

تعليم اللغة العربية في مركز "المنار" للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية
(الدراسة الأثنوجرافية)



*Building
Future
Leaders*

إعداد

رحمواتي جولينتان

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٢٨٩٧

البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تربية اللغة العربية

كلية اللغات و الفنون

جامعة جاكرتا الحكوميه

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI YAYASAN PUSAT STUDI ISLAM AL -
MANAR – JAKARTA TIMUR**

(STUDI ETNOGRAFI)



*Building
Future
Leaders*

Disusun oleh

Rahmawati Julintan

2715132897

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017 M/1438 H

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة التصديق

هذا البحث العلمي قدّمته

الطالب : رحمواتي جولينتان

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٢٨٩٧

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية جاكرتا
الشرقية - الدراسة الإثنوجرافية

قد نجحت في المناقشة أمام لجنة المناقشة يوم الثلاثاء ١ أغسطس ٢٠١٧ وقبل بحثه
العلمي كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات
والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

الدكتور نور الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٤١٧٢.٠٠٢١٢١.٠٠١

المشرف الأول

الدكتور شمسي ستيادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١.٠٨٢.٠٠٥.١١.٠٠٢

المتحن الثاني

ردين أحمد بارناياس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٢.٥٢.٠٠٥.١١.٠٠١

رئيس اللجنة/المتحن الرئيسي

أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١.٨٢٥١٩٩٩.٣١.٠٠١

جاكرتا، ١ أغسطس ٢٠١٧ م

عميدة كلية اللغات والعلوم



الدكتورة ليليانا موليستانو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢.٠٠١

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Rahmawati Julintan

Nomor Registrasi : 2715132897

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

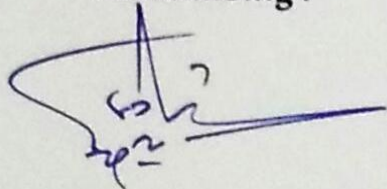
Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab di Yayasan Pusat Studi
Islam Al Manar – Jakarta Timur (Studi Etnografi

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

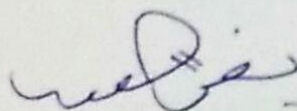
Pembimbing I



Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd

NIP.197710082005011002

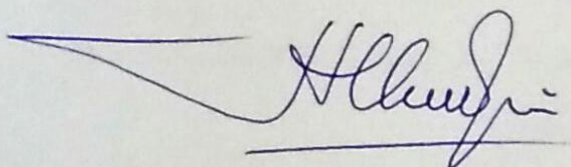
Pembimbing II



Dr. Nuruddin, M.A

NIP. 197204172002121001

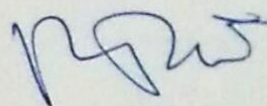
Ketua Sidang/Penguji Ahli



Ahmad Murodi, M.A

NIP. 196108251999031001

Penguji Pendamping



Raden Ahmad Barnabas, M.Pd

NIP. 197812052005011001

Jakarta, 1 Agustus 2017

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd

NIP. 196805291992032001

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية
صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناه

الطالب : رجمواتي جولينتتان

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٢٨٩٧٨

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية جاكرتا
الشرقية- الدراسة الإثنوجرافية

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر
مرجهه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات
والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.
كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.
جاكرتا، ١ أغسطس ٢٠١٧ م



رجمواتي جولينتتان

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٣٢٨٩٧

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmawati Julintan

No. Reg : 2715132897

Fakultas : Bahasa dan Seni

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab di Yayasan Pusat Studi Islam Al Manar – Jakarta Timur (Studi Etnografi)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2017

Yang Menyatakan,



Rahmawati Julintan

No. Reg: 2715132897

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمى للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالب : رحمواتي جولينتانا

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٢٨٩٧

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية –

جاكرتا الشرقية (الدراسة الأثنوجرافية)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في : جاكرتا، ١ أغسطس ٢٠١٧ م

المقرّر،

رحمواتي جولينتانا

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٢٨٩٧

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Nama : Rahmawati Julintan
No. Reg : 2715132897
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab di Yayasan Pusat Studi Islam Al Manar – Jakarta Timur (Studi Etnografi)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non –Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/ memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2017

Yang Menyatakan,

Rahmawati Julintan

No. Reg: 2715132897

تجريد

رحمة واتي جولينتان، تعليم اللغة العربية في مركز "المنار" للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية. البحث العلمي. جاكرتا: قسم تربية اللغة العربية. كلية اللغات والفنون. جامعة جاكرتا الحكومية يوليو ٢٠١٧.

يهدف هذا البحث العلمي على معرفة عملية تعليم اللغة العربية التي تجري في مركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية.

وإن هذا البحث العلمي يستخدم طريقة الإثنوجرافي الواقع، التي تم جمع بياناتها عن طريق الملاحظة الميدانية، والمقابلة، و التوثيقات. وتم إجراء البحث في مركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية و يجري هذا البحث في مركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية، في شهر مارس حتى يونيو ٢٠١٧ .

وإن نتائج البحث تدل على أن عملية تعليم اللغة العربية في المركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية فعل جيدا وله تأثير إيجابي، إما من حيث الأنشطة التعليمية، المنهج، والأهداف، و المصدر أو المواد، و الطريقة، و الوسائل، و التقويم. ولكن الباحثة تجد المزايا و الموقع في المركز المنار.

الأنشطة التعليمية تنقسم من ثلاث أقسام، و هي : المقدمة ، و الأنشطة الأساسية و الخاتمة.

مركز المنار ليس له المنهج المعين، ولكن مركز المنار لديه نظام منفصل في ممارسة تعلم اللغة العربية. المنهج التعليمية التي أنشأها القسم الأكاديمي و التي لاتزال بسيطه الشكل.

وينقسم الأهداف إلى قسمين هما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. و في المنار الأهداف التعليمية ينقسم من الأهداف تعليم للبرنامج المكثف الصباحي، و الأهداف للبرنامج المكثف الصباحي للمستوى الأول، و الأهداف المكثف الصباحي للمستوى الثاني ، و الأهداف المكثف الصباحي للمستوى الثالث، و الأهداف المكثف الصباحي للمستوى الرابع.

المدخل التعليمية التي يستخدم في المنار ليرسم نظام التعلم فيه هو المدخل الوظيفي و البنائي.

و أما طريقة التي تستخدم في المنار فهي طريقة القواعد والترجمة، و طريقة المباشرة، و طريقة المحاضرة والمناقشة، و طريقة الخلط.

و أما وسائل التعليم الذي يستخدم في مركز المنار فهي الوسائل السمعية والوسائل البصرية، و هو وسائل تعليمي اللغة العربية التي تستخدم الأستاذ هو كتاب المقرر، والسبورة، ومذياع، ومختبر اللغة.

المصادر و المواد التعليمية في المنار هو كتاب العربية بين يديك، دروس

اللغة، القرآن كريم، كتاب سلسلة.

ينقسم التقويم في مركز المنار إلى عدة أقسام هي: اختبار تحديد المستوى،

اختبار نصف الفصل الدراسة، الامتحانات النهائية الفصل الدراسة.

ABSTRAK

RAHMAWATI JULINTAN, Pembelajaran bahasa Arab di Yayasan Pusat Studi Islam ALMANAR – Jakarta Timur. Skripsi, Jakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, Juli 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui Proses Pembelajaran di Yayasan Pusat Studi Islam ALMANAR – Jakarta Timur.

Penelitian ini menggunakan metode Etnografi Realis dengan teknik pengumpulan data melalui observasi lapangan, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di Yayasan Pusat Studi Islam ALMANAR – Jakarta Timur, Pada bulan Maret sampai Juni 2017.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di Yayasan Pusat Studi Islam ALMANAR – Jakarta Timur berjalan dengan baik dan positif, baik dari segi kurikulum, tujuan, sumber atau bahan ajar, metode, media evaluasi, dan kegiatan pembelajaran, tetapi Peneliti masih menemukan kelebihan dan kekurangan di Yayasan pusat studi Al –Manar Jakarta Timur.

Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab dibagi menjadi tiga bagian, yaitu : pembukaan, kegiatan inti, dan penutup.

Kurikulum di Al manar tidak mempunyai kurikulum tertentu, tetapi dia mempunyai sistem tersendiri dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab. Kurikulum di buat oleh bagian akademik dan masih berbentuk sederhana.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab di yayasan pusat studi islam Al manar terbagi menjadi beberapa bagian, yaitu : tujuan umum dan tujuan khusus. Dan di lembaga Al manar tujuan pembelajaran terbagi lagi menjadi program intensif pagi, yang terdiri dari : tujuan program intensif pagi untuk level satu, tujuan program intensif untuk level dua, tujuan program intensif untuk level tiga, dan tujuan program intensif untuk level empat.

Pendekatan pembelajaran yang digunakan di yayasan pusat studi Al Manar adalah pendekatan fungsional dan struktural.

Metode yang digunakan di yayasan pusat studi Al Manar adalah metode “*qowaid*” dan tarjamah, metode langsung, metode ceramah dan diskusi, dan metode campuran.

Media yang digunakan di yayasan pusat studi islam Al Manar adalah media yang bermacam- macam, yaitu media audi, dan media visual, dan media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh guru adalah buku paket, papan tulis, radio (rekaman audio), dan labolatorium bahasa.

Sumber dan bahan ajar pembelajaran di yayasan pusat studi Al manar adalah buku “ Arabiyah bayna yadaik”, “ buku “ durusul lughoh”, Al-qur’an, buku “ silsilah.

Evaluasi pembelajaran di yayasan pusat studi Al Manar dibagi menjadi :
Ujian Penempatan, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir.

ABSTRACT

Rahmawati Julintan, Arabic Language Study in Al- Manar Islamic Center – East Jakarta (Study of Ethnography). Thesis, Jakarta Department Education of Arabic Language, Faculty Languages and Arts, Jakarta State University, July 2017

This study aims to Know the Learning Process at “Al- Manar Islamic Center – East Jakarta”.

This research uses Realistic Ethnography method with data collection technique through field observation, interview and documentation. This research was conducted at Al- Manar Islamic Center – East Jakarta, from March to June 2017.

The results of this study indicate that the learning of Arabic Al- Manar Islamic Center – East Jakarta run well and positive, Both in terms of curriculum, objectives, sources or teaching materials, methods, media evaluation, and learning activities. But Researchers still find advantages and disadvantages in the Foundation center of Al-Manan East Jakarta.

Arabic Learning Activities are divided into three parts, namely: opening, core activities, and cover.

The curriculum in Al Manar does not have a particular curriculum, But he has his own system in implementing Arabic learning. The curriculum is created by the academic section and is still simple form.

The learning objectives of Arabic at Al- Manar Islamic Center – East Jakarta are divided into several parts, namely: general purpose and special purpose. And in Foundation Center for Islamic Studies ALMANAR the learning objectives are divided again into an intensive morning program, consisting of: the intensive intensive morning program objectives for level one, the intensive program objectives for level two, the intensive program objectives for level three, and the intensive program objectives for level four.

The learning approach used in the Al Manar study center foundation is a functional and structural approach.

The methods used in the Al- Manar Islamic Center – East Jakarta are "qowaid" and tajjamah methods, direct methods, lecture and discussion methods, and mixed methods.

The media used Al- Manar Islamic Center – East Jakarta is a variety of media, audi media, and visual media, and Arabic learning media used by teachers are package books, blackboards, radio (audio recording), and language labolatorium .

Learning resources and materials at the Al- Manar Islamic Center – East Jakarta foundation are the book "Arabiyah bayna yadaik", "book" durusul lughoh ", Al-qur'an, the book" pedigree.

The evaluation of learning at the Al- Manar Islamic Center – East Jakarta is divided into: Placement Exam, Mid Semester Exam, and Final Exam.

التقدير والإعتراف

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خير الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له له الملك الحق المبين، وأشهد أنّ محمّدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين. اللهم صلّ وسلّم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه إلى يوم الدين. وبعد :

قد مرّت الباحثة الأوقات الطويلة في قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية. ولا بدّ لجميع الطالبات فيها أن يقدّموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة السرجانا في التربية. وقد وجهت الباحثة المشاكل الكثيرة والصعوبات المختلفة في كتابة وترتيب هذا البحث ولكن قد تمت الكتابة والترتيب بعون الله ورحمته. وبعد الشكر لله ولرسوله ترغب الباحثة في تقديم الشكر الجزيل وحسن التقدير لهؤلاء الذين قد ساعدوها وشجعوها على إكمال هذا البحث العلمي، وهم :

(١) . السيد شمسي ستياي الماچستير كالمشرف الأول الذي قد بذل أوقاته

لإعطاء الإرشادات والتوجيهات إلى الباحثة في كتابة وترتيب هذا البحث

(٢) . السيد الدكتور نور الدين الماجستير كالمشرف الثاني و كالمشرف الأكاديمي والرئيس قسم تربية اللغة العربية الذي قد بذل أوقاته لإعطاء الإرشادات والتوجيهات إلى الباحثة في كتابة وترتيب هذا البحث أيضا

(٣) . جميع المدرّسين والمدرّسات في قسم تربية اللغة العربية الذين يقدّمون كثيرا من علومهم لتهديب وتدريب أثناء تعلم الباحثة في الجامعة.

(٤) أمي المحبوبة راسماليينا التي قد ربّيا الباحثة بالحنو والحنان بحسن التربية وألحقهما بالعلم من المراحل المتتالية حتى وصلت الباحثة إلى هذه المرحلة بكلّ الصبر والدعاء وكثرة الاهتمام ويشجعانها ومهتمانها بنفسها كل الاهتمام في إتمام هذا البحث. ولعل الله يطول عمرهما ويبارك أرزاقهما. آمين

(٥) إخوانها المحبوبون رحمت رزقي و سلسبيل الذين يدعونها على النجاح والسعادة، ورفقي أزدّين . ولعل الله يطيل عمرهم ويبارك أرزاقهم. آمين

(٦) خالتي رسما ريندو فرديدي الذين الدعم و يدعونها على النجاح والسعادة، ورفقي أزدّين . ولعل الله يطيل عمرهم ويبارك أرزاقهم. آمين

(٧) الصحبات المحبوبات، رقية ، لطيفة ،ليلي، إثنا، إثنا، عطية، حبيبة، فرح، ستي سهيرة، إنداة، نيسا، الذين يلهمونها إلهاما نافعا ويساعدونها

مساعدة كثيرة، لا جزاء لهم إلا الدعاء، جزاكن الله خيرا وكثيرا للدعم
و الدعاء، أحييكم في الله.

(٨) الصحبتي المحبوبة راسدييانا نور التي تساعدها مساعدة كثيرة وتشجعها

تشجيعة كثيرة، جزاك الله خيرا وكثيرا للدعم و الدعاء، أحييكم في الله.

(٩) جميع زملاء وزميلات الباحثة في قسم تربية اللغة العربية دفعة ٢٠١٣

والأسرة الكبيرة من هيئة التنفيذية لطالبات في قسم تربية اللغة العربية

٢٠١٤-٢٠١٦ الذين يشجعونها ويرافقونها على إتمام هذا البحث. شكرة

كثيرا على أحسن الصحبة وأجمل الأخوة.

(١٠) على الرغم أنّ من الباحثة تجتهد في البحث وإكماله تعترف أنّه بعيد عن

الكمال. لا تخلو عن الخطأ والنقصان. لعلّ الله يغفر ذنوب الباحثة

وأخطائها ومن أجل ذلك ترجو الباحثة الانقادات لإتمام هذا البحث في

المستقبل. عسى الله أن يجزيهم الله بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة،

وندعو الله أن يفرحنا في الآخرة كما قد فرحنا في الدنيا، آمين.

جاكرتا، أغسطس ٢٠١٧

رحمة واتي جولينتان

محتويات البحث

أ.....	صفحة التصديق بالعربية
ج.....	صفحة التصديق بالإنдонيسية
ه.....	صفحة الإفادة بالعربية
و.....	صفحة الإفادة بالإندونيسية
ز.....	صفحة الموافقة بالعربية
ح.....	صفحة الموافقة بالإندونيسية
ط.....	التجريد بالعربية
م.....	التجريد بالإندونيسية
ن.....	التجريد بالإنجليزية
ع.....	التقدير والاعتراف
ق.....	محتويات البحث

الباب الأول

(المقدمة)

(٧-١)

- ١ أ- خلفية البحث
- ٤ ب- تركيز البحث وفرعيته
- ٦ ج- أسئلة البحث
- ٧ د- فوائد البحث

الباب الثاني

(الدراسات النظرية)

(٤٣-٨)

- ٨ أ- مفهوم اللغة العربية
- ٨ تعريف اللغة العربية
- ١٠ ب- مفهوم تعليم اللغة العربية
- ١٠ تعريف تعليم اللغة العربية

١٢	ج- مفهوم المنهج.....
١٢	١- تعريف المنهج.....
١٤	٢- عناصر المنهج.....
١٥	د- مفهوم أهداف تعليم اللغة العربية.....
١٧	هـ- مفهوم المدخل.....
١٨	و- مفهوم طريقة التعليم.....
١٩	١- طريقة القواعد و الترجمة.....
٢١	٢- طريقة الطبيعية.....
٢٢	٣- طريقة المباشرة.....
٢٣	٤- طريقة القراءة.....
٢٥	ز- مفهوم المصدر التعليمية.....
٢٧	ح- مفهوم المواد التعليمية.....
٢٨	١- عناصر المواد التعليمية.....
٣٠	٢- أنواع المواد التعليمية.....
٣١	ط- مفهوم الوسائل التعليمية.....
٣١	١- تعريف الوسائل التعليمية.....
٣٢	٢- أهداف الوسائل التعليمية.....

٣٣	٣- أنواع الوسائل التعليمية.....
٣٥	ي- مفهوم التقويم التعليمية.....
٣٥	١- تعريف التقويم التعليمية.....
٣٧	٢- أنواع التقويم التعليمية.....
٣٨	٣- فوائد التقويم التعليمية.....
٣٨	٤- أهمية التقويم التعليمية.....
٣٩	ك- مفهوم المعلم.....
٤١	ل- مفهوم المتعلم.....
٤٣	م- مفهوم الأثنوجرافية.....

الباب الثالث

(مناهج البحث)

(٤٤-٤٨)

٤٤	أ- أهداف البحث.....
٤٤	ب- مكان البحث وموعده.....
٤٤	ج- طريقة البحث.....
٤٦	د- أساليب جمع البيانات.....
٤٦	١- مقابلة.....

٤٧ ٢- ملاحظة

٤٧ ٣- أساليب وتحليل البيانات

الباب الرابع

(وصف البيانات وتحليلها ومحدودية البحث)

(٧٧-٥٠)

٤٩ أ- الصورة العممة مركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية

٤٩ ١- لمحة مركز المنار

٥٠ ٢- رؤية المؤسسة

٥١ ٣- رسالة المؤسسة

٥١ ٤- برامج المؤسسة

٥٦ ٥- هيكل أعضاء المؤسسة

٥٣ ٦- نظم الدراسة

٥٤ ب- وصف البيانات

١- أنشطة التعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية –

٥٤ جاكرتا الشرقية

٥٦ ٢- حال المعلمين

٥٧ ٣- حال المتعلم

٥٨	٤- المنهج.....
	٥- أهداف التعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية –
٥٨	جاكرتا الشرقية
	٦- طرائق التعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا
٦٧	الشرقية
	٧- وسائل التعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية –
٦٧	جاكرتا الشرقية.....
	٨- مصادر و مواد التعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية –
٧٠	جاكرتا الشرقية
	٩- التقويم التعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية –
٧١	جاكرتا الشرقية
٧٢	ج- تحليل البيانات
٧٣	١- أنشطة.....
٧٤	٢- المنهج.....
٧٤	٣- المعلم.....
٧٥	٤- المتعلم.....
٧٦	٥- أهداف التعليمية.....

- ٧٦ ٦- المدخل التعليمية
- ٧٧ ٧- الطريقة التعليمية
- ٧٨ ٨- الوسائل التعليمية
- ٧٨ ٩- المصادر والمواد التعليمية
- ٧٩ ١٠- التقويم
- ٨٠ د- المزايا والنقصان

الباب الخامس

(الاستنتاج والتضمين والاقتراحات)

(٧٩-٨١)

- ٨٤ أ- الاستنتاج
- ٨٦ ب- الاقتراحات
- ٩٠ ج- المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن مركز "المنار" للدراسات الإسلامية - جاكرتا" معهد اللغة العربية الذي يعلّم فيه الطلاب باللغة العربية. ويفتح هذا المعهد للعامة. وهو يستخدم الأسلوب الذي يعتمد من معاهد للغات الرسمية. والمعلمون فيه ذووا الخبرة اللغوية. بهؤلاء المعلمين يفهم الطلاب اللغة العربية بسهولة، لأن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلمون طريقة بسيطة. وهذا المعهد يحل مشكلات اللغوية عند طلاب الجامعا.

إن اللغة العربية من اللغات الدولية. جعلت الأمم المتحدة اللغة العربية كأحدى اللغات الرسمية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية، والفرنسية، والإسبانية، والروسية والصينية في عام ١٩٧٣^١. وجعلتها أيضا منظمة "الاتحاد الأفريقي" ومنظمة المؤتمر الإسلامي كأحدى اللغات الرسمية في جلستهما. و كذلك في مؤتمر قمة البلدان عدم الانحياز، الذي عقد في جاكرتا في عام

¹ Achmad Rizki Ridwan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab melalui media audiovisual, Jakarta, 2011

١٩٩٢^٢، ان اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في البلدان العربية التي منطقت واسعة جداً. وهو يبسط من شبه الجزيرة العربية، و المناطق في الخليج الفارسي وشمال أفريقيا والجزء الجنوبي من الصحراء الكبرى. وبالإضافة إلى ذلك يستخدم اللغة العربية من المجموعات الأقليات في المناطق المتقاربة بالدول العربية مثل إيران، وتركيا، والأقلية الكردية. وشعور الشعوب العربية بالتضامن مع صدى اللغة العربية كأحد العناصر التي يجمع بينهم عند يواجه الاستعمار أو التحديات من الخارج. باللغة العربية، يشعر العربي الأمة الواحدة وهو الأمة العربية. و العربي الذي جاء من شمال أفريقيا سوف الاتصال بسهولة مع الناس في شبه الجزيرة العربية.

إن وجود ظاهرة العولمة، و المجموعة الإقتصادية لجنوب الشرق آسيا (MEA)، و التعاون بين إندونيسيا مع البلاد الأجنبية، مثل: أمريكا، و كوريا، و الصين، و ماليزيا، و اليابان، و الدول العربية، تحتاج إندونيسيا إلى خبراء اللغة الأجنبية الذين يستطيعون أن يقوموا إلى التعاون بين إندونيسيا و الدول الأجنبية، مثل: مترجم ومرشد سياحي، والدبلوماسيات، وغيرها.

