

تأثير الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى
التلاميذ بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاكرتا



إعداد

شفاء فوزية أنجريني

٢٧١٥١١١٠٦٩

البحث العلمي مقدم لقسم اللغة العربية وآدابها
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم اللغة العربية وآدابها

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٣٦هـ / ٢٠١٥م

**Pengaruh Media Pembelajaran Gambar Bermakna Kalimat
Terhadap Pemahaman Membaca Siswa
SMA Muhammadiyah 4 Jakarta**



Oleh

**Syifa Fauziah Anggraeni
NIM. 2715111069**

Skripsi Diajukan Kepada Jurusan Bahasa dan Sastra Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015 M / 1436 H**

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة التصديق

قدم هذا البحث العلمي:

الطالبة : شفاء فوزية أنجربني

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٦٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : اللغة العربية وآدابها

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء

لدى التلاميذ بمدرسة محمدية الثانوية ٤ جاكرتا

قد نجحت في المناقشة أمام لجنة الامتحان يوم الثلاثاء ٣٠ من يونيو ٢٠١٥ م وقبل بحثها

العملي كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في تربية اللغة العربية من كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

شمسي ستياي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢

شفر الدين تاج الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٧١٣١٩٩٢٠٣١٠٠١

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

المناقش الأول

المناقش الثاني ورئيس المناقشة

رادين أحمد بارناباس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠١

محمد شريف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠١٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

جاكرتا، ٧ يوليو ٢٠١٥ م

عميد كلية اللغات والفنون

الدكتور أتشينج رحمت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Syifa Fauziah Anggraeni
Nomor Registrasi : 2715111069
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Gambar Bermakna
Kalimat Terhadap Pemahaman Membaca Siswa
SMA Muhammadiyah 4 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji pada hari selasa tanggal 30 Juni 2015 dan skripsi diterima sebagai salah satu persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Pembimbing II

Shafruddin Tadjuddin, M. A

NIP. 195907131992031001

Syamsi Setiadi, M. Pd

NIP. 197710082005011002

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Ketua Sidang

Penguji I

Mohamad Sarip, M. A

NIP. 196901012006041001

R.A Barnabas, M. Pd

NIP. 197812052005011001

Jakarta, 7 Juli 2015

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Aceng Rahmat, M.Pd

NIP. 195712141990031001

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناه

الطالبة : شفاء فوزية أنجريني

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٦٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : اللغة العربية وآدابها

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء

لدى التلاميذ بمدرسة محمدية الثانوية ٤ جاكرتا

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة للمعلومة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٧ يوليو ٢٠١٥ م

شفاء فوزية أنجريني

رقم التسجيل: ٢٧١٥١١١٠٦٩

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Syifa Fauziah Anggraeni
Nomor Registrasi : 2715111069
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Gambar Bermakna
Kalimat Terhadap Pemahaman Membaca Siswa
SMA Muhammadiyah 4 Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Juli 2015

Syifa Fauziah Anggraeni

No.Reg: 2715111069

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالبة : شفاء فوزية أنجريني

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٦٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : اللغة العربية وآدابها

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء

لدى التلاميذ بمدرسة محمدية الثانوية ٤ جاكرتا

أنا أوقف على منح الحقوق الكلمة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطور العلوم والمعارف. بهذه الحقوق يمكن للجامعة جاكرتا الحكومية أم تضعه وتنقله وتنسخه وتوزعه وتنشره عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا بسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

كتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في جاكرتا، ٧ يوليو ٢٠١٥ م

شفاء فوزية أنجريني

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٦٩



Building
Future
Leaders

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus UNJ, Jalan Rawamangun Muka Jakarta Timur Telp.021-4895124

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya Sebagai Mahasiswa akademik Universitas Negeri Jakarta yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syifa Fauziah Anggraeni
No.Reg : 2715111069
Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Gambar Bermakna Kalimat Terhadap Pemahaman Membaca Siswa SMA Muhammadiyah 4 Jakarta

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non –Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Juli 2015

Syifa Fauziah Anggraeni

No.Reg. 2715111069

تجريد

شفاء فوزية أنجربني: تأثير الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم

المقروء لدى التلاميذ بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاكرتا. البحث العلمي، جاكرتا: قسم

اللغة العربية وآدابها كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية. يونيو ٢٠١٥.

مكان هذا البحث هو مدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاكرتا الفترة الثانية للعام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م، وذلك يبدأ من مارس إلى يونيو ٢٠١٥م. ويهدف البحث

إلى معرفة تأثير الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ

بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاكرتا.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الشبه التجريبي. ويضم المجتمع في

هذا البحث هو جميع الطلاب مدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاكرتا. وأما عينات البحث

فهي الطلاب في الفصل الحادي عشر الذين يبلغ عددهم ٦٠ تلميذا. وينقسم إلى

الفصلين، هما ٣٠ تلميذا للفصل التجريبي، و ٣٠ للفصل المضبوط. وتستخدم أسلوب

عينة بسيطة عشوائية. ولمعرفة فهم المقروء للتلاميذ تستخدم الباحثة الاختبار النهائي وهي

الاختبار التحرري، وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار t في درجة

الأهمية (٠,٠٥). وتعريف هذه القيمة بعد أن جرت الاختبارات وهي الاختبار الطبيعي

والاختبار التجانس.

وأما الأساليب لتحليل البيانات المستخدمة فهي اختبار t في المستوى الأهمية

(٠,٠٥). قبل قيام اختبار t تقوم الباحثة الاختبار الطبيعي باستعمال اختبار ليليفورس

(Lilifors). وتدل نتيجة الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي على أن L_0 (حساب) هو

٠,١٥١١ وفي الفصل المضبوط على أن L_0 (حساب) هو ٠,١٣٢٨ و L جدول للفصل

التجريبي هو ٠,١٦١ (بعينات ٣٠ تلميذا في المستوى الأهمية ٠,٠٥) و L جدول للفصل

المضبوط هو ٠,١٦١ (بعينات ٣٠ تلميذا في المستوى الأهمية ٠,٠٥). وبعد معرفة

الاختبار الطبيعي فتدل أن L_0 (حساب) أصغر من L جدول، وفقا على ذلك، يلخص أن

العينات طبيعية. دون ذلك يقوم الاختبار التجانسى باستعمال الاختبار برتليت (Bartlett). ومن نتيجة اختبار التجانسى، χ^2 حساب ٠,٦٩ $>$ χ^2 جدول ٣,٨٤١ وفقا على ذلك تلخص الباحثة أن البيانات متجانسة. وفي اختبار الفرضية، يحصل t حساب ٤,١٦ ودرجة الحرية ٥٨ وأما t جدول ١,٦٧١ في المستوى الأهمية (٠,٠٥) وفلذلك t حساب ٤,١٦ $<$ t جدول ١,٦٧١ ففرضية الصفر (H.) مرفوضة، وفرضية البحث (H_١) مقبولة. بمعنى يوجد هناك تأثير إيجابي في استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ بمدرسة محمدية الثانوية ٤ جاكرتا.

تدل نتيجة البحث، أن نتيجة فهم المقروء للتلاميذ التي علمتهم المدرسة باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل أرقى وأكبر من نتيجة فهم المقروء للتلاميذ التي علمتهم المدرسة بدون استخدام الوسيلة التعليمية. إن التلاميذ يحبون أن يتعلموا باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل، لأن هذه الوسيلة ترقى تعلمهم في فهم المقروء. وإضافة على ذلك لا بد للمدرس أن يستخدم ويجعل الوسيلة التعليمية المناسبة في عملية التعليم خصوصا في فهم المقروء العربية.

ABSTRAK

Syifa Fauziah Anggraeni: Pengaruh Media Pembelajaran Gambar Bermakna Kalimat Terhadap Pemahaman Membaca Siswa SMA Muhammadiyah 4 Jakarta . Skripsi, Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Juni 2015.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 4 Jakarta, pada tahun ajaran 2014-2015, yang dimulai dari bulan Maret sampai dengan bulan Juni 2015 dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran gambar bermakna kalimat terhadap pemahaman membaca siswa SMA Muhammadiyah 4 Jakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Eksperimen semu. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Jakarta dan Sampelnya adalah siswa kelas XI sebanyak 60 siswa terdiri dari 30 siswa untuk kelas Eksperimen dan 30 siswa untuk kelas Kontrol. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara Simple Random Sampling. Instrumen yang digunakan adalah tes akhir yang berbentuk tes tulis dengan teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t pada taraf signifikansi = 0,05. Hasil uji-t diperoleh setelah dilakukan uji Normalitas dan uji Homogenitas.

Teknik analisa data yang digunakan adalah uji-t dengan taraf signifikansi 0,05. Sebelum uji-t, terlebih dahulu dilakukan uji Normalitas dengan uji Liliefors. Hasil uji Normalitas pada kelas Eksperimen diperoleh (L_{hitung}) $L_o = 0,1328$ dan pada kelas Kontrol diperoleh (L_{hitung}) $L_o = 0,1531$ sedangkan L_{tabel} pada kelas Eksperimen diperoleh 0,161 ($n = 30$, taraf signifikansi 5%) dan pada kelas kontrol diperoleh 0,161 ($n = 30$, taraf signifikansi 5%) karena kedua (L_{hitung}) $L_o < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa sampel berdistribusi normal. Selain itu juga dilakukan pengujian Homogenitas dengan menggunakan uji Bartlett. Hasil perhitungan Homogenitas menyatakan bahwa $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ atau $0,69 < 3,841$ artinya kedua data tersebut homogen. Pada uji Hipotesis, didapatkan $t_{hitung} = 4,16$. Dengan $dk = 58$ dan $t_{tabel} = 1,671$ dengan taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian $t_{hitung} = 4,16 > t_{tabel} = 1,671$ jadi H_1 diterima. Maka, terdapat pengaruh positif pada media pembelajaran gambar bermakna kalimat terhadap pemahaman membaca siswa SMA Muhammadiyah 4 Jakarta.

Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran gambar bermakna kalimat lebih tinggi hasil belajar pemahaman membacanya dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan tidak menggunakan media pembelajaran. Siswa juga lebih menyukai untuk belajar dengan menggunakan media pembelajaran gambar bermakna kalimat, karena media ini dapat meningkatkan pembelajaran mereka dalam pemahaman bacaan. Guru disarankan menggunakan dan membuat media pembelajaran yang sesuai dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pembelajaran pemahaman membaca Bahasa Arab.

التقدير والاعتراف

الحمد لله رب العالمين حمدا ناعما حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فتشكر الباحثة لله عز وجل على النعم والعناية التي أعطاها إياها لإتمام بحثها البسيط وتقديمها لقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية. وهذا البحث الذي كتبها الباحثة يستهدف إلى تأثير الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ بمدرسة محمدية الثانوية ٤ جاكرتا. وتقدم الباحثة جزيل شكرها وحسن تقديرها خاصة لهؤلاء الذين يشجعونها ويساعدونها لإتمام هذا البحث، وهم:

١. شفر الدين تاج الدين الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أعطى الباحثة عدة

الإرشادات والتوجيهات بالصبر والإخلاص.

٢. شمسي ستيادي الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد قام بالتوجيهات والإرشادات

المفيدة للباحثة.

٣. الدكتوراندوس رمضاني الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا

الحكومية على مساعدته على سهولة الإجراءات في المناقشة.

٤. الدكتوراندوس عزيز ريطنجا الماجستير كالمشرف الأكاديمي على جميع الإرشادات

والتوجيهات حتى تستطيع الباحثة أن يكمل دراستها في هذه الجامعة.

٥. المدرسون والمدرسات في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية، جزا

هم الله خير الجزاء على إرشاداتهم للباحثة في تعلم اللغة العربية.

٦. والديها المحبوبين وهما سفر الدين وسيتي مريم اللذين ربيها حسن التربية وألحقها

بالعلم من المرحلة الصغيرة حتى وصلت إلى هذه المرحلة بكلّ الصبر وكثرة

الاهتمام وقد شجعها على إتمام هذا البحث.

٧. الأخوان الصغيران وهما محمد أنديكا فتح الله ومحمد أدريان مولانا اللذان أعطيا

الباحثة التشجيع.

٨. الأشخاص المحبوبين منهم خيدير عمر والنساء سبتى ديوي وفتراني ونورمالا

ساري وأزويدا فقيه والفصل "أحستتم" الذين يساعدها ويشجعونها ويرافقونها

على إتمام هذا البحث.

٩. مدرسة محمدية الثانوية ٤ جاكرتا كمكان البحث.

١٠. جميع الزملاء والزميلات بقسم اللغة العربية وآدابها دفعة، ٢٠١١ الذين يشجعونها

ويدعون الله لها بالتوفيق والنجاح.

وأخيراً، عسى أن يكون هذا البحث نافعا للجميع وخاصة للباحثة ولو كان هذا

البحث بعيدا عن الكمال فالكمال لله وحده. والله أعلم بالصواب.

جاكرتا، ٤ يونيو ٢٠١٥

الباحثة

شفاء فوزية أنجبرني

محتويات البحث

صفحة

أ	صفحة التصديق بالعربية	.....
ج	صفحة التصديق بالإندونيسية	.....
هـ	صفحة الإفادة بالعربية	.....
و	صفحة الإفادة بالإندونيسية	.....
ز	صفحة الموافقة بالعربية	.....
ح	صفحة الموافقة بالإندونيسية	.....
ط	تجريد بالعربية	.....
ك	تجريد بالإندونيسية	.....
ل	التقدير والاعتراف	.....
ن	محتويات البحث	.....
ق	قائمة الجداول	.....
ر	قائمة الرسوم	.....
ش	قائمة الملاحق	.....

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث	.....
٣	ب. تشخيص المشكلات	.....
٣	ج. تحديد المشكلة	.....
٤	د. تنظيم المشكلة	.....

