير والآخرين، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: دار اللواء، ١٣٩٩هـ)، ص ٧٨

^{٢١} أشوقى ضيف، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٣٢هـ)، ص ٨١١

^{٢٢} نفس المرجع

^{٢٣} Moelino A.M, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٨٨), hlm ١١٢

هو أن الطلاب يكتسب السلوك والعادات والإجراءات الجديدة الذي يكون أكثر

دقة وإيجابية في معنى الانسجام مع احتياجات المكان والزمان.^{٢٤}

من الآراء السابقة استنبطت الباحثة أن تكرار التعلم هو استمرار الطلاب في

حل التدريبات لأجل الحصول على البراعة والمهارة.

(ب) العوامل التي تؤثر على تكرار التعلم

عند موحبيين شاه Muhibbin Syah العوامل التي تؤثر على تكرار التعلم هو :

(١) العوامل الداخلية

(أ) الأشياء الموصوفة بالجسم، بينهما المرض والعجز وغير ذلك.

(ب) الأشياء الموصوفة بالروح، بينهما الذكاء والكفاءة والرغبة والدافع وغير ذلك.

(٢) العوامل الخارجية

(أ) العوامل الأسرة، بينها الوالدين وبيئة المنزل وحال اقتصاد الأسرة.

(ب) العوامل الإعلامية والبيئة المدرسية، بينها وسائل التعلم والأصدقاء وبيئة

الجيرانية والنشاط في المجتمع و في المدرسة.^{٢٥}

^{٢٤} Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm ١٢٣

^{٢٥} نفس المرجع، ص ١٣٢

أما يعرف حارس موديمان Haris Mudjiman : العوامل التي تؤثر على تكرار

التعلم هو :

(١) مصادر وسائل للتعلم. التعلم يمكن استخدام مجموعة متنوعة من المصادر ووسائل

التعلم. المدرسين والمعلمين والأصدقاء والخبراء والممارسين، ولمن لديه المعلومات

الضرورية والمهارات للمتعلمين يمكن أن تكون مصدرا للتعلم.

(٢) مكان التعلم. التعلم يستطيع أن تؤدي في المدرسة، و في البيت، و في المكتبة، و في

مقهى الإنترنت و في أي مكان ممكن لأداء أنشطة التعلم. ومع ذلك، هناك بعض

أماكن التعلم الأكثر استخداما المتعلمين، أي البيت والمدرسة.

(٣) وقت التعلم. ويمكن أداء التعلم في أي وقت يريد المتعلم، بين الأوقات التي

تستخدم في أنشطة أخرى. كل متعلم لديه وقت لنفسه، وفقا لتوافر الوقت المتاح له.

(٤) أجل وإيقاع التعلم. سرعة التعلم وكثافة أنشطة التعلم التي يحددها المتعلم، حسب

للاحتياجات والقدرات والفرص المتاحة.

(٥) كيفية التعلم. المتعلم لديه الطريقة المناسبة لنفسه. بينها النوع المتعلق بالمتعلم،

يتضمن نوع السمعي والبصري والحسي الحركي أو مختلطة. المتعلم بحاجة إلى

اكتشاف نوع ما في نفسه، وكذلك كيفية التعلم التي تناسب الظروف وقدرت

نفسه.^{٢٦}

ب- تنظيم الأفكار

إن الإنسان في حقيقته هو مخلوق متعلم، فإنهم لا يستطيعون العيش دون التعلم. قال النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "اطلبوا العلم ولو في الصين". فبالعلم يستطيع الإنسان أن يرقى مكانته في المجتمع.

أما التعلم هو تغير ثابت نسبيا، في الحصلة السلوكية للكائن الحي نتيجة الخبرة، ويتفق علماء النفس عامة، على أن التغيرات السلوكية الثابتة نسبيا تندرج تحت عنوان التغيرات المتعلمة، ومعنى ذلك أن التغيرات المؤقتة في السلوك لا يمكن اعتبارها دليلا على حدوث التعلم. وتتم عملية التعلم في ثلاث مراحل هي الاكتساب والاختزان والاستعادة. علم النحو، هو احد علوم قواعد اللغة العربية التي تدرس في الفصل. وهذا العلم يدرس تدريجيا وباستمرار. يبدأ من القواعد السهلة إلى القواعد الصعبة. وعدى ذلك فإن دراسة علم النحو تتطلب إلى تركيز ومثابرة.

^{٢٦} Haris Mudjiman, Belajar Mandiri, (Surakarta: UNS Press, ٢٠٠٦), hlm ١٢

تكرار التعلم هو تشكيل العادات الموجودة وتكرار التعلم هو شيء مهم في ارتقاء نتيجة التعلم. في عملية التعلم، دون أن ينشط المتعلم، فإنه لن يصل إلى أقصى النتائج. لا ينبغي أن يكون التعلم طويلاً في اليوم الواحد، ولكن يجب أن يؤديها بانتظام ولو كانت لفترة وجيزة. استمرار التعلم سيظهر إذا كان الولد لديه انضباط في وقت مبكر.

وبالتالي، من المستحسن تكرار المواد الدراسية التي قد تعلمها الطلاب في الفصول الدراسية عدّة مرات حتى يتقن الطلاب المواد التي قد تعلموها. وبالتالي فإنه يمكن أن نفترض وجود أساليب تؤثر في حسن تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية.

ج- صياغة الفروض

استناداً إلى تنظيم الأفكار المذكورة، ثم صياغة الفروض من هذه الدراسة هي :
تكرار التعلم تؤثر إيجابياً على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ- هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى الحصول علي البيانات عن تأثير تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

ب- مكان البحث وموعده

تقوم الباحثة بهذا البحث في قسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية في شهر مايو - ٢٠١٥.

ج- طريقة البحث

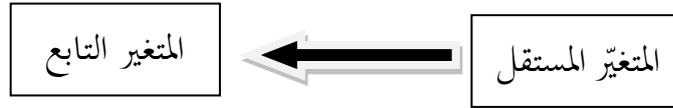
هذا البحث هو بحث الاختبار الفرضي أو بحث الاختبار عن تأثير تكرار التعلم (المتغير المستقل) نتيجة تعلم النحو الأول (المتغير التابع) لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية. أما الطريقة

المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية، من خلال دراسة العلاقة باستخدام الاستبيان الذي يؤسس اعتماد على مقياس ليكيرت (Lickert) لقياس تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول، وباستخدام الأسئلة عن النحو الأول.

د- متغيرات البحث

هذه متغيرات البحث تتكون من المتغير المستقل والمتغير التابع. وأما تصميم

البحث فيما يأتي :



الإيضاح :

المتغير المستقل : تكرار التعلم

المتغير التابع : نتيجة تعلم النحو الأول

هـ - المجتمع والعينة وأسلوب أخذ العينات

المجتمع هو المجموعة العامة للبحث. وكان المجتمع في هذا البحث هو طلاب قسم

اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية. والعينة هي جزء من

المجتمع وخصائصه.^{٢٧} والأسلوب لأخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هو أسلوب العينة المستهدفة (*Purposive sampling*) وهي لأخذ العينة للحصول على هدف معين.^{٢٨} أمّا عينات هذا البحث هي الطلاب في السنة الأولى.

و- تصميم أداة البحث

تصميم أداة البحث يعتمد على معايير الأسئلة (*Kisi-kisi*) التي تعرضها المؤثرات أو معايير التقويم.

١. أداة تكرار التعلم

أ) التعريف الفهمي

تكرار التعلم هو تشكيل العادات الموجودة. تعلم العادة باستخدام رسالة أمر وأسوة والخبرة الخاصة. والهدف من ذلك هو أن الطلاب يكتسب السلوك والعادات والإجراءات الجديدة الذي يكون أكثر دقة وإيجابية في معنى الانسجام مع احتياجات المكان والزمان. الطلاب لديهم تكرار التعلم العالي تظهره بعض المؤثرات، وهذه المؤثرات تتكون من :

^{٢٧}Sugiyono, Metode Penelitian, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hal. ٨١

^{٢٨}نفس المرجع، ص ٨٥

(١) عادة التعلم التي يحتوي على أنشطة الطلاب في التعلم والأسلوب المستخدم في التعلم والعوامل التي تدعم التعلم.

(٢) إجراءات التعلم التي يحتوي على الاستمرار في حل التمارين واستفادة الوقت في التعلم وإجراءات في بحث المصادر التي تدعم التعلم.

ب) التعريف العملي

نظرا إلى التعريف الفهمي عن تكرار التعلم الذي يشرحه السابق (القسم أ) ولذلك تكرار التعلم معتمدا على التعريف العملي التقويم الذي يحصله على أجوبة المستجيبين على تكرار التعلم الذي تشمل في : (١) عادة التعلم التي يحتوي على أنشطة الطلاب في التعلم والأسلوب المستخدم في التعلم والعوامل التي تدعم التعلم، (٢) إجراءات التعلم التي يحتوي على الاستمرار في حل التمارين واستفادة الوقت في التعلم وإجراءات في بحث المصادر التي تدعم التعلم.

ج) تصوير الأسئلة

بناء على المؤثرات السابقة، عناصر الأداة تعرضها بتصوير الأسئلة كما في

الجدول التالي :

الجدول ٣.١

تصوير الأسئلة تكرار التعلم

الرقم السلبي	الرقم الايجابي	المؤشرات	المتغيّر
٤٥	١،٢،٣	- أنشطة الطلاب في التعلم	١. عادة التعلم
١٠	٧،٨،٩،٦	- الأسلوب المستخدم في التعلم	
١٥	١١،١٢،١٣،١٤	- العوامل التي تدعم التعلم	
٢٠	١٦،١٧،١٨،١٩	- الاستمرار في حل التمارين	٢. إجراءات التعلم
٢٥	٢١،٢٢،٢٣،٢٤	- استفادة الوقت في التعلم	
٣٠	٢٦،٢٧،٢٨،٢٩	- إجراءات في بحث المصادر التي تدعم التعلم	

ولتعبئة هذه القائمة، فإن الجواب فيها في كلّ من نقطة القرارات ويمكن للمرسل

اختيار الجواب المناسب. ولكل جواب درجة من ٥-١ على حسب مستويات الإجابة.