² Ibid

إن في أندونيسيا المعاهد و المدارس الإسلامية التي يتعلم فيها الطلاب و التلاميذ اللغة العربية. و انتشار اللغة العربية بإندونيسيا متزماً مع انتشار دين الإسلام، لأن هذه اللغة، لغة العبادة ، و لغة القرآن ، و لغة المعارف الإسلامية. بدأ تعليم اللغة العربية منذ روضة الأطفال (جزئياً) حتى مرحلة جامعة. و يبين صوراً مختلفة لتنظيم تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية على الأقل أن هناك جهوداً جادة لتحسين النظام و جودتها.

التدريس في المدرسة، يعتمد على منهج الدراسة المعينة لوزارة الشؤون الدينية بتدريس أصول للمبتدئ كمثل تدريس علم النحو و الصرف الأول و الحوار اليومي. التدريس في الجامعة اعتماداً على المنهج الذي قد يضع بالأغراض مناسبة و بمنهج الموجودة في تلك الجامعة و وزارة التكنولوجيا و الدراسة العليا.

قد انتشرت المعاهد و المدارس التي في إندونيسيا تعلم فيها اللغة العربية لا سيما في جزيرة جاوى، منها المعاهد الذي ما يتركز فيها تعليم قراءة كتب التراث أو الكتب العربية و منها المعاهد التي يهتم فيها مهارة الكلام. و معظم طلاب في تلك المعاهد يسكنون فيها مع المعلمين و الأساتذة.

وبغص المجتمع يحتاج إلى المعاهد غير رسمية التي تخدم لهم في تعليم اللغة العربية، لأنهم لا يتعلمونها في المعاهد الرسمية. ولكنهم يريدون أن يتعلموها بجهد. من هذا الحال، كثير من المعاهد غير تفتح لتعليم اللغة العربية.

بناء على كثير من المعاهد اللغة العربية غير الرسمية، وهذا حث على بحثة كيفية عملية التعلم في معاهد اللغة العربية تحت الموضوع: "تعليم اللغة العربية في مركز المنار" للدراسات الإسلامية - جاكرتا الشرقية"، وتأخذ الباحثة عينة البحث على معهد اللغة المنار

ب. تركيز و فرعية البحث

اعتماد على ما عرضته للباحثة في خلفية البحث, يمكن تركيز البحث هو : " تعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا الشرقية" و فرعية تركيز البحث هي :

١. أنشطة تعليمية اللغة الغربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية.

٢. حال معلم و متعلم في مركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية.

٣. منهج التعليم في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا الشرقية.
٤. أهداف التعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا الشرقية.
٥. مدخل تعليمية في مركز للدراسات الإسلامية - جاكرتا الشرقية.
٦. طرائق التعليم التي تستخدم في مركز المنار للدراسات الإسلامية - الشرقية.
٧. وسائل التي تستخدم في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا الشرقية.
٨. مصادر و مواد التعليم في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا الشرقية.
٩. التقويم التعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا الشرقية.
١٠. المزايا و النقصان في تعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا الشرقية.

ج. أسئلة البحث

نظرا إلى تركيز و فرعية البحث السابق تنظم الباحثة هذا البحث كما يلي:

١. كيف أنشطة التعليم اللغة الغربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية -

جاكرتا الشرقية؟

٢. كيف حال معلم و متعلم في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا؟

٣. كيف المنهج في مركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية؟

٤. ما أهداف التعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية -

الشرقية؟

٥. ما مدخل تعليمية في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا الشرقية؟

٦. ما طرائق التعليم التي تستخدم في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا

الشرقية؟

٧. ما وسائل التي تستخدم في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا

الشرقية؟

٨. ما مصادر و مواد التعليم في مركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا

الشرقية ؟

٩. كيف تقويم التعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية -

جاكرتا الشرقية؟

١٠. ما المزايا و النقصان تعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات

الإسلامية - جاكرتا الشرقية.

د. فوائد البحث

١. يرجى أن تفيد نتائج هذا البحوث للمدرسين في تعليمهم اللغة العربية في المنار

٢. لتقويم و تطوير و تحسين عملية تعليم مدرّس اللغة الغربية في معهد اللغة

العربية

٣. أن تكون مرجع من المراجع للمناظر في تعليم اللغة العربية

٤. لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية في معهد اللغة العربية

٥. إضافة المرجع إذا أراد جامعة جاكترتا الحكومية، لا سيما "برنامج تعليم اللغة

العربية" لفتح لغة أو إرشادية خاصة بلغة معينة.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

يشتمل هذا الباب على مفهوم اللغة العربية، و مفهوم تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية، و مفهوم مدخل ، و مفهوم طريقة التعليمية، و مفهوم مصادر التعليمية ، و مفهوم المواد التعليمية، ومفهوم الوسائل التعليمية و مفهوم تقويم التعليمية، و مفهوم الإثنوجرافية.

١) مفهوم اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يطلق عليها اسم اللغات السامية. ولكن هذه التسمية ليست سوى اصطلاح، إذ أننا لا نعرف لغة تدعى اللغة السامية ، ولكننا نعرف أن ثمة لغات متقاربة لا بد أن تكون قد تفرعت من لغة أصلية واحدة كانت لغة الساميين في عهد ما قبل التريخ. و إذا ما أخذنا بما يقوله بعض علمها اللغات والأقوام القديمة، فإن الاميين ما هم إلا العرب الأقدمون الذين أقاموا في بعض أنحاء الجزيرة العربية، ومن اللغة التي كانوا يتكلمون بها تفرعت لغات متقاربة: الفينيقية والكلدانية و الاشورية

والآرامية، وابتنتها السريانية، و العبرانية و العبرية المضرية، فكانت هذه اللغات جمعها بمثابة لهاجات لتلك اللغة القديمة الأم، السامية، أو العربية الأولى.^٣

إن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وقد حملتها الرسالة الإسلامية الى العالم وبها نتحدث، و نكتب، نفكر، و فيها ننقل افكارنا و خبراتنا واسهاماتنا الى انفسنا و الى الآخرين ممن حولنا و الى الاجيال التي تأتي بعدنا، و هي مظهر من مظاهر تقدمنا و حضارتنا، ووحدة أمتنا ، تربط أبناء الامة العربية برباط القومية العربية التي توحد و لا تفرق.^٤

إن اللغة العربية كما يقول جوزيف ديشي (J. Dichy) الأستاذ في جامعة ليون الثانية في فرنسا هي واحدة من عظيمات لغات الحضارة و أندرها، نقلت في حالة تبقي، على غير قياس، أكثر قربا من شكلها المعاصر.^٥

بناء على التعاريف السابقة فاللغة العربية هي احدى اللغات السامية، التي تشمل اللغات السامية في كتل و ترتبط ارتباطا وثيقا باللغات العبرية و الآرامية. ولغة العربية متحدثون أكثر من اي لغة أخرى في الاسره الناطقة باللغة

^٣ أحمد العايد وجماعة من كبار اللغويين العرب، المعجم العربي الأساسي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. ص ٤٠.

^٤ الدكتور حابس العوامله، مهارات تعليم القراءة و الكتابة للأطفال، (القاهرة: جامعة البلقا التطبيقية، ١٤٣١هـ). ص.

^٥ Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, (Jakarta, Pt. Rihneka Cipta, 2005), hlm.11

السامية. اللغة العربية هي اللغة التي عفا عليها الزمن، وكان وجودها منذ فتره طويلة هناك، ولغة العبادة في الإسلام لأنها هي اللغة التي يستخدمها القران الكريم.

(٢) مفهوم تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ - يَعْلَمُ-تعلِّمًا ويقال عَلَّمَهُ الصَّنْعَةَ وغيرها بمعنى جعله يعلم.^٦

و عند رشدي أحمد طعيمة إن التعليم هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة، وإعانتته على إعادة بناء الخبرة.^٧

والتعليم (Instruction) هو نشاط تواصلي يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التعلُّم، ويتضمن مجموعة من النشاط والقرارات التي يتخذها المعلم (أو الطالب) في الموقف التعليمي، كما أنه علم يهتم بدراسة طرق التعليم

^٦ لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص 526.

^٧ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي،

وتقنياته، وبأشكال تنظيم مواقف التعلّم التي يتفاعل معها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، والتعليم أيضا، تصميم مقصود أو هندسة للموقف التعليمي بطريقة ما، بحيث يؤدي ذلك إلى تعلم، أو إدارة التعلّم التي يشرف عليها المدرس. والتعليم هو "توفير الشروط المادية والنفسية، التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة، والمعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم التي يحتاج إليها هذا المتعلم وتناسبه، وذلك بأبسط الطرق الممكنة".^٨

التعليم يطلق على العملية التي تجعل الآخر يتعلم، فهو جعل الآخر يتعلم ويقع على العلم والصناعة، وهو عملية مقصودة أو غير مقصودة مخططة أو غير مخططة تتم في داخل المدرسة أو غير المدرسة في زمن أو في غير زمن ويقوم بها المعلم أو غيره بقصد مساعدة الفرد على التعلم واكتساب الخبرات.^٩

بناء على التعاريف السابقة فتعليم هو العملية التي يقوم بها المدرس بدور المرشد في نقل المعلومات إلى المتعلم من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة، وإعانتته على إعادة بناء الخبرة.

^٨ توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحيلة، طرائق التدريس العامة (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص

^٩ عمران جاسم الجبوري، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية (عمان : دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ص

و بناء من التعاريف السابقة فتعليم و اللغة العربية إذان تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

(٣) مفهوم المنهج

أ. تعريف المنهج

إذارجعنا إلى لسان العرب، لابن منظور، سنجد أن كلمة منهج تعني :

الطريق الواضح وأن كلمة ناهجة تعني : واضحة

ومن الأخطاء الشائعة عند غير المتخصصين في التربية استخدام كلمة منهج لتعني : مقرر. وحتى بعض المدرسين نجدهم يعتقدون أن الكلمتين (منهج ومقرر) مترادفتان في المعنى. ولقد كان بعض المعلمين في الماضي، ولا يزال قسم كبير منهم حتى الآن، يفهمون المنهج على أنه الكتاب المقرر.¹⁰

فالمنهج التقليدي، ويسمى أيضا المنهج الضيق أو منهج المواد الدراسية، هو المنهج الذي يهتم أساسا بإعطاء التلاميذ المعلومات والحقائق، ويهتم المدرس فيه بملء رؤوس التلاميذ بأكبر قدر ممكن من الحقائق العلمية . . . فالتلميذ الجيد - حسب مفهوم هذا المنهج - هو الذي يحفظ أكبر قدر من المعلومات

¹⁰ محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس ، ط. ١ (الرياض : دار اللواء، ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م) ص ١٦

ويكون في مقدوره استظهار ما حفظ من معلومات وحقائق . . . والمدرس الجيد

هو الذي يعطي التلاميذ أكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق^{١١}

فالمفهوم التقليدي للمنهج هو: جميع ما تقرره المدرسة وتراه ضروريا

للتلميذ، بعد النظر إلى حاجته وقدراته وميوله، وبعيدا عن الوسط الاجتماعي

والحياة الاجتماعية التي تنتظره في المستقبل.^{١٢}

المنهج الحديث هو: كل الخبرات التعليمية والتربوية والاجتماعية والثقافية

التي تهيئها المدرسة لطلابها- داخل المدرسة وخارجها - بقصد مساعدتهم على

النمو الكامل الشامل وتعديل سلوكهم وذلك من أجل تحقيق أهدافها.^{١٣}

مفهوم المنهج فأصبح يعني: مجموع الخبرات المخططة التي تهيئها المدرسة، و

تقدمها إلى الطلبة، سواء أكان ذلك في داخل المدرسة أم في خارجها لغرض

تحقيق النمو الشامل لشخصية المتعلم في المجال العقلي، والجسمي،

والوجداني، وبناء تلك الشخصية بموجب أهداف تربوية محددة، وخطة علمية

تؤدي إلى تعديل سلوك المتعلم.^{١٤}

^{١١} نفس المراجع، ص. ١٧.

^{١٢} أوريل بحر الدين ، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة. ط. ١ (مالانج: UIN Maliki Press،

٢٠١٠) ص ٤٥

^{١٣} نفس المكان

^{١٤} عبد الرحمن الهاشمي و محسن علي عطية، المرجع السابق، ص ٣١

ب. عناصر المنهج

عناصر المنهج الحديث تتسع لتشمل الأهداف، ومحتوى المادة، وطرائق التدريس، وأساليبها، والوسائل التعليمية، والأنشطة المدرسية، وعمليات التقويم، ودور المعلم والمتعلم.^{١٥}

يتكون المنهج بمفهومه الحديث من أربعة عناصر أساسية هي :

(أ)- الأهداف التعليمية

(ب)- المحتوى

(ج)- طرق التدريس و وسائله

(د)- التقويم^{١٦}

٤) مفهوم أهداف تعليم اللغة العربية

يعرف ((ميجر)) Mager الهدف فائلا: إن الهدف هو إيصال ما نقصد إليه، وذلك بصياغة تصف التغير المطلوب لدى المتعلم صياغة تبين ما الذي سيكون عليه الذي نريد أن يقدر المتعلم على بيانه.^{١٧}

^{١٥} نفس المراجع، ص. ٣٣

^{١٦} محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، المرجع السابق، ص. ٢٢

^{١٧} رشيدى أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٧٢

الأهداف التعليمية هي العنصر الأساسي من عناصر المنهج لأن جميع العناصر الأخرى ترتبط بها ارتباطاً وثيقاً. ويقصد بالأهداف : التنتاجات التعليمية المخططة التي يسعى المجتمع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة التلميذ على بلوغها بالقدر الذي تسمح به إمكانياته وقدراته وبما تسمح.^{١٨}

بناء على التعاريف السابقة لأهداف التعليمية هي العناصر الأساسية للمناهج التي تم تجميعها في المعرب عنها علي وجه التحديد في السلوك أو المظهر الذي يتجلى في شكل كتابات ومواقف الطلاب ، لإظهار ما يحدث (عملية التعلم) ونتائج التعلم المتوقعة.

ويمكن تقسيم الأهداف التعليمية :

١. أهداف معرفة : ما يكتسبه التلميذ من حقائق ومعلومات
٢. أهداف مهارة : ما يكتسب التلميذ من مهارات جسدية أو ذهنية
٣. أهداف وجدانية : ما يتمثله التلميذ قيم واتجاهات^{١٩}

^{١٨} محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المنهاج وطرق التدريس، ط١ (الرياض : دار اللواء،

١٤١٦هـ / ١٩٩٦ م)

^{١٩} نفس المكان

يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف، هي :

(١) الكفاية اللغوية، المقصود بها سيطرة المدرس على النظام الصوتي اللغة

العربية، تمييزاً و إنتاجاً، ومعرفته بتراكيب اللغة، و قواعدها الأساسية :

نظرياً ووظيفياً، والإمام بقدر ملائم من المفردات اللغة، لفهم والاستعمال.

(٢) الكفاية الاتصالية، نعني بها قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية

بصورة تلقائية، وتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب

ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.

١. الكفاية الثقافية، ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر

عن أفكار أصحابها وتجاربههم وقيمهم وعاداتهم وأدابهم وفنونهم. و على

مدرسة اللغة العربية تنمية هذه الكفايات الثلاث لدى طلابه من بداية

برنامج تعليم اللغة العربية إلى نهايته، وفي جميع المراحل والمستويات.^{٢٠}

إذان تقسيم الأهداف التعليمية هي أهداف معرفة، أهداف مهارة، أهداف

وجدانية و الأهداف التعليمية اللغة العربية هي : الكفاية اللغوية، الكفاية

الاتصالية، الكفاية الثقافية.

^{٢٠} أمزير و آخرون ، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها (جاكرتا: قسم اللغة العربية وأدبها، ٢٠٠٦) ص. ٤

٥) مفهوم المدخل

يقصد على المدخل في كتاب طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها هو: المذهب (Approach) : مجموعة من الافتراضات المتعلم بعضها ببعض، وتعالج طبيعة تعليم اللغة وتعلمها.^{٢١}

و المدخل عند جاك رتشاردز وزميلة، في معجمهم اللغوي التطبقي هو التعريف الذي يرى أن المدخل: إتجاه أو نظرة إلى طبيعة اللغة ذاتها، أو إلى تعليمها وتعلمها، اتجاها يغير من طريقة التدريس.^{٢٢}

و من أشهر المدخلات في ميدان تعليم اللغة الأجنبية : المدخل السمعي الشفهي (the aural-oral approach)، المدخل الطبيعي (the natural approach)، المدخل المعرفي (the cognitive approach)، المدخل الاتصلي (the communicative approach)، المدخل الوظيفي (the functional approach)، المدخل البنائي (the structural approach)، المدخل الموقفي (المبنى على المواقف) (the situational approach)، المدخل الإنساني (the humanistic approach)، المدخل التقني (المبنى على القنيات التعلم) (the media based approach)

^{٢١} نفس المرجع، ص. ١١

^{٢٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق التدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض : جامعة الإمام محمد

بن سعود الإسلامية، ١٤٢٣هـ/ ٢٠٠٢ م)، ط. ١، ص. ٢١

(approach)، المدخل التحليلي (the analytical approach)، المدخل غير التحليلي (the non analytical approach).^{٢٣}

بناء على التعاريف السابقة فالمدخل هو فرضيه المعلم ومنظور المعلمين لعملية التعليم التي لا تزال شائعة أو تعليمات التعلم في وقت أول.

٦) مفهوم طريقة التعليم

طريقة التعليم ، تعني : مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. وبهذا المفهوم الشامل ليست مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة، أو إجراءات وأنشطة تدريسية يقوم بها المعلم في داخل الفصل وحسب، وإنما هي خطة شاملة، يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، وتتطلب عددا من الخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة في داخل الفصل وخارجه.^{٢٤}

أما مفهوم الطريقة الاصطلاحي فيتباين ويتميز تبعاً لزاوية الرؤية التي ينظر لها، فالطريقة بالمعنى القاصر عبارة عن خطوات محددة يتبعها المدرس لتحفيظ المتعلمين أكبر قدر من المادة التعليمية التي تتصف بالجفاف والجمود.^{٢٥}

^{٢٣} نفس المراجع ، ص. ٢١-٢٢

^{٢٤} نفس المكان

^{٢٥} عمران جاسم الجبوري، المرجع السابق، ص ١٧٤

طريقة تدريس بمفهوم الواسع تعني منظومة من الأساليب التي يتم بواسطتها الإسهام في تنظيم الجال الخارجي و الداخلي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة . إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة.^{٢٦}

بناء من التعاريف السابقة فالطريقة هو ومن الطرائق المعروفة في ميدان تعليم اللغات الأجنبية : طريقة القواعد والترجمة The Grammer-Translation Method، والطريقة السمعية الشفهية The Audiolingual method، والطريقة القراءة The Reading Method، والطريقة الصامتة The Silent Way، والطريقة المباشرة The Direct Method، والطريقة الطبيعية The Natural Method، وتعلم اللغة في جماعة أو تعلم لغة الجماعة The Community Language Learning، وغير ذلك مما سوف نتحدث عنه بالتفصيل أو نشير إليه إشارات سريعة^{٢٧}

أ) طريقة القواعد والترجمة

تعد هذه الطريقة أقدم طرائق تعليم اللغات المعروفة، بيد أنه لا يعرف تاريخ محدد لنشأتها ومراحل نموها وتطورها، وكل ما يعرف عنها أنها

^{٢٦} رشيدى أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص.٢٦١.

^{٢٧} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، المرجع السابق، ص٢٣

طريقة تقليدية قديمة، نشأت منذ ظهرت الحاجة إلى تعلم اللغات الأجنبية وتعليمها.^{٢٨}

ومن أهداف الطريقة وملامحها :

أ. الهدف الرئيس من تعليم اللغة الهدف هو تمكين الدارسين من قراءة النصوص المكتوبة بها، والاستفادة من ذلك في التدريب العقلي، وتنمية الملكات الذهنية، وتذوق الأدب المكتوب والاستماع به، مع القدرة على الترجمة من اللغة الهدف وإليها.

ب. يعد حفظ المفردات وفهم معناها من خلال الترجمة من أبرز مقومات تعلم اللغة الهدف، بعد الحفظ القواعد.

ج. الاهتمام بالقراءة، مع القدرة على الكتابة التقليدية من خلال التدريب على الترجمة من اللغة الأم إلى اللغة الهدف، وعدم الاهتمام بمهارتي فهم المسموع والكلام.

د. التأكيد على الصحة اللغوية Language Accuracy في القواعد والإملاء والترجمة الدقيقة، وقلة الاهتمام بالكفاية اللغوية Language

^{٢٩}.Proficiency

^{٢٨} نفس المرجع، ص ٣٣

^{٢٩} نفس المرجع، ص ٣٥

(ب) الطريقة الطبيعية

هذه الطريقة لا تستند إلى نظرية من النظريات اللغوية أو النفسية المعروفة، وإنما تنطلق من نظرة عامة إلى اللغة كانت سائدة آنذاك، ترى أن اللغة سلوك إنساني طبيعي، يكتسب في ظروف ومواقف طبيعية.

وتنتظر هذه الطريقة إلى تعلم اللغة الثانية على أنه سلوك طبيعي، لا يختلف عن تعلم الطفل لغته الأم. وهذه النظرة يمكن أن يطلق عليها : المذهب الطبيعي، الذي لم يعرف بهذا الاسم إلا بعد فترة من الزمن.^{٣٠}

من أهداف الطريقة وملاحظتها :

أ. الاهتمام بالنواحي العلمية الطبيعية، والتأكيد على الجوانب الإنسانية

لمتعلم اللغة الثانية، بعيدا عن النظرات الفلسفية والمنطقية؟

ب. التأكيد على أن تعلم اللغة الثانية لا يختلف عن تعلم اللغة الأم.

ج. التأكيد على الجوانب الشفهية في اللغة، والاهتمام بمهارتي فهم المسموع

والكلام.

د. لا تتطلب هذه الطريقة كتباً ولا مواد لغوية مقررة، وبخاصة في المراحل

الأولى من التعلم.

^{٣٠} نفس المرجع، ص ٥٣

هـ. اللغة الأم للمتعلّم لا تستعمل في حجرة الدراسة، مهما كانت الأسباب والمسوغات، وعلى المعلم أن يشرح الكلمات باللغة الهدف فقط، ويمكن أن يلجأ إلى التمثيل والإشارة والرسم، عندما لا يفهم الطلاب.^{٣١}

ج) الطريقة المباشرة

١) قد سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنها تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشئ أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها.^{٣٢}

من أهداف الطريقة وملاحظتها :

أ. الهدف من تعلم اللغة الثانية، وفقا لهذه الطريقة، هو الإتصال بها مع الناس، بشكل طبيعي عفوي.