هـ. فوائد البحث ٤

الباب الثاني: الدراسة النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض

أ. الدراسة النظرية ٥

١. مفهوم مهارة القراءة العربية ٥

٢. أنواع القراءة العربية ٦

٣. المآخذ في القراءة العربية ٩

٤. تدريس مهارة القراءة العربية ١٠

٥. تدريس القراءة العربية لفهم المقروء ١٢

أ) العناصر الهامة في فهم المقروء ١٣

ب) المستويات لفهم المقروء ١٥

٦. الوسيلة التعليمية في تدريس القراءة العربية لفهم المقروء ١٦

٧. وسيلة الصور المعبرة عن الجمل التعليمية لتدريس فهم المقروء ٢٠

أ) تعريف وسيلة الصور المعبرة عن الجمل ٢٠

ب) المزايا والعيوب من استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن

الجمل ٢٠

ج) خطوات التدريس في استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن

الجمل ٢١

د) تطبيق الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في تدريس فهم المقروء ٢٢

ب. تنظيم الأفكار ٢٣

ج. صياغة الفروض ٢٤

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. أهداف البحث ٢٥
- ب. المكان والموعده ٢٥
- ج. متغيرات البحث ٢٥
- د. المجتمع والعينة ٢٦
- هـ. طريقة البحث ٢٦
- و. إجراءات البحث ٢٧
- ز. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات ٢٨
١. التعريف الفهمي ٢٨
٢. التعريف العملي ٢٨
٣. الأداة ٢٨
٤. نبذة الأداة في سيطرة على فهم المقروء ٢٨
- ط. أسلوب تحليل البيانات ٣٢
- ي. فرضية الإحصاء ٣٣

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. وصف البيانات ٣٤
١. نتائج اختبار فهم المقروء لدى التلاميذ في الفصل التحريبي ٣٤
٢. نتائج اختبار فهم المقروء لدى التلاميذ في الفصل المضبوط ٣٦
- ب. اختبار لشروط التحليل ٣٨
١. الاختبار الطبيعي ٣٨

٤٠	.....	٢. الاختبار التجانس
٤١	.....	ج. الاختبار لفرضية البحث
٤٣	.....	د. محدودية البحث
الباب الخامس: الخاتمة		
٤٤	.....	أ. الاستنتاج
٤٥	.....	ب. التضمنين
٤٥	.....	ج. الاقتراحات
٤٧	.....	المراجع والمصادر
٤٩	.....	الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة

- الجدول ١: نبذة الأداة في كفاءة فهم المقروء ٢٩
- الجدول ٢: الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Liliefors) ٣٠
- الجدول ٣: الاختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlett) ٣١
- الجدول ٤: توزيع المتوسط لفهم المقروء باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة
عن الجمل لفصل التجريبي ٣٥
- الجدول ٥: توزيع المتوسط لفهم المقروء بدون استخدام الوسيلة التعليمية لفصل
المضبوط ٣٧
- الجدول ٦: نتيجة الاختبار الطبيعي ٣٩
- الجدول ٧: نتيجة الاختبار التجانس ٤٠
- الجدول ٨: نتيجة لفهم المقروء ٤٢

قائمة الرسوم

الصفحة

- الرسوم ١: هيستكرام لفهم المقروء لدى التلاميذ باستخدام الوسيلة التعليمية
بالصور المعبرة عن الجمل لفصل التحريبي ٣٦
- الرسوم ٢: هيستكرام لفهم المقروء لدى التلاميذ بدون استخدام الوسيلة التعليمية
لفصل المضبوط ٣٨

قائمة الملاحق

٥٠	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran : ١ الملحق
٨٥	Soal dan Kunci Jawaban Pemahaman Membaca Siswa : ٢ الملحق
٩٢	Data Perhitungan Uji Validitas Kelas Eksperimen : ٤ الملحق
٩٣	Data Perhitungan Uji Realibilitas Kelas Eksperimen : ٥ الملحق
٩٤	Hasil Perhitungan Uji Validitas Kelas Eksperimen : ٦ الملحق
٩٦	Hasil Perhitungan Uji Realibilitas Kelas Eksperimen : ٧ الملحق
٩٧	Data Perhitungan Uji Validitas Kelas Kontrol : ٨ الملحق
٩٨	Data Perhitungan Uji Realibilitas Kelas Kontrol : ٩ الملحق
٩٩	Hasil Perhitungan Uji Validitas Kelas Kontrol : ١٠ الملحق
١٠١	Hasil Perhitungan Uji Realibilitas Kelas Kontrol : ١١ الملحق
١٠٢	Tabulasi Data : ١٢ الملحق
١٠٣	Perhitungan Daftar Distribusi Kelas Eksperimen : ١٣ الملحق
١٠٦	Perhitungan Daftar Distribusi Kelas Kontrol : ١٤ الملحق
١٠٩ ...	Perhitungan Normalitas Dengan Liliefors di Kelas Eksperimen : ١٥ الملحق
١١٠	Perhitungan Normalitas Dengan Liliefors di Kelas Kontrol : ١٦ الملحق
١١١	Perhitungan Homogenitas Dengan Uji Bartlett : ١٧ الملحق
١١٢	Perhitungan Uji t : ١٨ الملحق
١١٤	Nilai r Product Moment جدول : ١٩ الملحق

١١٥	الملحق ٢٠ : جدول	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors
١١٦	الملحق ٢١ : جدول	Distribusi χ^2 Chi Square
١١٧	الملحق ٢٢ : جدول	Distribusi t
١١٨	الملحق ٢٣ : الصور	(Dokumentasi)
١١٩	الملحق ٢٤ :	Surat Izin Penelitian
١٢٠	الملحق ٢٥ :	Surat Keterangan Penelitian

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لكلّ مكان في العالم لغة مختلفة، والناس يستخدمون اللغات للاتصال مع الآخرين. إحدى اللغات المستخدمة والمعروفة في العالم هي اللغة العربية، وقّرت الأمم المتحدة أن اللغة العربية من اللغات الرسمية في العالم.

اللغة العربية لها مكانة خاصة بين الناس لأن اللغة العربية آلة الاتصالات للمؤمنين بالله تعالى في صلاتهم أو دعائهم أو قراءة القرآن الكريم، حتى تكون اللغة العربية لغة ثانية تدرس إجباريا في معظم البلاد الإسلامية.

ومن المعروف أن في تعليم اللغة العربية أربع مهارات. والمهارات الأربع هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وسيطر هذه المهارات يصبح هدفا من تعليم اللغات. وهذه المهارات ترتبط بعضها ببعض، مثل في الحصول على مهارة القراءة عن طريقة الاستماع إلى القراءة الصحيحة والاهتمام بالنصوص المقروءة ثم النطق بعد قراءتها.

إنّ من أهم المهارة اللغوية في تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة، لأنّ القراءة يمكن بها الناس أن يزودوا أنفسهم بالمعلومات والمعارف حتّى تتوسع فكرتهم. القراءة تنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، والقراءة السمعية، وفي الحياة اليومية نجد أنشطة القراءة الصامتة أكثر استعمالا من القراءة الجهرية والقراءة السمعية.

والقدرة على القراءة الصامتة يعتمد على البصرية والفهم وإدراك المقروء، مع أنّ القراءة الجهرية يتطلب إلى نطق حرف بعد حرف وكلمة بعد كلمة وكلمة بعد جملة وهذا النطق

لابد أن يكون سليما. والقراءة السمعية هي العملية التي يستقبل بها الإنسان المعاني والأفكار الكافية وراء ما يسمعه من الألفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ قراءة جهرية.

إن كثيرا من التلاميذ يقدرون على قراءة النصوص العربية ولكنهم ضعفاء في إدراك معنى المقروء، لأنّ فهم المقروء يحتاج إلى المعرفة عن معاني المفردات والطريقة لقراءتها حتى يفهم التلاميذ فهما جيدا. ومن الظواهر في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاکرتا التلاميذ لا يفهمون ما يقرؤون حتى نتيجتهم فيها لم تصل إلى الغاية المرجوة.

وفي درس القراءة يستخدم المدرس أحيانا طريقة الخطابة أو طريقة الترجمة أو استخلاص المعلومات ولكن هذه الطرق تؤدي إلى التلاميذ يشعرون بالملل والضجر لعدم الوسيلة التعليمية التي تنشط التلاميذ. وإحدى الوسائل التي تساعد على حذف الضعف في فهم المقروء هي وسيلة بالصور المعبرة عن الجمل.

والصور المعبرة عن الجمل هي الوسيلة التي تستخدم صورا لتعبر ما تدلّ على الجمل ثم ترتب ترتيبا صحيحا. لأن الصور تسهل التلاميذ على إسرار التفكير وإدراك معنى المقروء وتسهل على المدرّس أن يشرح القراءة باللغة العربية. ولهذا الوسيلة خصائصها هي فعالية وإبداعية ومريحة، وهي أفضلية في وسيلة الصور المعبرة عن الجمل التي تكون أوّل عامل أثناء التعليم. باستخدام هذه الوسيلة يرجى من التلاميذ أن يستطيعوا التعلّم بكلّ اهتمام ونشاط وتشجيع.

وهذه هي المشكلة التي تريد الباحثة أن تبحث عنها بحثا علميا لمعرفة تأثير الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ بمدرسة محمّديّة

الثانويّة ٤ جاكرتا. ومن المرجو أن تتمكن البحث من حل هذه المشكلة وإيجاد المرجع من أجل ترقية سيطرة التلاميذ في مهارة القراءة لا سيما فهم المقروء حتى تكون قراءتهم أطيب من قبل.

ب. تشخيص المشكلة

بناء على خلفية البحث السابقة تشخيص المشكلة الآتية:

١. هل هذه الوسيلة التعليمية لها تشجيع على التلاميذ في تعليم اللغة العربية

بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاكرتا؟

٢. هل توجد ترقية فهم التلاميذ نحو النصّ المقروء باستخدام الوسيلة التعليمية في

تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانويّة محمّديّة ٤ جاكرتا؟

٣. هل يوجد تأثير الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء

لدى التلاميذ بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاكرتا؟

ج. تحديد المشكلة

نظرا إلى المشاكل المذكورة السابقة، إنّ تحديد المشكلة في هذا البحث هو تأثير

الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ بمدرسة محمّديّة

الثانويّة ٤ جاكرتا.

د. تنظيم المشكلة

تنظيم المشكلة لهذا البحث هو هل يوجد تأثير استخدام الوسيلة التعليمية

بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاكرتا؟

هـ. فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث يعني:

١. يرجى من هذا البحث أن يكون مرجعا في تعليم اللغة العربية وبحثها
٢. يفيد هذا البحث للمدرس لصنع الصور المعبرة عن الجمل كالوسيلة التعليمية
الفعالية والإبداعية لتعليم اللغة العربية
٣. زيادة المعارف في استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في
مهارة القراءة لا سيما فهم المقروء
٤. الفائدة من البحث للتلاميذ هي زيادة السعادة لتعليم اللغة العربية وزيادة
الحماسة في فهم المقروء اللغة العربية

الباب الثاني

الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض

يبحث هذا الباب عن الدراسات النظرية التي تتعلق بموضوع البحث منها مفهوم مهارة القراءة العربية ومفهوم تدريس القراءة لفهم المقروء ومفهوم الوسيلة التعليمية في تدريس القراءة لفهم المقروء ومفهوم الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في تدريس فهم المقروء وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض.

أ. الدراسات النظرية

١. مفهوم مهارة القراءة العربية

القراءة مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة معناها فهم معنى الرموز الكتابية. القراءة لغة هي التلفظ بالكلمات جهراً أو صمماً لمعرفة المعنى^١ أو بمعنى مطالعة.^٢ القراءة هي عملية بصرية عقلية، يراد بها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان وأفكار.^٣

القراءة إحدى المهارات اللغوية التي يهتم بها الناس من جانب المعنى والقيمة والأهمية والوظيفة في الحياة. وهذا يسبب إلى تنوع من مفهوم مهارة القراءة. فالمراد من مهارة القراءة هي عملية يقوم بها القارئ لتفسير الرموز المكتوبة حتى تكون الألفاظ لها معنى.

^١ حسن سعيد الكرمي، الهدي إلى لغة العرب (د م: دار لبنان للطباعة والنشر، د ت)، ص. ٤٨٨

^٢ عبد الرحمن الفوزان، المعجم العربي بين يديك (الرياض: مكتبة الملك، ١٩٦٠م)، ص. ٢٦٨

^٣ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م)، ص. ١٢٠

مهارة القراءة عمل يقصد منه الربط بين لغة الكلام والرموز المكتوبة، ولغة الكلام مؤلفة من المعاني، والألفاظ التي تدل على هذه المعاني. فالقراءة إذن، لها مقومات ثلاثة هي المعنى، واللفظ الذي يدل عليه، والرمز المكتوب. والقراءة مهارة من المهارات اللغوية تتلخص عملية تعلمها في الربط بين الرموز المكتوبة ومعانيها اللغوية.^٤

ومهارة القراءة هي القدرة على اختيار المعاني الملائمة للكلمات واختيار الأفكار الأساسية وتلخيصها.^٥ ومهارة القراءة هي القدرة على تعرف الكلمة المكتوبة، والقدرة على ربط الكلمات بمدلولها، والاستجابة للمقروء وتكييف السلوك والأفكار بحسب المادة المقروءة.^٦

تستنبط الباحثة إذن أن مهارة القراءة هي براعة يملكها قارئ في ترجمة الرموز المكتوبة حتى تكون الألفاظ لها معنى، وللقارئ قدرة على اختيار المعاني الملائمة للكلمات، والنطق، والترتيل. والمهم في هذه المهارة إدراك القارئ على فهم المقروء لأنه دليل على سيطرة مهارة القراءة.

٢. أنواع القراءة العربية

يقول عبد المجيد سيد أحمد منصور إن القراءة تنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، والقراءة السمعية.

القراءة الصامتة تتمثل في العملية التي يتم بها تفسير لرموز الكتابة وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ، دون صوت أو تحريك شفاه. وهي تقوم على

^٤ حابس العوامة، مهارات تعليم القراءة والكتابة للأطفال (عمان: دار وائل، ٢٠٠٤ م) ص ١٣.

^٥ علوي عبد الله طاهر، تدريس اللغة العربية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م) ص ٢٥.

^٦ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، نفس المكان

عنصرين مجرد النظر بالعين إلى الرمز المقروء، والنشاط الذهني الذي يستثيره المنظور إليه من تلك الرموز.^٧

وأغراض القراءة الصامتة هي تنمية الرغبة في القراءة وتذوقها، وتربية الذوق والاحساس بالجمال، وزيادة القدرة على الفهم، وزيادة قاموس القارئ وتنميته لغويا وفكرا، وحفظ ما يستحق الحفظ من ألوان الأدب الرفيع. ومزاياها هي انها الطريقة الطبيعية لكسب المعرفة وتحقيق المتعة والتي ينتهي إليها القارئ بعد المدرسة في تحصيل معارفه، وطريقة اقتصادية في التحصيل لأنها أسرع من الجهرية، ومريحة لما يكتنفها من صمت وهدوء، وتعود الطالب الاستقلال، والاعتماد على النفس.^٨

ومن الملخص أن القراءة الصامتة هي القراءة باستخدام البصر والذكر، والهدف الأساسي من القراءة الصامتة هو إيجاد المعلومات. والقراءة الصامتة هي طريقة ركيزة لفهم المفردات والأهداف والأفكار الرئيسية حتى يعتمد القارئ على نفسه لفهم المقروء.

القراءة الجهرية هي قراءة تشتمل على ما تطلبه القراءة الصامتة من تعرف بواسطة البصر على الرموز الكتابية وإدراك عقلي لمعانيها، وتزيد عليها التعبير بواسطة جهاز النطق عن هذه المعاني والنطق بما بصوت جهري. وبذلك فهي أصعب من القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية تستخدم في جميع مراحل التعليم، ولكن وقتها يطول بالسنة للتلاميذ الصغار، وكلما نما التلميذ نقص وقت القراءة الجهرية وزاد وقت القراءة

^٧ عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٣م)، ص. ٢٤٧

^٨ حابس العوامة، المرجع السابق، ص. ٥٨.

الصامتة.^٩ والقراءة الجهرية تعتمد على ثلاث عناصر هي رؤية العين للرمز المقروء، ونشاط
الذهن في إدراك معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.^{١٠}
وأغراض القراءة الجهرية ومزاياها هي وسيلة لإجادة النطق والإلقاء، وهي وسيلة
للكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق، فيتسنى علاجها، وتساعد التلاميذ على إدراك
مواطن الجمال، والذوق الفني، وتعود التلاميذ الشجاعة وتزيل صفة الخجل، والوجل،
وتبعث الثقة في نفوسهم، وتسرع القارئ والسامع معا، فيشعر كل منهما باللذة
والاستمتاع، وتعد التلاميذ للمواقف الخطابية ومواجهة الجماهير.^{١١}

القراءة الجهرية هي عملية لإخبار المحتويات جهريا للأخرين، وللقارئ أن يلفظ
الرمز الصوتي من اللغة وعليه أن يشرح محتوى النصوص كي يفهم السامع.
القراءة السمعية هي العملية التي يستقبل بها الإنسان المعاني والأفكار الكافية وراء
ما يسمعه من الألفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ قراءة جهرية، أو المتحدث في
موضوع معين، أو المترجم لبعض الرموز والإشارات ترجمة مسموعة. وهي في تحقيق
أهدافها تحتاج إلى حسن الإنصات، وملاحظة نبرات الصوت المنبعث، وطريقة الأداء
اللفظي لما يقرأ.^{١٢}

وأغراض القراءة السمعية ومزاياها هي تدريب التلاميذ على حسن الإصغاء،
وحصر الذهن، ومتابعة المتكلم، وسرعة الفهم، وتعرف الفروق الفردية بين التلاميذ

^٩ نفس المرجع، ص ٥٩.