انتظر إلى القائمة التالية :

الجدول ٣ . ٢

الإجابة للسؤال عن تكرار التعلم

الطريقة السلبية	الطريقة الإيجابية
١ : هذا يحدث لي دائما	٥ : هذا يحدث لي دائما
٢ : هذا يحدث لي مرارا	٤ : هذا يحدث لي مرارا
٣ : هذا يحدث لي أحيانا	٣ : هذا يحدث لي أحيانا
٤ : هذا يحدث لي نادرا	٢ : هذا يحدث لي نادرا
٥ : هذا لا يحدث لي قط	١ : هذا لا يحدث لي قط

٢ . نتيجة تعلم النحو الأول

أ) التعريف الفهمي

نتيجة تعلم النحو الأول هو مستوى نجاح الطلاب في التعلم في المدرسة ويشار بالارقام التغيرات ليست فقط في الجانب المعرفي ولكن تحدث في الحارة والعادة الفهم والإتقان والتقدير المناسب بالهدف المعين. المواد التي يتناولها هي : (١) الجملة المفيدة، (٢) الاسم المذكر والاسم المؤنث، (٣) المفرد والمثنى والجمع، (٤) أنواع الجمع، (٥)

الاسم النكرة والاسم المعرفة، (٦) الجملة الاسمية، (٧) أنواع الفعل، (٨) الجملة الفعلية (الفاعل - تأنيث - الفعل معه)، (٩) الجملة الفعلية (مفعول به)، (١٠) حروف الجر.

قدرة الطلاب في نتائج تعلم النحو الأول، وهي تشتمل على ما يلي : (١)

يستطيع أن يركب الجملة المفيدة الصحيحة، (٢) يستطيع أن يفرق بين الاسم المذكر والاسم المؤنث في الجملة، (٣) يستطيع أن يعين المفرد والمثنى والجمع في الجملة، (٤) يستطيع أن يفرق أنواع الجمع في الجملة، (٥) يستطيع أن يعين الاسم النكرة والاسم المعرفة في الجملة، (٦) يستطيع أن يعين موقف المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية، (٧) يستطيع أن يعين أنواع الفعل (ماض - مضارع - أمر) في الجملة، (٨) يستطيع أن يجعل مثالا من الجملة الفعلية، (٩) يستطيع أن يعين موقف مفعول به في الجملة الفعلية، (١٠) يستطيع أن يعين حروف الجر في الجملة.

ب) التعريف العملي

بناء على التعريف الموضوعي عن نتائج تعلم النحو الأول التي بينت في السابق، فإن التعريف التحليلي لها هو الأرقام المحسولة من نتائج الامتحان في مادة النحو الأول، وهي تشتمل على ما يلي : (١) يستطيع أن يركب الجملة المفيدة الصحيحة، (٢) يستطيع أن يفرق بين الاسم المذكر والاسم المؤنث في الجملة، (٣) يستطيع أن يعين

المفرد والمثنى والجمع في الجملة، (٤) يستطيع أن يفرق أنواع الجمع في الجملة، (٥) يستطيع أن يعين الاسم النكرة والاسم المعرفة في الجملة، (٦) يستطيع أن يعين موقف المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية، (٧) يستطيع أن يعين أنواع الفعل (ماض - مضارع - أمر) في الجملة، (٨) يستطيع أن يجعل مثالا من الجملة الفعلية، (٩) يستطيع أن يعين موقف مفعول به في الجملة الفعلية، (١٠) يستطيع أن يعين حروف الجر في الجملة. نظريا أدنى درجة هي ٣ وأعلى درجة هي ٣٠.

ج) تصوير الأسئلة

بناء على المؤثرات السابقة، عناصر الأداة تعرضها بتصوير الأسئلة كما في

الجدول التالي :

الجدول ٣ . ٣

نتيجة تعلم النحو الأول تصوير الأسئلة

الرقم	المجال	المتغير
١،٢،٣	- يستطيع أن يركب الجملة المفيدة الصحيحة	١ . الجملة المفيدة
٣،٥،٦	- يستطيع أن يفرق بين الاسم المذكر والاسم المؤنث في الجملة	٢ . الاسم المذكر والاسم المؤنث

الرقم	المجال	المتغير
٧،٨،٩	- يستطيع أن يعين المفرد والمثنى والجمع في الجملة	٣. المفرد والمثنى والجمع
١٠،١١،١٢	- يستطيع أن يفرق أنواع الجمع في الجملة	٤. أنواع الجمع
١٣،١٤،١٥	- يستطيع أن يعين الاسم النكرة والاسم المعرفة في الجملة	٥. الاسم النكرة والاسم المعرفة
١٦،١٧،١٨	- يستطيع أن يعين موقف المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية	٦. الجملة الاسمية
١٩،٢٠،٢١	- يستطيع أن يعين أنواع الفعل (ماض - مضارع - أمر) في الجملة	٧. أنواع الفعل
٢٢،٢٣،٢٤	- يستطيع أن تجعل مثالا من الجملة الفعلية	٨. الجملة الفعلية (الفاعل - تأنيث - الفعل معه)
٢٥،٢٦،٢٧	- يستطيع أن يعين موقف مفعول به في الجملة الفعلية	٩. الجملة الفعلية (مفعول به)
٢٨،٢٩،٣٠	يستطيع أن يعين حروف الجر في الجملة	١٠. حروف الجر

(د) اختبار الأداة

تقوم الباحثة بتنمية الآلة لنتيجة تعلم النحو الأول علي شكل الأسئلة التي تبلغ

عددها ٣٥ سؤالاً الموجه الذي يدل علي الجدول السابقة. ثم تجربة الآلة علي ٢٥ طالباً.

وتعقد العملية الحسابية بتحليل البيانات عن نتيجة تجريب الآلة باستخدام تدريب صحة السؤال برمزها لتعدد العلاقة بين نتيجة في كل سؤالها و نتيجة جميع سؤالها. وحدود أقلية البيان المقبول هو ٣٩٦, ٠, ٢٩.

وإذا كان r الحساب أكبر من r المتغير ($r.hitung > r.tabel$) فيعبر السؤال أنه صحيح. لكن ($r.hitung < r.tabel$) فإنه غير صحيحة وذلك السؤال غير مستعمل.

واعتمادا على تدريب صحيحة الأسئلة السابقة نظرا إلى تحليلها فإن السؤال الذي يدل على أنها صحيحة توجد ٣٠ سؤالا، وسؤال غير صحيح أو غير مستعمل يبلغ عددها ٥ أسئلة.

تعدد المناسبة الموجه إلى السؤال الصحيح باستعمال الرمز *Alfa Cronbach* المحصول من رقمها المناسب يبلغ إلى ٩٠, ٣٠.٠٠ واعتمادا على هذا ممكن اقتصار أن آلة بحث الرأي بما يتعلق عن نتيجة تعلم النحو الأول. لذلك يستخدم السؤال الذي يبلغ عدده ٣٠ سؤالا كأخر الآلة لتحسيب نتيجة تعلم النحو الأول.

^{٢٩}Uji Validitas Instrumen Soal dalam lampiran ٥, hlm ٦٩

^{٢٠}Uji Reliabilitas Instrumen Soal dalam lampiran ٦, hlm ٧٠

ز- أسلوب تحليل البيانات

وتختار الباحثة أسلوب تحليل البيانات باختبار الإرتدادي والإرتباط بالخطوات

التالية:

١. رموز الاختبار الإرتدادي: $\hat{Y} = a + bx$

وقد حصل هذا الاختبار باستعمال الرموز التالية: $\hat{Y} = a + bx$

حيث نتيجة a و b تستطيع أن تحاسبها بالرموز التالية:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

٢. اختبار الشروط التحليلية

قبل عقد اختبار الفرضية، عقدت أول دراسة البيانات لمتغير (X) وملتغير (Y)

باستخدام الإختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Liliefors) والإختبار التجانسي بطريقة

برتليت (Bartlett)، الإختبار الخطي باستخدام الإختبار الانحدار البسيط. وفقا لأهداف

البحث والطرق المستخدمة، ثم الأساليب تحليل البيانات لإختبار تأثير تكرار التعلم على

نتيجة تعلم النحو الأول يؤديها مع أساليب تحليل.

أ) الإختبار الطبيعي

الجدول ٣.٤

الإختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Liliefors)

No Sampel	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$

الإيضاح :

 X_i : قيمة لتكرار التعلم Z_i : قيمة المعيارى $F(Z_i)$: فرصة لكل قيمة المعيارى $S(Z_i)$: نسبة من قيمة المعيارى

ب) الإختبار التجانسى

الجدول ٣.٥

الإختبار التجانسى بطريقة برتليت (Bartlett)

Kelompok	dk	$1/dk$	S_i^2	$\log S_i^2$	$dk \log S_i^2$
Y^1	$n_{y^1}-1$	$1/(n_{y^1}-1)$	$S_{y^1}^2$	$\log S_{y^1}^2$	$(n_{y^1}-1) (\log S_{y^1}^2)$
Y^2	$n_{y^2}-1$	$1/(n_{y^2}-1)$	$S_{y^2}^2$	$\log S_{y^2}^2$	$(n_{y^2}-1) (\log S_{y^2}^2)$
Jumlah	$\sum (n_i-1)$	$\sum 1/(n_i-1)$			$\sum (n_i-1) (\log S_i^2)$

يُحصل قيمة في الجدول بالرموز :

(١) جمع الانحراف من الفصلين :

$$s^2 = \frac{\sum (n_i - 1) S_i^2}{\sum (n_i - 1)}$$

(٢) قيمة B :

$$B = (\log s^2_{gab}) \sum (n_i - 1)$$

(٣) اختبار برتليت (Bartlett) :

$$\chi^2 = (\ln 10) \{B - \sum (n_i - 1) \log s_i^2\}$$

(٤) شروط اختبار التجانس :

إذا كان χ^2 حساب $\chi^2 >$ جدول وهو البيانات لدى اختلاف التجانس

٣. اختبار الفرضية

أ) اختبار معاني الإرتدادي

يستخدم هذا الاختبار للحصول على تساوى الإرتدادي المحسولة ذو المعنى أم لا

بالشروط ($F_{hitung} > F_{tabel}$) بفرضية الإحصاء :

$$H_0 = \beta \leq 0$$

$$H_a = \beta \geq 0$$

شروط اختبار معاني الإرتدادي هي:

مرفوض H_0 إذا كان ($F_{hitung} > F_{tabel}$) هذا يعنى أن الإرتدادي ذو المعنى

مقبول H_0 إذا كان ($F_{hitung} < F_{tabel}$) هذا يعنى أن الإرتدادي ليس ذو المعنى

وتعيّن هذا الإرتدادي ذو المعنى إذا مرفوض H_0 .