ب. الاهتمام كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة، وتأخير الجوانب المكتوبة منها.

ج. ينظر أصحاب هذه الطريقة إليها بوصفها طريقة تعلم Learning

Method، لا طريقة تعليم Theachin Method، إذ يؤكدون على ضرورة

^{٣١} نفس المرجع، ص ٥٢

^{٣٢} نفس المرجع، ص ٦٢

مشاركة المتعلم لاكتساب الخبرات الجديدة بنفسه. أي أن المتعلم قادرا على أن يتعلم اللغة الهدف بنفسه مباشرة.

د. بيان معاني الكلمات من خلال المرادفات، وتعليم العبارات والجمل من

خلال الصور والحركات والتمثيل، وليس عن طريق شرح أو الترجمة.^{٣٣}

(د) طريقة القراءة

في الواقع أن هذه الطريقة لم تكن جديدة، ولم يكن ويست ولا جونسون ولا أوتو بوند Bonde، الذي تنسب إليه الطريقة أحيانا، ولا غيرهم، أول من عرف هذه الطريقة، وإنما عرفت في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، وتحديدًا في عام ١٨٦٧ م، حيث بدأت على يد كلور مارسيل، وكانت تعرف بطريقة شيكاغو لتعليم القراءة Chicago Method، نسبة للبحوث والتجارب التي أجريت في جامعة شيكاغو لتطوير هذه الطريقة، وبخاصة بحوث بوند حول تعليم اللغة الفرنسية على المستوى الجامعي.^{٣٤}

من أهداف الطريقة وملاحظتها :

أ. الهدف من تعلم اللغة، وفقا لهذه الطريقة، هو القدرة على فهم المقروء

فهما دقيقا.

^{٣٣} نفس المرجع، ص ٦٢

^{٣٤} نفس المرجع، ص ٧٨

ب. الاهتمام بالقراءة الصامتة، وتدريب الطلاب على الاستفادة منها، بوصفها منطلقاً لتنمية المهارات الأخرى.

ج. الاهتمام بالمفردات، وتقديمها للمتعلمين بأساليب مقننة ومرتجة من حيث السهولة والصعوبة والشيوع.

د. قلة الاهتمام بالجانب الشفهي من اللغة، وعدم الاهتمام بالنطق السليم لأصوات اللغة، مع قلة التدريب على الكتابة.^{٣٥}

٥. الطريقة السمعية الشفهية

ظهرت الطريقة السمعية الشفهية من الأسباب والعوامل السياسية والعلمية، التي يمكن إيجازها في النقاط التالية :

أ. الحاجة إلى الاتصال الشفهي المباشر بين الأمم، بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية.

ب. عجز الطرائق السابقة، وبخاصة طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة.

ج. التطور في الدراسات اللغوية النفسية في منتصف القرن العشرين، الذي انتهى بالتزاوج أو التكامل بين النظرية البنيوية الوصفية في علم اللغة

^{٣٥} نفس المرجع، ص ٧٩

والنظرية الحسية السلوكية في علم النفس، ذلك الاتجاه الذي ينظر إلى اللغة نظرة شفوية شكلية.

د. تطور الدراسات في علم الإنسان وثقافات الشعوب أو الإنثروبولوجيا.
هـ. التطورات التي حدثت في تقنيات التعليم، وبخاصة في معامل اللغات وادوات التسجيل المسموعة والمرئية وغير ذلك مما زاد في فاعلية أساليب التدريس في الجوانب السمعية الشفهية.

٧) مفهوم مصادر التعليم

قال سيد احمد كاسب إن المصادر جمع مصدر و هي ما تحوى شيئاً معيناً، و مصادر التعليم هي شيء يمكن أن يكون و سيطاً للحصول على المعلومات والتي تخدم واحد أو أكثر من الجوانب المعرفية و النفس حركية والوجدانية.^{٣٦}

وعند بيرسيغال وإلينغتون كما نقله إفيلينا سيريجار و هارتيني نارا أن مصادر التعليم هو مجموعة من المواد أو الحالة التي خلقت بتعمد و جعلت ليكون الطلاب تعلمون بأنفسهم.^{٣٧}

^{٣٦} سيد احمد كاسب، الطرق المؤدية إلى التعليم العالي، (إعداد صفاء كمال على محمود حاصلة على بكالوريوس علوم و تربية ٢٠٠٩)، ص. ١٧

^{٣٧} Eveline Siregar, dan Hartini Nara, Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta, Universitas Negeri Jakarta, 2007), hlm 127

بناء من التعاريف السابقة فالمصادر التعليمية هي كل شيء التي تستخدمها لتسهيل عملية التعليم. وأنواع مصادر التعليم، منها رسالة، بشر، مادة، وبيئة التي تستخدمها منزدة أو مجتمعة لتسهيل عملية التعليم.

ولإعطاء الفكرة الأكثر تفصيلا عن جميع أنواع مصادر التعلم هي كما يلي:

أولاً: الرسالة Message ، المعلومات التي سوف نقلت في شكل الأفكار والحقائق والمعاني والبيئات.

ثانياً: البشر People، الناس الذين يتصرفون كتخزين، و التجهيز ورسائل التوجيه.

ثالثاً: المواد الإعلامية البرنامج Materials ، البرمجيات التي تحتوي على رسالة.

رابعاً: معدات الأجهزة Device، الأجهزة التي تستخدمها لنقل الرسالة الواردة في المادة.

خامساً: هندسة Engineering ، إجراءات أو خطوات معنية في استخدام المواد والمعدات والبيئة، والناس لا يصلال الرسالة

سادساً: خلفية ، البيئة التي وردت في رسالة من قبل المعلم.^{٣٨}

³⁸ Ibid , hlm 128

إذ أن أنواع مصدر التعليمية هي الرسالة، البشر، المواد الإعلامية البرنامج، معدات الأجهزة، هندسة، خلفية.

٨) مفهوم مواد التعليم

المواد التعليمية أم المواد الدراسية هي إحدى العوامل لعملية التعليم و لها دور هام لعملية التعليم وبها الطلاب لا يعتمدون على شرح المعلم قط ولكن سيتطيعون أن يتعلمون بأنفسهم. لأنّ مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل.

المواد التعليمية وهي المادة التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهمونها من أجل 'نجاز الأهداف المرجوة'.^{٣٩}

وهي تتكون عن علم (Cognitive) أو وجدانية (Affective) أو نفس حركة (Psikomotor). وعرفها عبد المجيد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة.^{٤٠}

³⁹ R. Ibrahim dan Nana Syaodah, Perencanaan Pengajaran, (Jakarta: PT Rinka Cipta, 2003), hal. 100

⁴⁰ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) hal.174

ذلك الرأي لمفهوم المادة التعليمية العامة، أما المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة و جدانية و نفس حركية التي تتبع بنظام خاص حتى يستعملها المعلم و الطالب في عملية التعليم.^{٤١}

بناء من التعاريف السابقة فالمصادر التعليمية هي كل مواد الذي يستخدم لمساعدة المعلمين أو المدربين علي تنفيذ عمليه التعلم، والمقصود من هذه المواد يمكن ان تكون اما مكتوبه أو غير مكتوبه.

أ) عناصر المواد التعليمية

المواد التعليمية ليست تتركب بنظم خاص قط، ولكن تتكون من العناصر المتنوعة ليساعد العملية التعليمية على تحصيل الغاية المرجوة : قسمت عناصر المواد التعليمية على قسمين عامين :

١. المواد الأساسية

المادة الأساسية هي كل ما يحتوى على الأخبار التي سلقها الملم و المناسبة بالطلاب. وفي الغالب تتشكل المادة الأساسية في الكتابة المدرسي.

⁴¹ Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press,2008) hal.71

إن المادة الأساسية للكتاب المدرسة بشكل المدرسي بشكله
تقليدي، وتتكون مما يأتي :

أ) نصوص الدروس، سواء أوضعت على شكل حوار أم سرد نثرا أو شعرا .

ب) قواعد التركيب اللغوي، سواء أصيغت باللغة العربية أم بلغة
الطلاب و توضع بعد النص الأصلي في بداية كل تمرين أو بنهاية
الكتاب.

ت) تمارين، يؤديها الطلاب بإشراف المدرس وتقويمه.

ث) كشف بموضوعات الكتاب والأصوات والفردات و التراكيب اللغوية
التي يحتوى عليها.

ج) مسرد بالمفردات سواء كان ذلك بالعربية أم بلغة الطلاب وسواء
أوضعت مواده في هوامش أملا.

٢. المواد المساعدة

أما المادة امساعدة فهي كل ما يساعد على حاصل المادة الأساسية في عملية التعليم، سواء كانت المادة المكتوبة (المنهاج و الكتاب تامقروء والمنهج الدراسي) أم غيرها (التسجيل ، CD, DVD)^{٤٢}

إذان عناصر من المواد التعليمية هي المواد الأساسي و المواد المساعدة، و المواد الأساسي تتكون من نصوص الدروس، قواعد التركيب اللغوي، تمارين، كشاف بموضوعات الكتاب والأصوات والفردات و التراكيب اللغوية التي يحتوى عليها، و مسرد بالمفردات سواء كان ذلك بالعربية أم بلغة الطلاب وسواء أوضعت مواده في هوامش أملا.

ب) انواع المواد التعليمية

قسم عبد المجيد أنواع المادة التعليمية على أربعة وهي :

١. المادة التعليمية المكتوبة (الكتاب المدرسي و المقالة و الصورة و غيرلك)

٢. المادة التعليمية السمعية (التسجيل و المذياع وغيرهما)

٣. المادة السمعية و البصرية (الأفلام و المصادر)

٤. المادة التفاعلية (Interaktif)

^{٤٢} علي محمد القاسمي ، المجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض : عمادة الشؤون الكتابات - جامعة الريلض، ١٩٧٩) ص. ١٠١-١٠٢

٩) مفهوم وسائل التعليم

أ. تعريف الوسائل التعليمية

كلمة الوسائل التعليمية تتكوّن من كلمتين : الوسائل والتعليمية. فالوسائل جمع من الوسيلة. والوسيلة هي مصدر من وسل- يسل- وسيلة بمعنى يتقرب إلى الغير.^{٤٣} والوسيلة يأتي من اللغة اللاتينية *medius* و هي جمع من كلمة *medium* بمعنى المتوسطة أي وسيطة. والوسائل في اللغة العربية هي كل ما يتحق به غرض. وأما اصطلاحاً هي وسيلة أرسلها المرسل إلى المرسل إليه.^{٤٤}

وهي كل ما يستخدم في العملية التعليمية، بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف، بدرجة عالية من الإتقان. وسميت بالتعليمية - إذ هي تعليم للمدرس، تأكيدا على أن العملية التدريسية مشتركة بين المدرس والتلميذ.^{٤٥}

يرى (الطوبجي ٩٨) أن الوسائل التعليمية عبارة عن المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي.^{٤٦} بينما يرى (جوناسون ١٩٨٢) أن الوسائل التعليمية ما هي إلا مصادر لنقا المعلومات بهدف تسهيل عملية التعليم.^{٤٧} و يعرفها (زيتون ١٩٩٩) بأنها مجموعة المواقف والمواد

^{٤٣} لويس معلوف. المنجد في اللغة والإعلام. (بيروت : دارالمصري، ١٩٨٧) ط ٢٨. ص ٩٠٠

^{٤٤} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), hal 3

^{٤٥} طرائق التدريس مهارات اللغة العربية وأدائها: (الرياض : مطابع جامعة الملك) ص ٩٧

^{٤٦} عادل السيد سرنيا وأحمد محمد سالم ، منظومة تكنولوجيا التعليم، الرياض ١٤٢٣ هـ. ص ٣٣٧.

^{٤٧} نفس المرجع

والأجهزة التعليمية والأشخاص الذين يتم توظيفهم ضمن إجراءات إستراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعليم و التعلّم، مما يسهم في تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة في نهاية المطاف^{٤٨}.

بناء من التعاريف السابقة فالوسائل التعليمية هي مجموعة المواد والأدوات التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في الموافق التعليمية بطريقة منظومة لتسهيل عملية التعليم و التعلّم لزيادة فعالية الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة و خارجها.

وعلى هذا الأساس فالوسيلة التعليمية ليست شيئاً إضافياً يساعد المعلم على الشرح، بل هي مهم من عملية التعليم التي يشمل جميع الحواس لتكون ناجحة وفارحة على فهم المادّة.

ب. أهمية الوسائل التعليمية :

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية في أنها :

١. . تساعد على استثارة المتعلمين وإشباع حاجاتهم.
٢. تعمل على زيادة خبرة المتعلم مما تجعله أكثر استعداداً للتعلم.
٣. تساعد على إشراك جميع حواس المتعلم في تحصيل الخبرة.
٤. تساعد على تحاشي الوقوع في اللفظية المفرطة في التعليم.

^{٤٨} نفس المرجع، ص ٣٣٧

٥. تؤدي إلى تنوع الوسائل التعليمية متجنبة الوقوع في الفهم الخطأ.
٦. تساعد في مشاركة المتعلمين الفاعلة في اكتساب الخبرة.
٧. تساعد في تنوع أساليب التعزيز.
٨. تساعد في تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.^{٤٩}

ج. أنواع وسائل التعليم

انقسمت الوسائل حسب الحاسة التي تخاطبها إلى أنواع، هي :

- (أ) الوسائل السمعية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة السمع "الأذن" كالراديو والأسطوانات والأشرطة التسجيلية ومعامل اللغات.
- (٢). الوسائل البصرية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة البصر كالصور المتحركة والرسوم واللوحات والشرائح والأفلام.
- (٣). وسائل سمعية بصرية وهي الوسائل التي تخاطب الحاستين معا "السمع والبصر" كالصور المتحركة الناطقة غيرها.^{٥٠}

حيث يقسم البعض هذه الوسائل إلى أربعة أنواع رئيسية :

^{٤٩} عمران جاسم الجبوري، المرجع السابق، ص ١٥٦

^{٥٠} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١١٤

أولاً : الوسائل المرئية وتشمل :

١. مرئيات ثابتة غير آلية حيث لا تستعمل الآلة في عرضها ومشاهدتها مثل

الصور المسطحة والرسوم التوضيحية والبيانه والمواد التعليمية

المطبوعة والسبورة ثم النماذج المجسمة.

٢. مرئيات ثابتة آلية حيث يتم عرض ومشاهدة الوسائل باستخدام آلات

خاصة لكل منها مثل الشرائح وأفلام الصور الثابتة والشفافيات فوق

الرأسية . . الخ.

٣. والخرائط والمجسمات الجغرافية وبالرغم من أنها قد تتشابه مع

الوسائل الثابتة غير الآلية في معظمها فإنها مهمة في التعليم اليومي

وتنوع المعلومات والتفاصيل التي تشملها.

ثانياً: الوسائل السمعية . . وتمثلت بشكل رئيسي في التسجيلات السمعية

والإذاعة المدرسية.

ثالثاً: وسائل البيئة المحلية . . وتتميز هذه الوسائل بواقعيها وحقيقتها في

الغالب مثل المواقع البيئية الطبيعية والصناعية والتاريخية والمعارض

والمتاحف والخبراء.

رابعاً: الوسائل الحركية : وهو التي جمعت أكثر من شكل أو نوع من الوسائل في آن واحد كما هي الحال في أفلام الصور المتحركة والتلفزيون التعليمي والشرائح المرفقة بتسجيل سمعي . . الخ.^{٥١}

إذن تستنتج الباحثة أنواع الوسائل التعليمية يتكون من الوسائل السمعية، والوسائل البصرية، ووسائل السمعية البصرية، والوسائل المرئية، ووسائل البيئة المحلية، والوسائل الحركية.

١٠ مفهوم تقويم التعليم

أ. تعريف التقويم التعليمية

يعرفه بلوم بقوله : مجموعة منظمة من الأدلة التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغيرات على مجموعة المتعلمين. مع تحديد مقدار أو درجة ذلك الغير على التلميذ بمفرده.

يعرفه ثورندري بقول : عملية متكاملة يتم فيها تحديد أهداف جانب من

جوانب التربية وتقدير الدرجة التي يتم فيها تحقيق هذه الأهداف.^{٥٢}

^{٥١} ناصر بن عبد العزيز الدواد، الوسائل التعليمية وعلاقتها بتقبل الطلاب للكدة الدراسية ، ١٩٩١م، ص ٦٧

^{٥٢} رشيدى أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص.٥٤٥

التقويم هو الوسيلة التي نجمع بها الأدلة عن مدى صحة الفروض التي تستند عليها و تطبيقاتنا التربوية، كما أنه وسيلة للحكم على كفاءة المدرس و مدى تعلم التلاميذ وتفاعلهم مع الخبرات التي يحتويها المنهج.^{٥٣}

بأنه العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي تضمنها المنهاج، وتحديد نقاط القوة والضعفه، و يمكن تحقيق هذه الأهداف بطريقة أفضل، ولا تنحصر عملية التقويم في تشخيص العملية التعليمية بل في علاج ما بها من عيوب و العمل على تلافئها والتخلص منها، وهكذا فالتقويم عملية شاملة و هادفة ليس في مجال التربية و التعليم.^{٥٤}

بناء على التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو التقويم هو سلسله من البيانات والادله التي تبين التغييرات التي أجراها المتعلمون لإظهار العمليات التي يقوم بها المعلمون والطلاب وكذلك معرفه مدي الأهداف التعليمية التي يمكن تحقيقها.

^{٥٣} محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، المرجع السابق، ص. ٢٥

^{٥٤} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الخزامى للنشر و التوزيع، ٢٠٠٧م، ص. ١٧١

ب. أنواع التقويم

أنواع التقويم عند عبد الرحمن الهاشمي و محسن علي عطية كما يلي:

أ) التقويم القبلي *Initial Evaluation*: يهدف إلى امتلاك صورة كاملة عن الوضع قبل تطبيق المنهج كتحديد مستوى المتعلمين، وتحديد الأوضاع التي سيتم فيها تطبيق المنهج.

أ) التقويم التكويني أو المستمر *Formative Evaluation*: ويطلق عليه التقويم البنائي وهو عملية تقويم مستمرة تمارس في أثناء تنفيذ المنهج لغرض توفير تغذية راجعه للمعلم والمتعلم تسهم في تحسين التعلم والتعليم، وتمكن المعلم من معرفة مدى تقدم طلبه.

ب) التقويم التشخيصي *Diagnostic Evaluation*: يستخدم لغرض الكشف عن أسباب الصعوبات التي يعاني منها بعض المتعلمين في عملية التعلم بقصد التوصل إلى قرارات علاجية لمهعاتهم.

ج) التقويم النهائي أو الختامي *Summative Evaluation*: هو التقويم الذي يجري في نهاية الفصل الدراسي، أو العام الدراسي، أو المقرر الدراسي بقصد قياس ما تحقق من نتائج تعليمية، ويترتب عليه نقل الطالب من مرحلة دراسية إلى أخرى، أو من صف إلى آخر.

هـ) التقويم التبعي: هو التقويم الذي يجري لمتابعة المتخرجين في مؤسسة تعليمية معينة في مجال عملهم للحكم على مدى فعالية المنهج ومدى حاجته إلى تطوير.^{٥٥}

ج. فوائد تقويم

١. الوقوف الدقيق على تحصيل الطلبة ورصد معلمه.
٢. تحديد جوانب النجاح في العملية التعليمية التعلمية لتجويدها وتقويتها.
٣. تحديد جوانب الضعف أو القصور للعمل على إزالتها والتخلص منها، وبالتالي وضع الخطط اللازمة و المناسبة لعلاجها.^{٥٦}

د. أهمية التقويم

يساعد التقويم، في مجال تعليم العربية في تحقيق ما تلي :

١. تحديد مستوى الطلاب قبل البدء في البرنامج حتى يمكن وضعهم في

المستوى اللغوي المناسب.

٢. مساعدة الطلاب على اختيار البرنامج المناسب لهم، وتمكينهم من

التوجيه الذاتي المستمر في ضوء ما يعرفونه عن مستواهم اللغوي بشكل

دوري.

^{٥٥} عبد الرحمن الهاشي و محسن علي عطية، المرجع السابق، ص ٢٩٥

^{٥٦} نفس المكان

٣. قياس مدى تحصيل الطلاب في المهارت اللغوية المختلفة و تعرف مواطن

القوة و الضعف عندهم فنزيد من الأولى و نعالج الأخرى.

٤. تطوير المنهج : إذا إن التقويم المستمر من شأنه أن يوقفنا على مواطن

السهولة و الصعوبة في المنهج, كما يعرفنا بأنسب الطرق لتقديم

المعلومات.^{٥٧}

(١١) مفهوم المعلم

المعلم هو الشخص الذي يخطط التعلم ويرشده ويقومه، وانه يضع القرار

مسبقا لتحديد ماذا تعلم، وما المواد التعليمية المستعملة واللازمة لعملية

التدريس، وما الطريقة التدريسية التي تناسب المحتوى المختار وكيف يمكن

تقويم مدخلات التعلم.^{٥٨}

المعلم هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، وهو المهيمن على مناخ

الفصل الدراسي وما يحدث بداخله، وهو المحرك لدوافع التلاميذ والمشكل لا

تجاهاتهم، عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، و ينحصر اهتمام المدرس

التقليدي في تحقيق أهدافه التي تدور في معظمها حول تلقين المعلومات.^{٥٩}

^{٥٧} رشيدى أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٥٤٤

^{٥٨} عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني، المرجع السابق، ص ١٤٥

^{٥٩} لجنة المؤلفين، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (الرياض : دار الشواف، ١٩٩١ م)، ص ١٩٥

إن المعلم عند فوروانطو (Purwanto) هو كل شخص الذي مسؤول ليعلم المتعلم في بيئة المدرسة. وقال أحمددي أن المعلم هو مشرف على تنفيذ التعليم والتعلم. ثم قال نورجمال الدين أن المعلم هو ناضج مسؤول ليرشد ويساعد المتعلم في تزايد جسمه وروحه لتحقيق نضوج وليكون مستطيعوا في وظيفته كخليفة الله في الأرض وكالفرد الذي يستطيع أن يقوم بأقدامه.⁶⁰

للمعلم أهم الصفات وهي كالتالي :

- (١) المظهر اللائق : يشتمل العناية بنظافة الجسم والثياب.
- (٢) وضوح النطق : يعتمد على التأني في الحديث ورفع الصوت بما يناسب المكان الذي يلقي فيه الدرس.
- (٣) وضوح الخط : لأن التعلم يعتمد على شرح المعلم الشفوي والكتابي.
- (٤) عند يكتب المعلم على السبورة كلمة أو جملة أو رقما عليها أن يتأكد من كتب قبل يلتفت إلى التلاميذ، ثم يقرأ ما كتب بصوت مرتفع ولهجة واضحة.
- (٥) أن يقف في مكان بارز أثناء شرح الدرس، بحيث يرى جميع المتعلم ويرونه ويشرف عليهم، ولا يتجول بين المتعلم أثناء الشرح والتحدث معهم ليتمكنوا من الاستماع إلى كلامه بوضوح.