^{١٠} عبد المجيد سيد أحمد منصور، المرجع السابق، ص ٢٤٨.

^{١١} حابس العوامة، المرجع السابق، ص ٦٠.

^{١٢} عبد المجيد سيد أحمد منصور، المرجع السابق، ص ٢٤٨.

وتكشف عن مواهبهم المختلفة، والوقوف على مواطن ضعف التلاميذ والعمل على علاجها.^{١٣}

للقراءة ثلاثة أنواع وفقاً بالأوضاع والظروف، إذا كانت القراءة الصامتة قراءة بالعينين، والقراءة الجهرية تتم بالعينين والشفوتين، فإن القراءة السمعية بالأذان فقط. ومن المعروف أن القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة والقراءة السمعية، في القراءة الجهرية القارئ أن يشرح محتوى النصوص للسامع وأما القراءة الصامتة والقراءة السمعية فعلى القارئ أن يفهم النصوص لنفسه.

٣. المآخذ في القراءة العربية

التخلف القرائي هو القصور في تحقيق الأهداف المقصودة بالقراءة، ويتضمن التخلف القرائي أحد الصور التالية: (١) القصور في فهم المقروء أو إدراك ما يشتمل عليه من علاقات بين المعاني والأفكار أو التعبير عنه، (٢) البطء في القراءة، (٣) الضبط الخاطئ للألفاظ، (٤) النطق المعيب.^{١٤}

وقال حسن جعفر بأنه تنحصر الأخطاء في القراءة العربية في نوعين هما خطأ في اللفظ وخطأ في المعنى. وتشمل الأخطاء في اللفظ الخطأ في الإعراب، والخطأ في الكلمة بتقديم بعض الحروف أو تأخيرها، أو حذفها، والخطأ في مخارج الحروف، أو إبدال حرف بآخر، والخطأ في حركة حرف. وأما خطأ المعنى فهو الخطأ في الأداء، وتنويع الصوت

^{١٣} حابس العوامة، المرجع السابق، ص ٦١.

^{١٤} عبد المجيد سيد أحمد منصور، المرجع السابق، ص ٢٥٥.

بحسب المعاني المختلفة، كالدّهشة والاستفهام والتعجب والخ. وقد يخطئ القارئ فينطق همزة الوصل وهمزة القطع، وبالعكس، أو يقف على متحرك في نهاية الجملة.^{١٥}

المآخذ في القراءة العربية هو عدم معرفة الحروف والكلمات وعدم فهم ووظيفتها في الجملة وعدم معنى النصوص المقروءة، وعدم فهم الأفكار الرئيسية في النص. فلذلك على القارئ أن يرقى مهارته في القراءة، فعليه أن يركّز في القراءة فهم المقروء، وذلك يحتاج إلى أن يمتلك المفردات الكثيرة وعليه أن يفهم كلمة فكلمة بدقّة، ويحفظ المفردات من المعجم ويتعلّم علم النحو والصرف.

٤ . تدريس مهارة القراءة العربية

إن المهارات العامة في تدريس القراءة العربية هي (١) القدرة على تحديد هدف القراءة، (٢) القدرة على مراعاة عادات القراءة، (٣) القدرة على التعرف على المكتوب ونطقه، (٤) القدرة على إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين أشكال الحروف والكلمات، (٥) القدرة على التعرف على دلالة علامات الترقيم، ومراعاتها في النطق، (٦) القدرة على فهم معاني الكلمات، (٧) القدرة على اختيار المعنى المناسب لكلمة متعددة المعاني في القاموس، (٨) القدرة على استنتاج المعنى العام من النص المقروء، (٩) القدرة على فهم الأفكار الرئيسية والجزئية، (١٠) القدرة على التمييز بين الآراء والحقائق في النص المقروء.^{١٦}

وهذه المهارات العامة هي القدرة على التعرف أشكال الحروف والكلمات، والقدرة على فهم المقروء، والقدرة على التمييز بين الأفكار الرئيسية والجزئية، والقدرة على

^{١٥} حسن جعفر الخليفة، المرجع السابق، ص ١٦٦.

^{١٦} عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م)، ص ٩٨.

التمييز بين الآراء والحقائق في النص المقروء، حتى إيجاد المعلومات من المقروء. ولا بد من تحقيقها في تدريس مهارة القراءة العربية فعلى المدرس أن يهتم بهذه المهارات.

ومهارة القراءة تختلف مراحلها عن مراحل أخرى، فتدريس القراءة في المرحلة الابتدائية يختلف عن تدريسها في المرحلة المتوسطة وهما يختلفان عن تدريسها في المرحلة الثانوية.

ومهارات القراءة العربية في المرحلة الابتدائية هي (١) الإدراك البصري للحروف، (٢) التمييز بين الحروف بصريا، (٣) الإدراك السمعي للحروف، (٤) التمييز بين الحروف سمعيا، (٥) تمييز الكلمات، (٦) تعرف الحروف التي تكتب ولا تنطق، أو تنطق ولا تكتب، (٧) فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى المناسب، (٨) فهم المعاني المتعددة للكلمة، (٩) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها، (١٠) القدرة على الاستنتاج، (١١) القدرة على فهم اتجاه الكاتب.^{١٧}

وأما مهارات القراءة العربية في المرحلة المتوسطة فهي (١) القدرة على القراءة صحيحة هادفة، (٢) القدرة على الفهم الصحيح، مع التدرج فيها تبعا لاطراد النمو اللغوي، (٣) القدرة على التمييز بين الأفكار الأساسية والأفكار الجزئية، (٤) القدرة على القراءة السريعة الواعية الفاهمة.^{١٨}

وأما مهارات القراءة العربية في المرحلة الثانوية فهي (١) القدرة على التمييز بالموازنة، (٢) القدرة على استخدام المراجع والانتفاع بالمكتبة واستخراج الأفكار الجزئية،

^{١٧} حسن جعفر الخليفة، المرجع السابق، ص. ١٤٥.

^{١٨} نفس المرجع، ص. ١٤٧.

٣) القدرة على الاستنتاج، ٤) القدرة على الانتفاع بالأفكار والمعاني المستنبطة في حل مشكلات الحياة.^{١٩}

ونفهم ما سبق بيانه في المهارات القرائية في ثلاث المراحل أن تدريس مهارة القراءة العربية يهدف إلى القدرة على فهم المقروء والتعرف على المعلومات في النص. والفهم في القراءة يشمل الربط الصحيح بين الرمز والمعنى، وإيجاد المعنى من السياق، واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في الأنشطة الحاضرة المستقبلية.

٥. تدريس القراءة العربية لفهم المقروء

اللفظ "فهم" اسم مشتق من فهم-يفهم-فهما وهو اسم مصدر، وفهم الأمر أدركه أي علمه.^{٢٠} والمقروء اسم مشتق من قرأ-يقرأ-قراءة-قارئ-مقروء وهو اسم مفعول. عرف فهم المقروء بأنه الربط الصحيح بين الرموز والمعنى، وإيجاد المعنى من السياق، واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.^{٢١}

ومن هنا تعلم أن فهم المقروء هو عملية الربط الصحيح بين الألفاظ والمعاني من خلال النشاط التفاعلي بين القارئ والنص.

^{١٩} نفس المرجع، ص ١٤٩.

^{٢٠} عبد الواحد الأزهرى، منجد الطلاب في اللغة والأعلام ويليهِ تراجم من الزعماء والمفكرين، (القاهرة: دار الطلائع للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م)، ص ٢٨٦.

^{٢١} حسن شحاتة، المرجع في تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة الدار، ٢٠١٢م) ص ٨١.

ونقل زكريا إبراهيم من حسن شحاتة أن فهم المقروء هو عملية الربط الصحيح بين الألفاظ والمعاني، بل الربط بين مجموعة الكلمات والمعنى الكلي لها فرمما تحمل الكلمة الواحدة أكثر من مدلول. ففهم المقروء هو عملية عقلية يقوم بها القارئ للتفاعل مع النص مستخدماً خبراته السابقة، وإشارات السياق لاستنتاج المعاني في النص.^{٢٢}

فهم المقروء أنشطة تهدف لإيجاد المعلومات عميقاً من النص، فلذلك إذا كان القارئ يريد أن يفهم المقروء فعليه أن يسيطر تراكيب النصوص المقروءة ومفرداتها وبذلك يستطيع أن يأخذ الأفكار الرئيسيّة ويستنتج ممّا قرأ.

فهم النصوص العربيّة المقروءة هي العمليّة التي يجب على القارئ أن يفهم المعلومات منها. وللحصول على هذا الفهم فينبغي القارئ أن يسيطر معنى المفردات وترتيب الجمل ومعنى محتوى النصّ وتحليل المعلومات من النصّ كي يفهم معاني النصوص المقروءة. وإذا كان القارئ يفهم جميع المعاني فيمكنه أن يجد الأفكار الرئيسيّة والمعلومات من النصوص.

أ) العناصر الهامة في فهم المقروء

هناك العديد من العناصر التي تشكل فهم المقروء، وهي العناصر التي يجب أن يتدرب عليها التلاميذ، ومن أهم هذه العناصر ما يلي:

(١) استنتاج الأفكار الرئيسيّة: ينبغي على المعلم أن يدرّب التلاميذ على كيفية استنتاج الأفكار الرئيسيّة في النصّ المقروء، حيث إن تحديد الفكرة الرئيسيّة للنصّ المقروء ويعتبر من القدرات التي يجب أن يكتسبها التلاميذ.

^{٢٢} نفس المرجع، ص ٨٢.

٢) يجب أن يعرف التلاميذ تسلسل الأفكار الواردة في النص، حيث إن النص

المقروء عادة ما يشتمل على أفكار متتابعة تتصف بالتسلسل والترابط فيما بينها.

٣) استخلاص النتائج لها أهميتها في العمليات العقلية المرتبطة بمهارة الفهم، حيث

إن معرفة النتيجة من المواد المقروءة تمثل الحصيلة النهائية لعملية القراءة.

٤) التحليل والنقد في أثناء القراءة، تعتبر من العمليات العقلية الهامة لمهارة الفهم.

والهدف من التحليل والنقد هو استيعاب مضمون النص أو المادة المقروءة وإدراك

عناصرها، ثم مناقشة الطالب لهذه العناصر بينه وبين نفسه.

٥) القدرة على المقارنة بين ما يقرأ التلاميذ الآن وبين ما قرأه قبل ذلك، يعتبر تأكيداً

على أهمية الفهم، لأن التلاميذ الذي يستطيع المقارنة، لا شك أنه فهم ما قرأ

بوضوح.

٦) القدرة على ربط المادة أو النص المقروء بخبرات التلاميذ الشخصية، يعتبر من أهم

عناصر مهارة الفهم، لأنه إذا ارتبطت المادة أو النص المقروء بما لدى التلاميذ من

خبرات، ساعد ذلك على تنمية مهارة الفهم لديه.^{٢٣}

فالعناصر الهامة تشتمل على استنتاج الأفكار الرئيسية لتحديد الفكرة الرئيسية

للنص المقروء والتحليل والنقد في أثناء القراءة والقدرة على ربط المادة بخبرات التلاميذ

الشخصية وغيرها.

على القارئ أن يسيطر بعض الجوانب لسهولة في فهم المقروء يعني فهم الكلمة

البسيطة، وفهم المقصود من غرض الكاتب، واستعجال القراءة واحكامها حتى يفهم

القارئ محتوى النصوص ويحلله ويربطه بالمعلومات السابقة.

^{٢٣} فهم مصطفى، مهارات التفكير في مراحل التعليم العام، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م)، ص. ١٠٤.

ب) المستويات لفهم المقروء

نقل مختار عبد الخالق من محمد فضل الله أنه يمكن اعتماد ثلاثة مستويات لفهم

المقروء هي:

(١) مستوى الفهم الحرفي: ويشير إلى فهم المعاني الحقيقية للكلمات الواردة في

الموضوع المقروء، وتحديد فكرته الصريحة، وتحديد تفاصيله، وفهم تنظيم الكاتب

له، واستيعاب التعليمات والتوجيهات الواردة فيه.

(٢) مستوى الفهم التفسيري: ويشير إلى تفسير المفردات المجازية وإدراك ما تهدف

إليه، وتحديد الأفكار الضمنية، واستخلاص النتائج من المعلومات المعروضة وتمييز

الأحداث الواردة، وتحليل مشاعر كاتب الموضوع، والشخصيات التي يتحدث

على لسانها.

(٣) مستوى الفهم التطبيقي: ويشير إلى نقد المقروء بإصدار حكم أو رأى فيه وتحديد

مدى دقته العلمية، والتمييز بين ما فيه من حقائق وآراء، والاستفادة منه في حل

المشكلات، واستثماره لفظاً وفكراً عند الكلام أو الكتابة بالجدير غير

المألوف.^{٢٤}

ثلاثة مستويات لفهم المقروء هي مستوى الفهم الحرفي ومستوى الفهم التفسيري

ومستوى الفهم التطبيقي. والأهداف من مهارات مستويات لفهم المقروء هي يمكن

التلاميذ أن يكتسب الأفكار الكلية والأفكار الجزئية وفهم العلاقة بين الجمل، وبين

^{٢٤} مختار عبد الخالق، تدريس القراءة في عصر العولمة استراتيجيات وأساليب جديدة، (العامرية إسكندرية: العلم

الفقرات للنص المقروء، والتمييز بين ما فيه من حقائق وآراء، واستخلاص النتائج من المعلومات المعروضة وغيرها.

فهم المقروء عملية أساسية في مهارة القراءة، لأن أهمية القراءة تتأثر بمنجز التلاميذ، وارتفاع فهم التلاميذ بالنصوص فترقى معلوماته. ويقال أنّ للتلاميذ مستوى قدرة الفهم المرتفع يمكنه أن يحصل على المعلومات سهلاً.

إذن يعتبر التلميذ قادراً على فهم المقروء بالشروط أن يكون لديه معرفة معنى المفردات وترتيب الجمل ومعنى محتوى النص وتحليل المعلومات من النص.

٦. الوسائل التعليمية في تدريس القراءة العربية لفهم المقروء

إنّ العبارة الوسيلة التعليمية تتكون من كلمتين فهما الوسيلة والتعليمية. الوسيلة لغة هي المصدر من وسل-يسل-وسيلة بمعنى ما يتقرب به إلى الغير.^{٢٥} تقصد بالوسيلة تلك الأدوات التي تساعد على نقل المعلومات من المرسل إلى المتلقي. وتعريف التعليمية لغة هي المصدر من علّم-يعلّم-تعلّما بمعنى جعله يعلمها، ويقصد بها نقل المعلومات إلى المتعلّم.^{٢٦}

فالوسيلة التعليمية هي آلة تؤثر أفكار التلاميذ واهتماماتهم ورغباتهم لتسهيل عملية التعليم. بدون الوسيلة التعليمية ستكون عملية التعليم مللاً وغير فعال.

الوسيلة التعليمية هي مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والمواقف والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فعالية مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل

^{٢٥} عبد الواحد الأزهرى، المرجع السابق، ص. ٣٧٧.

^{٢٦} نفس المرجع، ص. ٥٢٦.