ب) اختبار الإرتدادي المستقيمي

يستخدم هذا الاختبار للحصول على تساوى الإرتدادي المحصول شكله مستقيم

أو غير مستقيم. بفرضية الإحصاء :

جدول ٣ . ٦

آنافا الاختبار الإرتدادي المستقيمي

مصدر الاختلاف	درجة الحر (dk)	جملة المربع (JK)	معدّل جملة المربع (RJK)	F
الجملة	N	ΣY_{i^2}	-	-
ارتدادي (a)	١	JK(a)	JK(a)	
ارتدادي (b/a)	١	JK(b/a)=JK _{reg}	$S^2_{reg}=JK(b/a)$	S^2_{reg}/S^2_{sis}
الباقى	n-٢	JK(S)=JK _{sis}	$S^2_{sis}=JK(S)/n-٢$	
المناسب	k-٢	JK(TC)	$S^2_{TC}=JK(TC)/k-٢$	S^2_{TC}/S^2_G
اصلاح الغلط	n-k	JK(G)	$S^2_G=JK(G)/n-k$	

شروط اختبار الإرتدادي المستقيم هي :

مرفوض Ho إذا كان ($F_{hitung} > F_{tabel}$) هذا يعنى الإرتدادي غير مستقيم

مقبول Ho إذا كان ($F_{hitung} < F_{tabel}$) هذا يعنى الإرتدادي مستقيم

ويعين تساوى الإرتدادي مستقيم إذا كان يقبل الإرتدادي Ho.

ج) حساب معامل العلاقة

يحسب معامل العلاقة (r_{xy}) من فيرسون Pearson بالرموز التالي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الإيضاح :

r_{xy} : درجة إرتباط العلاقة

ΣX : مجموع العدد في البيانات X

Σy : مجموع العدد في البيانات Y

يستخدم حساب معامل العلاقة للحصول على درجة إرتباط العلاقة بين متغير X ومتغير Y.

د) اختبار معانى معامل العلاقة (اختبار t)

لمعرفة النتيجة المهمة من معامل العلاقة فيستخدم اختبار t بالرموز التالية:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

الإيضاح:

t_{hitung} : نتيجة الخطيرة من معامل العلاقة

r : معامل العلاقة

n : جميع البيانات

فرضية الإحصاء:

$$H_0 = p < .$$

$$H_0 \neq p > .$$

شروط الاختبار:

مرفوض H_0 إذا كان $(t_{hitung} > t_{tabel})$ هذا يعني معامل العلاقة ذو المعنى.

مقبول H_0 إذا كان $(t_{hitung} < t_{tabel})$ هذا يعني معامل العلاقة ليس له المعنى وهذا يعقد في

نتيجة الخطيرة $(\alpha) = 0,05$ بدرجة الحر $(dk) = n - 2$. إذا كان معروض H_0 ، هذا يعني

معامل العلاقة ذو المعنى، من هذا فتلخص الباحثة أن متغير X ومتغير Y توجد علاقة

إيجابية.

هـ) حساب معامل التحديد (Determinasi)

ويعد قيام بحساب معامل التحديد (Determinasi) هو الحصول على درجة

الإختلاف من متغير Y التي تعينها متغير X . ورموز من معامل التحديد (Determinasi)

هي:

$$KD = R_{xy}^2$$

KD : معامل التحديد (Determinasi)

rx_y : معامل العلاقة (Koefisien Korelasi)

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ- وصف البيانات

يهدف وصف البيانات في هذا البحث إلى وصف عن توزيع البيانات. نتيجة في هذا البحث هي نتيجة التي تم حسابها من البيانات الأصلية باستخدام الإحصاء يعني نتيجة معدل المكتسبات والاختلاف ومعايير الانحراف والمنوال والوسيط. وإعتمادا على المتغير المحلل فإن وصف البيانات تنقسم إلى قسمين وهي أثير ونتيجة تعلم النحو الأول (Y) تكرار التعلم (X). فالبيانات هي نتيجة كمية إلى جواب المستجيب للأسئلة المنتشرة وشرحها كالتالي :

١. نتيجة تعلم النحو الأول

بيانات نتيجة تعلم النحو الأول من طلاب السنة الأولى المحسولة من الإختباري عددها ٣٠ سؤالا ويبلغ عدد المجيبين ٣٠ طالبا. واعتمادا على الحساب فإن الباحثة تحصل على النتيجة الأدنى = ٥٠، والنتيجة الأعلى = ٩٠، ومعدل المكتسبات = ٧٣,٢٢، والاختلاف = ١٠,٩١٥، ومعيار الانحراف = ١٠,٤٥، والمنوال = ٨٠، والوسيط = ٧٥. وقد تم توزيع التردد عن نتيجة تعلم النحو الأول بالجدول التالي :

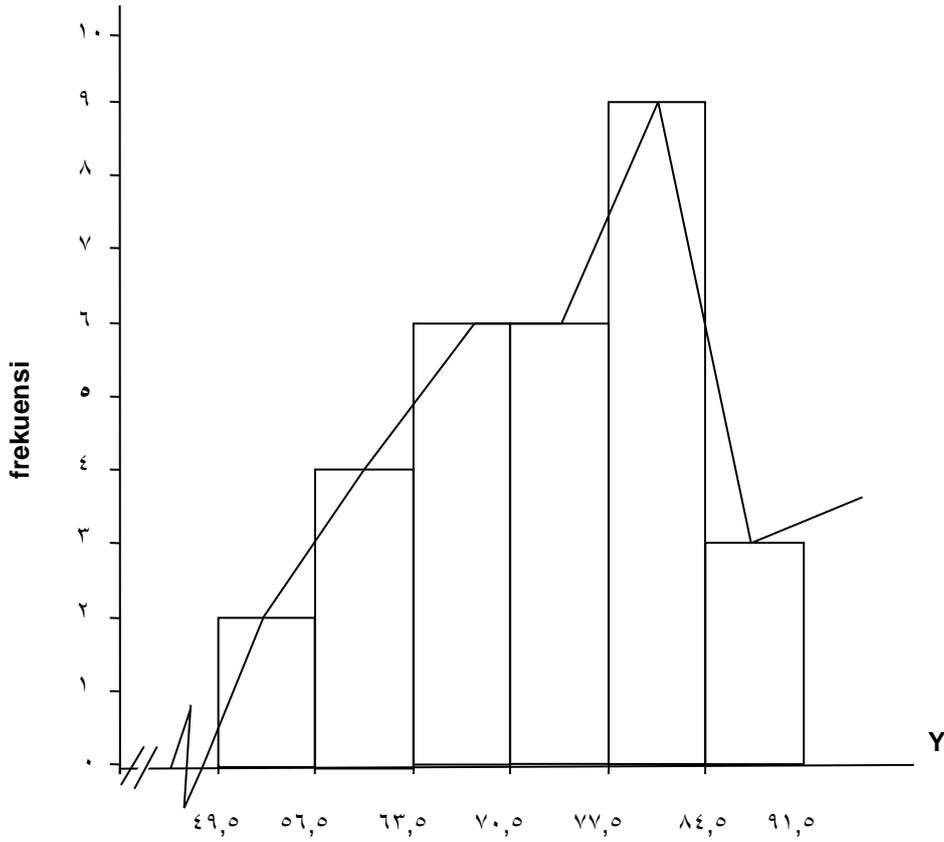
^{٢١}عملية الحساب في الملحق ٩، ص. ٧٣

جدول ٤ . ١

توزيع تردد نتيجة تعلم النحو الأول (متغير Y)

الرقم	مد الفصل	التردد المقيّد	التردد النسبي %	التردد الشامل %
١	٥٠ - ٥٦	٢	٧%	٧%
٢	٥٧ - ٦٣	٤	١٣%	٢٠%
٣	٦٤ - ٧٠	٦	٢٠%	٤٠%
٤	٧١ - ٧٧	٦	٢٠%	٦٠%
٥	٧٨ - ٨٤	٩	٣٠%	٩٠%
٦	٨٥ - ٩١	٣	١٠%	١٠٠%
	الجملة	٣٠	١٠٠%	

واعتمادا على الرسم السابق، ظهرت أن تردد الفصل الأعلى هو ٩، ويقع في مدّ الفصل الخامس يعني بين ٧٨ - ٨٤ بتردد النسبة ٣٠%. وتردد الفصل الأدنى هو ٢، ويقع في مدّ الفصل الأول يعني بين ٥٦ - ٥٠ بتردد النسبة ٧%. ورسم هستكرام التالي :



رسم ٤ . ١ هسكرام نتيجة تعلم النحو الأول

٢ . تكرار التعلم

بيانات تكرار التعلم من طلاب السنة الأولى محسولة من الإختبار عددها ٣٠ سؤالاً ويبلغ عدد المجيبين ٣٠ طالبا. واعتمادا على الحساب فإن الباحثة تحصل على النتيجة الأدنى = ٧٤، والنتيجة الأعلى = ١٣٠، ومعدل المكتسبات = ١١٠,٨٣، والاختلاف = ١٤١,٧٣، ومعيار الإنحراف = ١١,٩١، والمنوال = ١٠٩، والوسيط = ١١٢,٥٠. وقد تمّ توزيع التردد تكرار التعلم الرسم بالجدول التالي :