⁶⁰ Aris Kurniawan. 8 Pengertian Guru Menurut Para Ahli Pendidikan. www.gurupendidikan.com/8-pengertian-guru-menurut-para-ahli-pendidikan/ (diakses pada 10 Mei 2017)

٦) ليحرص دوما على أن يشعر كل متعلم بأن المعلم ينظر إليه ويعرف تصرفه ويجب أن يشاركه في كل ما يشرح ويسأل، ولا يرضى أن يتلمى بما حوله أو النظر إلى خارج الغرفة.

٧) أن يتجنب المعلم أسلوب الشدة في ضبط المتعلم وأن يسعى دوما لكسب ثقة المتعلم واحترامهم له.

٨) على المعلم ألا يكثر من تكرار جملة معينة أو كلمة معينة أو حركة خاصة، لئلا يثير ذلك انتباه المتعلم فيعيبون عليه عمله.

٩) عليه ألا يسرع في سيره داخل الصف أثناء شرح الدرس، وألا يكثر من الحركات بدون سبب.^{٦١}

من هذ التعاريف تستنتج الباحثة أن المعلم هو مشرف على تنفيذ التعليم والتعلم ليرشد ويساعد المتعلم في تزايد جسمه وروحه لتحقيق نضوج وانه يضع القرار مسبقا لتحديد ماذا تعلم وما المواد التعليمية المستعملة وغيرها.

(١٢) مفهوم المتعلم

المتعلم هو المستهدف من العملية التعليمية، إذ تسعى التربية إلى توجيه المتعلم وإعداده للحياة ولكي يتحقق ذلك يجب معرفة احتياجاته، وعملية التدريس يجب ان تواجه احتياجات المتعلم بحيث لا يقتصر على عدد من الدروس في

^{٦١} حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية، (الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢) ط ٢، ص ٣٧

الأسبوع داخل جدران الصف ولكنها يجب ان تتعدى الصف الدراسي إلى البيئة الخارجية وذلك لإتاحة الفرصة لمواقف التعليمية متنوعة يتفاعل فيها المتعلم ويحقق له النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي بدرجة تلي احتياجاته ومطالبه التي لا تستطيع التعبير عنها بصراحة.^{٦٢}

قال أبو حمدي أن المتعلم هو الشخص الذي لم يكن ناضجا وهو يحتاج إلى جهد ومساعدة وتوجيه من شخص آخر ليكون قادرا تحمّل كخليفة الله وكالبشر والمواطن وكعضو المجتمع.^{٦٣}

من هذا الشرح، تستنتج الباحثة أن المتعلم هو الشخص الذي يحتاج إلى جهد ومساعدة وتوجيه من شخص آخر ويحقق له النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي بدرجة تلي احتياجاته ومطالبه التي لا تستطيع التعبير عنها بصراحة.

^{٦٢} عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني، المرجع السابق، ص ١٤٧

^{٦٣} Abu Hamadi, Ilmu Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hal 251

(١٣) مفهوم الأثنوجرافية

١. تعريف الأثنوجرافية

الأثنوجرافية هي نوع البحث الذي يتركز في معنى الإجتماع من خلال الدراسة الميدانية المغلقة من نظر الإجتماع الثقافي. ويرتكز هذا البحث على الدراسة المكثفة عن الثقافات واللغات. والمجالات وجمع بين الطريقة التاريخية والملاحظة والمقابلة. ويستخدم هذا البحث ثلاثة أساليب في جمع البيانات هي: المقابلة والملاحظة وجمع الوثائق. وتحصل على ثلاث وثائق هي الهوامش والخلائص وخلاصة الوثائق.^{٦٤}

وقد أسس هذا البحث من العلم الإنساني والإجتماعي. وقد أجرى الباحثون الأثنوجرافية في المنظمات والمجتمع المتنوعة. وكان الباحثون في هذا البحث يبحثون في الدراسة المدرسية وصحة المجتمع، وتقديم القرى والمدن، والمشتري والمواد المشتري وأمكنة الإنسان المتنوعة. وكان الأثنوجرافية توافق على جهة من طريقة نوعية وكمية والموصلة من الدراسة والمراجعة.^{٦٥}

⁶⁴ Emzir, Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif, Jakarta : Rajawali Pers, 2009), hlm

144

⁶⁵ *ibid*, hlm 145

الباب الثالث

مناهج البحث

يشتمل هذا الباب على الموضوعات التالية هي : هدف البحث، و مكان البحث، و طريقة البحث ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

أ. هدف البحث

يهدف هذا البحث العلمي على معرفة عملية تعليم اللغة العربية التي تجري في المركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية.

ب. مكان البحث وموعده

و يجري هذا البحث في مركز "المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية". وموعد البحث في شهر مارس حتى يوني ٢٠١٧ .

ج. طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الإثنوجرافي الواقع. و هذه طريقة هي المدخل الشائع الذي يستخدمه علماء الأنثروبولوجيا الثقافية. قال فان مانين (Van Maanen) تعكس موقفا معينا واتخذه الباحثون على الأفراد الذين يدرسونهم. الإثنوجرافي الواقعي

هو المنظر الموضوعي للحالة، وعاده ما تكون مكتوبة في وجهه نظر الشخص الثالث (الخارج) ، وتقرير موضوعي عن المعلومات التي يدرسها الباحثون عن قبل مصدر البحث في مكان البحث من كائن البحث في الموقع.^{٦٦}

يحكي الباحثون في اجراء البحث شخص (خارج) ، و الملاحظات المشاركة والإبلاغ عن آرائهم. الباحثون في الأثنوجرافية يكتبوا رأي نفسه في تقرير البحث و هو موضوعي في تقرير الحقائق الموجودة.^{٦٧}

قدم الباحثون البيانات الموضوعية عن المعلومات المحررة و ليست المعلومات المهمة، و الأهداف السياسية، و التقويم الشخصي. و يمكن للباحثين و صف الحياة اليومية تفصيليا بين الناس الذين بحثوا فهم. و يستخدم الباحثون أيضا الفئات القياسية لوصف الثقافة (مثل حياة الأسرة، و حياة العمل، و الشبكات الاجتماعية ، و حال النظام).^{٦٨}

الملاحظة الميدانية أو البحث العامل في الفصل يعني جمع البيانات وكتابتها عن الحوادث أو الحالات التي وجدها الباحثة في الميدان (الفصل) حينما يجرى الباحثة. واستخدام المقابلة لحصول الإعلام المباشرة من المستجيب (معلم و طلاب) باستخدام أسلوب المقابلة الموجهة.

⁶⁶ John W.Cresswell, Education Research – Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Edisi 3 (Lincoln: Pearson Merrill Prentice Hall,2002) hlm. 475

⁶⁷ ibid

⁶⁸ ibid

ولذلك يعتمد البحث في جمع البيانات على الملاحظة الميدانية أو البحث
العالمي في الفصل والمقابلة والإستبيان .

لذلك يحاول الباحثة لحزم الأشخاص والفرع بكيفية عميقة. يستخدم
الباحثة هذا تعريب تعلم القضايا لأنه قام بالبحث في أحد الفرع فقط، وهو
المركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكارت الشرقية للحصول على البيانات
بالتفصيل. ولا يهدف الباحثة بعد الحصول على البيانات أن تسوي نتيجة
البحث إلى الفرع الأخر.

د. أساليب جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بطريقة التساؤلات المنهجية على أساس
الهدف في البحث. هذه مقابلة تتكون من ثلاثة أنواع، وهي: المقابلات، والمقابلات
غير منظمة، وخليط المقابلات. بينما في هذه الملاحظات على الباحثة استخدام
خليط المقابلات^{٦٩}.

ستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات عن حالة المركز،
وعدد الطلاب، والخلفية تربية المدرسين، والمرافق المركز وغيرها من الأمور

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Suatu Penelitian Praktis, (Jakarta: Bina Aksara 1983) hlm. 127

للقيام بها مثل الموقف، والإهتمام والإنتباه ومهارات الأساسية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٢. الملاحظة

الملاحظة الميدانية أو البحث العاملي في الفصل هي جمع البيانات وكتابتها عن الحوادث أو الحالات التي تجدها الباحثة في الميدان (الفصل) حينما تجرى الباحثة للحصول البيانات حول عملية تعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا الشرقية ومنها: المنهاج، والأهداف، والطرائق، والمحتوى، والوسائل، والتقويم، والأنشطة، والمعلم، والمتعلم.

٣. التوثيق

المقصود التوثيق هي بحث البيانات المستمدة من الوثائق في الشكل المذكرات، والنصوص والكتب والصحف والمجلات والكتابات ومحاضر الاجتماعات وجدول الأعمال، إلخ^{٧٠}. استخدمها الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن الجغرافيا والتاريخ للهيكل، وإنشاء المنظمة المركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا، عدد الطلاب والمدرسين، والمادة التعليمية، والنتيجة الليجيه والهيكل التنظيمية للمدرسة.

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, Prosedur Suatu Penelitian Praktis, hlm. 202.

٤. أساليب وتحليل البيانات

وأما تحليل البيانات الموجودة في هذا البحث فيه:

أ) تقسيم البيانات عن تعليم اللغة العربية في المركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا من خلال أنشطة التعليمية ، و مدخل ، و أهداف تعليم اللغة العربية، و طريقة التعليمية ، و مصادر التعليمية، و المواد التعليمية، و الوسائل التعليمية، و تقويمه.

ب) وصف البيانات عن تعليم اللغة العربية في المركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا من خلال أنشطة التعليمية ، و مدخل ، و أهداف تعليم اللغة العربية، و طريقة التعليمية ، و مصادر التعليمية، و المواد التعليمية، و الوسائل التعليمية، و تقويمه.

الباب الرابع

نتائج البحث

يشتمل هذا الباب على الموضوعات التالية هي : الصورة العامة، ووصف

البيانات، وتحليل البيانات.

أ. الصورة العامة مركز المنار للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية

١. لمحة عن مركز المنار

أُنشئت مُؤسّسة مركز المنار للدراسات الإسلامية عام ١٩٩٣ م. أنشأ هذه المؤسسة عددٌ من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود فرع جاكرتا (LIPIA) التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض بالمملكة العربية السعودية. كانت هذه المؤسسة في بداية إنشائها تسمّى بـ " مؤسسة سِيَبَوِيّه ". هذا الاسم (سيبويه) مأخوذ من اسم العلامة "سيبويه" الذي هو المؤسس الأول لعلم النحو العربيّ. وكان تعليم اللغة العربية هو "المهامّ الوحيد" للمؤسسة في بداية إنشائها. لقد نال برنامج تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة الإقبال الحارّ من قبل كثيرٍ من أبناء الإسلام - خاصّة من قبل الطلبة. ومما دفع هذا الإقبال الحارّ من قبل أبناء الإسلام هو نُدرّة وجود مراكز تعليم اللغة العربية في ذلك الحين.

اشتداداً إقبال أبناء الإسلام على تعلّم الإسلام واللغة العربية دفع أعضاء مؤسسة سيبويه فتح برنامج جديد وهو برنامج الدراسات الإسلامية وغيرُوا اسم المؤسسة باسم جديد وهو "مؤسسة مركز المنار للدراسات الإسلامية". هذا البرنامج (برنامج الدراسات الإسلامية) في بداية إنشائه لقد نال الإقبال الشديد من أبناء الإسلام حيث فتحت المؤسسة فصولاً كثيرة لكثرة الراغبين في الدراسة. ولكن، مع مرور الزمان- أصبح عددُ الدارسين في هذا البرنامج قليلاً. من أسباب هذا الوضع هو ظهور مراكز جديدة لتعليم العلوم الإسلامية. فاضطّر أعضاء المنار إلى إغلاق برنامج الدراسات الإسلامية سنة ١٩٩٦ م. أما برنامج تعليم اللغة العربية فما زالت كائنة مستمرة إلى الآن- والحمد لله.

قامت المؤسسة بفتح عدد من البرامج الجديدة عام ٢٠٠٣ م وهي برنامج الدعوة والمحاضرات وبرنامج الأعمال الخيرية وبرنامج العمل التجاري. وفي عام ٢٠١٤ م فتحت المؤسسة برنامجاً جديداً وهو برنامج الدراسة الجامعية التي تسمى بكلية المنار لعلوم الشريعة.^{٧١}

٢. رؤية المؤسسة

وهي "بناء المجتمع المسلم ذي المعرفة".

^{٧١}التوثيقات من مركز المنار

٣. رسالة المؤسسة

وهي "أن تكون المؤسسة وسيلة وواسطة لِدَارِسِيّ تعليم الإسلام دراسة صحيحة متكاملة منهجيّة".

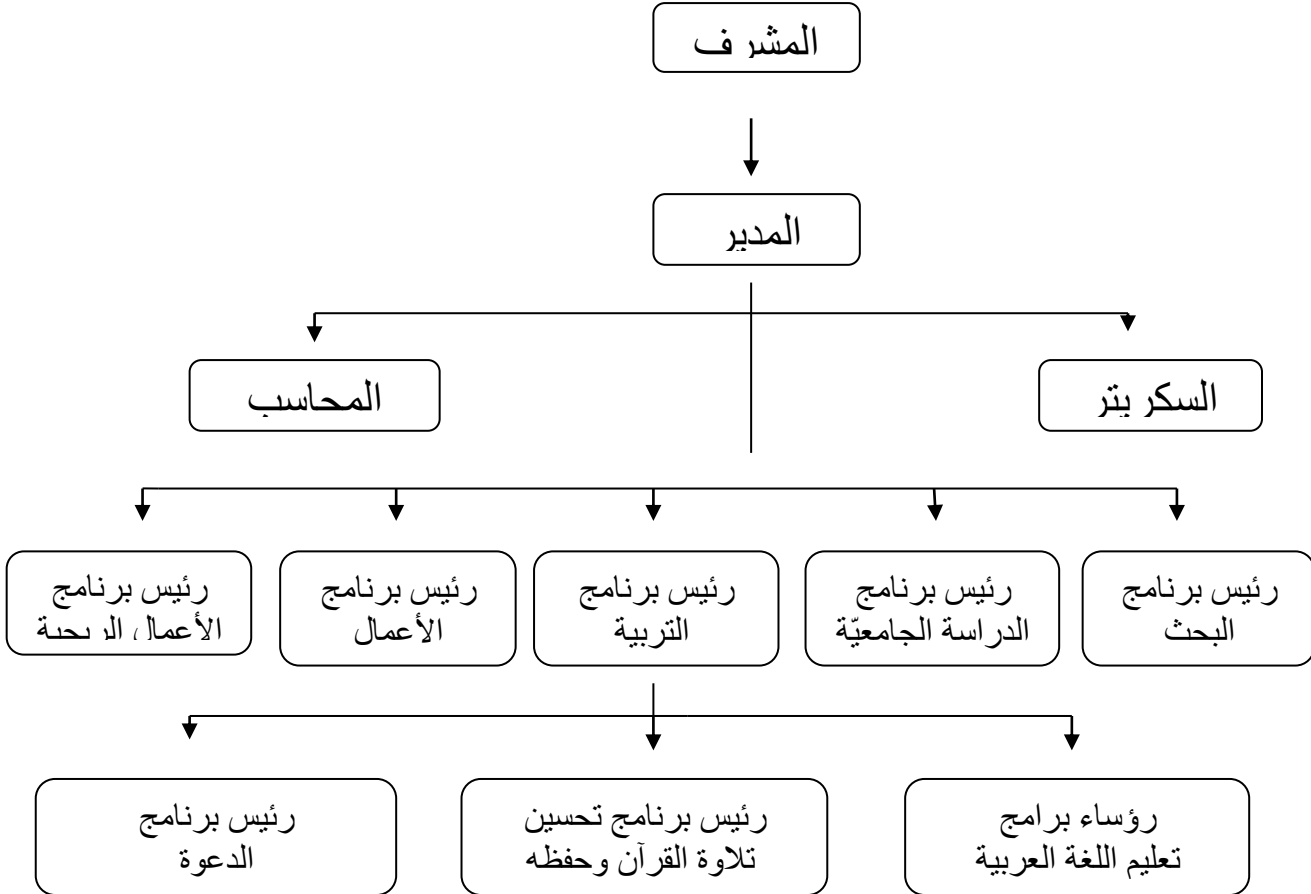
٤. برامج المؤسسة

للمؤسسة عدّة برامج وهي:

١. رئيس برنامج البحث والتطوير.
٢. برنامج الدراسة الجامعيّة.
٣. برنامج التعليم والدعوة.
٤. برنامج الأعمال الخيرية.
٥. برنامج الأعمال التجارية.
٦. برنامج تعليم اللغة العربية المكثف الصباحي .
٧. برنامج تعليم اللغة العربية المكثف المسائي.
٨. برنامج تعليم اللغة العربية المبرمج.
٩. برنامج تحسين تلاوة القرآن وحفظه.

٥. هَيْكَلُ تَنْظِيمِ الْمَوْسَّسَةِ

وهو كالتالي:



فيما يلي بيان أسماء الرجال في الهيكل:

١- المشرف : السيد أنيس مّتي

٢- المدير : السيد طلحة نوحين

٣- السكرتير : السيد أمين الدين

٤- المحاسب : السيد روشديانا

٥- رؤساء البرامج

- رئيس برنامج البحث والتطوير : نوريانتو
- رئيس برنامج الدراسة الجامعية : عبد الميسر
- رئيس برنامج التعليم والدعوة : أمير قاسم
- رئيس برنامج الأعمال الخيرية : أمير قاسم
- رئيس برنامج الأعمال التجارية : روشديانا
- رئيس برنامج اللغة العربية المكثف الصباحي : أمين نور خالد
- رئيس برنامج اللغة العربية المكثف المسائي : فوزي إخوان
- رئيس برنامج اللغة العربية المبرمج : مشاور دهلان
- رئيس برنامج تحسين تلاوة القرآن وحفظه : مشاور دهلان

٦. جدول نظام الدراسة لبرنامج اللغة العربية المكثف

١	عدد المستويات	٤ مستويات
٢	مدة المستوى الواحد	١٢ شهرا
٣	عدد الساعات أسبوعيا	١٠ ساعات
٤	عدد أيام الدراسة أسبوعيا	٥ أيام

٥	عدد الحصص يوميا	حصتان
٦	مدة الحصة الواحدة	٧٥ دقيقة

٧. نظام الدراسة لبرنامج اللغة العربية المكثف

برنامج اللغة العربية المكثف بمركز المنار يتكوّن من أربعة مستويات. ومدة كل مستوى اثنا عشر أسبوعا، بمعدّل عشر ساعات أسبوعيّا. والدراسة تكون خمسة أيام في الأسبوع ، حصتين في كل يوم، وتكون الحصة الواحدة تُساوي ٧٥ دقيقة.^{٧٢}

ب. وصف البيانات

١. أنشطة التعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكارتا
تقسيم أنشطة التعليم في مركز المنار من ثلاث أقسام، يعني : المقدمة ، و الأنشطة الأساسية، والخاتمة.

أولا : المقدمة : النشاط الأول، يفتح المعلم الدرس في الفصل بالسلام و يسأل عن حال المتعلمين، وبعد ذلك يتكلم المعلم عن المادّة التي سيتم دراستها اليوم ويشرحها. ثم يبدأ المعلم يبين الدرس.

^{٧٢}التوثيقات من مركز المنار

ثانيا : النشاط الأساسي : المتعلمون يهتمون وينظرون إلى كتبهم بعناية ، ويكرر المعلم المادة التي قد تدرسها من قبل. يعطي المعلم المادة التي سيتم تسليمها اليوم، ويشرحها. بعد ذلك يطلب المعلم من المتعلموا أن يتبعوا في قراءة المحدثه ويبدؤوا بالمحادثة بينهم. ويساعد المعلم يترجم المادة، ثم يطلب منهم أن يقدموا المحادثة بالمختلفة الوجة من المحدثه التي مكتوبة في الكتاب (ارتجال). بعد ذلك يطلب من المتعلمين أن يعملوا التدريبات في الكتاب، ثم يبحث المعلم والمتعلم معا التدريبات التي قد عمل المتعلمون. في هذا النشاط، المعلم ليس فقد يبحثها بالتحريري ولكن أيضا بالشفهي أو القراءة، وهو بطريقة قراءة الأجوبة من التدريبات، وتصحيح المعلم إذا وجدت فيها الأخطاء. والتدريبات أحيانا تكون بشكل الأسئلة التي يعطي المعلم إلى المتعلمين واحدا فواحدا، وهذه لابد من الأسئلة التي مناسبة بالمادة.

ثالثا : الخاتمة : يطلب المعلم من المتعلموا أن يستنتجوا عن المادة اليوم، وبعد ذلك يقدم الإستنتاج منه. ثم يتكلم عن المادة القادمة. في بعض الموضوعات، هناك المعلم المعني بالموضوع الذي أن يعطي التدريبات المنزلية و أن يبحثها في الإجتماع المقبل.^{٧٣}

^{٧٣} ملاحظة في مركز المنار

٢. حال المعلمين

اسم المدرس	الجامعة التي تخرّج فيها
١- أمين نور خالد	جامعة الإمام محمد بن سعود فرع جاكرتا (كلية الشريعة)
٢- أمين الدين	
٣- فوزي إخوان	
٤- أندي عارف	
٥- أغوس شمس الدين	
٦- غزالي	الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة (كلية اللغة العربية)
٧- راجاسا	-جامعة الإمام محمد بن سعود فرع جاكرتا (كلية الشريعة) -يدرس الآن في جامعة شريف هداية الله (مرحلة الماجستير/ كلية اللغة العربية وآدابها)
٨- سيف الأنور	جامعة الإمام محمد بن سعود فرع جاكرتا (كلية

<p>(الشريعة)</p> <p>-يدرس الآن في جامعة شريف هداية الله (مرحلة الدكتوراة/ كلية الشريعة)</p>	
---	--

٣. حال متعلم

قسم اللغة العربية المكثف الصباحي

الفترة الدراسية: مارس - يونيو ٢٠١٧

العدد الطلاب		المستوى
الأسبوع: ٩ - ١٣	الأسبوع: ١ - ٨	
١٥	٢٩	الأول
١٠	١٢	الثاني
٨	٨	الرابع
٣٣	٤٩	العدد

٤. المنهج

ليس لمركز المنار منهجا معيناً، بل له نظام منفصل في ممارسة تعلم اللغة العربية. نشأ قسم الأكاديمي نظاماً بسيطاً باعتبار على المادة المناسبة بالأهداف التعليمية. ثم نشأ أيضاً نظام التقويم وأسئلة الإمتحان.^{٧٤}

٥. أهداف تعليم اللغة العربية في مركز مركز المنار للدراسات الإسلامية -

جاكرتا للدراسات الإسلامية - جاكرتا

يجب عند كل عملية التعليم والتدريس أهداف واضحة سواء كانت أهداف طويلة الأجل أو قصيرة الأجل حتى تحدد الاتجاه الذي سوف يؤخذ وإلى أي مدى سيتم تطوير إمكانات نمو الطفل. اعتماداً على المقابلة الشخصية في المنار، وينقسم الأهداف إلى قسمين هما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. وفي المنار أهداف تعليمية ينقسم من أهداف للبرنامج المكثف الصباحي للمستوى الأول، وأهداف المكثف الصباحي للمستوى الثاني، وأهداف المكثف الصباحي للمستوى الثالث، وأهداف المكثف الصباحي للمستوى الرابع.