حجرات الدراسة وخارجها.^{٢٧} الوسيلة التعليمية هي الأجهزة والأدوات والمواد التي يستخدمها المعلم من أجل تحسين وتطوير عمليتي العلم والتعلم بهدف توضيح الصورة التعليمية من توضيح المعاني وشرح الأفكار في عقول الطلاب.^{٢٨}

من الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية تؤثر في سهولة عمليّة التعليم في الحصول على أغراض التعليم. واستخدام الوسيلة التعليمية يستطيع أن تحمّس التلاميذ في التعلّم وتشجعهم على التعلّم وتكوّن بيئة تعليمية مريحة.

أما الوسائل التعليمية في تدريس القراءة لفهم المقروء فهي كالتالي:

(١) البطاقات، ومن أمثلتها:

(أ) بطاقات توزع على التلاميذ وقد دون في كل واحدة منها أمر واحد معين يختلف عما في سواها من الأوامر المتدرجة بخط واضح مثل: قم-اجلس، وعلى كل تلميذ أن يقرأ بطاقته في صمت ثمّ يطلب المدرس إلى التلاميذ واحدا بعد الآخر أن ينفذ الأمر المدون في بطاقته.

(ب) بطاقات تشتمل على أسئلة، ويقابلها بطاقات أخرى تشتمل على أجوبة تلك الأسئلة، وتوزع الأولى على نصف تلاميذ الفصل، وتوزع الثانية على النصف الآخر منه، ويكلف كل تلميذ من الفريق الأول قراءة سؤال جهرا واحدا بعد واحد فيبادر التلميذ الذي عنده جواب السؤال الذي قرئ بقراءة بطاقته فورا من تلقاء نفسه.

^{٢٧} شوقي السيد الشريفي، المناهج التعليمية، (الرياض: مكتب الرشد، ٢٠٠٤م)، ص. ٧٠

^{٢٨} إيناس خليفة، الشامل في الوسائل التعليمية، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٦م)، ص. ١١

(ج) بطاقات الصور المتنوعة وهي التي يكتب تحت كل صورة منها بطاقتها

الخاصة عدة أسئلة تتعلق بها، ويطلب التلاميذ بالإجابة عنها شفويا أو

تحريرا في الكراسات.^{٢٩}

الوسائل التعليمية متنوعة مختلفة، وإحداها البطاقات وهي من خير الوسائل

التعليمية على تعليم القراءة، مع حسن التأني لطريقة استخدامها. والبطاقات هي وسيلة

بسيطة وسهلة ورخيصة صنعها المدرّس، ومنها البطاقات بالكلمات وبالصور والأسئلة.

(٢) اللوح هو ملازم لعملية التعليم في كل مراحلها، منه لوحة الفانيلا ولوحة الجيوب

ولوحة الخلفية، يمكن استخدامه في كتابة الحروف، والكلمات بخط كبير واضح، بارز،

إضافة إلى إمكانية الاستفادة منه في رسم صور بسيطة تدل على بعض الكلمات،

لتساعد الطلاب في ربط الكلمة بمدلولها، كأن يرسم وردة، وأسفلها اسمها. وفي مراحل

تالية، يمكن استخدامه لكتابة المفردات الصعبة، ومعانيها، أو كتابة بعض الأسئلة

للحثّ على التفكير فيها، والإجابة عنها.^{٣٠}

اللوحة هو الوسيلة التعليمية في كل مراحل التعليم، وهذه الوسيلة هي الوسيلة

التعليمية البصرية تعتمد على البصر، وتستخدم لمساعدة التلاميذ على قراءة الكلمات أو

التعبيرات أو الجمل.

(٣) المسجل والمذياع: يستفاد من هذين الجهازين في درس القراءة، عن طريق تسجيل

بعض القراءات النموذجية التي تمتاز بالصوت المعبر، والنطق السليم، والمراعية

للحركات الصرفية والنحوية (الإعراب)، ومثل هذه التسجيلات، تعود بفائدة جليّة

^{٢٩} نجلاء محمد علي أحمد، فن تدريس اللغة العربية، (الإسكندرية: شوتير الأزاريطة، ٢٠١٠م)، ص. ٩٥.

^{٣٠} <http://iugaza.yoo7.com/t9709-topic>. 1:19 pm, 15-04-2015م

على الطلاب، تعودهم حسن الإصغاء، والاستماع، وبالتالي، تساعدهم في تجويد أدائهم القرائي والتعرف إلى موطن الوقف، وعلامات التقييم بشكل عام.^{٣١}

المسجل والمذيع هما وسيلتان معقدتان ومتطورتان وغاليتان هاتان والوسيلتان صممتا لتسهيل المدرّس على تعليم القراءة. ومنهما لتسهيل التلاميذ على ممارسة القراءة السمعية، وتسهيلهم على تجويد أدائهم القرائي والتعرف إلى موطن الوقف، وعلامات التقييم بشكل عام.

٤) الصور المعبرة عن الجمل: المعلم يمكنه أن يعرض كلمات الدرس مقرونة بصورها، كما يمكنه أن يقرن كثيرا من الحروف ببعض الصور، التي تساعد على الربط بين الرمز الكتابي، وطريقة نطقها.

الصور المعبرة عن الجمل هي الوسيلة التي تستخدم صورا لتعبّر ما تدلّ على الجمل ثم ترتب ترتيبا صحيحا. وهذه الوسيلة يعتمد عليها المدرّس في إفهام التلاميذ نحو النصوص المقروءة حتى يستطيعوا أن يأخذوا الأفكار الرئيسية ويفهموا محتواها ويحللوا معلوماها.

٤. وسيلة "الصور المعبرة عن الجمل" التعليمية لتدريس فهم المقروء
أ) تعريف وسيلة الصور المعبرة عن الجمل

^{٣١} نفس المرجع

الصورة هي كلّ ما يجعل له شكل عن طريق التصوير سواء بالرسم أو بآلة التصوير. التدريس بصورة أحد الأساليب التي ستخدمه المدرّس لحل المشكلات في فهم المقروء.

والصور المعبرة عن الجمل هي الوسيلة التي تستخدم الصور المناسبة بالمادة لتعبّر ما تدلّ على الجمل ثمّ ترتب ترتيباً صحيحاً. ووسيلة الصور المعبرة عن الجمل تجعل التدريس مريحاً ومبدعاً حتّى يشترك التلاميذ اشتراكاً تفاعلياً. وهذه الوسيلة خصائصها هي فعالية وإبداعية ومريحة، وهي أفضلية في وسيلة بالصور المعبرة عن الجمل التي تكون أوّل عامل أثناء التعليم. والمبدأ الأساسي في استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل يعني على التلاميذ أن يعملوا واجباتهم ويتولوا بمسؤوليتهم من المادة لأن المدرّس سيسأل عنّهم.

ج) المزايا والعيوب من استخدام الوسيلة التعليمية الصور المعبرة عن الجمل

المزايا من استخدام الوسيلة التعليمية الصور المعبرة عن الجمل:

- ١) هي وسيلة بسيطة لسهولة صنعها واستخدامها
- ٢) ترقية فكرة التلاميذ في تحليل الصورة الموجودة
- ٤) ترقية مسؤولية التلاميذ في تركيب الصورة
- ٥) يكون التدريس مؤثراً لأن التلاميذ يشاهدون الصورة الموجودة مباشرة
- ٦) المعلومات عن طريق صورة أسلوب جذاب
- ٧) إنجاز الوقت للمعلم لعدم كتابة المادة في السبورة.

والعيوب في التدريس بالوسيلة التعليمية الصور المعبرة عن الجمل:

(١) الصعوبة في نيل الصورة الجميلة للتلاميذ

(٢) الصعوبة في نيل الصورة المناسبة بالمادة

(٣) لا تستطيع كل جمل في النصوص أن تعرض بالصورة.

يرجى من المدرّس أن يعرف عيوب هذه الوسيلة وعلى سبيل المثال عندما لا يجد المدرّس الصورة الجميلة والمناسبة فواجب عليه أن يرسم صورة أو يبحث في الإنترنت. وعندما لا تكون الجملة صورة واحدة فعلى المدرّس أن يجعل صورة في صورتين أو ثلاثة صور لمعنى الجملة.

(د) خطوات التدريس في استخدام الوسيلة التعليمية الصور المعبرة عن الجمل

خطوات التدريس باستخدام الوسيلة التعليمية الصور المعبرة عن الجمل كما يلي:

(١) يشرح المدرّس عن مادّة التدريس

(٢) يقدّم التّقديمات عن الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل

(٣) يعطي المدرّس ورقة فيها صورة مفكّكة عن الجمل بالمادّة

(٤) يختار المدرّس التلاميذ دوريا في ترتيب الصورة

(٥) يطرح المدرّس أسئلة عن أسباب ترتيب الصورة

(٦) يؤكّد المدرّس مادّة التدريس ويطبق المادّة مناسباً للكفاءة

(٧) يستنبط المدرّس

من الخطوة السابقة في بداية التدريس على المدرّس أن يعطي التّشجيع عند شرح

الدرس. وقبل عملية التدريس، على المدرّس أن يعدّ الصورة المناسبة بالمادّة التي تدلّ على

الجمل، وتكون الصورة واضحة وبسيطة وتدلّ على النّقاط الرئيسية في النّص حتّى تجذب

رغبة التلاميذ وتسهيلهم على فهم المقروء وتعين الأفكار الرئيسيّة، ثمّ يستخدم المدرّس الوسيلة التعليمية الصور المعبرة عن الجمل ويقدم الخلاصة في نهاية الدرس.

هـ) تطبيق الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في تدريس فهم المقروء

من الخطوة السابقة فتطبيق الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء:

١) المفردات في النّص وهي رموز مكتوبة تمثل صورة بسيطة لتسهيل تلاميذ على معرفة معنى المفردات.

٢) هذه الصورة تساعد تلاميذ على معرفة ترتيب عدة الجمل بعملية ترتيب الصورة التي عرضها المدرّس، والتلاميذ الذين عرفوا وحفظوا المفردات يمكنهم أن يربطوا ترتيب الجمل بسهولة.

٣) إذا ترتب الصورة بدقة فمحتوى النّص مفهوم لأنّ تلك الصورة تمثل محتوى النّص.

٤) يستطيع التلاميذ أن يجيبوا عن أسئلة عن محتوى النّص ويعبروه بلغتهم ويحلّوا المعلومات التي توجد في النّص.

فتطبيق الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء يهدف إلى تسهيل التلاميذ وترقية أفكارهم في معنى المفردات وترتيب الجمل ومعنى محتوى النّص وتحليل المعلومات من النّص.

ب. تنظيم الأفكار

مهارة القراءة هي براعة يملكها قارئ في ترجمة الرموز المكتوبة، وللقارئ قدرة على تعرف الكلمات، والنطق بها، وفهم المقروء ونقده وتوسيع الخبرات والإفادة منها في الحياة اليومية. القراءة تنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، والقراءة

السمعية، وفي الحياة اليومية نجد أنشطة القراءة الصامتة أكثر من القراءة الجهرية والقراءة السمعية.

والمهم في هذه المهارة إدراك القارئ على فهم المقروء لأنه دليل على سيطرة مهارة القراءة. ففهم المقروء النصوص العربيّة المقروءة هي العمليّة التي يجب على القارئ أن يفهم المعلومات منها. وللحصول على هذا الفهم فينبغي القارئ أن يسيطر معنى المفردات وترتيب الجمل ومعنى محتوى النصوص وتحليل معلومات النصوص كي يفهم معاني النصوص المقروءة. وإذا كان القارئ يفهم جميع المعاني فيمكنه أن يجد الأفكار الرئيسيّة والمعلومات من النصوص.

فلذلك نحتاج إلى الوسائل التعليمية التي تستطيع أن تكون مرجعا لحذف الضعف في فهم المقروء باستخدام الوسيلة التي سيساعد على ترقية لمقارنة نتائج التلاميذ في تدريس القراءة العربية لفهم المقروء. وإحدى الوسائل التي تساعد على حذف الضعف في فهم المقروء هي الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل.

والصور المعبرة عن الجمل هي الوسيلة التي تستخدم صوراً لتعبّر ما تدلّ على الجمل ثمّ ترتب ترتيباً صحيحاً. لأن الصور تسهل التلاميذ على إسرار التفكير وإدراك معنى المقروء وتسهل على المدرّس أن يشرح القراءة العربية لفهم المقروء. لهذه الوسيلة خصائصها هي فعالية وإبداعية ومريحة، وهي أفضلية في وسيلة بالصور المعبرة عن الجمل التي تكون أوّل عامل أثناء التعليم. باستخدام هذه الوسيلة يرجى من التلاميذ أن يستطيعوا التعلّم بكلّ اهتمام ونشاط وتشجيع.

فتطبيق الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء يهدف إلى تسهيل التلاميذ وترقية أفكارهم في معنى المفردات وترتيب الجمل ومعنى محتوى النّص

وتحليل المعلومات من النص. إذن باستخدام هذه الوسيلة يستطيع التلاميذ حذف ضعفهم في فهم المقروء وترقية نتيجة تعلّمهم.

ج. صياغة الفروض

بناء على دراسة النظرية وتنظيم الأفكار الذي تم تقديمه، فصيغة الفروض لهذا البحث أن هناك تأثير إيجابيا من الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاكرتا.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. هدف البحث

يهدف البحث إلى الحصول على البيانات عن تأثير استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ للفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ٤ جاكرتا.

ب. المكان والموعد

مكان هذا البحث في مدرسة محمدية الثانوية ٤ جاكرتا، ومدة هذا البحث شهر وذلك يبدأ من شهر أبريل إلى شهر مايو، عام ٢٠١٥ م. عقده في الفصل المضبوط ٤ لقاءات والفصل التجريبي ٤ لقاءات لمدة ٩٠ دقيقة.

ج. متغيرات البحث

لهذا البحث متغيرات، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

المتغير المستقل : استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل

المتغير التابع : فهم المقروء العربي لدى التلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية

الثانوية ٤ جاكرتا.

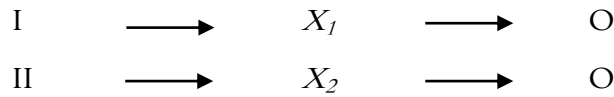
د. المجتمع والعينة

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في مدرسة محمدية الثانوية ٤ جاكرتا. وأما عينات البحث فهي التلاميذ في الفصل الحادي عشر، وهناك أربع الفصول هو فصل الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA) I، II، III وفصل العلوم الاجتماعية (IIS) I، وأما الأسلوب المستخدم لأخذ عينات فهو الأسلوب عينة بسيطة عشوائية، إذن تقسيمه فهي فصل الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA) III هو الفصل التجريبي (Experimental Class) وعددهم ٣٠ تلميذا. وفصل الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA) I هو الفصل المضبوط (Control Class) وعددهم ٣٠ تلميذا.

هـ. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الشبه التجريبي. في الفصل التجريبي توجد مجموعة ٣٠ تلميذا وعلمتهم الباحثة باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل. وأما في الفصل المضبوط توجد مجموعة ٣٠ تلميذا وعلمتهم الباحثة بدون استخدام الوسيلة التعليمية.

وعقدها في ٤ حصص ولكل لقاء حصة في مدة ٩٠ دقيقة في كل فصل. وحصول على نتيجة فهم المقروء يستخدم الاختبار النهائي، لمقارنة بين التيجتين من الاختبار النهائي ولمعرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء وتصميم البحث فهو كالتالي:



البيانات:

I = مجموعة التجربة.

II = مجموعة الضابطة.