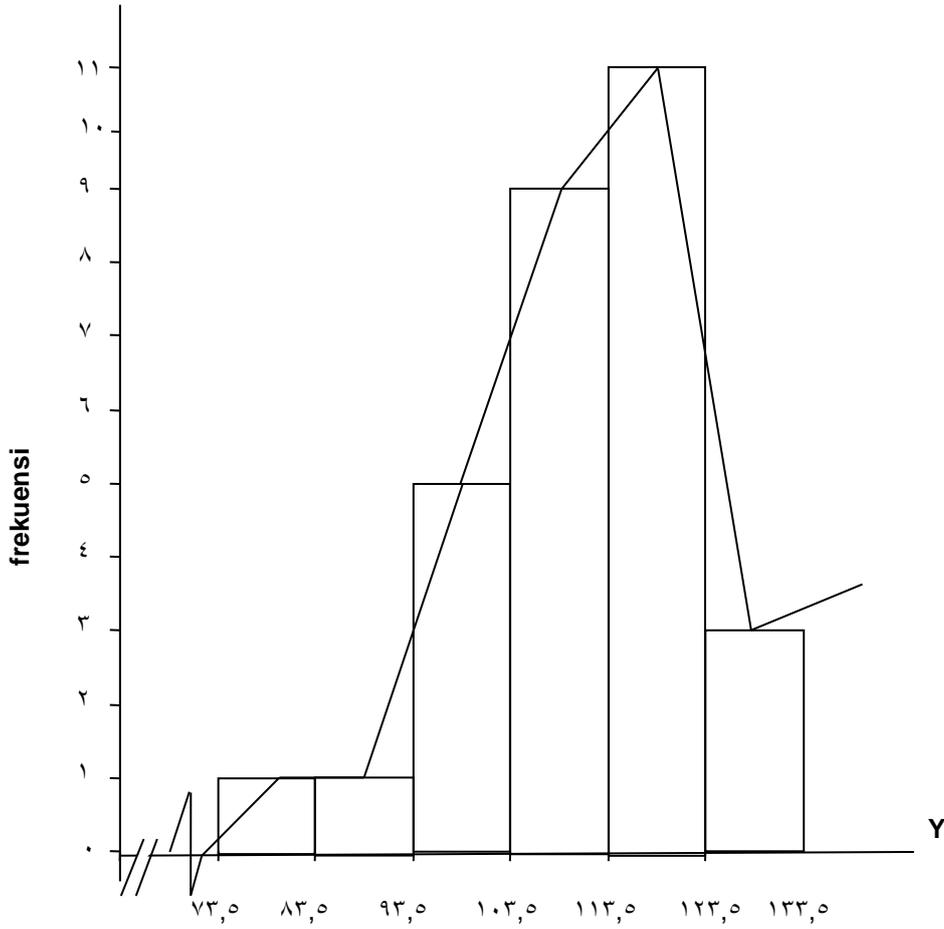
^{٣٢}عملية الحساب في الملحق ١١، ص. ٧٥

جدول ٤ . ٢

توزيع تردد تكرار التعلم (متغير X)

التردد الشامل %	التردد النسبي %	التردد المقيّد	مد الفصل	الرقم
٣%	٣%	١	٧٤ - ٨٣	١
٦%	٣%	١	٨٤ - ٩٣	٢
٢٣%	١٧%	٥	٩٤ - ١٠٣	٣
٥٣%	٣٠%	٩	١٠٤ - ١١٣	٤
٩٠%	٣٧%	١١	١١٤ - ١٢٣	٥
١٠٠%	١٠%	٣	١٢٤ - ١٣٣	٦
	١٠٠%	٣٠	الجملة	

واعتماد على الرسم السابق، ظهرت أن تردد الفصل الأعلى هو ١١، ويقع في مدّ الفصل الخامس يعني بين ١٢٣ - ١١٤ بتردد النسبة ٣٧%. وتردد الفصل الأدنى هو ١، ويقع في مدّ الفصل الأول والثاني يعني بين ٧٤ - ٨٣ و ٨٤ - ٩٣ بتردد النسبة ٣%. ورسم هستكرام التالي :



رسم ٤.٢ هسكرام تكرار التعلم

ب- اختبار شروط التحليل

١. اختبار الطبيعي لمتغير Y و X

وصف البيانات المعروضة سابقا وينبغي اختبار ما إذا كان يلي شروط التحليل

لاختبار الفرضية. شروط تحليل هو اختبار ضروري من الطبيعي. ويستخدم اختبار

الطبيعي للإشارة إلى ما إذا كانت البيانات الحصول عليها من المناسب أم لا.

بيانات اختبار الطبيعي باستخدام اختبار ليلفرس (*Liliefors*). معايير اختبار

$$\text{الطبيعي هي كما يلي : } H_0 : L_{hit} < L_{tab} = \text{طبيعي}$$

$$\text{غير طبيعي} = H_a : L_{hit} > L_{tab}$$

وقد أجريت العمليات الحسابية اختبار الطبيعي على المتغير X يدل على أن

الدلالة = ٠,٠٧٦، نتائج العمليات الحسابية اختبار الطبيعي على المتغير Y

يدل على أن = ٠,٠٦٧ حساب L بينما الجدول ليلفرس *Liliefors* في مستوى

الدلالة $\alpha = ٠.٠٥$ مع $N = ٣٠$ ، وحصل = ٠,١٦١ جدول $L_{٣٠}$ يتحول حساب

L لكل من المتغيرات أعلاه هي أصغر من جدول. هذا يعني أن بيانات البحوث

المستمدة من السكان التوزيع الطبيعي. يتم عرض هذه النتيجة في الجدول التالي:

جدول ٣. ٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

رقم	متغير	N	Lحساب	Lجدول	الخلاصة
١.	نتيجة تعلم النحو الأول	٣٠	٠,٠٦٧	٠,١٦١	طبيعي
٢.	تكرار التعلم	٣٠	٠,٠٧٦	٠,١٦١	طبيعي

٢. اختبار التجانسي

ومن جدول χ^2 في النتيجة الخطيرة $0,05$ والمحصول $\chi^2 = 19,68$ و في النتيجة الخطيرة $0,01$ المحصول $\chi^2 = 24,72$. $16,84$ = حساب $\chi^2 >$ جدول $\chi^2 = 19,68$ ، مقبول H_0 . ومن تم يبدو أن بيانات Y بناء على مجموع X متجانسة.^{٣٤}

ج- اختبار فرضية البحث

فرضية البحث هي "توجد تكرار التعلم تؤثر إيجابيا على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكوتا الحكومية. وبعبارة أخرى تظن الباحثة أنها إذا كان تكرار التعلم الطلاب مرتفع فكانت نتيجة تعلم النحو الأول مرتفع أيضا، وبالعكس إذا كان تكرار التعلم الطلاب منخفض فكانت نتيجة تعلم النحو الأول منخفضا أيضا.

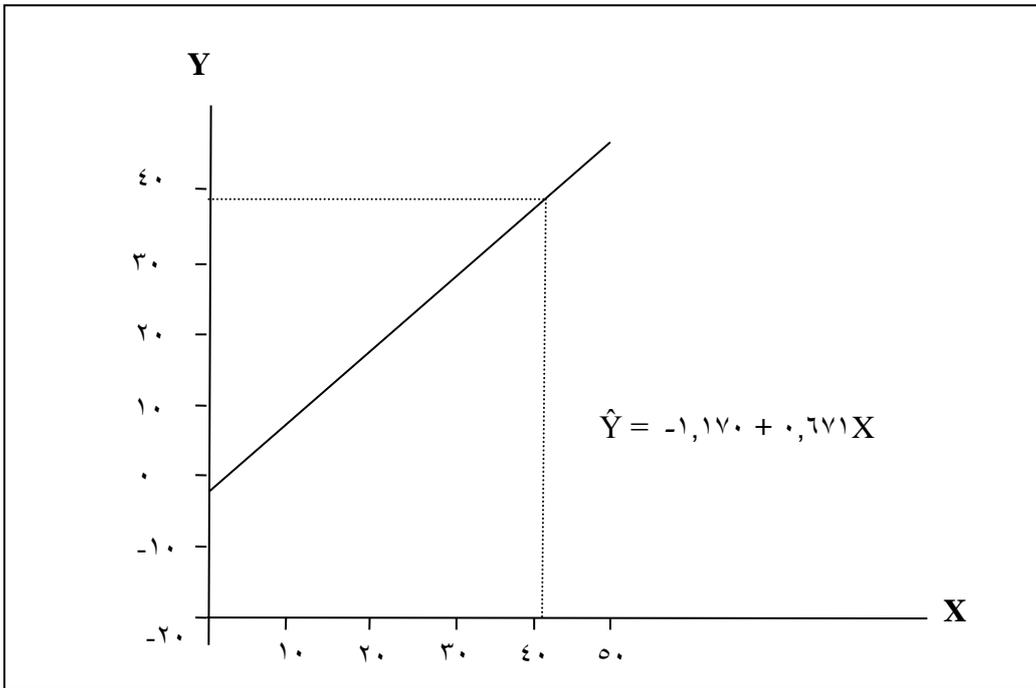
تحليل الإرتدادي المستقيم على متغير البحث بين تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول تنتج المعامل الإرتدادي $0,671$ والقيمة الثابتة $-1,170$ لذلك شكل العلاقة بين تكرار التعلم الطلاب على نتيجة تعلم النحو الأول لديها مساواة الإرتدادي المستقيم التالي: $\hat{Y} = -1,170 + 0,671X$ وتعيين هذا مساواة الإرتدادي المستقيم

^{٣٤}عملية الحساب في الملحق ١٣، ص. ٨١

أنه إذا كانت القيمة ترتقي درجة واحدة من تكرار التعلم فتسبب إرتقاء نتيجة تعلم النحو الأول ٠,٦٧١ في القيمة الثابتة ١,١٧٠-.