أ. أهداف تعليم اللغة العربية للبرنامج المكثف الصباحي للمستوى الأول

(١) الأهداف العامة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الأول بشكل عام :

^{٧٤}مقابلة من مركز المنار

١. تنمية مهارات الدارس في اللغة العربية استماعا وكلاما وقراءة وكتابة بإمداده بمجموعة أساسية من المفردات والتراكيب والصيغ والتعبيرات العربية المتداولة في مواقف الحياة اليومية .

٢. أن يقرأ الدارس القرآن قراءة مجودة ويحفظ ٢٢ سورة من الجزء الثلاثين (وهي من سورة الضحى إلى الناس).

(٢) الأهداف الخاصة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الأول بشكل خاص أن يكون الدارس:

١. الأصوات: يستطيع أن ينطق بالحروف العربية نطقا صحيحا واضحا ويُميّز أصوات الحروف ذات تشابهٍ في النطق عند السماع إليها.
٢. المفردات: أن تبلغ ثروته اللغوية الجديدة حوالي ٥٠٠ كلمة وتركيب.
٣. مهارة الاستماع: يستطيع أن يفهم ما يسمع إليه من كلمات أو كلام أو نصوص بسيطة في مواقف الحياة الضرورية اليومية.
٤. مهارة الكلام: يستطيع أن يتحدث شفهيًا حول مواقف الحياة اليومية بالعربية الفصحى بطلاقة في حدود التراكيب التي تدرب عليها في هذا المستوى.

٥. مهارة القراءة: يستطيع أن يقرأ كلمات ونصوصا بسيطة قصيرة مضبوطة بالشكل في مواقف الحياة اليومية قراءة جهورية صحيحة بسرعة عادية، وأن يستوعب ما يقرأ في حدود ثروته اللغوية.
٦. مهارة الكتابة: يستطيع أن يكتب الحروف العربية منفصلة ومتصلة صحيحة، وأن ينقل نصًا بخطّ واضح يُقرأ، وأن يكتب ما يُملى عليه من الكلمات والنصوص كتابة صحيحة، وأن يُنشئ جملا بسيطة قصيرة سليمة في حدود التراكيب التي تدرب عليها، وأن يُحوّل الحوارات إلى نصوص مقروءة، وأن يكتب فقرات قصيرة في مواقف الحياة اليومية مستعينا بالصور أو الأسئلة .
٧. يفهم نظريا ويطبق تطبيقا صحيحا عند قراءة القرآن: بعض أحكام التجويد من مخارج الحروف، والمد الطبيعي ، والنون والميم المشددتان، والنون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة.
٨. يحفظ كلا من السور المقررة في المستوى الأول حفظا جيدا.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية للبرنامج المكثف للمستوى الثاني

(١) الأهداف العامة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الثاني :

١. تنمية ما تمّ في المستوى الأول من مهارات الدارس في اللغة العربية استماعا وكلاما وقراءة وكتابة بإمداده بمجموعة أساسية من المفردات والتراكيب والصيغ والتعبيرات العربية المتداولة في مواقف الحياة اليومية.

٣. أن يفهم الدارس القواعدَ النحويّةَ والصرفيةَ الأساسيّةَ ويستخدمها استخداما صحيحا-قراءة وكتابتا وشفهيا.

٤. أن يقرأ الدارس القرآن قراءة مجودة ويحفظ ١٥ سورة من الجزء الثلاثين (وهي من سورة النبأ إلى الليل).

(٢) الأهداف الخاصة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الثاني بشكل خاص أن يكون الدارس:

١. الأصوات: ينطق بالحروف العربية نطقا صحيحا واضحا وأن يُميّز أصوات الحروف ذات تشابهٍ في النطق عند السماع إليها .
٢. المفردات: أن تبلغ ثروته اللغوية الجديدة حوالي ٧٠٠ كلمة وتركيب.
٣. مهارة الاستماع: يستطيع أن يفهم ما يَستمع إليه من كلام أو نصوص بسيطة في مواقف الحياة اليومية.
٤. مهارة الكلام: يستطيع الحديث باللغة العربية الفصحى في مواقف الحياة اليومية بطلاقة.

٥. الأصوات: يستطيع أن ينطق بالحروف العربية نطقاً صحيحاً واضحاً وأن يُميّز أصوات الحروف ذات تشابهٍ في النطق عند السماع إليها .
٦. مهارة القراءة: يستطيع أن يقرأ كلمات ونصوصاً بسيطة قصيرة مضبوطة بالشكل في مواقف الحياة اليومية قراءة جهورية صحيحة بسرعة عادية مع فهم محتواها.
٧. يستطيع أن يكتب الحروف العربية منفصلة وملتصقة صحيحة، وأن ينقل نصّاً بخطّ واضح يُقرأ، وأن يكتب ما يُملأ عليه من الكلمات والنصوص كتابة صحيحة، وأن يُنشئ جملاً بسيطة سليمة (نحواً وصرفاً) في حدود ما درسه من القواعد، وأن يُحوّل الحوارات إلى نصوص مقروءة، وأن يكتب فقرة قصيرة في مواقف الحياة اليومية مستعيناً بالصور أو الأسئلة .
٨. أن يفهم الدارس ويستعمل استعمالاً صحيحاً: القواعدَ النحويّة الأساسيّة المتعلقة بمكوّناتِ الجملة من الاسم والفعل والحرف، الاسم بأنواعه من حيث الجنس والعدد والتعيين، الضمائر المنفصلة والمتصلة والمستترّة، أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة، المبتدأ والخبر، اسم كان وخبرها، اسم إن وخبرها، الفاعل، المفعول به، المضاف والمضاف إليه، المجرور بحرف الجرّ، وأدوات الاستفهام ويقدر على إعراب الكلمات في الجمل البسيطة حسب مواقعها.

٩. يفهم الدارس ويستعمل استعمالاً صحيحاً: القاعدة الصرفية الأساسية التي تتعلق بأوزان الأفعال الماضية الثلاثية الصحيحة السالمة، كيفية صوغ الأفعال المضارعة وأفعال الأمر من الأفعال الماضية الثلاثية وغير الثلاثية، إسناد ضمائر الفاعل وضمائر المفعول إلى الأفعال، وكيفية البحث عن معاني الأفعال من المعجم.

يفهم نظرياً ويطبق تطبيقاً صحيحاً عند قراءة القرآن: بعض أحكام التجويد من المدود الفرعية، الإدغام بأنواعه، التفخيم والترقيق، والوقف.

١٠. يحفظ كلا من السور المقررة في المستوى الثاني حفظاً جيداً.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية للبرنامج المكثف للمستوى الثالث

(١) الأهداف العامة

يهدف تعليم اللغة العربية في المستوى الثالث:

١. تنمية مهارات الدارس في اللغة العربية استماعاً وكلاماً وقراءة وكتابة من

خلال دراسة موضوعات في مجالات دينية واجتماعية.

٢. أن يفهم الدارس المزيد من القواعد النحوية والصرفية الأساسية

ويستخدمها استخداماً صحيحاً-قراءة وكتابياً وشفهياً.

٢) الأهداف الخاصة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الثالث بشكل خاص أن يكون الدارس:

١. المفردات: أن تبلغ ثروته اللغوية الجديدة حوالي ٨٠٠ كلمة وتركيب.
٢. مهارة الاستماع: يستطيع أن يفهم المعنى العام مما سمعه من كلام بسيط أو نصوص بسيطة متوسطة الطول في موضوعات دينية واجتماعية في المحيط الدراسي.
٣. مهارة الكلام: يستطيع أن يحكي ما سمعه أو قرأه من نصوص بسيطة متوسطة الطول في موضوعات دينية واجتماعية في المحيط الدراسي.
٤. مهارة القراءة: يستطيع أن يقرأ نصوصا بسيطة متوسطة الطول مشكولة في دينية واجتماعية في المحيط الدراسي- قراءة جهورية صحيحة بسرعة عادية مع فهم محتواها.
٥. مهارة الكتابة: يستطيع أن يلخص الأفكار الرئيسة من نصوص سمعها أو قرأها.
٦. أن يفهم الدارس ويستعمل استعمالا صحيحا: القواعد النحوية الأساسية المتعلقة بالاسم المعرب والمبني، والفعل المعرب والمبني، والفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر، نصب الفعل المضارع وجزمه ورفع، وإعراب الأفعال

الخمسة، وبناء الفعل الماضي، وبناء الفعل المضارع، وبناء فعل الأمر، وبعض أدوات النفي، وإعراب كلِّ من الاسم المثنى والجمع والأسماء الخمسة والاسم المقصور والاسم المنقوص، وبناء الفعل المجهول، ونائب الفاعل، والضمير بأنواعه، وأنواع خبر المبتدأ، وتقديم الخبر على المبتدأ. ويقدر على إعراب الكلمات في الجمل المركبة حسب مواقعها.

٧. يفهم الدارس ويستعمل استعمالاً صحيحاً: القاعدة الصرفية الأساسية التي تتعلق بالميزان الصرفي للأفعال، وصيغ الأفعال المزيدة، اسم الفاعل واسم المفعول، الفعل الثلاثي الصحيح وأنواعه وتصريف كلِّ منها، الفعل الثلاثي المعتل وأنواعه وتصريف كلِّ منها، وبناء الفعل الماضي للمجهول، وبناء الفعل المضارع للمجهول، وكيفية استخراج المعاني من المعاجم.

د. أهداف تعليم اللغة العربية للبرنامج المكثف للمستوى الرابع

(١) الأهداف العامة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الرابع:

١. تنمية مهارات الدارس في اللغة العربية استماعاً وكلاماً وقراءة وكتابة من خلال دراسة نصوص أدبية- بالإضافة إلى دراسة موضوعات في مجالات دينية واجتماعية.

٢. أن يفهم الدارس المزيد من القواعد النحويّة والصرفية الأساسيّة ويستخدمها استخداماً صحيحاً-قراءة وكتابياً وشفهياً.

٣. أن يتذوّق الدارس جمال بلاغة القرآن والحديث النبويّ ونصوص أدبية أخرى بسيطة من الشعر والنثر.

٢) الأهداف الخاصة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الرابع بشكل خاص أن يكون الدارس:

١. المفردات: أن تبلغ ثروته اللغوية الجديدة حوالي ١٠٠٠ كلمة وتركيب.
٢. مهارة الاستماع: يستطيع أن يفهم المعنى العام مما استمع إليه من محاضرات عامة دينية كالخطب والدروس والندوات الدينية، ومما استمع إليه من أخبار الإذاعة المرئية والمسموعة.
٣. مهارة الكلام: يستطيع أن يحكي المعنى العام مما سمعه أو قرأه من محاضرات عامة دينية بسيطة ومن أخبار الإذاعة المرئية والمسموعة في محيط ثروته اللغوية.
٤. مهارة القراءة: يقرأ نصوصاً بسيطة متوسطة الطول غير مشكولة في موضوعات دينية واجتماعية في محيط ثروته اللغوية- قراءة جمهورية صحيحة بسرعة عادية مع فهم محتواها.

٥. مهارة الكتابة: يلخص الأفكار الرئيسة من محاضرات عامة دينية سمعها أو قرأها، وأن يشرح محتوى نصوص أدبية بسيطة في حدود ثروته اللغوية.
٦. أن يفهم الدارس ويستعمل استعمالاً صحيحاً: القواعد النحوية الأساسية المتعلقة بالاسم المعرب والمبني، والفعل المعرب والمبني، والفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر، نصب الفعل المضارع وجرمه ورفع، وإعراب الأفعال الخمسة، وبناء الفعل الماضي، وبناء الفعل المضارع، وبناء فعل الأمر، وبعض أدوات النفي، وإعراب كلٍّ من الاسم المثنى والجمع والأسماء الخمسة والاسم المقصور والاسم المنقوص، وبناء الفعل المجهول، ونائب الفاعل، والضمير بأنواعه، وأنواع خبر المبتدأ، وتقديم الخبر على المبتدأ. ويقدر على إعراب الكلمات في الجمل المركبة حسب مواقعها.
٧. يفهم الدارس ويستعمل استعمالاً صحيحاً: القاعدة الصرفية الأساسية التي تتعلق بالميزان الصرفي للأفعال، وصيغ الأفعال المزيدة، اسم الفاعل واسم المفعول، الفعل الثلاثي الصحيح وأنواعه وتصريف كلٍّ منها، الفعل الثلاثي المعتل وأنواعه وتصريف كلٍّ منها، وبناء الفعل الماضي للمجهول، وبناء الفعل المضارع للمجهول، وكيفية استخراج المعاني من المعاجم.^{٧٥}

^{٧٥} كتاب المقرر من مركز المنار

٦. مدخل تعليمية في مركز المنار للدراسات الإسلامية - الشرقية

وفقا للبيانات التي عثر عليها الباحثون للمراقبة، المدخل الذي سيتم استخدامه في المنار هو:

أ) المدخل الوظيفي

تعلم اللغة العربية في المنار باستخدام النهج الوظيفي حيث تعلم المنار تركز على استخدام المفردات تعلم للحياة الطلابية الحياة اليومية.

ب) المدخل البنائي

وتستخدم التعليم المتعلقة بالمنار أيضا المدخل البنائي يطلب فيه من الهيئة ان تعرف اللغة ، وهيكل مصطلح اللغة ، وكذلك تعبيرات النماذج، و كلمات الوظيفة.^{٧٦}

٧. طرائق التعليم التي تستخدم في مركز المنار للدراسات الإسلامية -

جاكرتا للدراسات الإسلامية – جاكرتا

أ. الطريقة القواعد والترجمة

تطبيق هذه الطريقة في إلقاء الكلمات الجديدة وصعبة في شرح معناها. رجاء بهذه الطريقة لسهولة الفهم الدرس.

^{٧٦} ملاحظة في مركز المنار

ب. الطريقة المباشرة

في هذه الطريقة يقدم المعلم دروسه باللغة العربية ولا ينطق لغة الأم. وهذا يؤثر في تحسين مهارة الطلاب في اللغة العربية حيث يتعود في الاستماع وكلام باللغة العربية.

الطريقة التي سلكها برنامج اللغة العربية المكثف بمركز المنار في تعليم اللغة العربية هي "طريقة الخَلْطِ بين الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة". هذا يعني أن برنامج اللغة العربية المكثف تارة يسلك الطريقة المباشرة ، و يسلك طريقة القواعد والترجمة تارة أخرى إذا دعت الحاجة إلى ذلك، تسميلاً للطلبة. أحياناً، يستخدم مركز المنار بالطريقة المحاضرة والمناقشة. وعند مدرسة اللغة العربية في مركز المنار، هذه الطريقة تستخدمها لتوازن بين المزايا والعيوب في كل طريقة. فلذلك تجمع بعض الطرائق لشرح المادة الدراسية لكي يفهم الطلاب فهما عميقاً وسريعاً.^{٧٧}

٨. وسائل التي تستخدم في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكوتا الشرقية

في مركز المنار للدراسات الإسلامية - بتدريس اللغة العربية بالوسائل المتنوعة و هي الوسائل السمعية والوسائل البصرية. هو وسائل تدريس اللغة

^{٧٧}ملاحظة في مركز المنار

العربية التي تستخدم الأستاذة هي كتاب المقرر، والسبورة، والمعلمة. أما وسائل التعليم الموجودة في هذه المدرسة مذياع، ومختبر اللغة.^{٧٨}

٩. مصادر و مواد التعليمية في مركز للدراسات الإسلامية – جاكرتا الشرقية

ان مصادر و مواد التعليم التي تستخدم في مركز المنار:

(١) مصادر تعليمية

مصادر تعليمية في المنار هو الكتاب العربية بين يديك، دروس اللغة، القرآن كريم، كتاب سلسلة.

(٢) المواد التعليمي للمستوى الأول.

أ. ينقسم الموا التعليمي في مستوى الأول من :

١. كتاب العربية بين يديك الجزء ١، القسم الأول (المفردات، وكلام، وقراءة، وكتابة، وتمارينات)

٢. كتاب دروس اللغة (قراءة و مفردات)

٣. تحسين و حفظ القرآن

^{٧٨}ملاحظة في مركز المنار

ب. المواد الدراسية للمستوى الثاني.

ينقسم المواد التعليمي للمستوى الثاني من :كتاب العربية بين يديك الجزء

١، القسم الثاني (المفردات، و كلام، و قراءة، و كتابة، و تمرينات)، النحو

، الصرف، القراءة، تحسين و حفظ القرآن

ج. المواد الدراسية للمستوى الثالث.

ينقسم المواد التعليمي للمستوى الثالث من :النحو، الصرف، القراءة،

التعبير الشفهي، التعبير التحريري

د. المواد الدراسية للمستوى الرابع.

ينقسم المواد التعليمي للمستوى الرابع من : النحو، الصرف، القراءة ،البلاغة،

الأدب.^{٧٩}

١٠. التقويم تعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية - جاكرتا

الشرقية

^{٧٩}مقابلة في مركز المنار

ينقسم التقويم في مركز المنار إلى عدة أقسام هي:

١. اختبار تحديد المستوى

يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد عدد الطلاب الذين سيدخلون المستوى ويتعلمون. الاختبار يتكون من قراءة القرآن الكريم: اختبار للكلام، اختبار المفردات ، المحادثة الاختبارات نهو والسرف. وقد اجري هذا الاختبار شفها قبل بدء الدراسة.

٢. اختبار نصف الفصل الدراسة

يتم إجراء الاختبار عند منتصف المدة أو بعد شهرين من تعلمها في المنار. كل موضوع يدرس الطلاب سيتم اختباره اما كتابه أو شفها أو استخدام الصوت. هذا الاختبار لم يتم في وقت واحد ولكن يتم اجراء الاختبار عندم وتجري الدروس.

٣. الامتحانات النهائية

يتم إجراء هذا الاختبار عند انتهاء الدراسة ، أو بعد ٣ أشهر من التعلم. ويتم هذا الامتحان عن طريق الكتابة في شكل محجوز--اسئلة الامتحان التي انشاتها

المعلمين المعنية. وفي الاختبار هناك اختبار القدرة: الاستماع ، والقراءة ،
والكتابة.^{٨٠}

ج. تحليل البيانات

بما على وصف البيانات السابق، سيتم بحثها فيما يالي :

١. أنشطة تعليمية

إن أنشطة التعلم التي أجريت في المنار جيدة جدا. ومن نتيجة
الملاحظة هو تنقسم أنشطة التعلم التي تجري في المنار إلى ثلاثة أجزاء هي: .
مقدمة النشطة الأساسية والخاتمة. ومقدمة تتكون من: المعلمين مناسبين
الطلاب ، وتوفير الدافع ، وتكرار الدروس. الأنشطة الأساسية تتكون من :
تسليم المواد ومنح التدريبات كمواد تقييم. الخاتمة تتكون من : يلخص المعلم
يوم التعلم ، ويغلق التعلم في اليوم فضلا عن إبلاغك عن المزيد من التعلم أو
توفير الواجبات.

من نتيجة المقابلة من معلم أن الضعف السلبي من هذا أنشطة التعلم هو
التعلم المضطلع بها ليست مخططة، والقيام به وفقا لما يريد المعلمون القيام به
وحده ، وفقا للمواد المقدمة.

^{٨٠}مقابلة في مركز المنار

٢. المنهج

مركز المنار ليس له المنهج المَعين ، ولكن مركز المنار لديه نظام منفصل في ممارسة تعلم اللغة العربية. المنهاج التعليمية التي انشأها القسم الأكاديمي والتي لاتزال بسيطة الشكل.

أولاً: أهداف : كما هو الأهداف من التعليم في المنار ، والمنار التي تقدم وفقاً لاحتياجات الطلاب ومتميزة في المستوى.

ثانياً : أنشطة و مواد : تعلم اللغة العربية في مركز المنار عن كتاب العربية بين يديك، كتاب دروس اللغة، تحسين وحفظ القرآن، النحو، الصرف، القراءة، البلاغة، الأدب.

ثالث : طرق التدريس و وسائله : طريقة الذي يستخدم في المنار هو : طريقة مباشرة ، طريقة القواعد والترجمة. و وسائل الذي يستخدم في المنار هو : الوسائل السمعية والوسائل البصرية.

رابعاً : التقويم : التقويم التكويني أو المستمر *Formative Evaluation* . و التقويم النهائي أو الختامي *Summative Evaluation*

٣. المعلم

يتكون المتعلمون في مركز المنار من الرجال والنساء ، بمختلف عمر ومكان ومهنة. و من نتيجة الملاحظة و نتيحة الاستبيانات هم الذين يهتمون في تعلم القرآن والحديث و اللغة العربية. و منهم من اراد أن يستمر دراستهم إلى

جامعة الإمام محمد بن سعود فرع جاكرتا (LIPIA) أو جامعات أخرى التي تستخدم اللغة العربية في الدراسة. و منهم من يجب اللغة العربية أو يقض عملهم أو الأمور شخصيتهم و يقلل في مركز المنار اعداد المتعلمين في التسجيل و التعلم حتى آخر الفترة

مركز المنار هو لأن المعلموا فيه لهم أحسن إستحقاق في مجال دراسة اللغة العربية. ويشعرون بالهدوء في اكتساب العلم من المتعلمين الذين محترفون في هذا المجال. وخاصة باللغة العربية.