X_1 = العملية التعليمية باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل

X_2 = العملية التعليمية بدون استخدام الوسيلة التعليمية

O = فهم المقروء

و. إجراءات البحث

الإجراءات في هذا البحث هي:

١. تعيين الفصلين التي ستقوم الباحثة بتدريسهما عينة للبحث
٢. تقسم الباحثة الفصلين إلى الفصل التجريبي والفصل المضبوط
٣. تدريس القراءة لفهم المقروء باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في الفصل التجريبي
٤. تدريس القراءة لفهم المقروء بدون استخدام الوسيلة التعليمية في الفصل المضبوط
٥. التقويم للحصول على نتيجة تدريس القراءة لفهم المقروء لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر
٦. تحليل البيانات باستخدام لإحصاء الوصفي والغرضي

ز. أداة البحث وأسلوب البيانات

١. التعريف الفهمي

فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل الحادي عشر هي كفاءة التلاميذ في معنى المفردات وترتيب الجمل ومعنى محتوى النص وتحليل المعلومات من النص.

٢. التعريف العملي

فهم المقروء في تدريس القراءة العربية هي النتيجة المحسولة عن كفاءة التلاميذ بعد مشاركتهم بعملية تعليم القراءة العربية التي تشتمل على معنى المفردات وترتيب الجمل ومعنى محتوى النص وتحليل المعلومات من النص.

٣. الأداة

الأداة في هذا البحث هي جمع نتيجة فهم المقروء في تدريس القراءة العربية باستخدام التقويم. وهذا التقويم مستخدم بالخيارات. ومن يستطيع أن يجيب عن السؤال والصواب في إجابته فيحصل على الواحدة، وأما الخطأ فيحصل على الصفر.

٤. نبذة الأداة في سيطرة على فهم المقروء

واعتماداً على التعريف الفهمي والتعريف العملي المذكورين فارتقاء الأداة على كفاءة فهم المقروء. والتالي دفتر يعرض عن نبذة الأداة السابقة.

الجدول ١ . نبذة الأداة في كفاءة فهم المقروء

العدد	البيانات	المؤشرات	المتغير
٧	١٤،١٦،٢٠،١،٢،٦،١٠	معنى المفردات	فهم المقروء
٦	٣،٧،١١،١٧،٢١،٢٤	الترتيب الجمل	
٦	٢٢،٤،٨،١٢،١٥،١٨	معنى محتوى النص	
٦	١٩،٢٣،٢٥،٥،٩،١٣	تحليل المعلومات من النص	
٢٥	العدد		

ويستخدم أسلوب يحصل على البيانات باختبار صحة البيانات واختبار ثبات

البيانات واختبار شروط التحليل، واختبار صحة البيانات هي:

أ) اختبار صحة البيانات (Uji Validitas)

بالرموز^{٣٢}:

$$r_{pbis} = \frac{Mp - Mt}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

الإيضاح:

r_{pbis} = معامل الارتباط

Mp = قيمة معدّل من الأجوبة الصحيحة

Mt = قيمة معدّل المكتسبات

S_t = الانحراف المعياري

p = عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة صحيحة

q = عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة خاطئة ($1 - p$)

^{٣٢} Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.232

ب) اختبار ثبات البيانات (Uji Reliabilitas)

بالرموز^{٣٣}:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

r_{11} = معامل ثبوت البيانات في الأسئلة

k = عدد الأسئلة

V_t = جمع الاختلاف

p = عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة صحيحة

q = عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة خاطئة ($1 - p$)

ج) اختبار شروط التحليل

ويستخدم اختبار شروط التحليل بالاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس

(Liliefors) واختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlett).

(١) اختبار الطبيعي

الجدول ٢. الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Liliefors)

No.Sampel	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$

الإيضاح:

$$X_i = \text{قيمة لسيطرة على فهم المقروء}$$

$$Z_i = \text{قيمة المعيار}$$

$$F(Z_i) = \text{فرصة لكل قيمة المعيار}$$

$$S(Z_i) = \text{نسبة من قيمة المعيار}$$

(٢) اختبار التجانس

الجدول ٣. الاختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlett)

المتغير	D_i	$1/d_i$	S_i^2	$\text{Log } S_i^2$	$dk. \text{Log } S_i^2$
X_1	$n_{x1}-1$	$1/(n_{x1}-1)$	S_{x1}^2	$\text{Log } S_{x1}^2$	$(n_{x1}-1). \text{Log } S_{x1}^2$
X_2	$n_{x2}-1$	$1/(n_{x2}-1)$	S_{x2}^2	$\text{Log } S_{x2}^2$	$(n_{x2}-1). \text{Log } S_{x2}^2$
العدد	$\sum(n_i-1)$	$\sum 1/(n_i-1)$			$\sum (n_i-1). \text{Log } S_i^2$

تحصل قيمة في الجدول بالرموز:

(أ) جمع الانحراف من الفصلين:

$$S^2 = \sum(dk. S_i^2) / \sum (n_i-1)$$

(ب) قيمة B:

$$B = (\text{Log } S^2). \sum (n_i-1)$$

(ج) اختبار برتليت (Bartlett):

$$X^2 = (\ln 10) \{b - (\sum (n_i-1). \text{Log } S_i^2)\}$$

الإيضاح:

$$X^2 = \text{قيمة التجانس}$$

$$n = \text{عدد التلاميذ}$$

$$S^2 = \text{جمع الانحراف من الفصلين}$$

ط. أسلوب تحليل البيانات

أما الأساليب لتحليل البيانات المستخدمة فهو اختبار t وقائدة الارتباط كما يلي³⁴:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

الإيضاح:

$$t = \text{قيمة تبحث}$$

$$S = \text{متباين قيمة الحاسب}$$

$$\bar{X}_1 = \text{قيمة معدل المكتسبة للفصل التجريبي}$$

$$\bar{X}_2 = \text{قيمة معدل المكتسبة للفصل المضبوط}$$

$$n_1 = \text{عدد التلاميذ الذين يتعلمون القراءة العربية لفهم المقروء باستخدام الوسيلة}$$

التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل

$$n_2 = \text{عدد التلاميذ الذين يتعلمون القراءة العربية لفهم المقروء بدون استخدام}$$

الوسيلة التعليمية

³⁴ Sudjana, Metoda Statistika, (Bandung: Tarsito, 2005) hal. 239

ي. فرضية الإحصاء

$$H_0 = \mu_x = \mu_y$$

$$H_1 = \mu_x > \mu_y$$

الإيضاح:

H_0 = فرضية الصفر، لا يوجد تأثير استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن

الجميل في فهم المقروء

H_1 = فرضية البحث، يوجد تأثير استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن

الجميل في فهم المقروء

μ_x = قيمة معدل لنتيجة فهم المقروء لدى التلاميذ باستخدام الوسيلة التعليمية

الصور المعبرة عن الجميل

μ_y = قيمة معدل لنتيجة فهم المقروء لدى التلاميذ بدون استخدام الوسيلة

التعليمية

الباب الرابع

نتائج البحث

تقدم الباحثة في هذا الباب شرح نتائج البحث التي تحتوي على وصف البيانات واختبار شروط التحليل ونتائج اختبار الفرضية ومحدودة البحث.

أ. وصف البيانات

تقدم الباحثة في هذا الباب شرح نتيجة البحث في فهم المقروء من الفصلين وهما من الفصل التجريبي باستخدام الوسيلة التعليمية الصور المعبرة عن الجمل ومن الفصل المضبوط بدون استخدام الوسيلة التعليمية. وشرح الدرجة الدنيا والعليا ومعدل المكتسبات والانحراف المعياري والمتوسط وتوزيع المتوسط.

١. نتائج اختبار فهم المقروء لدى التلاميذ في الفصل التجريبي

وفقا على البيانات المحصولة من فهم المقروء لدى التلاميذ في الفصل التجريبي الذي يكون تعليم القراءة باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل أنّ الدرجة الدنيا المحصولة عليها بنتيجة "٨" والدرجة العليا المحصولة عليها بنتيجة "١٨" ومعدل المكتسبات بنتيجة "١٤" والانحراف المعياري في "٢,٩٥" والمتوسط في "١٤,٢٥" ومنوال في "١٤,٧". وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول ٤ .

توزيع المتوسط لفهم المقروء باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن
الجمل لفصل التجريبي.

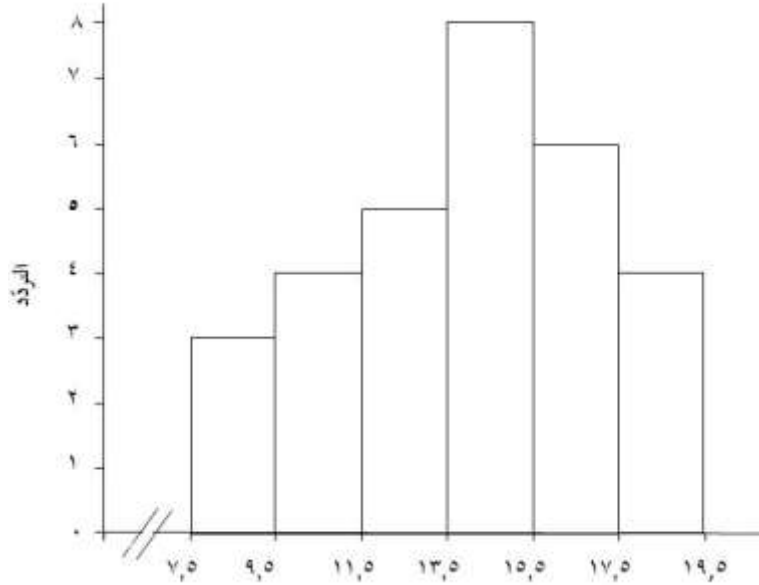
رقم	الطبقة الفاصلة	التردد	الحد الدنيا	الحد العليا	التردد المطلق	التردد النسبة
٠.١	٩ - ٨	٣	٧٥٥	٩٥٥	٣	١٠%
٠.٢	١١ - ١٠	٤	٩٥٥	١١٥٥	٧	١٣,٣%
٠.٣	١٣ - ١٢	٥	١١٥٥	١٣٥٥	١٢	١٦,٧%
٠.٤	١٥ - ١٤	٨	١٣٥٥	١٥٥٥	٢٠	٢٦,٧%
٠.٥	١٧ - ١٦	٦	١٥٥٥	١٧٥٥	٢٦	٢٠%
٠.٦	١٩ - ١٨	٤	١٧٥٥	١٩٥٥	٣٠	١٣,٣%
	العدد	٣٠				١٠٠%

من جدول التوزيع السابق، يتّضح أن عدد أغلبية التلاميذ الحاصلين على نتيجة

١٤-١٥ ثمانية (٨) تلاميذ أي ٢٦,٧% من جميع التلاميذ. ثمّ الدرجة الدنيا ٨-٩

فيحصل عليها ثلاثة (٣) تلاميذ أي ١٠%، و أمّا الدرجة العليا بين ١٨-١٩ فيحصل

عليها أربعة (٤) تلاميذ أي ١٣,٣% وتوضيحا على ذلك الجدول، سيأتي هيستكرام:



الرسم ١. هيكترام لفهم المقروء لدى التلاميذ باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل لفصل التجريبي

٢. نتائج اختبار فهم المقروء لدى التلاميذ في الفصل المضبوط

وفقا على البيانات المحسولة من فهم المقروء لدى التلاميذ في الفصل المضبوط

الذي يكون تعليم القراءة بدون استخدام الوسيلة التعليمية والدرجة الدنيا المحسولة عليها

بنتيجة "٥" والدرجة العليا المحسولة عليها بنتيجة "١٦" ومعدل المكتسبات بنتيجة

"٩،٧٧" والانحراف المعياري في "٣،٥١" والمتوسط في "٩،٦" ومنوال في "٩،٢".

وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول ٥ .

توزيع المتوسط لفهم المقروء بدون استخدام الوسيلة التعليمية لفصل المضبوط.

رقم	الطبقة الفاصلة	التردد	الحد الدنيا	الحد العليا	التردد المطلق	التردد النسبة
٠.١	٥ - ٦	٥	٤٠٥	٦٠٥	٥	١٦,٧%
٠.٢	٧ - ٨	٦	٦٠٥	٨٠٥	١١	٢٠%
٠.٣	٩ - ١٠	٧	٨٠٥	١٠٠٥	١٨	٢٣,٣%
٠.٤	١١ - ١٢	٥	١٠٠٥	١٢٠٥	٢٣	١٦,٧%
٠.٥	١٣ - ١٤	٤	١٢٠٥	١٤٠٥	٢٧	١٣,٣%
٠.٦	١٥ - ١٦	٣	١٤٠٥	١٦٠٥	٣٠	١٠%
	العدد	٣٠				١٠٠%

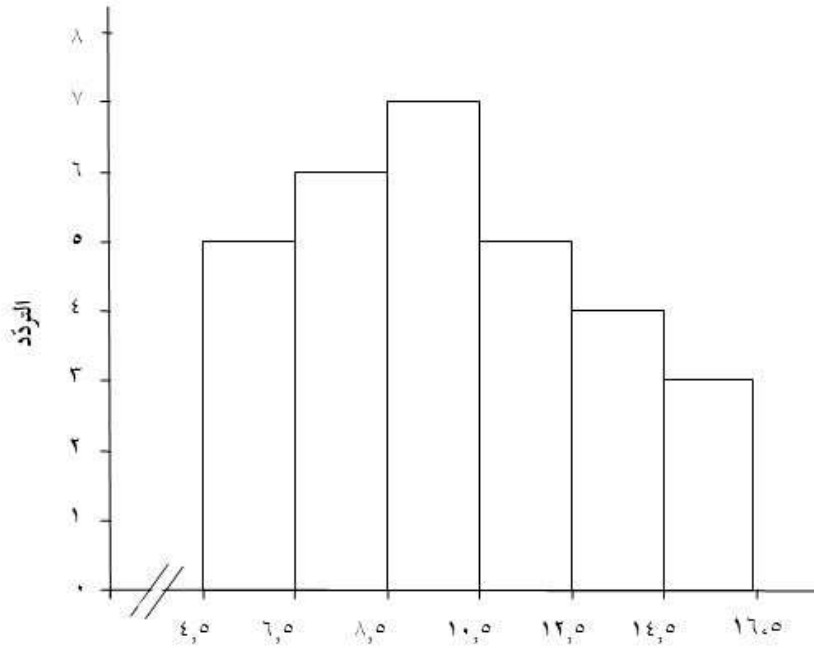
من جدول التوزيع السابق، يتضح أن عدد أغلبية التلاميذ الحاصلين على نتيجة

١٠-٩ سبعة (٧) تلاميذ أي ٢٣,٣% من جميع التلاميذ. ثمّ الدرجة الدنيا ٥-٦

فيحصل عليها خمسة (٥) تلاميذ أي ١٦,٧%، و أمّا الدرجة العليا بين ١٥-١٦

فيحصل عليها ثلاثة (٣) تلاميذ أي ١٠% وتوضيحا على ذلك الجدول، سيأتي

هيكترام:



الرسم ٢. هيستركرام لفهم المقروء لدى التلاميذ بدون استخدام الوسيلة التعليمية لفصل المضبوط

ب. الاختبار لشروط التحليل

قبل أداء اختبار الفرضية فيؤدي اختبار لشروط التحليل. وهناك نوعان من الاختبار إذ يجرى الإختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Liliefors) واختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlet).

١. اختبار الطبيعي

وفقا على الاختبار الطبيعي من فهم المقروء باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل أي الفصل التجريبي فقد حصل على قيمة حساب L هو ٠,١٣٢٨ وقيمة جدول L بعينات ٣٠ تلميذا لمستوى الأهمية $\alpha = ٠,٠٥$ هو ٠,١٦١ ولأن حساب L أصغر من جدول L (حساب $L >$ جدول L) ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة وقبلت فرضية

البحث (H_1). وفقا على ذلك، ففهم المقروء باستخدام الوسيلة التعليمية بالصورة المعبرة عن الجمل في الفصل التجريبي مقبولة وطبيعية.