وقد وصف هذا مساواة الإرتدادي المستقيم $\hat{Y} = -١,١٧٠ + ٠,٦٧١X$

التالي:



رسم ٣ . ٤ العلاقة بين تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول

وبعد ذلك، تقوم الباحثة باختبار النتيجة الخطيرة مساواة الإرتدادي المستقيم

تكرار التعلم ونتيجة تعلم النحو الأول منه نتائج الحساب كالتالي :

جدول ٤ . ٤

آنافا الاختبار المعاني والاختبار المستقيم الإرتدادي

مصدر الإختلاف	درجة الحر	جملة المربع	معدّل جملة المربع	حساب F	جدول F	
					٠,٠٥	٠,٠١
الجملة	٣٠	١٦٤٠١٥				
ارتدادي (a)	١	١٦٠٨٩٣,٦٣٣				
ارتدادي (b/a)	١	١٨٥١,٧٦٧	١٨٥١,٧٦٧	٣٩,٤٧٦**	٤,٢	٧,٦٤
الباقى	٢٨	١٣١٣,٤٤٧	٤٦,٩١			
المناسب	١٧	٥٣,٤٩٢	٥٣,٤٩٢	١,٤٥٦ ^{ns}	٢,٦٥	٤,١
اصلاح الغلط	١١	٤٠٤,٠٨٥	٣٦,٧٣٥			

إيضاح :

(**) = الإرتدادي ذو المعنى جدا (حساب F = ٣٩,٤٧٦ < جدول F ٤,٢)

(ns) = الإرتدادي المستقيم (حساب F = ١,٤٥٦ > جدول F ٢,٦٥)

في جدول التوزيع F باستخدام (dk) د. ك. المحصى (١) و (dk) د. ك. ذاكر (n-٢) في النتيجة الخطيرة $\alpha = ٠,٠٥$ فقد حصل منه حساب $F = ٣٩,٤٧٦$ و جدول $F = ٤,٢$ ومن نتائج الاختبار كما تدل في الرسم السابق أن حساب $F = ٣٩,٤٧٦ < ٤,٢$ فالإرتدادي ذو المعنى.

وجداول التوزيع الحساب المستقيم باستخدام (dk) د. ك. المحصى (k-٢) و (dk) د. ك. ذاكر (n-k) في النتيجة الخطيرة $\alpha = ٠,٠٥$ فقد حصل منه حساب $F = ١,٤٥٦$ و جدول $F = ٢,٦٥$ ومن نتائج الاختبار كما تدل في الرسم السابق أن حساب $F = ١,٤٥٦ > ٢,٦٥$ فالإرتدادي مستقيم.

من نتائج الاختبار كما تدل في الرسم السابق، تخلص يبدو أن شكل العلاقة بين تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول هي المستقيم ذو المعنى. مساواة الإرتدادي المستقيم $\hat{Y} = -١,١٧٠ + ٠,٦٧١X$ وتعيين هذا مساواة الإرتدادي أنه إذا كانت القيمة ترتقي درجة واحدة من تكرار التعلم فتسبب إرتقاء نتيجة تعلم النحو الأول $٠,٦٧١$ في القيمة الثابتة $-١,١٧٠$.

ومن اختبار الفرضية تدل أن تكرار التعلم ليس مفاجأة لدى العلاقة الإيجابية بنتيجة تعلم النحو الأول. ولكن بناء على تحليل الإحصاء الذي يختبر ذو المعنى العلاقة بالنتيجة الخطيرة $\alpha = ٠,٠٥$.

وتحليل معامل العلاقة مفيد لمعرفة ارتباط المعالقة بين متغير Y ومتغير X. ونتائج

الحساب من معامل العلاقة بين تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول تحصل معامل

$$\text{العلاقة } r_{xy}^2 = 0.05852$$

بناء على اختبار النتيجة الخطيرة $\alpha = 0.01$ من المعاني المعامل العلاقة بين متغير

X على Y فحصل منه مرفوض H_0 إذا كان حساب $t = 6.29 < \text{جدول } t_{0.01, 27} = 2.047$

لذلك فتلخص الباحثة أن معامل العلاقة $r_{xy}^2 = 0.05852$. هذا بمعنى ذو المعنى، يعني

توجد التأثير الإيجابية بين تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول. ومعامل التحديد

$KD (\text{Determinasi}) = 0.05852 = 5.852\%$ وهذا يعني أن 94.148% نتيجة

تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات

والفنون جامعة جاكرتا الحكومية مؤثر تكرار التعلم.

د- وصف نتيجة البحث

بناء على اختبار الفرضية التي تقوم بها الباحثة توجد التأثير الإيجابية بين تكرار

التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها

^{٣٥} عملية الحساب في الملحق ١٥، ص. ٨٤

^{٣٦} نفس المرجع

بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية وتدل هذه العلاقة حساب $t = 6,29$ أكبر من جدول $t = 2,47$. وشكل العلاقة بين هذين المتغيرين يعين بمساواة الإرتدادي $\hat{Y} = -1,170 + 0,671X$ من هذا المساواة تبين أن تغيير الدرجة من تكرار التعلم فتسبب تغيير الدرجة نتيجة تعلم النحو الأول عليهم يعنى $0,671$ في القيمة الثابتة $-1,170$.

وقد حصلت من نتائج تحليل العلاقة بين تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول عليهم قيمة معامل العلاقة $r_{xy} = 0,765$ وهذه القيمة تعين الإرتباط بين تكرار التعلم على نتيجة تعلم النحو الأول وكانت القيمة إيجابية، يعنى إذا كان تكرار التعلم مرتفع فكانت نتيجة التعلم النحو الأول عليهم مرتفع أيضا. وبالعكس إذا كان تكرار التعلم منخفضا فكانت نتيجة تعلم النحو الأول عليهم منخفضا أيضا.

ودرجة أنواع المتغير نتيجة تعلم النحو الأول تعين بالمتغير تكرار التعلم وعرفت بطريقة تضعيف قيمة المعامل العلاقة، ونتيجة منها يعنى $0,5852$ وفي الإحصاء، تبين أن هذه النتيجة تقدم إلى تعريف نتيجة تعلم النحو الأول في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكارتا الحكومية $58,52\%$ تعين وتؤثر تكرار التعلم.

هـ - محدودية البحث

التقييدات في هذا البحث ما يلي:

١. أدوات البحث كوسيلة لجمع البيانات المستخدمة يقتصر على المستطلعين من الاستبيان الذي تم نشرها باحثون، حتى لا تكشف بالضرورة جميع جوانب الدراسة.
٢. العينات في هذا البحث هو أبعد من مجموع السكان من الطلاب بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية.
٣. التقييدات من الوقت والجهد والتكلفة التي تملكها والباحثة في استكمال هذا البحث يجعل البحث الكمال، لذلك لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الاستنتاج

وفقا بنتائج البحث السابقة التي تم شرحها في الباب الرابع، وهو نتيجة تساوي الإرتدادي $\hat{Y} = -1,170 + 0,671X$ ونتيجة معامل العلاقة $r_{xy} = 0,765$ وتحصل الباحثة على حساب t المحصول باختبار t الذي يبلغ عددها 6,29، فالنتيجة هي أكبر من جدول t الذي يبلغ عددها 2,47. فتقدم الباحثة الاستنتاج التالي أن تكرار التعلم تؤثر إيجابية على نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية.

ب- التّضمين

تكرار التعلم اللازمة لتحسين نتائج تعلم النحو الأول للطلاب. لأن وجود مصادر وسائل التعلم، ولمن لديه المعلومات الضرورية والمهارات للمتعلمين يمكن أن تكون مصدرا للتعلم والاتساق في ممارسة العمل واستفادة الوقت في التعلم والدوافع الداخلية كعنصر مهم لفهم، أن يفهم ويملكها الطلاب لزيادة مخرجات التعلم.

وأظهرت نتائج البحث أن تكرار التعلم تؤثر علي نتيجة تعلم النحو الأول لدى طلاب السنة الأولى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية يمكن إعطاء هذا البحث الحصول على تأثير إيجابي لتكرار التعلم علي نتيجة تعلم النحو الأول. والمزيد من المدرسين وإيلاء الاهتمام لسلوك الطلاب من حيث التعلم والأنشطة اليومية الذي يؤدي إلى تكرار التعلم العالي وتحسين نتائج التعلم التي حققها الطلاب.

ج - الاقتراحات

وينصح دائما للمعلمين أن يغرسوا الموقف الذاتي في كثير من جوانب أنشطة الطلاب، وذلك أساسا في محاولة لتحسين نتائج النحو الأول للطلاب. يدفع المعلمون والوالدون الطلاب ويعطي المدرسون أيضا المهام اليومية أو الواجبات المنزلية لكي يتعلم الطلاب باستمرار في المنزل.

المصادر والمراجع

- احمد، عبد القافد. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. ١٩٧٩م.
- البشير، محمود مزمل والآخرون. مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. الرياض: دار اللواء. ١٣٩٩هـ.
- الحقيل، سليمان بن عبد الرحمن. أهداف وطرق تدريس قواعد النحو العربي. دمشق: عبارة شؤون المكتبات. ١٤١٢هـ.
- الخليفة، حسن جعفر. فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسط - ثانوي). الرياض: مكتبة الرشد. ١٤٢٤هـ.
- السامرائي، إبراهيم عبود. المدارس النحوية. عمان: دار المسيرة. ٢٠٠٦م.
- ضيف، شوقي. المعجم الوسيط. مصر: مكتبة الشروق الدولية. ١٤٣٢هـ.
- عرقسوسي، محمد خير والآخرون. التعلم نفسيا وتربويا. الرياض: دار اللواء. ١٣٩٩هـ.
- مصطفى، إبراهيم. المعجم الوسيط. استانبول: المكتبة الاسلامية ١٤٠٦هـ.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Moelino. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah dan Zaid. , 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Febriyanti, Chatarina. 2013. Jurnal Formatif, Universitas Indraprasta PGRI: *Pengaruh Bentuk Umpan Balik dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Trigonometri*. Volume 3, No. 3, 203-214.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Mudjiman, Haris. 2002. *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarifudin, H.E. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.

**ANGKET DALAM RANGKA PENELITIAN
PENGARUH FREKUENSI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
NAHWU I UNTUK MAHASISWA TAHUN I JURUSAN BAHASA DAN
SASTRA ARAB FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS
NEGERI JAKARTA**



IDENTITAS MAHASISWA

NAMA :

JENIS KELAMIN :

ASAL SEKOLAH :

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

PENGANTAR

Perihal : Permohonan Pengisian Angket
Lampiran : Satu Berkas

Yth. Mahasiswa/i
Universitas Negeri Jakarta
Di Rawamangun
Jakarta Timur

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, maka peneliti meminta kesediaan mahasiswa/i untuk mengisi angket yang telah disediakan.

Angket tersebut berisi pernyataan-pernyataan terkait Pengaruh Frekuensi Belajar Terhadap Hasil Belajar Nahwu I Mahasiswa Tahun I Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Agar data yang diperoleh valid, maka peneliti meminta mahasiswa/i untuk memberikan jawaban sesuai dengan kondisi yang dirasakan.