٤. المتعلم

يتكون المتعلمون في مركز المنر من الرجال والنساء ، بمختلف عمر ومكان ومهنة. و من نتيجة الملاحظة و نتيحة الاستبيانات هم الذين يهتمون في تعلم القرآن والحديث و اللغة العربية. و منهم من اراد أن يستمر دراستهم إلى جامعة الإمام محمد بن سعود فرع جاكرتا (LIPIA) أو جامعات أخرى التي تستخدم اللغة العربية في الدراسة. و منهم من يجب اللغة العربية أو يقض عملهم أو الأمور شخصيتهم و يقلل في مركز المنار اعداد المتعلمين في التسجيل و التعلم حتى آخر الفترة .

٥. أهداف التعليمية

كانت الهداف التعليمية في مركز المنار خاصة واما كلا مما جيدة، لأن أهداف مناسبة بخلفية المتعلم. ولقد سعى مركز المنار في تحقيق الأهداف التعليمية تلفية يعني: هدف في المهارة اللغوية و الاتصالية و الثقافية. ويتضمن هذه الأهداف الثلاث اثناء عملية التدريس. ومن نتيجة المقابلة من معلم، تطبيق الأهداف التعليمية وفقا بالمستوى والمواد التعليمية بدرسها المتعلم. و بعض المعلم يأعد بأن أهدافهم تركيز مهارتهم اللغوية و القواعيد و المفردات. و من نتيجة المقابلة مع المتعلم، أهداف المتعلم في مركز المنار من جانب التعلي و أبيان من المعلم.

٦. المدخل التعليمية

مدخل التعليمية التي يستخدم في المنار ليرسم نظام التعلم فيه هو المدخل الوظيفي و البنائي. من نتيجة الملاحظة، هو المدخل الذي يستخدمونه هو المدخل الوظيفي لأنه في تعلم اللغة العربية التي وقعت هناك ، والمعلمين إعطاء الكثير من المفردات التي يمكن استخدامها مباشرة علي العيش في اليومية. الاضافه إلى المدخل الوظيفي ، فانها تستخدم أيضا مدخل الترتيبي. لأنه كما رأي من نتائج الملاحظات يتم التعلم الباحثة ، و في المنار تركز أيضا

على تعليم الترتيبي التي تقوم بتدريس القواعد في كل المادة الدراسية. ومن نتيجة المقابلة من معلم ، هو عندما يعلمها، يركز على فهم المفردات لكي استخدامها ، وفهم عن ترتيب الكلمات لكي المفردات المعطية الصحيحة و يستطيع لاستخدامها. ومن نتيجة المقابلة من متعلم ، هو عندما تكون في الفصول الدراسية التي تركز على تعلم المفردات الجديدة والهيكل.

٧. الطريقة التعليمية

من المدخل الذي يستخدم في المنار و بناء على نتيجة الملاحظة ان الباحثة اكتشفت عن طريقة التعليم التي تستخدم في المنار و هو الطريقة التقليدية و هو منها: القواعد والترجمة، و الطريقة المباشرة. تعتبر هذه التقنية مناسبة التقنيات للتعلم في المنار نظرا للظروف والاحتياجات الخاصة لطلاب في المنار. من نتيجة المقابلة على المتعلمين، أنهم يقولون أن الطريقة المستخدمة جيدة وصحيحة بالنسبة لهم ، ولكن اقل عادة تكلم اللغة العربية في خارج تعلمها. فتكون المهارات اللغوية لهم مازال قلة. وهم يتركزون إلى هيكل ومعرفة الكلمات العربية فقط دون أن تكون قادرة على استخدام اللغة العربية بوصفها خارج كله من التعلم. من نتيجة المقابلة من معلم، طريقة التي تستخدم في المنار هو القواعد والترجمة، و الطريقة المباشرة ، و الطريقة المحاضرة والمناقشة، و طريقة الخَلْطِ. من نتيجة الملاحظة، هذه التقنية هي أقل تنوعا ويبدو مملة. لأن

الطلاب هم أقل نشاطا في بعض الدراسة. وتعتبر هذه التقنية أيضا كالأسلوب التقليدية القديمة لأن أنشطة التعلم تركز على المعلم فقط، وبعض المواد الدراسية التي يشتركها الطلاب قليلة.

٨. الوسائل التعليمية

من نتيجة الملاحظة، وسائل التعليم المستخدم في المنار ضئيلة جدا. وسائل تدريس اللغة العربية التي يستخدمه الأساتذ هو كتاب المقرر، والسبورة، مذياع، ومختبر اللغة للمستوى الرابع. من نتيجة المقابلة على المتعلم أن استخدام وسائل التعليم هناك أقل جدا، لأنهم يستخدمون وسائل التعليم وهي السبورة والكتب فقط. من نتيجة الملاحظة أن وسائل التعليم المستخدمة قليلا لأن المعلمين يركزون على قدرة الكفاءة اللغوية للطلبة وعلى استخدام الهيكل من الكلمات التي يدرسها الطلاب ويفضل المعلم أن يتركزوا في تقديم المواد الدراسية من استخدام وسائل التعليم الإضافية. من نتيجة المقابلة من المعلم أنهم لا يستخدمون وسائل التعليم إلا السبورة والكتب. لأن المعيار الرئيسي هو الكتب الدراسية ويفضل المعلم أن يتركزوا في تقديم المواد الدراسية دون استخدام وسائل التعليم الإضافية.

٩. المصادر و المواد التعليمية

١٠. من نتيجة الملاحظة أن المصدر التعليمية من أنشطة التعليم والتعلم في

المنار هو : الكتاب العربية بين يديك ، ودروس اللغة ، والقرآن كريم ،

وكتاب سلسلة.

١١. من نتيجة المقابلة من معلم أن المصادر الرئيسية المستخدمة من قبل

المعلمين هو الكتب ، ولكن هناك بعض المعلمين الذين يستخدمون

مصادر التعلم الأخرى التي من شبكة الإنترنت. أخذت المواد التعليمية

المستخدمة خلال الدروس أيضا من الكتاب ، ولكن بعض المعلمين

استخدام المواد التعليمية من الإنترنت مثل أخذ المواد من الإنترنت ، أو

نأخذ مثلا من الإنترنت ، أو أخذ المواد لدراسة وسائل التعليم والمواد

التعليمية للطلاب.

١٠. التقويم

من نتيجة الملاحظة أن التقويم المستخدمة هو التقويم التكويني أو

المستمر *Formative Evaluation* و التقويم النهائي أو الختامي *Summative*

Evaluation. وتنقسم دراسة الموقع علي المنار إلى ثلاثة ، وهي: اختبار التنسيب.

منتصف المدة ، والامتحانات النهائية للفصل الدراسي. من نتيجة المقابلة من

معلم أن ولم يؤد التقييم إلى اجراء امتحان تكويني فحسب بل أيضا في شكل ممارسه يتم القيام بها عند انتهاء التعلم. من نتيجة المقابلة من معلم أن المعلم إعطاء الممارسة في شكل تمارين التحدث ، والتدريبات ، والتمارين مساله القراءة ، بالاضافه إلى الامتحان النهائي الفصل الدراسي ومنتصف المدة.

من نتيجة المقابلة من معلم هو، الطلاب يعطون واجبت لتقويم يومية، ولكن أوجه القصور في التقييم الحالي علي المناركان الوقت الذي لم يتم فيه تحديد الفترة الزمنية لمنتصف المدة ، ولا يتم تنفيذه في وقت واحد ، ومنتصف المدة قربه جدا معا مع منتصف الوقت.

د. المزايا والنقصان تعليم اللغة العربية في مركز المنار للدراسات الإسلامية -

جاكرتا الشرقية

أ) مزايا تعليم اللغة العربية في المنار هو:

١. المعلم لديه قدرة اللغة العربية جيدة حتى يكون التلميذ سهلة في تعلم اللغة

العربية.

٢. يهتم المعلم بكل تلاميذه كلاًها.

٣. المعلم يثير التلاميذ، حتى المتعلم إثارة أقوى في تعلم اللغة العربية.

٤. يقوم المعلم بالتدريبات في تعليم اللغة العربية مستمرة.

٥. التعلم الذي عُقد في المنار مرونة ومناسبة للمتعلم.

٦. أحوال التعلم في المنار مريحة و مؤيدة على التعلم والتعليم في المنار.
٧. عادة في استعمال اللغة العربية التي نفذت خلال التعلم والتعليم يساعد استخدام اللغة العربية في التعلم والتعليم.
٨. أهداف التعلم في المنار مناسبة بدرجة المتعلم، حتى تكون الأهداف مصممة بقدره المتعلم في درجتهم.
٩. طريقة التعليمية المستخدمة للمعلم التواصلية.
١٠. طريقة التعليمية المستخدمة في المنار مناسبة بلقدرات المتعلم.
١١. المادة التعليمية سهلة لتعلمها.
١٢. المواد المقدمة بالمعلم تدريجيا مناسبة لقدره المتعلم.
١٣. المواد التعليمية شاملة و مناسبة لإحتياجات المتعلم وأهداف التعلم في المنار.
١٤. تركيب المواد التعليمية في المنار جيد لكي يسهل المتعلم في تعلمها.
١٥. التقويم النهائي في المنار يقيم بالمنتظم.
١٦. التقويم مناسب بالمواد التعليمية التي يدرس المتعلم فيه.
١٧. المعلم يقوم بالتقويم اليومي بالتدريبات في أنشطة التعليمية.
١٨. المرافق القائمة في المنار جيدة وكاملة.
١٩. أسعار التعلم فيه معقولة.

٢٠. موقع المركز في موجودة.

(ب) النقصان تعليم اللغة العربية

١. كان بعض المعلمين الذين لا يقدرّون في تسليم المواد التعليمية

٢. المعلم يتأخّر في بداية التعليمية

٣. أقل ملزمة مركز المنار حتى يكون المتعلمها تفتقر في الالتزام

٤. التلاميذ متأخرون في بداية دخول الفصل، حتى يغوق التعليم في الفصل

لأن المتعلم قليلة.

٥. ينخفض المتعلم باستمرار حتى يكون يخفض المتعلم بشكل كثيرا.

٦. المنهج التعليمي لم يكن متكامل.

٧. يتبع المعلم كتاب ولا يوجد يخطط التعليمي.

٨. لا يزال مركز المنار في استخدم المنهج التقليدي، وهو بالكتاب فحسب.

٩. نظام التعليمي غير الشامل حتى يكون معلمون غير منظمون في إلقاء المواد

التعليمية.

١٠. الطريقة المستخدمة غير متنوعة.

١١. الطريقة المستخدمة رتابة.

١٢. استخدام وسائل السمعية البصرية نادرة.

١٣. وسائل التعلي المستخدمة مؤقتة جدا.
١٤. وسائل التعلي المستخدمة قليلة.
١٥. وسائل التعلي المستخدمة غير متنوعة.
١٦. وسائل التعلي المستخدمة تقليدية.
١٧. عدم استخدام اللغة العربية خرج أنشطة تعلم وتعليمية في مركز المنار.
١٨. كانت المرافق قليلة حتى تعيق أنشطة .
١٩. تقويم منتصف فترة لم يكن كاملا.
٢٠. تقويم منتصف الفترة لم يكن منتظم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

١. الأنشطة التعليمية تنقسم من ثلاث أقسام، يعني : مقدمة ، الأنشطة

الأساسي،

وخاتمة.

٢. مركز المنار ليس لديه المنهج المعين، ولكن مركز المنار لديه نظام منفصل في

ممارسة تعلم اللغة العربية. المنهاج التعليمية التي انشأها القسم الأكاديمي و

التي لاتزال بسيطه الشكل.

٣. عدد المعلمين في المنار هو ثمانية معلمين ، المعلم في مركز المنار هو الذي

الشخص المؤهل في مجاله. المعلم هو خاصة قد تخرجت من جامعة الإمام

محمد بن سعود فرع جاكرتا و واحد منهم قد تخرجت من الجامعة الإسلامية

بالمدينة المنورة. لاشك أن قدرة المعلمين على مهارة اللغة أو معرفتهم في العلوم

جيدة. ولكن بعضهم ليس متخرجة من قسم تربية اللغة العربية، بل قسم

شريعة (Syariah) أو الأقسام الأخرى. لذلك، تركز المعلمون فقد في اعطاء

العلم أو جعلواهم أن يفهمون و يستهدمون اللغة العربية باسهولة و العزاء.

٤. أن المتعلم هو يتكون من الرجال والنساء من عمر ومكان ومهنة مختلفة. هو

الذي يريد أن يتعلم اللغة العربية وهو الذي يريد أن يتعلم اللغة العربية ليفهم القرآن والحديث وفهم قراءة، وفهم اللغة العربية. والسبب الثاني هو مواصلة دراستهم إلى المستوى التالي ، لأنه طالب في المنار يريد أن مواصلة من الدراسة إلى جامعة الإمام محمد بن سعود فرع جاكرتا (LIPIA) أو الدراسة الذي يستخدم اللغة العربية. والسبب الآخر هو لأهداف عملهم ، أو

لشخصيه--المطالبة لاستخدام اللغة العربية.

٥. وينقسم الأهداف إلى قسمين هما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. و في

المنار أهداف التعليمية ينقسم من أهداف تعليم للبرنامج المكثف الصباحي، و أهداف للبرنامج المكثف الصباحي للمستوى الأول، و أهداف المكثف الصباحي للمستوى الثاني ، و أهداف المكثف الصباحي للمستوى الثالث، و أهداف المكثف الصباحي للمستوى الرابع.

٦. مدخل التعليمية التي يستخدم في المنار ليرسم نظام التعلم فيه هو المدخل

الوظيفي و البنائي.

٧. طريقة التي تستخدم في المنار هو القواعد والترجمة، و الطريقة المباشرة ، و

المحاضرة والمناقشة، و طريقة الخلط.

٨. مركز المنار للدراسات الإسلامية تدرس اللغة العربية بالوسائل المتنوعة

و هي الوسائل السمعية والوسائل البصرية، هو وسائل تعليمي اللغة

العربية التي تستخدم الأستاذ هو كتاب المقرر، والسبورة، ومذياع،

ومختبر اللغة.

٩. مصادر تعليم في المنار هو الكتاب العربية بين يديك، دروس اللغة،

القرآن كريم، كتاب سلسلة.

١٠. تعليم اللغة العربية في مركز المنار عن كتاب العربية بين يديك، كتاب

دروس اللغة، تحسين وحفظ القرآن، النحو، الصرف،

القراءة، البلاغة، الأدب.

١١. ينقسم التقويم في مركز المنار إلى عدة أقسام هي: اختبار تحديد المستوى،

اختبار نصف الفصل الدراسة، الامتحانات النهائية الفصل الدراسة.

ب. الاقتراحات

استنباطا من الاستنتاجات المذكورة، فيقدم الباحث بعض الاقتراحات على ما

يلي:

١. ينبغي على أنشطة التعليمية في المنار أكثر إثارة للاهتمام ومتنوعة، حتى المتعلم لا يشعر بالملل ورتابة.
٢. تقام أنشطة التعلمية في الوقت المحدد، بحيث أنشطة التعلمية يمكن أن تكون أكثر فعالية.
٣. ينبغي على المركز المنار لتحسين المهاج التعليمية، لكي نظام التعليمية أكثر منظماً. حتى تعلم في المنار يمكن رصدها.
٤. ينبغي على المعلم لعقد خطة للتعلم، مثل تخطيط. لكي المواد التعليمية يمكن أن تكون منظم، ولذلك نموّ التعليم أكثر التحكم التنمية.
٥. عندما يسجل المتعلم في المنار، يجب المتعلم أن يلتزم التسجيل لاتباع مسار التعليم على مر الزمن الذي عقد في المنار، من خلال عقد اتقيات بين مركز المنار مع المتعلمين. حتى لا تنقطع أن التعليم مرة أخرى لأسباب انخفاض المتعلم.
٦. يجب تدريس المعلمين لجعل التعليم الاجهزه ليكون التعليم في المنار أن يجري جيداً، ويكون التعليم مركباً ومنتظماً.
٧. وينبغي تطوير الطريقة المستخدمة بحيث لا يكون المعلم مملاً.
٨. وسائل الاعلام المستخدمة في التعليم ينبغي أن تكون متنوعة بحيث يكون المتعلمين أكثر حرصاً على دراسة العربية في المنار

٩. وينبغي أن يكون تقييم نصف الفصل الدراسي منظماً حتى يكون تقييم

على شكل سليم

١٠. إعادة أنشطة المكتبة كمركز للتعليم، و مكان لنقاش دروس.

المراجع باللغة العربية

أحمد طعيمة، رشدى . المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى. القاهرة. دار الفكر العربي. ١٤٣١هـ / ٢٠١٠م

أحمد كاسب ،سيد. الطرق المؤدية إلى التعليم العالي. إعداد صفاء كمال على

محمود حاصلة على بكالوريوس علوم وتربية ٢٠٠٩

أحمد مرعي، توفيقك ؛ و محمود الحيلة، محمد. طرائق التدريس العامة. عمان.

دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥

أمزيرو وآخرون. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. جاكرتا. قسم اللغة

العربية وأدبها. ٢٠٠٦

بحر الدين، أوريل. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة.

مالانج. UIN Maliki Press. ٢٠١٠

ابن إبراهيم العصيلي، عبد العزيز. طرائق التدريس اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى. الرياض. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ١٤٢٣هـ

٢٠٠٢م

ابن عبد العزيز الدواد، ناصر. الوسائل التعليمية وعلاقتها بتقبل الطلاب للكدة

الدراسية. الرياض. ١٩٩١م

ابن محمد عيس فلانة، مصطفى. المدخل إلى التقنيات الحديثة في الإتصال و

التعليم. الرياض. مطابع جامعة الملك

جاسم الجبوري، عمران. المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية عمان. دار

الرضوان للنشر والتوزيع. ٢٠١٢

سيد سرية، عادل ال ؛ و محمد سالم، أحمد. منظومة تكنولوجيا التعليم.

الرياض. ١٤٢٣ هـ

العايد، أحمد ، و جماعة من كبار اللغويين العرب. المعجم العربي الأساسي.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

العوامله، الدكتور حابس . مهارات تعليم القراءة و الكتابة

للأطفال. القاهرة. جامعة اليلقا التطبيقية. ١٤٣١ هـ

للمراحل الدراسية، عميد كلية الدراسات الإسلامية ببغداد سابقا، طرائق

التدريس مهارات اللغة العربية و آدابها، الرياض : مطابع جامعة الملك

محمد القاسمي ،علي. المجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات

الأخرى. الرياض. عمادة الشؤون الكتابات – جامعة اليرليض. ١٩٧٩

محمد علي حراشنة، إبراهيم. المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية

والتطبيق. القاهرة. دار الخزامى للنشر و التوزيع. ٢٠٠٧ م

مزمل البشير، محمد ؛ و مالك محمد سعيد، محمد. مدخل إلى المناهج وطرق

التدريس. الرياض. دار اللواء. ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م

مزمل البشير، محمد ؛ و مالك محمد سعيد، محمد. مدخل إلى المناهج وطرق

التدريس. الرياض. دار اللواء. ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م

معلوف، لويس. المنجد في اللغة والإعلام. بيروت. دار المصري. ١٩٨٧

معلوف، لويس. المنجد و الإعلام. بيروت: دار المشرف. ١٩٧٦

ملا عثمان ، حسن. طرق تدريس اللغة العربية. الرياض. جامعة الإمام محمد بن

سعود الإسلامية. ٢٠٠٢

المؤلفين، لجنة. طرق تدريس مواد اللغة العربية. الرياض. دار الشواف. ١٩٩١ م

المراجع باللغة الإندونيسية

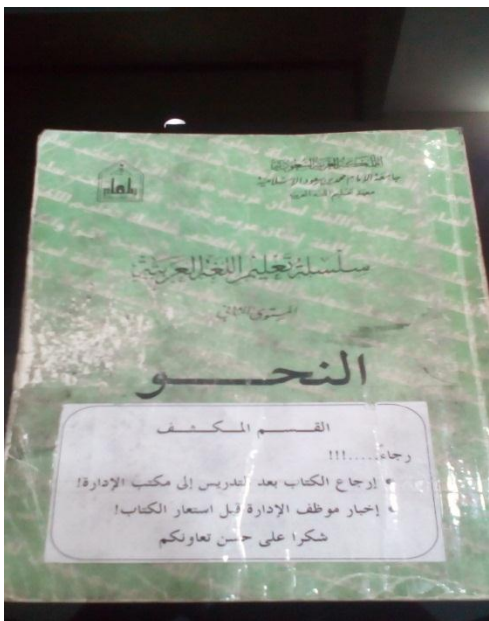
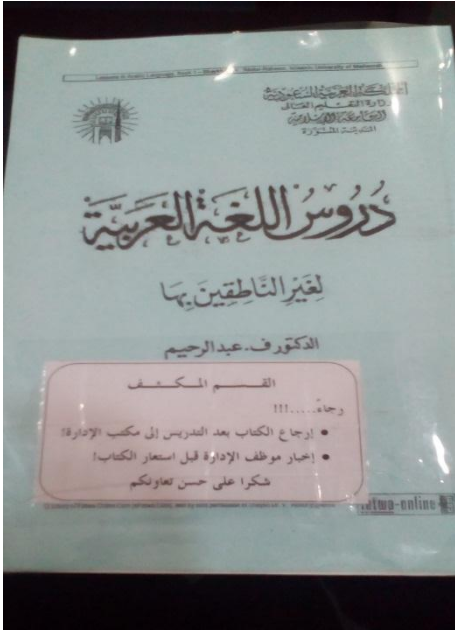
- Arikunto ,Suharsimi. Prosedur Suatu Penelitian Praktis.Jakarta.Bina Aksara . 1983
- Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran.,*Jakarta. Rajawali Pers. 2011*
- Djamarah ,Syaiful Bahri. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif.Jakarta. Pt. Rhinneka Cipta.2005
- Emzir. Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif. Jakarta. Rajawali Pers. 2009
- Hamadi , Abu. Ilmu Pendidikan. Jakarta.Rineka Cipta. 2001
- Hamid, Abdul, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab. Malang.UIN Malang Press.2008
- Kurniawan ,Aris. 8 Pengertian Guru Menurut Para Ahli Pendidikan.
www.gurupendidikan.com/8-pengertian-guru-menurut-para-ahli-pendidikan/ (diakses pada 10 Mei 2017)
- Majid ,Abdul. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007
- R. Ibrahim dan Syaodah Nana. Perencanaan Pengajaran. Jakarta. PT Rinka Cipta.2003
- Rizki Ridwan ,Achmad. Metode Pembelajaran Bahasa Arab melalui media audiovisual, Jakarta.2011
- Siregar Eveline, Nara Hartini, buku ajar Teori Belajar dan Pembelajaran, Universitas Negeri Jakarta,2007
- W.Cresswell ,John. Education Research – Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Lincoln.Pearson Merrill Prentice Hall.2002

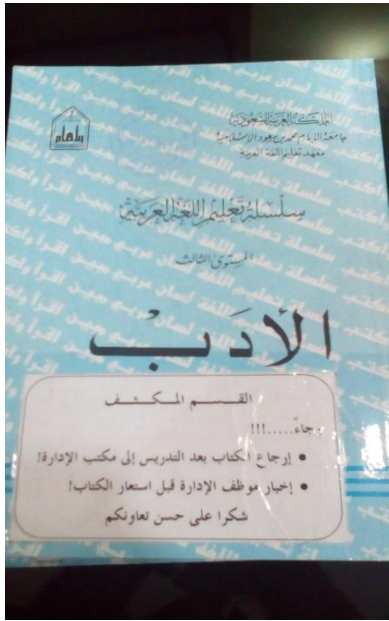
الملاحق

الملاحق

الصورة







FORMAT WAWANCARA GURU

1. Bagaimana kondisi kelas saat Anda mengajar?
2. Apakah Anda mengalami kesulitan saat mengajar?
3. Apakah kelebihan dan kekurangan di Al Manar?
4. Apakah terdapat kurikulum di Al Manar?
5. Kurikulum atau sistem pembelajaran bagaimana yang digunakan oleh Al manar ?
6. Apakah Anda merencanakan pembelajaran terlebih dahulu sebelum mengajar?
7. Apakah Anda memiliki tujuan sendiri selain tujuan pembelajaran yang ada di Al Manar?
8. Pendekatan apa yang Anda gunakan saat pembelajaran berlangsung?
9. Metode apa yang sering Anda gunakan saat mengajar ?
10. Apa saja Metode yang Anda gunakan saat mengajar?
11. Sumber belajar apa yang biasanya Anda gunakan?
12. Apakah Anda menggunakan sumber lain selain yang sudah ditentukan atau sebagai sumber belajar tambahan ?
13. Materi apa yang Anda berikan pada saat mengajar?
14. Media apa yang Anda gunakan saat mengajar?
15. Apakah Anda membuat media tersendiri?
16. Kapan Evaluasi Pembelajara diadakan?
17. Bagaimanakan sistem evaluasi pembeajaran yang diadakan di Al Manar?
18. Jenis Evaluasi seperti apa yang Anda Adakan?
19. Apakah Anda memberikan latihan pada peserta didik?
20. Apakah Anda memberikan latihan berupa 4 kemampuan bahasa pada setiap mata pelajaran yang Anda ajar?
21. Apakah Anda hanya mengajar di Al Manar?
22. Apakah Anda lulusan atau pernah menempuh pendidikan yang berkaitan dengan bahasa Arab?
23. Apakah Anda sering memotivasi siswa sebelum memulai pembelajaran?
24. Bagaimana tanggapan peserta didik ketika Anda mengajar?
25. Apakah fasilitas yang ada di Al manar mendukung Anda ketika mengajar di kelas?