وأما الاختبار الطبيعي من فهم المقروء بدون استخدام الوسيلة التعليمية أي الفصل المضبوط فقد حصل على قيمة حساب L هو ٠,١٥٣١ وقيمة جدول L بعينات ٣٠ تلميذا لمستوى الأهمية $\alpha = 0,05$ هو ٠,١٦١ ولأنّ حساب L أصغر من جدول L (حساب $L >$ جدول L) ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة وفرضية البحث (H_1) مقبولة. وفقا على ذلك، ففهم المقروء بدون استخدام الوسيلة التعليمية في الفصل المضبوط مقبولة وطبيعية.

الجدول ٦.

نتيجة الاختبار الطبيعي

الفرق	N	حساب L	جدول L	الخلاصة
التجريبي	٣٠	٠,١٣٢٨	٠,١٦١	الطبيعية
المضبوط	٣٠	٠,١٥٣١	٠,١٦١	الطبيعية

الإيضاح:

N : عدد العينات

حساب L : قيمة الحسابي

جدول L : قيمة الجدول

٢. اختبار التجانس

وبعد الاختبار الطبيعي الذي يؤثر إلى إشارة التوزيع الطبيعي، يقوم الاختبار التجانسي باستعمال اختبار البرتلليت (Bartlett) هو لحساب الطبقة الفاصلة والعينات إن كليهما متجانستان. ويجرى الاختبار التجانسي بشروط هي الطبقة الفاصلة من العينات المتجانسة إذا حساب X^2 أصغر من جدول X^2 (حساب $X^2 >$ جدول X^2). ومن نتيجة التحليل على العينات " X_1 " و " X_2 " وحصل قيمة التجانس في حساب X^2 هو ٠,٦٩. وأما جدول X^2 ٣,٨٤١ لمستوى الأهمية $\alpha = 0,05$ وبدرجة الحرية (dk=٥٨) ولأن حساب $X^2 >$ جدول X^2 ، ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة وفرضية البحث (H_1) مقبولة. وفقا على ذلك، العينات كلها متجانسة.

الجدول ٧.

نتيجة الاختبار التجانسي

المتغير	n	dk	١/dk	Si ^٢	Log Si ^٢	dk.Si ^٢	(dk) Log Si ^٢
X _١	٣٠	٢٩	٠,٠٣	٨,٦٩	٠,٩٣٩	٢٥٢,٠	٢٧,٢٣١
X _٢	٣٠	٢٩	٠,٠٣	١٢,٣٢	١,٠٩١	٣٥٧,٤	٣١,٦٣١
العدد	٦٠	٥٨		٢١,٠١	٢,٠٣	٦٠٩,٤	٥٨,٨٦

الخلاصة	جدول χ^2	حساب χ^2	Dk	B	S ²
متجانسة	٣,٨٤١	٠,٦٩	٥٨	٥٩,١٦	١,٠٥

الإيضاح:

S^2 : جمع الانحراف من الفصلين

B : قيمة برتليت

Dk : درجة الحرية

حساب χ^2 : قيمة الحسابي

جدول χ^2 : قيمة الجدول

ج. الاختبار لفرضية البحث

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجربى اختبار الفرضية باختبار t. وتدل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في فهم المقروء لدى التلاميذ باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل أي الفصل التجريبي هي "١٤". وقيمة معدل المكتسبات في فهم المقروء لدى التلاميذ بدون استخدام الوسيلة التعليمية أي الفصل المضبوط هي "٩،٨".

ويكون حساب t ٤،١٦ وأما جدول t في مستوى الأهمية ٠،٠٥ = ١،٦٧١. ولهذا حساب t أكبر من جدول t، حساب t ٤،١٦ < جدول t ١،٦٧١. ولذلك فرضية الصفر (H_0) التي تشير إلى عدم وجود تأثير استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1) التي تشير إلى وجود تأثير استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ.

وتم تحليل البيانات وعرف أن فهم المقروء لدى التلاميذ باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاكرتا أرقى وأحسن من فهم المقروء لدى التلاميذ باستخدام الوسيلة التعليمية الصور المعبرة عن الجمل. وبعد معرفة اختبار حساب t أكبر من جدول t ، وهذا يعني أن فرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1)، ويوجد تأثير ايجابي الاستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاكرتا.

الجدول ٨.

نتيجة لفهم المقروء

الخلاصة	جدول t	حساب t	Dk	N_2	N_1
مؤثرة	١,٦٧١	٤,١٦	٥٨	٣٠	٣٠

الإيضاح:

N_1 : عدد التلاميذ في الفصل التجريبي

N_2 : عدد التلاميذ في الفصل المضبوط

Dk : درجة الحرّية

حساب t : قيمة الحسابي

جدول t : قيمة الجدول

د. محدودية البحث

وعلى الرغم، من أنّ الباحثة قد حاولت بالجهد والقدرة القوية، ولكنها شعرت بأنّ هذا البحث لا يخلو من النقصان والأخطاء وبعيد عن الكمال. وهذه النقائص في هذا البحث لعدّة العوامل، منها:

١. كثرة العطلة لتلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاكرتا لأن فيها تأدية الامتحانات الوطنية والامتحانات النهائية للمدرسة.
٢. قلة الخبرات عند الباحثة في مجال التعليم ومراقبة التلاميذ.
٣. نقصان الباحثة في استعداد الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل قبل تعليمها لصعوبة نيل الصورة المناسبة بالمادة.

الباب الخامس

الخاتمة

تقدم الباحثة في هذا الباب شرح الاستنتاج والتضمين والاقتراحات. وإنّ هذا الباب من خاتم أبواب لهذا البحث العلمي.

أ. الاستنتاج

الصور المعبرة عن الجمل هي الوسيلة التعليمية التي تستخدم الصور المناسبة بالمادة لتعبر ما تدلّ على الجمل ثمّ ترتب ترتيباً صحيحاً. تستخدم الباحثة الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل لفهم المقروء في هذا البحث. واعتماداً على نتائج تحليل البيانات ونتائج اختبار الفرضية التي يستخدم فيها اختبار t الذي تم شرحها في الباب الرابع، فتقدم الباحثة الاستنتاج كما يلي: "يوجد تأثير إيجابي لاستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ بمدرسة محمدية الثانوية ٤ جاكرتا".

قيمة اختبار حساب t ٤,١٦ وأما جدول t في مستوى الأهمية $0,05 = 0,671$. ولهذا حساب t أكبر من جدول t ، حساب t ٤,١٦ < جدول t ٠,٦٧١. ولذلك يوجد تأثير إيجابي لاستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في فهم المقروء لدى التلاميذ بمدرسة محمدية الثانوية ٤ جاكرتا.

ب. التضمين

كان التضمين لهذا البحث وفقا من نتائج تحليل البيانات أن فهم المقروء لدى التلاميذ بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاکرتا باستخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل أرقى من فهم المقروء لدى التلاميذ بمدرسة محمّديّة الثانويّة ٤ جاکرتا بدون استخدام الوسيلة التعليمية. وأمّا الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل فيحبها التلاميذ في تعليم القراءة لا سيما فهم المقروء.

وبهذه الوسيلة التعليمية تكون رغبة التلاميذ في التعلم تترقى كما تترقى مهاراتهم في درس اللغة العربية. واطافة إلى ذلك ينبغي على كل مدرسين أن يستخدموا الوسيلة التعليمية المناسبة خصوصا في تعليم القراءة العربية.

ج. الاقتراحات

أما الاقتراحات التي يجب على المدرسين والتلاميذ اهتمامها اهتماما بالغا من نتيجة هذا البحث العلمي هي كالآتي:

١. أن يكون للمدرس دور مهم في عملية تعليمية. فينبغي على مدرس أن يختار وسيلة مناسبة في عملية تعليمية حتى تكون الوسيلة التعليمية تؤثر في نجاح التلاميذ، خصوصا في فهم المقروء.

٢. ينبغي على مدرس أن يستخدم الوسيلة التعليمية المتنوعة في القاء المادة الدراسية العربية.

٣. يرجى من المدرس أن يعدّ الصور المناسبة بالمادّة قبل استخدام الوسيلة التعليمية بالصور المعبرة عن الجمل في عملية التدريس، وعندما لا يجد المدرس الصورة الجميلة والمناسبة فوجب عليه أن يرسم صورة أو يبحث في الإنترنت.

٤. وينبغي على التلاميذ أن يسيطروا على فهم المقروء العربية على الأكثر بتدريبات القراءة ويحفظون المفردات العربية.

٥. لا بد لتلاميذ المدرسة أن يحبوا اللغة العربية لأنها ليست مادة صعبة، ولكنها مادة سهلة وممتعة ولها كثرة الفوائد إذا اجتهدوا في تعلّمها.

المصادر والمراجع بالعربية

أحمد، نجلاء محمد علي. فن تدريس اللغة العربية. الإسكندرية: شوتير الأزارطة، ٢٠١٠م.

الأزهري، عبد الواحد. منجد الطلاب في اللغة والأعلام ويليه تراجم من الزعماء والمفكرين. القاهرة: دار الطلائع للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م.

الخالق، مختار عبد. تدريس القراءة في عصر العولمة استراتيجيات وأساليب جديدة. العامرية إسكندرية: العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.

خليفة، إيناس. الشامل في الوسائل التعليمية. عمان: دار المناهج، ٢٠٠٦م.

الخليفة، حسن جعفر. فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م.

شحاتة، حسن. المرجع في تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة الدار، ٢٠١٢م.

الشريفي، شوقي السيد. المناهج التعليمية. الرياض: مكتب الرشد، ٢٠٠٤م.

طاهر، علوي عبد الله. تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.

العوامة، حابس. مهارات تعليم القراءة والكتابة للأطفال. عمان: دار وائل، ٢٠٠٤م.

الفوزان، عبد الرحمن. المعجم العربي بين يديك. الرياض: مكتبة الملك، ٩٩٦٠م.

الكرمي، حسن سعيد. الهدى إلى لغة العرب. دار لبنان للطباعة والنشر.

مصطفى، عبد الله علي. مهارات اللغة العربية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،
٢٠٠٢م.

مصطفى، فهيم. مهارات التفكير في مراحل التعليم العام. القاهرة: دار الفكر العربي،
٢٠٠٢م.

منصور، عبد المجيد سيد أحمد. علم اللغة النفسي. الرياض: عمادة شؤون المكتبات،
١٩٨٣م.

المصادر والمراجع بالإندونيائية

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:
Bumi Aksara, 2009.

Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito, 2005.

المصادر والمراجع من الإنترنت

<http://iugaza.yoo7.com/t9709-topic>

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah	: SMA Muhammadiyah 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan
Kelas / Semester	: XI MIA III / I
Materi Pokok	: Keluarga (الأسرة)
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 90 menit

Standar Kompetensi:

Memahami informasi tulisan berbentuk teks mengenai keluarga (الأسرة)

Kompetensi dasar:

Membaca

1. Memperoleh informasi umum dari teks dengan tepat

Indikator:

- 1.1 Menentukan arti dari kosakata
- 1.2 Memahami urutan kalimat pada teks
- 1.3 Memahami makna dari teks bacaan
- 1.4 Menganalisis informasi umum dari teks bacaan

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan ide pokok dari teks bacaan
2. Siswa dapat memahami urutan kalimat pada teks
3. Siswa dapat memahami makna dari teks bacaan
4. Siswa dapat menganalisis informasi umum dari teks bacaan

II. Materi Pembelajaran:

Teks bacaan mengenai keluarga (الأسرة)

III. Metode:

- Terjemah
- Tanya Jawab

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	NILAI KARAKTER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. 	Bersahabat Disiplin Komunikatif	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks bacaan mengenai keluarga (الأسرة) • Guru menjelaskan arti secara sekilas tentang teks bacaan mengenai keluarga (الأسرة) • Guru menjelaskan tentang media gambar bermakna kalimat • Guru menggunakan media gambar bermakna kalimat dalam pemahaman membaca • Guru menanyakan alasan kepada siswa mengenai analisis siswa menggunakan media gambar bermakna kalimat • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait teks bacaan 	Disiplin Rasa Ingin Tahu Rasa Ingin Tahu Komunikatif Mandiri Mandiri	
3	Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa 	Disiplin Menghargai Prestasi	

V. Media/Bahan Ajar:

- Media: Gambar bermakna kalimat
- Bahan Ajar: Al-Lughah Al-Arabiyah Al-Muyassarah untuk kelas XI SMA

VI. Penilaian:

❖ Penilaian Hasil Belajar

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor Maksimal
1.	Menentukan arti dari kosakata	Tes Lisan	Ketepatan jawaban dengan arti	10
2.	Memahami urutan kalimat pada teks		Kesesuaian dengan teks jawaban	
3.	Memahami makna dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	
4.	Menganalisis informasi umum dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	

Jakarta, 27 April 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Drs. Ahmad Arif

Haula

Syifa Fauziah Anggraeni
NIM. 2715111069

Lampiran

Materi Ajar

الأسرة

أُسْرَةُ حَامِدٍ تَتَكَوَّنُ مِنَ الْآبِ وَالْأُمِّ وَالْأُخْتِ. أَبُوهُ مُوَظَّفٌ
وَأُمُّهُ رَبَّةُ الْبَيْتِ. حَامِدٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. وَهُوَ فِي
الْفَصْلِ الْعَاشِرِ. هُوَ طَالِبٌ نَشِيطٌ فِي التَّعَلُّمِ. وَأُخْتُهُ سَعِيدَةٌ، هِيَ
طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. وَهِيَ فِي الْفَصْلِ الْحَادِي عَشَرَ. هِيَ
طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ فِي التَّعَلُّمِ.

وَأَبُوهُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبِ صَبَاحًا. وَيَرْجِعُ مِنْهُ لَيْلًا. وَيَذْهَبُ
حَامِدٌ وَسَعِيدَةٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا. وَيَرْجِعَانِ مِنْهَا نَهَارًا. وَأُمُّهُ
تُنظِّفُ الْبَيْتَ. وَتَطْبِخُ الْأَطْعِمَةَ اللَّذِيذَةَ لِلْغَدَاءِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ يَتَنَاوَلُونَ
الْغَدَاءَ مَعًا.

رَتِّبْ هَذِهِ الصُّوَرَ حَتَّى تَكُونَ مُنَاسِبَةً لِلنَّصِّ!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 4
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Status Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan
Kelas / Semester : XI MIA I / I
Materi Pokok : Keluarga (الأسرة)
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 90 menit

Standar Kompetensi:

Memahami informasi tulisan berbentuk teks mengenai keluarga (الأسرة)

Kompetensi dasar:

Membaca

1. Memperoleh informasi umum dari teks dengan tepat

Indikator:

- 1.1 Menentukan arti dari kosakata
- 1.2 Memahami urutan kalimat pada teks
- 1.3 Memahami makna dari teks bacaan
- 1.4 Menganalisis informasi umum dari teks bacaan

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan ide pokok dari teks bacaan
2. Siswa dapat memahami urutan kalimat pada teks
3. Siswa dapat memahami makna dari teks bacaan
4. Siswa dapat menganalisis informasi umum dari teks bacaan

II. Materi Pembelajaran:

Teks bacaan mengenai keluarga (الأسرة)

III. Metode:

- Terjemah
- Tanya Jawab

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	NILAI KARAKTER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.	Bersahabat Disiplin Komunikatif	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks bacaan mengenai keluarga (الأسرة)• Guru menjelaskan arti secara sekilas tentang teks bacaan mengenai keluarga (الأسرة)• Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan pemahaman mengenai isi teks bacaan• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait teks bacaan	Disiplin Rasa Ingin Tahu Mandiri Mandiri	
3	Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat• Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Disiplin Menghargai Prestasi	

V. Bahan Ajar:

- Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Muyassarah untuk kelas XI SMA

VI. Penilaian:

❖ Penilaian Hasil Belajar

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor Maksimal
1.	Menentukan arti dari kosakata	Tes Lisan	Ketepatan jawaban dengan arti	10
2.	Memahami urutan kalimat pada teks		Kesesuaian dengan teks jawaban	
3.	Memahami makna dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	
4.	Menganalisis informasi umum dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	

Jakarta, 28 April 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Drs. Ahmad Arif

Haula

Syifa Fauziah Anggraeni
NIM. 2715111069

Lampiran

Materi Ajar

الأسرة

أُسْرَةُ حَامِدٍ تَتَكَوَّنُ مِنَ الْآبِ وَالْأُمِّ وَالْأُخْتِ. أَبُوهُ مُوَظَّفٌ
وَأُمُّهُ رَبَّةُ الْبَيْتِ. حَامِدٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. وَهُوَ فِي
الْفَصْلِ الْعَاشِرِ. هُوَ طَالِبٌ نَشِيطٌ فِي التَّعَلُّمِ. وَأُخْتُهُ سَعِيدَةٌ، هِيَ
طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. وَهِيَ فِي الْفَصْلِ الْحَادِي عَشَرَ. هِيَ
طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ فِي التَّعَلُّمِ.

وَأَبُوهُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبِ صَبَاحًا. وَيَرْجِعُ مِنْهُ لَيْلًا. وَيَذْهَبُ
حَامِدٌ وَسَعِيدَةٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا. وَيَرْجِعَانِ مِنْهَا نَهَارًا. وَأُمُّهُ
تُنَظِّفُ الْبَيْتَ. وَتَطْبِخُ الْأَطْعِمَةَ اللَّذِيذَةَ لِلْغَدَاءِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ يَتَنَاوَلُونَ
الْغَدَاءَ مَعًا.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah	: SMA Muhammadiyah 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan
Kelas / Semester	: X / I
Materi Pokok	: Keseharian Siswa (يومية الطالب)
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x 90 menit

Standar Kompetensi:

Memahami informasi tulisan berbentuk teks mengenai keseharian siswa (يومية الطالب)

Kompetensi dasar:

Membaca

1. Memperoleh informasi umum dari teks dengan tepat

Indikator:

- 1.1 Menentukan arti dari kosakata
- 1.2 Memahami urutan kalimat pada teks
- 1.3 Memahami makna dari teks bacaan
- 1.4 Menganalisis informasi umum dari teks bacaan

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan ide pokok dari teks bacaan
2. Siswa dapat memahami urutan kalimat pada teks
3. Siswa dapat memahami makna dari teks bacaan
4. Siswa dapat menganalisis informasi umum dari teks bacaan

II. Materi Pembelajaran:

Teks bacaan mengenai keseharian siswa (يومية الطالب)

III. Metode:

- Terjemah
- Tanya Jawab

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	NILAI KARAKTER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru mengecek kehadiran siswa Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. 	Bersahabat Disiplin Komunikatif	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks bacaan mengenai keseharian siswa (يومية الطالب) Guru menjelaskan arti secara sekilas tentang teks bacaan mengenai keseharian siswa (يومية الطالب) Guru menjelaskan tentang media gambar bermakna kalimat Guru menggunakan media gambar bermakna kalimat dalam pemahaman membaca Guru menanyakan alasan kepada siswa mengenai analisis siswa menggunakan media gambar bermakna kalimat Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait teks bacaan 	Disiplin Rasa Ingin Tahu Rasa Ingin Tahu Komunikatif Mandiri Mandiri	
3	Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa 	Disiplin Menghargai Prestasi	

V. Media/Bahan Ajar:

- Media: Gambar bermakna kalimat
- Bahan Ajar: Al-Lughah Al-Arabiyah Al-Muyassarah untuk kelas XI SMA

VI. Penilaian:

❖ Penilaian Hasil Belajar

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor Maksimal
1.	Menentukan arti dari kosakata	Tes Lisan	Ketepatan jawaban dengan arti	10
2.	Memahami urutan kalimat pada teks		Kesesuaian dengan teks jawaban	
3.	Memahami makna dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	
4.	Menganalisis informasi umum dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	

Jakarta, 4 Mei 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Drs. Ahmad Arif

Haula

Syifa Fauziah Anggraeni
NIM. 2715111069

Lampiran

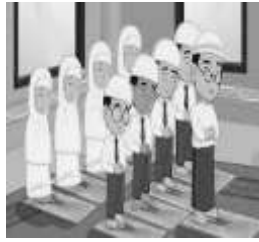
Materi Ajar

يَوْمِيَةُ الطَّالِبِ

اسْتَيْقَظَ حَامِدٌ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا. ثُمَّ تَوَضَّأَ وَصَلَّى الصُّبْحَ. وَبَعْدَ ذَلِكَ تَنَاوَلُ حَامِدٌ الْفُطُورَ. وَذَهَبَ حَامِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ كُلِّ يَوْمٍ. قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، قَبَّلَ حَامِدٌ يَدَ وَالِدَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَيْهِمَا. ثُمَّ رَكِبَ حَامِدٌ الْحَافِلَةَ.

تَعَلَّمَ حَامِدٌ فِي مَدْرَسَتِهِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ. ثُمَّ صَلَّى الظُّهْرَ جَمَاعَةً فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ. وَرَجَعَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا. وَبَعْدَ ذَلِكَ لَعِبَ حَامِدٌ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.

رَتِّبْ هَذِهِ الصُّوَرَ حَتَّى تَكُونَ مُنَاسِبَةً لِلنَّصِّ!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Kontrol)

Nama Sekolah	: SMA Muhammadiyah 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan
Kelas / Semester	: X / I
Materi Pokok	: Keseharian Siswa (يومية الطالب)
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x 90 menit

Standar Kompetensi:

Memahami informasi tulisan berbentuk teks mengenai keseharian siswa (يومية الطالب)

Kompetensi dasar:

Membaca

1. Memperoleh informasi umum dari teks dengan tepat

Indikator:

- 1.1 Menentukan arti dari kosakata
- 1.2 Memahami urutan kalimat pada teks
- 1.3 Memahami makna dari teks bacaan
- 1.4 Menganalisis informasi umum dari teks bacaan

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan ide pokok dari teks bacaan
2. Siswa dapat memahami urutan kalimat pada teks
3. Siswa dapat memahami makna dari teks bacaan
4. Siswa dapat menganalisis informasi umum dari teks bacaan

II. Materi Pembelajaran:

Teks bacaan mengenai keseharian siswa (يومية الطالب)

III. Metode:

- Terjemah
- Tanya Jawab

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	NILAI KARAKTER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.	Bersahabat Disiplin Komunikatif	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks bacaan mengenai keseharian siswa (يومية الطالب)• Guru menjelaskan arti secara sekilas tentang teks bacaan mengenai keseharian siswa (يومية الطالب)• Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan pemahaman mengenai isi teks bacaan• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait teks bacaan	Disiplin Rasa Ingin Tahu Mandiri Mandiri	
3	Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat• Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Disiplin Menghargai Prestasi	

V. Bahan Ajar:

- Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Muyassarah untuk kelas XI SMA

VI. Penilaian:

❖ Penilaian Hasil Belajar

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor Maksimal
1.	Menentukan arti dari kosakata	Tes Lisan	Ketepatan jawaban dengan arti	10
2.	Memahami urutan kalimat pada teks		Kesesuaian dengan teks jawaban	
3.	Memahami makna dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	
4.	Menganalisis informasi umum dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	

Jakarta, 5 Mei 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Drs. Ahmad Arif

Haula

Syifa Fauziah Anggraeni
NIM. 2715111069

Lampiran

Materi Ajar

يَوْمِيَةُ الطَّالِبِ

اسْتَيْقَظَ حَامِدٌ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا. ثُمَّ تَوَضَّأَ وَصَلَّى الصُّبْحَ. وَبَعْدَ ذَلِكَ تَنَاوَلُ حَامِدٌ الْفُطُورَ. وَذَهَبَ حَامِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ كُلِّ يَوْمٍ. قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، قَبَّلَ حَامِدٌ يَدَ وَالِدَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَيْهِمَا. ثُمَّ رَكِبَ حَامِدٌ الْحَافِلَةَ.

تَعَلَّمَ حَامِدٌ فِي مَدْرَسَتِهِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ. ثُمَّ صَلَّى الظُّهْرَ جَمَاعَةً فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ. وَرَجَعَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا. وَبَعْدَ ذَلِكَ لَعِبَ حَامِدٌ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 4
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Status Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan
Kelas / Semester : XI MIA III / I
Materi Pokok : Sekolahku (مدرستي)
Pertemuan Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x 90 menit

Standar Kompetensi:

Memahami informasi tulisan berbentuk teks mengenai sekolahku (مدرستي)

Kompetensi dasar:

Membaca

1. Memperoleh informasi umum dari teks dengan tepat

Indikator:

- 1.1 Menentukan arti dari kosakata
- 1.2 Memahami urutan kalimat pada teks
- 1.3 Memahami makna dari teks bacaan
- 1.4 Menganalisis informasi umum dari teks bacaan

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan ide pokok dari teks bacaan
2. Siswa dapat memahami urutan kalimat pada teks
3. Siswa dapat memahami makna dari teks bacaan
4. Siswa dapat menganalisis informasi umum dari teks bacaan

II. Materi Pembelajaran:

Teks bacaan mengenai sekolahku (مدرستي)

III. Metode:

- Terjemah
- Tanya Jawab

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	NILAI KARAKTER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.	Bersahabat Disiplin Komunikatif	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks bacaan mengenai sekolahku (مدرستي)• Guru menjelaskan arti secara sekilas tentang teks bacaan mengenai sekolahku (مدرستي)• Guru menjelaskan tentang media gambar bermakna kalimat• Guru menggunakan media gambar bermakna kalimat dalam pemahaman membaca• Guru menanyakan alasan kepada siswa mengenai analisis siswa menggunakan media gambar bermakna kalimat• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait teks bacaan	Disiplin Rasa Ingin Tahu Rasa Ingin Tahu Komunikatif Mandiri Mandiri	
3	Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat• Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Disiplin Menghargai Prestasi	

V. Media/Bahan Ajar:

- Media: Gambar bermakna kalimat
- Bahan Ajar: Al-Lughah Al-Arabiyah Al-Muyassarah untuk kelas XI SMA

VI. Penilaian:

❖ Penilaian Hasil Belajar

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor Maksimal
1.	Menentukan arti dari kosakata	Tes Lisan	Ketepatan jawaban dengan arti	10
2.	Memahami urutan kalimat pada teks		Kesesuaian dengan teks jawaban	
3.	Memahami makna dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	
4.	Menganalisis informasi umum dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	

Jakarta, 11 Mei 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Drs. Ahmad Arif

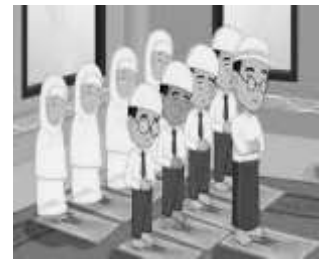
Haula

Syifa Fauziah Anggraeni
NIM. 2715111069

مَدْرَسَتِي

مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ. هَذَا فَصْلِي، أَتَعَلَّمُ الدُّرُوسَ فِي
الْفَصْلِ مَعَ أَصْدِقَائِي. وَنَحْنُ نَحَافِظُ نِظَافَةَ فَصْلِنَا مَعًا. وَنَتَعَلَّمُ
اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ أحيانًا.
وَنَحْنُ نَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ. وَنَجْلِسُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ. وَنَشْتَرِي الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتَ فِي
الْمَقْصَفِ. وَنُصَلِّي الظُّهْرَ جَمَاعَةً فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ.

رَتَّبْ هَذِهِ الصُّوَرَ حَتَّى تَكُونَ مُنَاسِبَةً لِلنَّصِّ!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Kontrol)

Nama Sekolah	:	SMA Muhammadiyah 4
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Status Pendidikan	:	Sekolah Menengah Kejuruan
Kelas / Semester	:	XI MIA I / I
Materi Pokok	:	Sekolahku (مدرستي)
Pertemuan Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x 90 menit

Standar Kompetensi:

Memahami informasi tulisan berbentuk teks mengenai sekolahku (مدرستي)

Kompetensi dasar:

Membaca

1. Memperoleh informasi umum dari teks dengan tepat

Indikator:

- 1.1 Menentukan arti dari kosakata
- 1.2 Memahami urutan kalimat pada teks
- 1.3 Memahami makna dari teks bacaan
- 1.4 Menganalisis informasi umum dari teks bacaan

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan ide pokok dari teks bacaan
2. Siswa dapat memahami urutan kalimat pada teks
3. Siswa dapat memahami makna dari teks bacaan
4. Siswa dapat menganalisis informasi umum dari teks bacaan

II. Materi Pembelajaran:

Teks bacaan mengenai sekolahku (مدرستي)

III. Metode:

- Terjemah
- Tanya Jawab

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	NILAI KARAKTER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.	Bersahabat Disiplin Komunikatif	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks bacaan mengenai sekolahku (مدرستي)• Guru menjelaskan arti secara sekilas tentang teks bacaan mengenai sekolahku (مدرستي)• Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan pemahaman mengenai isi teks bacaan• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait teks bacaan	Disiplin Rasa Ingin Tahu Mandiri Mandiri	
3	Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat• Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Disiplin Menghargai Prestasi	

V. Bahan Ajar:

- Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Muyassarah untuk kelas XI SMA

VI. Penilaian:

❖ Penilaian Hasil Belajar

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor Maksimal
1.	Menentukan arti dari kosakata	Tes Lisan	Ketepatan jawaban dengan arti	10
2.	Memahami urutan kalimat pada teks		Kesesuaian dengan teks jawaban	
3.	Memahami makna dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	
4.	Menganalisis informasi umum dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	

Jakarta, 12 Mei 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Drs. Ahmad Arif

Haula

Syifa Fauziah Anggraeni
NIM. 2715111069

Lampiran

Materi Ajar

مَدْرَسَتِي

مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ. هَذَا فَصْلِي، أَتَعَلَّمُ الدُّرُوسَ فِي
الْفَصْلِ مَعَ أَصْدِقَائِي. وَنَحْنُ نَحَافِظُ نِظَافَةَ فَصْلِنَا مَعًا. وَنَتَعَلَّمُ
اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ أحيانًا.
وَنَحْنُ نَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ. وَنَجْلِسُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ. وَنَشْتَرِي الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتَ فِي
الْمَقْصَفِ. وَنُصَلِّي الظُّهْرَ جَمَاعَةً فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah	: SMA Muhammadiyah 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan
Kelas / Semester	: X / I
Materi Pokok	: Rumahku (بيتي)
Pertemuan Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x 90 menit

Standar Kompetensi:

Memahami informasi tulisan berbentuk teks mengenai rumahku (بيتي)

Kompetensi dasar:

Membaca

1. Memperoleh informasi umum dari teks dengan tepat

Indikator:

- 1.1 Menentukan arti dari kosakata
- 1.2 Memahami urutan kalimat pada teks
- 1.3 Memahami makna dari teks bacaan
- 1.4 Menganalisis informasi umum dari teks bacaan

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan ide pokok dari teks bacaan
2. Siswa dapat memahami urutan kalimat pada teks
3. Siswa dapat memahami makna dari teks bacaan
4. Siswa dapat menganalisis informasi umum dari teks bacaan

II. Materi Pembelajaran:

Teks bacaan mengenai rumahku (بيتي)

III. Metode:

- Terjemah
- Tanya Jawab

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	NILAI KARAKTER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.	Bersahabat Disiplin Komunikatif	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks bacaan mengenai rumahku (بيتي)• Guru menjelaskan arti secara sekilas tentang teks bacaan mengenai rumahku (بيتي)• Guru menjelaskan tentang media gambar bermakna kalimat• Guru menggunakan media gambar bermakna kalimat dalam pemahaman membaca• Guru menanyakan alasan kepada siswa mengenai analisis siswa menggunakan media gambar bermakna kalimat• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait teks bacaan	Disiplin Rasa Ingin Tahu Rasa Ingin Tahu Komunikatif Mandiri Mandiri	
3	Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat• Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Disiplin Menghargai Prestasi	

V. Media/Bahan Ajar:

- Media: Gambar bermakna kalimat
- Bahan Ajar: Al-Lughah Al-Arabiyah Al-Muyassarah untuk kelas XI SMA

VI. Penilaian:

❖ Penilaian Hasil Belajar

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor Maksimal
1.	Menentukan arti dari kosakata	Tes Lisan	Ketepatan jawaban dengan arti	10
2.	Memahami urutan kalimat pada teks		Kesesuaian dengan teks jawaban	
3.	Memahami makna dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	
4.	Menganalisis informasi umum dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	

Jakarta, 18 Mei 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Drs. Ahmad Arif

Haula

Syifa Fauziah Anggraeni
NIM. 2715111069

Lampiran

Materi Ajar

بَيْتِي

بَيْتِي كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ. أَنْظِفُ الْبَيْتَ مَعَ أُسْرَتِي كُلَّ يَوْمٍ.
الْحَدِيقَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ، فِي الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ وَأَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ.
وَهَذِهِ أَزْهَارُ الْوَرْدَةِ وَتِلْكَ أَزْهَارُ الْيَاسْمِينِ.
فِي الْمَسَاءِ أَنَا أَنْتَعِلُّ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَيَقْرَأُ أَبِي الصُّحُفَ
فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. وَتَطْبُخُ أُمِّي مَعَ أُخْتِي الْأَطْعَمَةَ اللَّذِيذَةَ فِي
الْمَطْبَخِ لِلْعِشَاءِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ نَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعًا.