Jawaban yang mahasiswa/i berikan sangat berharga bagi peneliti guna kelancaran penelitian. Atas perhatian dan partisipasi yang diberikan diucapkan terima kasih.

Jakarta, 18 Mei 2015

Hormat Saya,

Peneliti

ANGKET FREKUENSI BELAJAR

Petunjuk Pengisian:

Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan berpengaruh terhadap reputasi Anda di kampus ini. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya dan sebenarnya berdasarkan pikiran Anda dan sesuai dengan yang Anda alami.

1. Tulislah nama pada lembar yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap nomor dengan seksama.
3. Pengisian angket dilakukan dengan cara memberikan tanda cek list (\surd) pada lembar jawaban yang disediakan, dan bilamana Anda akan mengubah jawaban, lingkarkanlah jawaban semula dan berilah tanda cek list (\surd) pada jawaban yang terakhir.

Contoh :

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Apapun saran/masukan dari orang lain untuk kebaikan prestasi belajar saya, saya mau menerimanya, walaupun datangnya dari adik kelas.		\surd			

Untuk mengubah jawaban dari **Selalu** menjadi **Sering** dapat dilakukan sebagai berikut :

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Apapun saran/masukan dari orang lain untuk kebaikan prestasi belajar saya, saya mau menerimanya, walaupun datangnya dari adik kelas.		\surd	\surd		

4. Kriteria Jawaban :

- SL : Ini **selalu** benar ada dalam diri saya
- SR : Ini **seringkali** benar ada dalam diri saya
- KD : Ini **kadang-kadang** benar ada dalam diri saya
- JR : Ini **jarang** benar ada dalam diri saya
- TP : Ini **tidak pernah** benar ada dalam diri saya

INSTRUMEN FREKUENSI BELAJAR

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Setiap ada pelajaran Nahwu saya belajar materi yang akan diterangkan dikampus.					
2.	Saya akan mengulang kembali pelajaran yang disampaikan oleh dosen.					
3.	Pada saat dosen menerangkan pelajaran Nahwu di kelas, saya memperhatikannya dengan seksama.					
4.	Saya tidak tertarik belajar pelajaran Nahwu di kelas.					
5.	Saya mencontoh pekerjaan teman karena saya tidak mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) yang diberikan dosen.					
6.	Saya akan mencatat pelajaran yang diberikan oleh dosen setelah dosen selesai menerangkan.					
7.	Saya akan membuat rangkuman agar mudah dalam belajar Nahwu.					
8.	Setiap hari saya menyempatkan diri untuk mengulangi kembali pelajaran Nahwu yang telah diajarkan.					
9.	Pekerjaan Rumah (PR) mendorong saya lebih mendalami pelajaran Nahwu.					
10.	Pekerjaan Rumah (PR) membuat saya tertekan dalam mempelajari pelajaran Nahwu.					
11.	Saya akan bersemangat belajar apabila memiliki buku yang lengkap.					
12.	Ketika orang tua menawari saya untuk ikut les Nahwu di luar kampus, saya akan menerima tawaran tersebut.					
13.	Kelompok belajar Nahwu membantu saya dalam menyelesaikan tugas kampus yang saya tidak mengerti.					
14.	Saya akan mudah mempelajari Nahwu jika suasana belajar hening dan tenang.					
15.	Buku teks Nahwu berbahasa Arab membuat saya semakin tidak mengerti dalam mempelajari pelajaran Nahwu.					
16.	Saya menyediakan waktu khusus untuk belajar Nahwu setiap hari.					
17.	Apabila setiap selesai satu pokok bahasan saya mencoba soal-soal latihan yang ada di buku.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
18.	Saya merasa senang ketika diberi tugas mengerjakan soal Nahwu.					
19.	Semakin banyak saya latihan soal, maka saya semakin mengerti dalam mempelajari pelajaran Nahwu.					
20.	Latihan- latihan soal membuat saya jenuh dalam mempelajari pelajaran Nahwu.					
21.	Setiap ada kesempatan, saya gunakan untuk mempelajari Nahwu.					
22.	Saya akan belajar lebih giat agar memperoleh nilai yang lebih baik dari nilai hari ini.					
23.	Pelajaran yang telah disampaikan di kampus sebaiknya diulang lagi di rumah.					
24.	Jika jam pelajaran Nahwu kosong dan tidak ada tugas dari dosen bidang studi saya akan belajar sendiri di kelas.					
25.	Bila ada waktu kosong, saya lebih senang mempelajari hal lain dibandingkan mempelajari pelajaran Nahwu.					
26.	Saya meminjam buku penunjang Nahwu di perpustakaan.					
27.	Saya perlu mencari sumber lain untuk melengkapi materi yang sudah diberikan oleh dosen.					
28.	Saya perlu belajar bersama teman yang mahir dalam pelajaran Nahwu agar memperoleh nilai yang lebih baik.					
29.	Saya perlu memdalam latihan-latihan soal yang telah diberikan dosen dan mencari tambahan latihan soal lainnya agar memperoleh nilai yang lebih baik.					
30.	Saya merasa materi yang telah disampaikan dosen di dalam kelas sudah cukup, sehingga saya tidak perlu mencari materi tambahan.					

TES SOAL NAHWU I

اختر أصح الأجوبة من أ، ب، ج، أو د بوضع علامة (X) في صحيفة الأجوبة!

١. حوّل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية : المرأة تطالب بكامل حقوقها

أ. تطالب بكامل المرأة حقوقها

ب. تطالب المرأة بكامل حقوقها

ج. تطالب حقوقها المرأة بكامل

د. تطالب المرأة حقوقها بكامل

٢. حوّل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية : الطالب كتب درسه في الفصل

أ. كتب الطالب درسه في الفصل

ب. كتب درسه في الفصل الطالب

ج. كتب في الفصل الطالب درسه

د. كتب درسه الطالب في الفصل

٣. كوّن الكلمات التالية لتكون الجملة المفيدة : باكستان - أحمد - من - طالب

أ. أحمد من طالب باكستان

ب. أحمد باكستان من طالب

ج. أحمد طالب من باكستان

د. أحمد من باكستان طالب

٤. بين نوع الاسم الذي تحته خط : تصوم المسلمة رمضان

أ. الاسم مذكر مفرد

ب. الاسم مؤنث مفرد

ج. الاسم جمع مذكر د. الاسم جمع مؤنث

٥. بين نوع الاسم الذي تحته خط : ركب عمر السيارة

أ. الاسم مذكر مفرد ب. الاسم مؤنث مفرد

ج. الاسم جمع مذكر د. الاسم جمع مؤنث

٦. ضع الكلمة مناسبة في المكان التالي : فاطمة جامعة جاكرتا الحكومية

أ.طبيبة ب.طالبة ج.طيارة د. مهندسة

٧. ضع الكلمة مناسبة في المكان التالي : مسرعتان

أ. السيارة ب. السيارات ج. السيارتان د. السيارتين

٨. ضع الكلمة مناسبة في المكان التالي : أحمد وخالد وندم في الامتحان

أ. ناجح ب. ناجحة ج. ناجحان د. ناجحون

٩. ضع الكلمة مناسبة في المكان التالي : الطالبتان في المختبر

أ. موجودتان ب. موجودون ج. موجودات د. موجودة

١٠. بين نوع الجمع الذي تحته خط : يوجد باجامعة كليات كثيرة

أ. جمع مذكر سالم ب. جمع مؤنث سالم

ج. جمع تذكير د. جمع مفرد

١١. بين نوع الجمع الذي تحته خط : اجتمع مجلس الوزراء أمس

أ. جمع مذكر سالم ب. جمع مؤنث سالم

ج. جمع تكثير د. جمع مفرد

١٢. بين نوع الجمع الذي تحته خط : إنما المؤمنون إخوة

أ. جمع مذكر سالم ب. جمع مؤنث سالم

ج. جمع تكثير د. جمع مفرد

١٣. عين الاسم المعرفة من الجملة التالية : رأيت الطالب يجلس في المختبر

أ. رأيت ب. يجلس ج. في المختبر د. الطالب

١٤. عين الاسم النكرة من الجملة التالية : اشترى محمد سيارة جديدة

أ. اشترى ب. محمد ج. سيارة د. جديدة

١٥. عين الاسم المعرفة من الجملة التالية : هذه البنت صغيرة سن

أ. هذه ب. البنت ج. سن د. صغيرة

١٦. عين المبتدأ من الجملة التالية : المرأة مسؤولة في منزلها

أ. المرأة ب. مسؤولة ج. في د. منزلها

١٧. عين المبتدأ من الجملة التالية : الدارسون ناجحون في الامتحان

أ. الامتحان ب. في ج. ناجحون د. الدارسون

١٨. عين الخبر من الجملة التالية : الخيمة في الميدان جديدة

أ. جديدة ب. الميدان ج. في د. الخيمة

١٩. املأ الفراغ بالفعل ماض المناسب : فاطمة حديث والدها

أ. تسمع ب. سمعت ج. سمع د. يسمع

٢٠. املأ الفراغ بالفعل مضارع المناسب : درسك يا إقبال

أ. كتب ب. اكتب ج. يكتب د. كاتب

٢١. املأ الفراغ بالفعل المناسب : الشرطي الشارع ليلا

أ. حرس ب. احرس ج. يحرس د. تحرس

٢٢. كوّن الجملة الفعلية من الكلمات التي بين القوسين باختبار الفعل المناسب :

(البتت . في . حضرت . حضر . السوق)

أ. حضرت البنت في السوق ب. حضر البنت في السوق

ج. البنت حضرت في السوق د. البنت حضر في السوق

٢٣. كوّن الجملة الفعلية من الكلمات التي بين القوسين باختبار الفعل المناسب :

(الطالب . قرأ . قرأت . الكتاب)