FORMAT WAWANCARA SISWA

1. Apakah Anda merasa kesulitan untuk menerima pelajaran saat pembelajaran berlangsung?
2. Apakah guru sudah menyampaikan materi dengan baik?
3. Apa Alasan Anda memilih Al Manar?
4. Apakah tujuan pembelajaran di Al Manar sudah sesuai dengan tujuan Anda belajar bahasa Arab?
5. Apakah kurikulum dan sistem belajar yang digunakan memudahkan Anda untuk belajar?
6. Apakah teknik pembelajaran yang digunakan guru sudah baik?
7. Apakah Metode yang digunakan oleh guru sudah baik?
8. Bagaimana menurut Anda metode yang digunakan oleh guru?
9. Apakah sumber belajar yang digunakan memudahkan Anda untuk belajar bahasa Arab?
10. Apakah materi yang diberikan oleh guru dapat Anda terima dengan baik?
11. Apakah Materi yang diberikan sudah memenuhi kebutuhan Anda untuk belajar bahasa Arab?
12. Bagaimana media yang digunakan di Al Manar?
13. Kapan saja Evaluasi pembelajaran yang ada di Al manar?
14. Bagaimana sistem evaluasi yang ada di Al Manar?
15. Jenis evaluasi apa saja yang diadakan di Al manar?
16. Apakah guru yang ada di Al Manar sudah memenuhi kualifikasi saat mengajar bahasa Arab?
17. Apakah fasilitas yang ada di Al Manar mendukung Anda saat belajar bahasa Arab di Al Manar?

HASIL WAWANCARA GURU

1. Bagaimana kondisi kelas saat Anda mengajar?
Jawab : Kondisi kelas kondusif, hanya ada beberapa saat dimana kondisi tidak kondusif, yakni dimana saat siswa tidak ada karena telat dan siswa yang ada di kelas sedikit.
2. Bagaimana menurut Anda pembelajaran yang Anda lakukan?
Sudah baik, tetapi kekurangannya adalah disini tidak ada perencanaan pembelajaran sehingga kami harus membuat perencanaan sendiri saat akan mengajar.
3. Apakah Anda mengalami kesulitan saat mengajar?
Jawab : Sejauh ini tidak
4. Apakah kelebihan dan kekurangan di Al Manar?
Jawab : Kelebihan : lokasi yang strategis, biaya pendidikan yang murah, fasilitas yang lumayan memadai, guru guru di Al Manar dijamin kualitasnya, Materi yang diberikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang ada disana, Al Manar sudah lama berdiri.
Kekurangan : Jumlah murid yang sering berubah drastis dalam satu kelas, Media pembelajaran yang digunakan masih sangat terbatas, belum ada sistem baku dalam mengelola pembelajaran di Al Manar.
5. Apakah terdapat kurikulum di Al Manar?
Jawab : Tidak, tapi di AL Manar mempunyai kurikulum sendiri yang mengatur sisitem pembelajaran yang ada di Al Manar yang dibuat langsung oleh bagian Akademiknya.
6. Kurikulum atau sistem pembelajaran bagaimana yang digunakan oleh Al manar ?
Jawab : Kurikulum sendiri yang dibuat langsung oleh bagian akademik dengan berlandaskan buku panduan atau buku paket yang digunakan.
7. Apakah Anda merencanakan pembelajaran terlebih dahulu sebelum mengajar?
Jawab : Iya, tapi tidak dalam RPP tapi hanya bentuk manual dan berupa rencana sendiri berupa apa yang ingin saya sampaikan dalam minggu ini atau bulan ini.

8. Apakah Anda memiliki tujuan sendiri selain tujuan pembelajaran yang ada di Al Manar?

Jawab : tidak tujuan pembelajaran semua disesuaikan dengan tujuan yang ada dalam lembaga.

9. Pendekatan apa yang Anda gunakan saat pembelajaran berlangsung?

Jawab : Ketika Mengajar kami hanya fokus agar para peserta didik bisa paham dan menguasai kosakata dan bisa menggunakan kosakata tersebut dalam kehidupan sehari – hari. Kami juga memahamkan struktur kalimat atau bahasa yang kami ajarkan.

10. Metode apa yang sering Anda gunakan saat mengajar ?

Jawab : kami menggunakan metode langsung (مباشرة)

11. Apa saja Metode yang Anda gunakan saat mengajar?

Jawab : Metode qowaid tarjamah, ceramah, diskusi, dan kami juga meminta murid menggunakan bahasa Arab secara langsung di dalam kelas, begitupun kami saat mengajar.

12. Sumber belajar apa yang biasanya Anda gunakan?

Jawab : Sumber belajar yang digunakan adalah buku .

13. Apakah Anda menggunakan sumber lain selain yang sudah ditentukan atau sebagai sumber belajar tambahan ?

Jawab : iya saya mencari sumber dari internet sebagai tambahan materi yang akan disampaikan.

14. Media apa yang Anda gunakan saat mengajar?

Jawab : Buku,Papan Tulis, spidol, dan pengeras suara, kadang juga saya menggunakan rekaman audio untuk menunjukan beberapa materi tambahan. Tapi kami lebih berpusat pada buku dan papan tulis karena fokus utama kami adalah untuk menyampaikan materi yang ada di buku.

15. Apakah Anda membuat media tersendiri?

Jawab : Ada yang membuat media berupa gambar.

16. Kapan Evaluasi Pembelajaran diadakan?

Jawab : Evaluasi diadakan sebelum mulai pembelajaran, yakni saat tes penempatan (*placement test*), lalu di tengah semester, dan pada akhir semester.

17. Bagaimanakan sistem evaluasi pembelajaran yang diadakan di Al Manar?

Jawab : evaluasi bisa berbentuk latihan yang diadakan saat akhir pembelajaran, lalu beberapa guru juga ada yang memberikan pekerjaan rumah sebagai bahan evaluasi pembelajaran, lalu evaluasi akhir semester dan tengah semester.

18. Jenis Evaluasi seperti apa yang Anda Adakan?

Jawab : Evaluasi harian dan evaluasi akhir

19. Apakah Anda memberikan latihan pada peserta didik?

Jawab : iya kami memberikannya.

20. Apakah Anda memberikan latihan berupa 4 kemampuan bahasa pada setiap mata pelajaran yang Anda ajar?

Jawab : iya ada, dalam setiap pembelajaran pasti ada unsur 4 kemahiran berbahasa.

21. Apakah Anda hanya mengajar di Al Manar?

Jawab : Tidak juga, Karena saya juga mengajar untuk privat.

22. Apakah Anda lulusan atau pernah menempuh pendidikan yang berkaitan dengan bahasa Arab?

Jawab : iya

23. Apakah Anda sering memotivasi siswa sebelum memulai pembelajaran?

Jawab : iya, sebelum memulai pelajaran saya memberikan motivasi terlebih dahulu.

24. Bagaimana tanggapan peserta didik ketika Anda mengajar?

Jawab : Tanggapannya baik, peserta didik senang dan bisa mengikuti pelajaran yang saya berikan.

25. Apakah fasilitas yang ada di Al manar mendukung Anda ketika mengajar di kelas?

Jawab : sangat mendukung.

HASIL WAWANCARA SISWA

1. Apakah Anda merasa kesulitan untuk menerima pelajaran saat pembelajaran berlangsung?

Jawab : Tidak, karena guru disini memberikan materi secara sistematis dan bertahap sehingga saya mudah untuk mengikuti pembelajaran yang ada disini.

2. Apakah guru sudah menyampaikan materi dengan baik?

Jawab : Iya, namun memang kadang – kadang ada guru yang kurang baik dalam menyampaikan materinya, baik ketika penyampaian materinya yang terlalu cepat atau yang lain nya.

3. Apa Alasan Anda memilih Al Manar?

Jawab : Karena banyak yang merekomendasikannya, biaya pendidikan nya murah dan terjangkau, dan juga guru guru disini sudah dijamin mutu dan kualitasnya.

4. Apakah tujuan pembelajaran di Al Manar sudah sesuai dengan tujuan Anda belajar bahasa Arab?

Jawab : Iya, saya mempunyai tujuan saya sendiri dan tujuan nya sudah tercapai.

5. Apakah kurikulum dan sistem belajar yang digunakan memudahkan Anda untuk belajar?

Jawab : Iya, guru guru menyampaikan materi sesuai dengan yang ada di buku ajar, atau buku paket yang diberikan sehingga kami tidak bingung dengan materi pelajaran yang disampaikan. Guru juga sangat sistematis ketika menyampaikan materinya.

6. Apakah Metode pembelajaran yang digunakan guru sudah baik?

Jawab : Sudah, hanya kebiasaan berbahasa arab di Al Manar kurang sehingga kami hanya menggunakan bahasa Arab dan menerapkannya hanya saat di pembelajaran di kelas.

7. Bagaimana menurut Anda metode yang digunakan oleh guru?

Jawab : Metode yang digunakan guru sudah baik, hanya kadang membosankan.

8. Apakah sumber belajar yang digunakan memudahkan Anda untuk belajar bahasa Arab?

Jawab : iya, karena sumber pembelajarannya sesuai dengan yang digunakan saat belajar.

9. Apakah materi yang diberikan oleh guru dapat Anda terima dengan baik?

Jawab : iya, karena disini guru – guru nya menguasai materi yang diberikan sehingga ketika mengajar materi dapat diterima dengan baik.

10. Bagaimana media yang digunakan di Al Manar?

Jawab : Media yang digunakan sangat kurang karena hanya menggunakan papan tulis buku dan spidol saja, hanya kadang kadang menggunakan media lain.

11. Kapan saja Evaluasi pembelajaran yang ada di Al manar?

Jawab : Saat sebelum mulai pembelajaran, tengah semester dan akhir semester.

12. Bagaimana sistem evaluasi yang ada di Al Manar?

Jawab : Ada ujian tengah semester dan ujian akhirnya, kadang kami diberikan pekerjaan rumah sebagai latihan, dan juga setelah pembelajaran kami juga biasanya diberikan latihan.

13. Jenis evaluasi apa saja yang diadakan di Al manar?

Jawab : Evaluasi tengah semester dan akhir semester serta latihan setiap akhir pembelajaran.

14. Apakah guru yang ada di Al Manar sudah memenuhi kualifikasi saat mengajar bahasa Arab?

Jawab : Sudah.

15. Apakah fasilitas yang ada di Al Manar mendukung Anda saat belajar bahasa Arab di Al Manar?

Jawab : iya, sangat mendukung.

هـ. أهداف تعليم اللغة العربية للبرنامج المكثف الصباحي

(أ) الأهداف العامة

١. الحفاظ على اللغة العربية الفصحى التي أنزل الله بها القرآن.
٢. تنمية مهارات الدارس في اللغة العربية استماعا وكلاما وقراءة وكتابة.
٣. تأهيل الدارس للتعامل مع المراجع (الكتب) الإسلامية العربية.
٤. تعويد الدارس على تلاوة القرآن تلاوة مجودة و حفظ ما تيسر حفظه من القرآن .

(ب) الأهداف الخاصة

١. أن تبلغ ثروته اللغوية الجديدة لا تقلّ عن ٣٠٠٠ كلمة وتركيب.
٢. أن يفهم الدارس ما يستمع إليه من كلام عربيّ بسيط شائع.
٣. أن يتحدّث مع الناطقين باللغة العربية ويتّصل بهم مشافهة وكتابة مستخدما التراكيب والقواعد التي قد درسها وتدرب عليها وظيفيًا.
٤. أن يقدر على قراءة النصوص العربية البسيطة قراءة صحيحة موافقة لقواعد النحو والصرف مع فهم محتوى تلك النصوص المقرّوة.
٥. أن يقدر على قراءة القرآن قراءة صحيحة وفهم معانيه وكذلك أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم.

٦. أن يقدر على كتابة العبارات والنصوص البسيطة في مواقف الحياة اليومية وفي موضوعات دينية واجتماعية .
٧. أن يفهم الدارس المزيد من القواعد النحويّة والصرفية الأساسيّة ويستخدمها استخداما صحيحا-قراءة وكتابتًا وشفهياً.
٨. أن يتذوّق جمال بلاغة القرآن الكريم والحديث النبوي ونصوص أدبية أخرى من الشعر والنثر في حدود ثروته اللغوية.

و. أهداف تعليم اللغة العربية للبرنامج المكثف الصباحي للمستوى الأول

(أ) الأهداف العامّة

- يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الأول بشكل عام :
٥. تنمية مهارات الدارس في اللغة العربية استماعا وكلاما وقراءة وكتابة بإمداه بمجموعة أساسية من المفردات والتراكيب والصيغ والتعبيرات العربية المتداولة في مواقف الحياة اليومية .
٦. أن يقرأ الدارس القرآن قراءة مجودة ويحفظ ٢٢ سورة من الجزء الثلاثين (وهي من سورة الضحى إلى الناس).

(ب) الأهداف الخاصة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الأول بشكل خاص أن يكون
الدارس:

٩. الأصوات: يستطيع أن ينطق بالحروف العربية نطقاً صحيحاً واضحاً

ويُميّز أصوات الحروف ذات تشابه في النطق عند السماع إليها.

١٠. المفردات: أن تبلغ ثروته اللغوية الجديدة حوالي ٥٠٠ كلمة وتركيب.

١١. مهارة الاستماع: يستطيع أن يفهم ما يسمع إليه من كلمات أو كلام أو

نصوص بسيطة في مواقف الحياة الضرورية اليومية.

١٢. مهارة الكلام: يستطيع أن يتحدث شفهيًا حول مواقف الحياة اليومية

بالعربية الفصحى بطلاقة في حدود التراكيب التي تدرب عليها في هذا

المستوى.

١٣. مهارة القراءة: يستطيع أن يقرأ كلمات ونصوصاً بسيطة قصيرة

مضبوطة بالشكل في مواقف الحياة اليومية قراءة جهورية صحيحة

بسرعة عادية، وأن يستوعب ما يقرأ في حدود ثروته اللغوية.

١٤. مهارة الكتابة: يستطيع أن يكتب الحروف العربية منفصلة ومتصلة

صحيحة، وأن ينقل نصًا بخطّ واضح يُقرأ، وأن يكتب ما يُملى عليه من

الكلمات والنصوص كتابة صحيحة، وأن يُنشئ جملاً بسيطة قصيرة

سليمة في حدود التراكيب التي تدرب عليها، وأن يُحوّل الحوارات إلى

نصوص مقروءة، وأن يكتب فقرات قصيرة في مواقف الحياة اليومية
مستعينا بالصور أو الأسئلة .

١٥. يفهم نظريا ويطبق تطبيقا صحيحا عند قراءة القرآن: بعض أحكام
التجويد من مخارج الحروف، والمد الطبيعي ، والنون والميم المشددتان،
والنون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة.

١٦. يحفظ كلا من السور المقررة في المستوى الأول حفظا جيدا.

ز. أهداف تعليم اللغة العربية للبرنامج المكثف للمستوى الثاني

(أ) الأهداف العامة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الثاني :

٢. تنمية ما تمّ في المستوى الأول من مهارات الدارس في اللغة العربية استماعا
وكلاما وقراءة وكتابة بإمداده بمجموعة أساسية من المفردات والتراكيب
والصيغ والتعبيرات العربية المتداولة في مواقف الحياة اليومية.

٧. أن يفهم الدارس القواعد النحويّة والصرفية الأساسيّة ويستخدمها
استخداما صحيحا-قراءة وكتابتيا وشفهيا.

٨. أن يقرأ الدارس القرآن قراءة مجودة ويحفظ ١٥ سورة من الجزء الثلاثين
(وهي من سورة النبأ إلى الليل).

(ب) الأهداف الخاصة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الثاني بشكل خاص أن يكون
الدارس:

١١. الأصوات: ينطق بالحروف العربية نطقاً صحيحاً واضحاً وأن يُميّز

أصوات الحروف ذات تشابهٍ في النطق عند السماع إليها .

١٢. المفردات: أن تبلغ ثروته اللغوية الجديدة حوالي ٧٠٠ كلمة وتركيب.

١٣. مهارة الاستماع: يستطيع أن يفهم ما يسمع إليه من كلام أو نصوص

بسيطة في مواقف الحياة اليومية.

١٤. مهارة الكلام: يستطيع الحديث باللغة العربية الفصحى في مواقف

الحياة اليومية بطلاقة.

١٥. الأصوات: يستطيع أن ينطق بالحروف العربية نطقاً صحيحاً واضحاً وأن

يُميّز أصوات الحروف ذات تشابهٍ في النطق عند السماع إليها .

١٦. مهارة القراءة: يستطيع أن يقرأ كلمات ونصوصاً بسيطة قصيرة

مضبوطة

بالشكل في مواقف الحياة اليومية قراءة جهورية صحيحة بسرعة عادية

مع فهم محتواها.

١٧. يستطيع أن يكتب الحروف العربية منفصلة وملتصقة صحيحة، وأن

ينقل

نصًا بخطّ واضح يُقرأ، وأن يكتب ما يُملى عليه من الكلمات والنصوص

كتابة صحيحة، وأن يُنشئ جملاً بسيطة سليمة (نحواً و صرفاً) في حدود ما

درسه من القواعد، وأن يُحوّل الحوارات إلى نصوص مقروءة، وأن يكتب

فقرة قصيرة في مواقف الحياة اليومية مستعيناً بالصور أو الأسئلة .

١٨. أن يفهم الدارس ويستعمل استعمالاً صحيحاً: القواعد النحويّة

الأساسيّة

المتعلّقة بمكوّنات الجملة من الاسم والفعل والحرف، الاسم بأنواعه من

حيث الجنس والعدد والتعيين، الضمائر المنفصلة والمتصلة والمستترّة،

أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة، المبتدأ والخبر، اسم كان وخبرها، اسم

إن وخبرها، الفاعل، المفعول به، المضاف والمضاف إليه، المجرور بحرف

الجرّ، وأدوات الاستفهام ويقدر على إعراب الكلمات في الجمل البسيطة

حسب مواقعها.

١٩. يفهم الدارس ويستعمل استعمالاً صحيحاً: القاعدة الصرفية الأساسيّة التي

تتعلق بأوزان الأفعال الماضية الثلاثية الصحيحة السالمة، كيفية صوغ

الأفعال المضارعة وأفعال الأمر من الأفعال الماضية الثلاثية وغير الثلاثية،

إسناد ضمائر الفاعل وضمائر المفعول إلى الأفعال، وكيفية البحث عن معاني الأفعال من المعجم.

يفهم نظريا ويطبق تطبيقا صحيحا عند قراءة القرآن: بعض أحكام التجويد من المدود الفرعية، الإدغام بأنواعه، التفخيم والترقيق، والوقف.
٢٠. يحفظ كلا من السور المقررة في المستوى الثاني حفظا جيدا.

ح. أهداف تعليم اللغة العربية للبرنامج المكثف للمستوى الثالث

(أ) الأهداف العامة

يهدف تعليم اللغة العربية في المستوى الثالث:

٩. تنمية مهارات الدارس في اللغة العربية استماعا وكلاما وقراءة وكتابة من

خلال دراسة موضوعات في مجالات دينية واجتماعية.

١٠. أن يفهم الدارس المزيد من القواعد النحوية والصرفية الأساسية

ويستخدمها استخداما صحيحا-قراءة وكتابيا وشفهيا.

(ب) الأهداف الخاصة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الثالث بشكل خاص أن يكون

الدارس:

٨. المفردات: أن تبلغ ثروته اللغوية الجديدة حوالي ٨٠٠ كلمة وتركيب.

٩. مهارة الاستماع: يستطيع أن يفهم المعنى العام مما سمعه من كلام بسيط أو نصوص بسيطة متوسطة الطول في موضوعات دينية واجتماعية في المحيط الدراسي.

١٠. مهارة الكلام: يستطيع أن يحكي ما سمعه أو قرأه من نصوص بسيطة متوسطة الطول في موضوعات دينية واجتماعية في المحيط الدراسي.

١١. مهارة القراءة: يستطيع أن يقرأ نصوصا بسيطة متوسطة الطول مشكولة في دينية واجتماعية في المحيط الدراسي- قراءة جمهورية صحيحة بسرعة عادية مع فهم محتواها.