أ. قرأت الطالب الكتاب

ب. قرأ الطالب الكتاب

ج. الطالب قرأت الكتاب

د. الطالب قرأ الكتاب

٢٤. حوّل الفاعل إلى المثنى : حضر الطالب إلى الصف

أ. حضر الطالبان إلى الصف

ب. حضر الطلاب إلى الصف

ج. حضر الطالبة إلى الصف

د. حضر الطالبتان إلى الصف

٢٥. عين المفعول به من الجملة التالية : كتب الطالب الدرس في المكتبة

أ. كتب

ب. الطالب

ج. الدرس

د. في المكتبة

٢٦. عين المفعول به من الجملة التالية : أكل الطفل الفاكهة صباحاً

أ. أكل

ب. الفاكهة

ج. الطفل

د. صباحاً

٢٧. عين المفعول به من الجملة التالية : قرأت سعاد الرسالة ليلاً

أ. قرأت

ب. سعاد

ج. الرسالة

د. ليلاً

٢٨. املأ الفراغ بالحرف المناسب : خرج المعلم الصف

أ. في ب. من ج. عن د. على

٢٩. املأ الفراغ بالحرف المناسب : وصل المدير الشركة

أ. في ب. من ج. إلى د. على

٣٠. املأ الفراغ بالحرف المناسب : وضع التلميذ كتابه الحقيقية

أ. في ب. من ج. إلى د. على

الملحق ٣

مفتاح الجواب

- | | |
|-------|-------|
| أ .١٦ | ب .١ |
| د .١٧ | أ .٢ |
| أ .١٨ | ج .٣ |
| ب .١٩ | ب .٤ |
| ب .٢٠ | أ .٥ |
| ج .٢١ | ب .٦ |
| أ .٢٢ | ج .٧ |
| ب .٢٣ | د .٨ |
| أ .٢٤ | أ .٩ |
| ج .٢٥ | ب .١٠ |
| ب .٢٦ | ج .١١ |
| ج .٢٧ | أ .١٢ |
| ب .٢٨ | د .١٣ |
| ج .٢٩ | ج .١٤ |
| أ .٣٠ | أ .١٥ |

Data Hasil Penelitian

الملحق ٧

Responden	X	Y	χ^2	Y ²	Y1 ²	X.Y
1	115	80	13225	6400	6400	9200
2	109	76.7	11881	5882.89	5882.89	8360.3
3	107	80	11449	6400	6400	8560
4	120	83.3	14400	6938.89	6938.89	9996
5	116	73.3	13456	5372.89	5372.89	8502.8
6	122	83.3	14884	6938.89	6938.89	10162.6
7	113	60	12769	3600	3600	6780
8	119	73.3	14161	5372.89	5372.89	8722.7
9	125	86.7	15625	7516.89	7516.89	10837.5
10	101	66.7	10201	4448.89	4448.89	6736.7
11	118	70	13924	4900	4900	8260
12	119	66.7	14161	4448.89	4448.89	7937.3
13	107	66.7	11449	4448.89	4448.89	7136.9
14	101	70	10201	4900	4900	7070
15	109	80	11881	6400	6400	8720
16	125	83.3	15625	6938.89	6938.89	10412.5
17	118	76.7	13924	5882.89	5882.89	9050.6
18	109	63.3	11881	4006.89	4006.89	6899.7
19	101	56.7	10201	3214.89	3214.89	5726.7
20	98	50	9604	2500	2500	4900
21	107	76.7	11449	5882.89	5882.89	8206.9
22	115	80	13225	6400	6400	9200
23	130	90	16900	8100	8100	11700
24	120	86.7	14400	7516.89	7516.89	10404
25	123	83.3	15129	6938.89	6938.89	10245.9
26	99	66.7	9801	4448.89	4448.89	6603.3
27	106	73.3	11236	5372.89	5372.89	7769.8
28	112	80	12544	6400	6400	8960
29	87	60	7569	3600	3600	5220
30	74	53.3	5476	2840.89	2840.89	3944.2
Jumlah	3325	2197	372631	164015	164015	246226
Mean	110.83	73.22				
Median	112.50	75.00				
Modus	109.00	80.00				
STDEV	11.91	10.45				
s²	141.73	109.15				
Min	74	50				
Max	130	90	Corr	0.76		

Perhitungan Statistik Dasar Hasil Belajar Nahwu I (Y)

Hasil Belajar Nahwu I				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
50.00	1	3.3	3.3	3.3
53.30	1	3.3	3.3	6.7
56.70	1	3.3	3.3	10.0
60.00	2	6.7	6.7	16.7
63.30	1	3.3	3.3	20.0
66.70	4	13.3	13.3	33.3
70.00	2	6.7	6.7	40.0
73.30	3	10.0	10.0	50.0
76.70	3	10.0	10.0	60.0
80.00	5	16.7	16.7	76.7
83.30	4	13.3	13.3	90.0
86.70	2	6.7	6.7	96.7
90.00	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Nahwu I

Rentang Kelas = $90 - 50 = 40$

Banyak Kelas = $1 + (3,3) \log 30 = 1 + (3,3 \times 1,477) = 5,87$ ditetapkan 6

Panjang Kelas = $40 : 6 = 6,67$ ditetapkan 7

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Nahwu I

Nomor	Interval Kelas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif (%)
1	50 – 56	2	7%	7%
2	57 – 63	4	13%	20%
3	64 – 70	6	20%	40%
4	71 – 77	6	20%	60%
5	78 – 84	9	30%	90%
6	85 – 91	3	10%	100%
Jumlah		30	100%	

Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varian Hasil Belajar Nahwu I dengan bantuan SPSS For Windows Release 21.

Statistics

Hasil Belajar Nahwu I

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		73.2233
Std. Error of Mean		1.90740
Median		75.0000
Mode		80.00
Std. Deviation		10.44726
Variance		109.145
Range		40.00
Minimum		50.00
Maximum		90.00
Sum		2196.70

Perhitungan Statistik Dasar Frekuensi Belajar (X)

Frekuensi Belajar				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
74.00	1	3.3	3.3	3.3
87.00	1	3.3	3.3	6.7
98.00	1	3.3	3.3	10.0
99.00	1	3.3	3.3	13.3
101.00	3	10.0	10.0	23.3
106.00	1	3.3	3.3	26.7
107.00	3	10.0	10.0	36.7
109.00	3	10.0	10.0	46.7
112.00	1	3.3	3.3	50.0
113.00	1	3.3	3.3	53.3
115.00	2	6.7	6.7	60.0
116.00	1	3.3	3.3	63.3
118.00	2	6.7	6.7	70.0
119.00	2	6.7	6.7	76.7
120.00	2	6.7	6.7	83.3
122.00	1	3.3	3.3	86.7
123.00	1	3.3	3.3	90.0
125.00	2	6.7	6.7	96.7
130.00	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi Variabel Frekuensi Belajar

Rentang Kelas = $130 - 74 = 56$

Banyak Kelas = $1 + (3,3) \log 30 = 1 + (3,3 \times 1,477) = 5,87$ ditetapkan 6

Panjang Kelas = $56 : 6 = 9,33$ ditetapkan 10

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Frekuensi Belajar

Nomor	Interval Kelas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif (%)
1	74 – 83	1	3%	3%
2	84 – 93	1	3%	6%
3	94 – 103	5	17%	23%
4	104 – 113	9	30%	53%
5	114 – 123	11	37%	90%
6	124 – 133	3	10%	100%
Jumlah		30	100%	

Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Frekuensi Belajar dengan bantuan SPSS For Windows Release 21.

Statistics

Frekuensi Belajar

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		110.8333
Std. Error of Mean		2.17355
Median		112.5000
Mode		101.00 ^a
Std. Deviation		11.90504
Variance		141.730
Range		56.00
Minimum		74.00
Maximum		130.00
Sum		3325.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Uji Normalitas

Uji Normalitas data dianalisis dengan menggunakan Kolmogorof-Smirnov Test

Hipotesis: H_0 : berdistribusi normal

H_1 : tidak berdistribusi normal

Kriteria : Terima H_0 jika Nilai Kritis lebih kecil dari Nilai penyimpangan maksimum.

Harga L_{tabel} dari tabel Nilai kritis untuk $n = 30$

Nilai kritis untuk tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$

$$KS \frac{1,2239}{\sqrt{n}} = \frac{1,2239}{\sqrt{30}} = \frac{1,2239}{5,47} = 0,223$$

Nilai kritis untuk tingkat kepercayaan $\alpha = 0,01$

$$K - S = \frac{1,5174}{\sqrt{n}} = \frac{1,5174}{\sqrt{30}} = \frac{1,5174}{5,47} = 0,277$$

Uji Normalitas Variabel Y

Dengan bantuan SPSS for Windows Release 21.0 didapat harga sebagai berikut:

		Hasil Belajar Nahwu I
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	73.2233
	Std. Deviation	10.44726
	Absolute	.142
Most Extreme Differences	Positive	.067
	Negative	-.142
Kolmogorov-Smirnov Z		.776
Asymp. Sig. (2-tailed)		.583

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Nilai penyimpangan maksimum hasil perhitungan = 0,067 , selanjutnya dari daftar tabel nilai kritis Kolmogorof-Smirnov didapat Nilai Kritis untuk tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$ sebesar 0,223, sedangkan nilai kritis untuk tingkat kepercayaan $\alpha = 0.01$ sebesar 0,277. Karena nilai perhitungan lebih kecil dari nilai kritis, maka H_0 ditolak.

Kesimpulan : Data Variabel Y berdistribusi Normal.

Uji Normalitas Variabel X

Dengan bantuan SPSS for Windows Release 21.0 didapat harga sebagai berikut:

		Frekuensi Belajar
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	110.8333
	Std. Deviation	11.90504
	Absolute	.109
Most Extreme Differences	Positive	.084
	Negative	-.109
Kolmogorov-Smirnov Z		.597
Asymp. Sig. (2-tailed)		.868

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Nilai penyimpangan maksimum hasil perhitungan = 0,084 , selanjutnya dari daftar tabel nilai kritis Kolmogorof-Smirnov didapat Nilai Kritis untuk tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$ sebesar 0,223 sedangkan nilai kritis untuk tingkat kepercayaan $\alpha = 0.01$ sebesar 0,227. Karena nilai perhitungan lebih kecil dari nilai kritis, maka H_0 ditolak.
Kesimpulan : Data Variabel X berdistribusi Normal.