١٢. مهارة الكتابة: يستطيع أن يلخص الأفكار الرئيسة من نصوص سمعها أو قرأها.

١٣. أن يفهم الدارس ويستعمل استعمالا صحيحا: القواعد النحويّة الأساسيّة المتعلّقة بالاسم المعرب والمبني، والفعل المعرب والمبني، والفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر، نصب الفعل المضارع وجزمه ورفع، وإعراب الأفعال الخمسة، وبناء الفعل الماضي، وبناء الفعل المضارع، وبناء فعل الأمر، وبعض أدوات النفي، وإعراب كلّ من الاسم المثنى والجمع والأسماء الخمسة والاسم المقصور والاسم المنقوص، وبناء الفعل المجهول، ونائب الفاعل،

والضمير بأنواعه، وأنواع خبر المبتدأ، وتقديم الخبر على المبتدأ. ويقدر على إعراب الكلمات في الجمل المركبة حسب مواقعها.

١٤. يفهم الدارس ويستعمل استعمالاً صحيحاً: القاعدة الصرفية الأساسية التي تتعلق بالميزان الصرفي للأفعال، وصيغ الأفعال المزيّدة، اسم الفاعل واسم المفعول، الفعل الثلاثي الصحيح وأنواعه وتصريف كلٍّ منها، الفعل الثلاثي المعتل وأنواعه وتصريف كلٍّ منها، وبناء الفعل الماضي للمجهول، وبناء الفعل المضارع للمجهول، وكيفية استخراج المعاني من المعاجم.

ط. أهداف تعليم اللغة العربية للبرنامج المكثف للمستوى الرابع

(أ) الأهداف العامة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الرابع:

١٥. تنمية مهارات الدارس في اللغة العربية استماعاً وكلاماً وقراءة وكتابة من خلال دراسة نصوص أدبية- بالإضافة إلى دراسة موضوعات في مجالات دينية واجتماعية.

١٦. أن يفهم الدارس المزيد من القواعد النحوية والصرفية الأساسية ويستخدمها استخداماً صحيحاً-قراءة وكتابتاً وشفهياً.

١٧. أن يتذوق الدارس جمال بلاغة القرآن والحديث النبويّ ونصوص أدبية أخرى بسيطة من الشعر والنثر.

(ب) الأهداف الخاصة

يهدف تعليم اللغة العربية والقرآن في المستوى الرابع بشكل خاص أن يكون الدارس:

٨. المفردات: أن تبلغ ثروته اللغوية الجديدة حوالي ١٠٠٠ كلمة وتركيب.
٩. مهارة الاستماع: يستطيع أن يفهم المعنى العام مما استمع إليه من محاضرات عامة دينية كالخطب والدروس والندوات الدينية، ومما استمع إليه من أخبار الإذاعة المرئية والمسموعة.
١٠. مهارة الكلام: يستطيع أن يحكي المعنى العام مما سمعه أو قرأه من محاضرات عامة دينية بسيطة ومن أخبار الإذاعة المرئية والمسموعة في محيط ثروته اللغوية.
١١. مهارة القراءة: يقرأ نصوصاً بسيطة متوسطة الطول غير مشكولة في موضوعات دينية واجتماعية في محيط ثروته اللغوية- قراءة جهرية صحيحة بسرعة عادية مع فهم محتواها.
١٢. مهارة الكتابة: يلخص الأفكار الرئيسة من محاضرات عامة دينية سمعها أو قرأها، وأن يشرح محتوى نصوص أدبية بسيطة في حدود ثروته اللغوية.
١٣. أن يفهم الدارس ويستعمل استعمالاً صحيحاً: القواعد النحوية الأساسية المتعلقة بالاسم المعرب والمبني، والفعل المعرب والمبني، والفعل

الصحيح الآخر والمعتل الآخر، نصب الفعل المضارع وجزمه ورفع،
 وإعراب الأفعال الخمسة، وبناء الفعل الماضي، وبناء الفعل المضارع، وبناء
 فعل الأمر، وبعض أدوات النفي، وإعراب كلِّ من الاسم المثنى والجمع
 والأسماء الخمسة والاسم المقصور والاسم المنقوص، وبناء الفعل المجهول،
 ونائب الفاعل، والضمير بأنواعه، وأنواع خبر المبتدأ، وتقديم الخبر على
 المبتدأ. ويقدر على إعراب الكلمات في الجمل المركبة حسب مواقعها.

١٤. يفهم الدارس ويستعمل استعمالاً صحيحاً: القاعدة الصرفية الأساسية التي
 تتعلق بالميزان الصرفي للأفعال، وصيغ الأفعال المزيدة، اسم الفاعل واسم
 المفعول، الفعل الثلاثي الصحيح وأنواعه وتصريف كلِّ منها، الفعل الثلاثي
 المعتل وأنواعه وتصريف كلِّ منها، وبناء الفعل الماضي للمجهول، وبناء الفعل
 المضارع للمجهول، وكيفية استخراج المعاني من المعاجم.

المواد الدراسية حسب المستوى

أ-المواد الدراسية للمستوى الأول.

عدد الحصص في الأسبوع	المواد الدراسية
٧ حصص	١- كتاب العربية بين يديك (الجزء ١، القسم الأول)
حصتان	٢- كتاب دروس اللغة (الجزء ١)
حصّة	٣- تحسين وحفظ القرآن

ب-المواد الدراسية للمستوى الثاني.

عدد الحصص في الأسبوع	المواد الدراسية
٤ حصص	١- كتاب العربية بين يديك (الجزء ١، القسم الثاني)
حصتان	٢- النحو
حصتان	٣- الصرف
حصتان	٤- القراءة
حصّة	٥- تحسين وحفظ القرآن

ج-المواد الدراسية للمستوى الثالث.

عدد الحصص في الأسبوع	المواد الدراسية
حصتان	٣- النحو
حصتان	٤- الصرف
حصتان	٣- القراءة
حصتان	٥- التعبير الشفهي
حصتان	٦- التعبير التحريري

هـ-المواد الدراسية للمستوى الرابع.

عدد الحصص في الأسبوع	المواد الدراسية
حصتان	٦- النحو
حصتان	٧- الصرف
حصتان	٣- القراءة
حصتان	٨- البلاغة
حصتان	٧- الأدب

أسماء المدرسين في برنامج اللغة العربية المكثف الصباحي

المدرسون معظمهم خريجو جامعة الإمام محمد بن سعود فرع جاكرتا.

فيما أسماء المدرسين والجامعات والكليات التي تخرجوا فيها

اسم المدرس	الجامعة التي تخرج فيها
٩- أمين نور خالد	جامعة الإمام محمد بن سعود فرع جاكرتا (كلية الشريعة)
١٠- أمين الدين	
٣- فوزي إخوان	
٩- أندي عارف	
١٠- أغوس شمس الدين	
١١- غزالي	الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة (كلية اللغة العربية)
١٢- راجاسا	-جامعة الإمام محمد بن سعود فرع جاكرتا (كلية الشريعة) -يدرس الآن في جامعة شريف هداية الله (مرحلة الماجستير/ كلية اللغة العربية وآدابها)
١٣- سيف الأنور	جامعة الإمام محمد بن سعود فرع جاكرتا (كلية الشريعة) -يدرس الآن في جامعة شريف هداية الله (مرحلة الدكتوراة/ كلية الشريعة)

نُبذة موجزة عن مؤسسة مركز المنار للدراسات الإسلامية

(Profil Singkat YPSI ALMANAR)

أ- تاريخ مُؤسّسة مركز المنار للدراسات الإسلامية.

أُنشئت مُؤسّسة مركز المنار للدراسات الإسلامية عام ١٩٩٣ م. أنشأ هذه المؤسسة عددٌ من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود فرع جاكرتا (LIPIA) التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض بالمملكة العربية السعودية. كانت هذه المؤسسة في بداية إنشائها تسمّى بـ " مؤسسة سَيَبَوِيَه ". هذا الاسم (سيبويه) مأخوذ من اسم العلامة "سيبويه" الذي هو المؤسس الأول لعلم النحو العربيّ. وكان تعليم اللغة العربية هو "المهامّ الوحيد" للمؤسسة في بداية إنشائها. لقد نال برنامج تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة الإقبال الحارّ من قبل كثيرٍ من أبناء الإسلام - خاصّة من قبل الطلبة. ومما دفع هذا الإقبال الحارّ من قبل أبناء الإسلام هو ندرة وجود مراكز تعليم اللغة العربية في ذلك الحين. اشتدّادُ إقبال أبناء الإسلام على تعلّم الإسلام واللغة العربية دفع أعضاء مؤسسة سيبويه فتح برنامجٍ جديدٍ وهو برنامج الدراسات الإسلامية وغيّروا اسم المؤسسة باسمٍ جديدٍ وهو " مُؤسّسة مركز المنار للدراسات الإسلامية ". هذا البرنامج (برنامج الدراسات الإسلامية) في بداية إنشائه لقد نال الإقبال الشديد من أبناء الإسلام حيث فتحت المؤسسة فصولاً كثيرة لكثرة الراغبين في

الدراسة. ولكن، مع مرور الزمان- أصبح عددُ الدارسين في هذا البرنامج قليلاً. من أسباب هذا الوضع هو ظهور مراكز جديدة لتعليم العلوم الإسلامية. فاضطّر أعضاء المنار إلى إغلاق برنامج الدراسات الإسلامية سنة ١٩٩٦ م. أما برنامج تعليم اللغة العربية فما زالت كائنة مستمرة إلى الآن- والحمد لله.

عام ٢٠٠٣ م قامت المؤسسة بفتح عدد من البرامج الجديدة وهي برنامج الدعوة والمحاضرات وبرنامج الأعمال الخيرية وبرنامج العمل التجاري. وفي عام ٢٠١٤ م فتحت المؤسسة برنامجاً جديداً وهو برنامج الدراسة الجامعية التي تسمى بكلية المنار لعلوم الشريعة.

ب- رؤية المؤسسة (Visi Yayasan)

وهي "بناء المجتمع المسلم ذي المعرفة."

ج- رسالة المؤسسة (Misi Yayasan)

وهي "أن تكون المؤسسة وسيلة وواسطة لِدَارِسِيّ تعاليم الإسلام دراسة

صحيحة متكاملة منهجية."

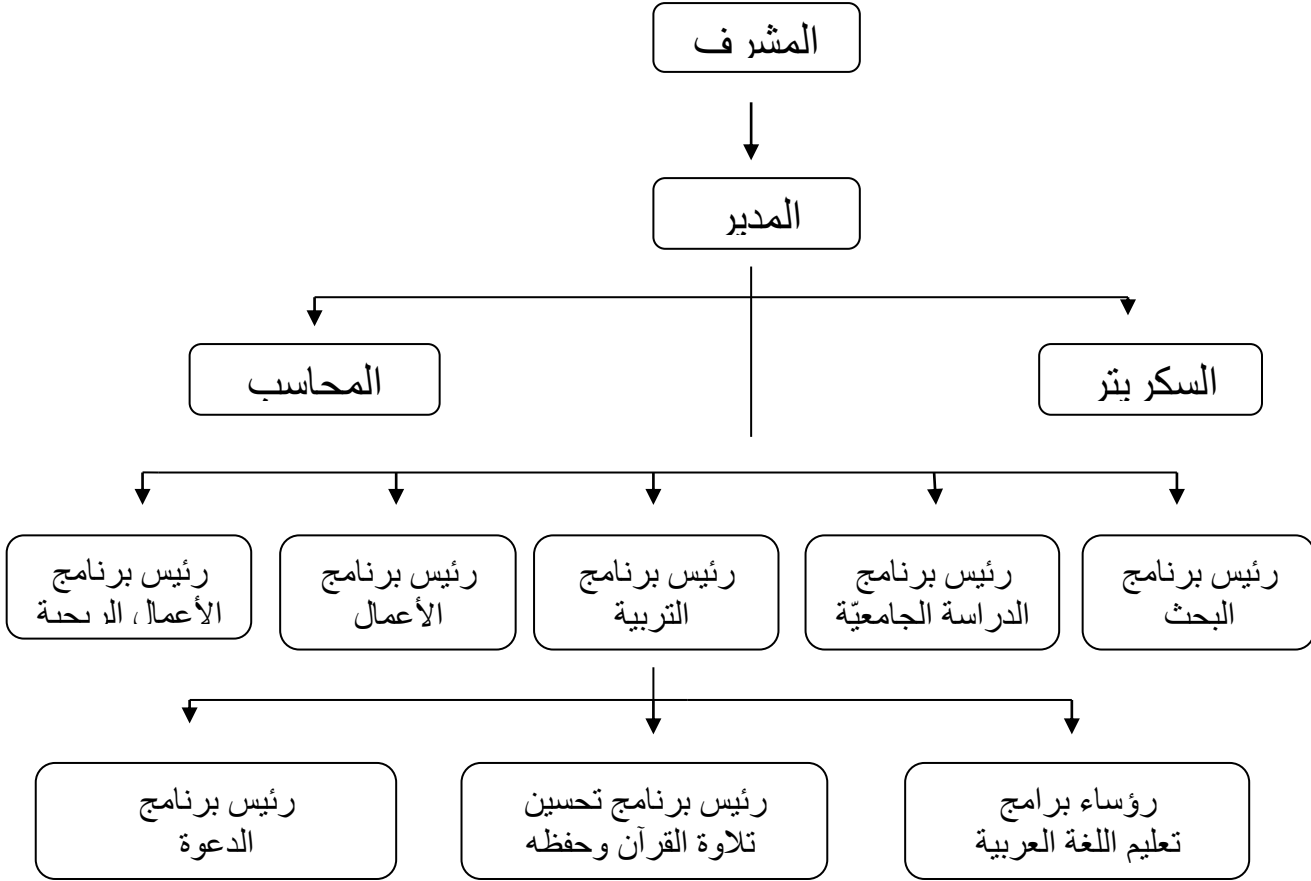
د- برامج المؤسسة (program-program yayasan)

للمؤسسة عدّة برامج وهي:

١٠. رئيس برنامج البحث والتطوير.
١١. برنامج الدراسة الجامعيّة.
١٢. برنامج التعليم والدعوة.
١٣. برنامج الأعمال الخيرية.
١٤. برنامج الأعمال التجارية.
١٥. برنامج تعليم اللغة العربية المكثف الصباحي .
١٦. برنامج تعليم اللغة العربية المكثف المسائي.
١٧. برنامج تعليم اللغة العربية المبرمج.
١٨. برنامج تحسين تلاوة القرآن وحفظه.

هـ- هيكل أعضاء المؤسسة (struktur pengurus yayasan)

وهو كالآتي:



فيما يلي بيان أسماء الرجال في الهيكل:

٦- المشرف : السيّد أنيس مّتي (pembina)

٧- المدير : السيّد طلحة نوحين (direktur)

٨- السكرتير : السيّد أمين الدين (sekretaris)

٩- المُحاسب : السيّد روشديانا (bendahara)

١٠- رؤساء البرامج (ketua-ketua program)

- رئيس برنامج البحث والتطوير : نوريانتو
- رئيس برنامج الدراسة الجامعيّة : عبد الميسّر
- رئيس برنامج التعليم والدعوة : أميرقاسم
- رئيس برنامج الأعمال الخيرية : أميرقاسم
- رئيس برنامج الأعمال التجارية : روشديانا
- رئيس برنامج اللغة العربية المكثف الصباحي : أمين نور خالد
- رئيس برنامج اللغة العربية المكثف المسائي : فوزي إخوان
- رئيس برنامج اللغة العربية المبرمج : مشاور دهلان
- رئيس برنامج تحسين تلاوة القرآن وحفظه : مشاور دهلان

نظام الدراسة لبرنامج اللغة العربية المكثف

برنامج اللغة العربية المكثف بمركز المنار يتكوّن من أربعة مستويات. ومدة كل مستوى اثنا عشر أسبوعا، بمعدّل عشر ساعات أسبوعيًا. والدراسة تكون خمسة أيام في الأسبوع ، حصتين في كل يوم، وتكون الحصة الواحدة تُساوي ٧٥ دقيقة.

جدول نظام الدراسة لبرنامج اللغة العربية المكثف

١	عدد المستويات	٤ مستويات
٢	مدة المستوى الواحد	١٢ شهرا
٣	عدد الساعات أسبوعيا	١٠ ساعات
٤	عدد أيام الدراسة أسبوعيا	٥ أيام
٥	عدد الحصص يوميا	حصتان
٦	مدة الحصة الواحدة	٧٥ دقيقة

هـ- طريقة تدريس اللغة العربية

الطريقة التي سلكها برنامج اللغة العربية المكثف بمركز المنار في تدريس اللغة العربية هي "طريقة الخَلطِ بين الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة". هذا يعني أن برنامج اللغة العربية المكثف تارة يسلك الطريقة المباشرة ، ويسلك طريقة القواعد والترجمة تارة أخرى إذا دعت الحاجة إلى ذلك، تَسهيلا للطلبة.

قسم اللغة العربية المكثف الصباحي

الفترة الدراسية: مارس - يونيو ٢٠١٧

أسماء الطلبة في المستوى : الأول

الأسبوع: ٩ - ١٣		الأسبوع: ١ - ٨	
الاسم	رقم	الاسم	رقم
أحمد كوثر	١	أحمد كوثر	١
فيرينا فرستاساري	٢	أنى ليستاري	٢
هيو غارين سوبري	٣	كريستيانا ريالي	٣
إستعانة	٤	ديني افياتي	٤
حافضة	٥	إيكا ساري فسفيتا	٥
خيرالنساء حقوي	٦	فيرينا فرستاساري	٦
محمد إقبال الهادي	٧	هيو غارين سوبري	٧
نوفيدا هيرماوتي	٨	إبراهيم	٨
نينديا ريانا سيرلي	٩	إيماس روكحني	٩

أويونج دوي ساحيانتى	١٠	إستعانة	١٠
ريتنو سوفريادى	١١	حافضة	١١
ريزا إمام فوزى	١٢	خيرالنساء حقوى	١٢
راسميان فضلى	١٣	حمدى اسكندر	١٣
سوفيان سانتوسا	١٤	ليندا راحمايانتى	١٤
جونى هالدى	١٥	مولدا سلمى اوتى	١٥
	١٦	ميسا ديوى سارواتى	١٦
	١٧	محمد عزنان جوبه	١٧
	١٨	محمد إقبال الهادى	١٨
	١٩	نوفيدا هيرماوتى	١٩
	٢٠	نينديا ريانا سيرلى	٢٠
	٢١	أويونج دوي ساحيانتى	٢١
	٢٢	رئيس مجدد	٢٢

	٢٣	ريتو سوفريادي	٢٣
	٢٤	ريزا إمام فوزي	٢٤
	٢٥	راسميان فضلي	٢٥
	٢٦	سادينا أركيدم	٢٦
	٢٧	سوفيان سانتوسا	٢٧
	٢٨	فيفن نوفيديا	٢٨
	٢٩	جونى هالدي	٢٩

قسم اللغة العربية المكثف الصباحي

الفترة الدراسية: مارس - يونيو ٢٠١٧

أسماء الطلبة في المستوى : الثاني

الأسبوع: ٩ - ١٣		الأسبوع: ١ - ٨	
الاسم	رقم	الاسم	رقم
عبدالله مقيتا رامينجا	١	عبدالله مقيتا رامينجا	١
أودي أ نوغراه	٢	أودي أ نوغراه	٢
أولياء فيردا ماهاراني	٣	أولياء فيردا ماهاراني	٣
نورويياه	٤	شילה نورليتا	٤
لطيفة	٥	نورويياه	٥
سيتياوانتو	٦	لطيفة	٦
تاتيك مرياني	٧	سيتياوانتو	٧
محمد فاني	٨	تاتيك مرياني	٨
عائشة فوتري	٩	محمد فاني	٩
ديويتا نور عفيفة	١٠	عائشة فوتري	١٠
		وحيوروينتي	١١
		ديويتا نور عفيفة	١٢

قسم اللغة العربية المكثف الصباحي

الفترة الدراسية: مارس - يونيو ٢٠١٧

-أسماء الطلبة في المستوى : الرابع

الأسبوع: ٩ - ١٣		الأسبوع: ١ - ٨	
الاسم	رقم	الاسم	رقم
محمد عارفي داهلار (لم يشترك الاختبار)	١	محمد عارفي داهلار	١
محمد رضى	٢	محمد رضى	٢
أكمل ديلفياندرى	٣	أكمل ديلفياندرى	٣
حسنا هنيا	٤	حسنا هنيا	٤
إلهام (لم يشترك الاختبار)	٥	إلهام	٥
نفيسة العطاس	٦	نفيسة العطاس	٦
رحمة قره عيني	٧	رحمة قره عيني	٧
مولياني	٨	مولياني	٨



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Rahmawati Julintan. Dilahirkan di Pekanbaru pada tanggal 21 Juli 1994. Anak pertama dari tiga bersaudara pasangan Bapak Rahmat dan Ibu Rosmalina. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN Jatiwaringin XVI lulus pada tahun 2006. Kemudian pada tahun yang sama lanjut ke jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 135 Jakarta Timur lulus pada tahun 2009. Pada tahun yang sama lanjut ke jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMKN 48 Jakarta Timur lulus pada tahun 2012. Setelah menyelesaikan wajib belajar selama 9 tahun, Penulis memutuskan untuk bekerja terlebih dahulu dan melanjutkan ke jenjang berikutnya satu tahun setelahnya, dan lulus di Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, dan berhasil menyelesaikan pendidikannya dan meraih gelar sarjana pendidikan pada tahun 2017. Pengalaman Organisasi yang pernah diikuti adalah Badan Eksekutif Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab sebagai anggota Kaderisasi pada tahun 2014-2015. Pada tahun yang sama penulis juga mengikuti organisasi Bahasa dan Seni Squad (BASIS) sebagai staff PUSEGRAK, juga Forum Studi Khidmatul Ummah sebagai Staff Kaderisasi. Dan pada tahun 2015-2016 sebagai Ketua Divisi Pendidikan dan Budaya di Badan Eksekutif Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab, Bahasa dan Seni Squad (BASIS) Sebagai ketua divisi PUSGERAK, dan pada tahun 2016-2017 penulis mengikuti organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni. Dan selanjutnya pada tahun 2017 Penulis mengikuti organisasi Majelis Tinggi Mahasiswa. Prestasi yang pernah diraih penulis adalah Juara 1 Lomba debat konstitusi UPT MKU UNJ, Juara II dan 2nd *Best Speaker* Lomba debat Sosial Politik Tingkat Nasional “Suara Untuk Indonesiaku”, Juara III lomba debat Al-qur’an MTQ : *UNJ Goes To Nasional*, Lolos sebagai penerima dana Program Mahasiswa Wirausaha (PMW).