Tabel Uji Liliefors Variabel X

No	X	Z	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	74	-3.094	0.001	0.03	-0.032	0.032
2	87	-2.002	0.023	0.07	-0.044	0.044
3	98	-1.078	0.141	0.10	0.041	0.041
4	99	-0.994	0.160	0.13	0.027	0.027
5	101	-0.826	0.204	0.17	0.038	0.038
6	101	-0.826	0.204	0.20	0.004	0.004
7	101	-0.826	0.204	0.23	-0.029	0.029
8	106	-0.406	0.342	0.27	0.076	0.076
9	107	-0.322	0.374	0.30	0.074	0.074
10	107	-0.322	0.374	0.33	0.040	0.040
11	107	-0.322	0.374	0.37	0.007	0.007
12	109	-0.154	0.439	0.40	0.039	0.039
13	109	-0.154	0.439	0.43	0.005	0.005
14	109	-0.154	0.439	0.47	-0.028	0.028
15	112	0.098	0.539	0.50	0.039	0.039
16	113	0.182	0.572	0.53	0.039	0.039
17	115	0.350	0.637	0.57	0.070	0.070
18	115	0.350	0.637	0.60	0.037	0.037
19	116	0.434	0.668	0.63	0.035	0.035
20	118	0.602	0.726	0.67	0.060	0.060
21	118	0.602	0.726	0.70	0.026	0.026
22	119	0.686	0.754	0.73	0.020	0.020
23	119	0.686	0.754	0.77	-0.013	0.013
24	120	0.770	0.779	0.80	-0.021	0.021
25	120	0.770	0.779	0.83	-0.054	0.054
26	122	0.938	0.826	0.87	-0.041	0.041
27	123	1.022	0.847	0.90	-0.053	0.053
28	125	1.190	0.883	0.93	-0.050	0.050
29	125	1.190	0.883	0.97	-0.084	0.084
30	130	1.610	0.946	1.00	-0.054	0.054
Rerata	110.833				Max	0.076
Stdev	11.905			L. Tabel (N=30)		0.161

Dari kolom di atas di dapat $L_0 = 0,076$ dengan $n = 30$ dan taraf $\alpha = 0,05$ dari didapat

$L_{tabel} = 0,161$ yang $L_0 < L_{tabel}$ maka hipotesis nol ditolak dan berdistribusi **normal**.

Tabel Uji Liliefors Variabel Y

No	Y	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	50	-2.223	0.013	0.03	-0.020	0.020
2	53.3	-1.907	0.028	0.07	-0.038	0.038
3	56.7	-1.582	0.057	0.10	-0.043	0.043
4	60	-1.266	0.103	0.13	-0.031	0.031
5	60	-1.266	0.103	0.17	-0.064	0.064
6	63.3	-0.950	0.171	0.20	-0.029	0.029
7	66.7	-0.624	0.266	0.23	0.033	0.033
8	66.7	-0.624	0.266	0.27	0.000	0.000
9	66.7	-0.624	0.266	0.30	-0.034	0.034
10	66.7	-0.624	0.266	0.33	-0.067	0.067
11	70	-0.309	0.379	0.37	0.012	0.012
12	70	-0.309	0.379	0.40	-0.021	0.021
13	73.3	0.007	0.503	0.43	0.070	0.070
14	73.3	0.007	0.503	0.47	0.036	0.036
15	73.3	0.007	0.503	0.50	0.003	0.003
16	76.7	0.333	0.630	0.53	0.097	0.097
17	76.7	0.333	0.630	0.57	0.064	0.064
18	76.7	0.333	0.630	0.60	0.030	0.030
19	80	0.649	0.742	0.63	0.108	0.108
20	80	0.649	0.742	0.67	0.075	0.075
21	80	0.649	0.742	0.70	0.042	0.042
22	80	0.649	0.742	0.73	0.008	0.008
23	80	0.649	0.742	0.77	-0.025	0.025
24	83.3	0.965	0.833	0.80	0.033	0.033
25	83.3	0.965	0.833	0.83	-0.001	0.001
26	83.3	0.965	0.833	0.87	-0.034	0.034
27	83.3	0.965	0.833	0.90	-0.067	0.067
28	86.7	1.290	0.901	0.93	-0.032	0.032
29	86.7	1.290	0.901	0.97	-0.065	0.065
30	90	1.606	0.946	1.00	-0.054	0.054
Rerata	73.223				Max	0.067
Stdev	10.447			L. Tabel (N=30)		0.161

Dari kolom di atas di dapat $L_0 = 0,067$ dengan $n = 30$ dan taraf $\alpha = 0,05$ dari didapat

$L_{tabel} = 0,161$ yang $L_0 > L_{tabel}$ maka hipotesis nol ditolak dan berdistribusi **normal**.

Analisis Hubungan (Korelasi Sederhana) Antara Variabel Bebas Dengan Variabel Terikat

Regresi Y atas X

Harga Koefisien regresi b, harga konstanta a, harga JK, dan harga KT dihitung dengan bantuan SPSS for Windows Release 21.0

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-1.170	11.906		-.098	.922
	Frekuensi Belajar	.671	.107	.765	6.283	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Nahwu I

Bentuk Regresi antara X dengan Y

Dari harga-harga di atas didapat harga a sebesar -1,170, harga b sebesar 0,671, sehingga regresi $\hat{Y} = -1,170 + 0,671X$.

Uji Keberartian dan Uji Kelinearan Regresi antara X dengan Y

$$JK(T) = \sum Y^2 = 164015$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{2197^2}{30} = 160893.633$$

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1851.767	1	1851.767	39.476	.000 ^b
	Residual	1313.447	28	46.909		
	Total	3165.214	29			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Nahwu I

b. Predictors: (Constant), Frekuensi Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Nahwu I * Frekuensi Belajar	Between Groups	(Combined)	2761.129	18	153.396	4.176	.010
		Linearity	1851.767	1	1851.767	50.409	.000
		Deviation from Linearity	909.362	17	53.492	1.456	.266
	Within Groups		404.085	11	36.735		
	Total		3165.214	29			

Dari hasil perhitungan tersebut dituangkan ke dalam tabel ANAVA sebagai berikut:

Tabel Anava Uji Signifikansi dan Uji Linearitas regresi antara X dengan Y

Sumber Varians	dk	JK	RJK	F_{hitung}	F_{tabel}	
					0,05	0,01
Total	30	164015				
Regresi (a)	1	160893.633				
Regresi (b/a)	1	1851.767	1851.767	39.476**	4,2	7,64
Sisa	28	1313.447	46,91			
Tuna Cocok	17	53.492	53.492	1.456 ^{ns}	2,65	4,1
Galat	11	404.085	36.735			

Keterangan:

** = Regresi sangat signifikan ($F_h = 39,476 > F_t = 7,64$) pada $\alpha = 0,01$

ns = Regresi berbentuk linear ($F_h = 1,456 < F_t = 2,65$) pada $\alpha = 0,05$

Harga F_{hitung} diperoleh sebesar 39,476 sedangkan harga F_{tabel} dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut 28 pada taraf signifikansi 0,01 sebesar 7,64. ternyata harga $F_{hitung} > F_{tabel}$, ini menunjukkan bahwa koefisien arah regresi Y atas X sangat signifikan pada taraf $\alpha = 0,01$.

Harga F tuna cocok hasil perhitungan diperoleh sebesar 1,456 sedangkan harga F_{tabel} dengan dk pembilang 17 dan dk penyebut 11 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ sebesar 2,65 ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa bentuk regresi Y atas X adalah linear.

Korelasi Antara X dengan Y

Dengan bantuan SPSS for Windows, didapat koefisien korelasi sebagai berikut:

Correlations			
		Hasil Belajar Nahwu I	Frekuensi Belajar
Hasil Belajar Nahwu I	Pearson Correlation	1	.765**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Frekuensi Belajar	Pearson Correlation	.765**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Signifikansi Korelasi antara X dengan Y

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,765\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,765^2}}$$

$$t = 6,29$$

Dari daftar tabel t dengan dk 28 pada $\alpha = 0,05$ didapat harga t sebesar 1,70, sedangkan pada $\alpha = 0,01$ didapat harga t sebesar 2,47. Karena $t_{hitung} (6,29) > t_{tabel} (2,47)$.

Kesimpulan: koefisien korelasi antara X dengan Y sangat signifikan.

Koefisien Determinasi

Dengan demikian $(r_{xy})^2 = (0,765)^2 = 0,5852$

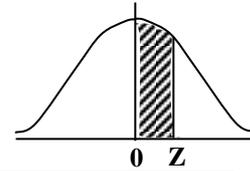
$$0,5852 \times 100\% = 58,52\%$$

KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% Dan 1%					
N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

الملحق ١٧

LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN NORMAL STANDAR Dari 0 ke z
(Bilangan dalam daftar menyatakan desimal)



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0754
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	2112	3238	3264	3289	3316	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4703
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber: *Theory and Problem of Statistics*, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum Publishing Co., New York, 1961.

NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
N = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

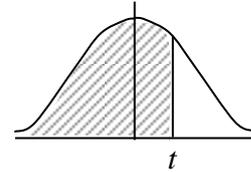
NILAI KRITIS DISTRIBUSI F

DISTRIBUTION TABEL NILAI $F_{0,05}$
DEGREES OF FREEDOM FOR NOMINATOR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
13	4,67	3,81	3,41	3,13	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51
50	4,08	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,95	1,87	1,78	1,74	1,69	1,63	1,56	1,50	1,41
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,85	1,80	1,68	1,63	1,57	1,51	1,46	1,40	1,38
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,22
∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00

Degrees of freedom for Denominator

الملحق ٢٠



Nilai Persentil Untuk Distribusi t
v = dk (Bilangan dalam Daftar Menyatakan t_p)

v	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,81	1,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,581	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,911	0,711	0,569	0,271	0,131
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,359	0,267	0,132
6	3,71	3,11	2,45	1,94	1,41	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,691	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,31	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,31	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,851	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,851	0,681	0,520	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,251	0,126
120	2,62	2,36	2,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,251	0,126
∞	2,58	2,33	2,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	0,126

Sumber: *Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research*, Fisher R,A, dan Yates F,.

Table III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburg

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Nurhasanah

Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 22 April 1991

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jl. Kemuning Bendungan Mede Rt.004/01 Kel. Rawa
Bunga, Kec. Jatinegara, Jakarta Timur 13350

Riwayat Pendidikan

SD Swasta Kartika X-1 Jakarta, Tahun 1997-2003

SMP Negeri 216 Jakarta, Tahun 2003-2006

SMK Negeri 27 Jakarta, Tahun 2006-2009

Universitas Negeri Jakarta, Tahun 2011-2015