رَتِّبْ هَذِهِ الصُّوَرَ حَتَّى تَكُونُ مُنَاسِبَةً لِلنَّصِّ!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 4
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Status Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan
Kelas / Semester : X / I
Materi Pokok : Rumahku (بيتي)
Pertemuan Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x 90 menit

Standar Kompetensi:

Memahami informasi tulisan berbentuk teks mengenai rumahku (بيتي)

Kompetensi dasar:

Membaca

1. Memperoleh informasi umum dari teks dengan tepat

Indikator:

- 1.1 Menentukan arti dari kosakata
- 1.2 Memahami urutan kalimat pada teks
- 1.3 Memahami makna dari teks bacaan
- 1.4 Menganalisis informasi umum dari teks bacaan

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan ide pokok dari teks bacaan
2. Siswa dapat memahami urutan kalimat pada teks
3. Siswa dapat memahami makna dari teks bacaan
4. Siswa dapat menganalisis informasi umum dari teks bacaan

II. Materi Pembelajaran:

Teks bacaan mengenai rumahku (بيتي)

III. Metode:

- Terjemah
- Tanya Jawab

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	NILAI KARAKTER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.	Bersahabat Disiplin Komunikatif	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks bacaan mengenai rumahku (بيتي)• Guru menjelaskan arti secara sekilas tentang teks bacaan mengenai rumahku (بيتي)• Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan pemahaman mengenai isi teks bacaan• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait teks bacaan	Disiplin Rasa Ingin Tahu Mandiri Mandiri	
3	Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat• Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Disiplin Menghargai Prestasi	

V. Bahan Ajar:

- Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Muyassarrah untuk kelas XI SMA

VI. Penilaian:

❖ Penilaian Hasil Belajar

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor Maksimal
1.	Menentukan arti dari kosakata	Tes Lisan	Ketepatan jawaban dengan arti	10
2.	Memahami urutan kalimat pada teks		Kesesuaian dengan teks jawaban	
3.	Memahami makna dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	
4.	Menganalisis informasi umum dari teks bacaan		Kesesuaian dengan teks jawaban	

Jakarta, 19 Mei 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Drs. Ahmad Arif

Haula

Syifa Fauziah Anggraeni
NIM. 2715111069

أُكْتُبُ عَلامَةً (X) فِي حَرْفِ أ / ب / ج / د لِإِجابَةِ الصَّحِيحَةِ!

١. ما مَعْنَى الكَلِمَةِ "مَدْرَسَةٌ" ؟

ج . Sawah

أ . Rumah

د . Sekolah

ب . Lapangan

٢. ما مَعْنَى الكَلِمَةِ "طالِبٌ" ؟

ج . Ibu

أ . Murid

د . Ayah

ب . Guru

٣. رَتِّبْ هَذِهِ الكَلِمَاتِ حَتَّى تُكُونُ جُمْلَةً مُفِيدَةً: طالِبَةٌ - سَعِيدَةٌ - نَشِيطَةٌ

ج . سَعِيدَةٌ طالِبَةٌ نَشِيطَةٌ

أ . طالِبَةٌ نَشِيطَةٌ سَعِيدَةٌ

د . سَعِيدَةٌ نَشِيطَةٌ طالِبَةٌ

ب . نَشِيطَةٌ طالِبَةٌ سَعِيدَةٌ

٤. يَجْلِسُ حَامِدٌ فِي الفَصْلِ

ج . التَّاسِعِ

أ . السَّابِعِ

د . العَاشِرِ

ب . الثَّامِنِ

٥. هَلْ حَامِدٌ طَالِبٌ كَسْلَانٌ؟

أ. نَعَمْ، حَامِدٌ طَالِبٌ كَسْلَانٌ ج. لَا، حَامِدٌ طَالِبٌ نَشِيطٌ

ب. نَعَمْ، حَامِدٌ طَالِبَةٌ كَسْلَانَةٌ د. لَا، حَامِدٌ طَالِبَةٌ كَسْلَانٌ

٦. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "ذَهَبَ"؟

أ. Pulang ج. Belajar

ب. Pergi د. Makan

٧. رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

التَّانَوِيَّةُ -- حَامِدٌ -- فِي -- الْمَدْرَسَةِ -- طَالِبٌ

أ. طَالِبٌ التَّانَوِيَّةُ حَامِدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

ب. حَامِدٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ التَّانَوِيَّةُ

ج. طَالِبٌ الْمَدْرَسَةِ التَّانَوِيَّةُ حَامِدٌ فِي

د. طَالِبٌ حَامِدٌ التَّانَوِيَّةُ فِي الْمَدْرَسَةِ

٨. قَبَّلَ ذَهَابٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، قَبَّلَ حَامِدٌ يَدَ

أ. وَالِدَيْهِ ج. أَخِيهِ

ب. أُخْتِهِ د. أَسْتَاذَهُ

٩. مَا إِسْمُ أُخْتِ حَامِدٍ؟

- أ. سَعِيدَةَ
ب. عَلِي
ج. مُحَمَّدٍ
د. أَحْمَدَ

١٠. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "السَّاعَةَ" ؟

- أ. Garpu
ب. Meja
ج. Sendok
د. Jam.

١١. رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

حَامِدٌ - إِلَى - فِي - ذَهَبَ - السَّاعَةَ - الْمَدْرَسَةَ - السَّادِسَةَ

أ. حَامِدٌ إِلَى السَّادِسَةَ فِي ذَهَبَ السَّاعَةَ الْمَدْرَسَةَ

ب. ذَهَبَ حَامِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةَ فِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ

ج. حَامِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةَ فِي ذَهَبَ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ

د. حَامِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةَ فِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ ذَهَبَ

١٢. رَجِّعْ حَامِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةَ فِي السَّاعَةَ

- أ. الْخَامِسَةَ
ب. الْوَاحِدَةَ
ج. الثَّلَاثَةَ
د. الرَّابِعَةَ

١٣. فِي أَيِّ الْفَصْلِ بَجَلْسِ سَعِيدَةَ؟

- أ. الْخَامِسَةَ
ب. الْوَاحِدَةَ
ج. الثَّلَاثَةَ
د. الْحَادِي عَشْرَةَ

١٤. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ " كَبِيرَةٌ " ؟

- أ. Kecil
ب. Besar
ج. Luas
د. Banyak

١٥. أَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ

- أ. الدُّرُوسَ
ب. الْمَدْرَسَةَ
ج. الْوَاحِدَةَ
د. الْفَصْلَ

١٦. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ " الْمُقْصَفَ " ؟

- أ. Lapangan
ب. Perpustakaan
ج. Kantin
د. Laboratorium

١٧. رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونُ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

كُرَّةٌ - نَلْعَبُ - نَحْنُ - الْقَدَمِ

- أ. نَحْنُ الْقَدَمِ نَلْعَبُ كُرَّةً
ج. كُرَّةَ الْقَدَمِ نَحْنُ نَلْعَبُ

ب. نَحْنُ كُرَّةَ الْقَدَمِ نَلْعَبُ د. نَحْنُ نَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ

١٨ تَحْتَ الشَّجَرَةِ فِي وَقْتِ الإِسْتِرَاحَةِ

أ. نَذْهَبُ ج. نَرْجِعُ

ب. بَجُلُوسٍ د. نَشْتَرِي

١٩ . أَيْنَ تُصَلِّي الظُّهْرَ جَمَاعَةً ؟

أ. فِي المَكْتَبَةِ ج. فِي مَسْجِدِ المِدرَسَةِ

ب. فِي المَلْعَبِ د. فِي المَقْصَفِ

٢٠ . مَا مَعْنَى الكَلِمَةِ "أَرْهَارُ" ؟

أ. Pohon ج. Tanah

ب. Bunga د. Bambu

٢١ . رَبِّبْ هَذِهِ الكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

أُنْظِفُ - البَيْتَ - مَعَ - أُسْرِي

أ. البَيْتَ أُنْظِفُ مَعَ أُسْرِي ج. مَعَ البَيْتِ أُنْظِفُ أُسْرِي

ب. أُسْرِي مَعَ البَيْتِ أُنْظِفُ د. أُنْظِفُ البَيْتَ مَعَ أُسْرِي

٢٢ . فِي الحَدِيثَةِ أَشْجَارٌ

أ. وَاسِعَةٌ

ج. كَثِيرَةٌ

ب. نَظِيفٌ

د. كَبِيرٌ

٢٣. مَا يَفْرَأُ الْأَبُ؟

أ. الْبَيْتَ

ج. الْأَشْجَارَ

ب. الصُّحُفَ

د. الْفَصْلَ

٢٤. رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

فِي - عُرْفَةٍ - أَنَا - أَتَعَلَّمُ - الْمَذَاكِرَةَ

أ. أَنَا أَتَعَلَّمُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةَ

ب. فِي الْمَذَاكِرَةَ أَنَا عُرْفَةَ أَتَعَلَّمُ

ج. عُرْفَةَ أَتَعَلَّمُ فِي الْمَذَاكِرَةَ أَنَا

د. الْمَذَاكِرَةَ عُرْفَةَ فِي أَنَا أَتَعَلَّمُ

٢٥. أَيْنَ الْحَدِيقَةُ؟

أ. أَمَامَ الْفَصْلِ

ج. وَرَاءَ الْبَيْتِ

ب. وَرَاءَ الْمَكْتَبَةِ

د. جَانِبِ الْفَصْلِ

مع النجاح

Kunci Jawaban

1. د

2. أ

3. ج

4. د

5. ج

6. ب

7. ب

8. أ

9. أ

10. د

11. ب

12. ب

13. د

14. ب

15. أ

16. ج

17. د

18. ب

19. ج

20. ب

21. د

22. ج

23. ب

24. أ

25. ج

Analisis Validitas Butir Soal Pemahaman Membaca di Kelas Eksperimen

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	20
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
6	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
8	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
9	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15
10	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15
11	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	19
12	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
13	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	17
16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	17
17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
19	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	18
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
21	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	23
24	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
28	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	15
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19
p	0.9	0.77	0.87	0.8	0.77	0.8	0.77	0.8	0.7	0.73	0.87	0.77	0.9	0.5	0.83	0.77	0.73	0.8	0.8	0.83	0.7	0.77	0.83	0.8	0.87		
q	0.1	0.23	0.13	0.2	0.23	0.2	0.23	0.2	0.3	0.27	0.13	0.23	0.1	0.5	0.17	0.23	0.27	0.2	0.2	0.17	0.3	0.23	0.17	0.2	0.13		
Rerata(Xi)	20	20.2	19.7	20.2	20.2	19.6	20.2	19.9	20.3	20.3	20.1	20.3	20	20.7	19.4	20.2	20.3	20.2	20.3	20.2	20.3	20.2	20.2	19.9	19.8	19.6	
Rerata Total	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	19.7	
St.Dev	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	2.81	
r-pbis	0.4	0.36	-0	0.36	0.36	0.39	-0.1	0.36	0.13	0.36	0.38	0.42	0.36	0.36	-0.2	0.36	0.36	0.36	0.45	0.4	0.37	0.36	0.21	0.06	-0		
r-tabel	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	
status	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	DROP	DROP	DROP	

Langkah Perhitungan Validitas Soal

Contoh perhitungan butir soal No.1 kelas eksperimen

Tabel Perhitungan:

No	X	Y	XY	Y ²
1	1	15	15	225
2	1	16	16	256
3	1	16	16	256
4	1	15	15	225
5	1	13	13	169
6	1	11	11	121
7	1	16	16	256
8	1	15	15	225
9	0	9	0	81
10	1	8	8	64
11	0	14	0	196
12	1	10	10	100
13	1	14	14	196
14	1	12	12	144
15	1	11	11	121
16	1	12	12	144
17	1	12	12	144
18	1	15	15	225
19	1	13	13	169
20	1	18	18	324
21	1	11	11	121
22	1	18	18	324
23	1	18	18	324
24	1	17	17	289
25	1	17	17	289
26	1	17	17	289
27	1	18	18	324
28	0	9	0	81
29	1	15	15	225
30	1	15	15	225
Jumlah	27	420	388	6132

Diketahui:

$$n = 30$$

$$\sum X = 27$$

$$\sum Y = 420$$

$$\sum XY = 388$$

$$\sum Y^2 = 6132$$

Dimasukkan ke dalam rumus point biserial :

$$M_p = \frac{\sum XY}{\sum X} = \frac{388}{27} = 14,37$$

$$M_t = \frac{\sum Y}{n} = \frac{420}{30} = 14$$

$$p = \frac{\sum X}{n} = \frac{27}{30} = 0,9$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,9 = 0,1$$

$$\begin{aligned} S_t &= \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}} \\ &= \sqrt{\frac{6132 - \frac{(420)^2}{30}}{30}} \\ &= \sqrt{\frac{6132 - 5880}{30}} \\ &= \sqrt{8,4} = 2,90 \end{aligned}$$

Jadi,

$$\begin{aligned} r_{pbis} &= \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \\ &= \frac{14,37 - 14}{2,90} \sqrt{\frac{0,9}{0,1}} \\ &= 0,128 \times 3 = 0,384 \end{aligned}$$

Diperoleh nilai r_{pbis} dengan point biserial adalah 0,384, sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf (α) 0,05 dan $n = 30$ adalah 0,361. Maka $r_{hitung} > r_{tabel}$, dan butir soal No. 1 dinyatakan **Valid**.

Langkah Perhitungan Reliabilitas Soal Contoh dengan menggunakan butir soal No. 1 kelas Eksperimen

Dari tabel didapatkan:

K : 18
 V_t : 9
 p : 0,9
 q : 0,1
 $\sum pq$: 3

Maka,

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_L - \sum pq}{V_t} \right)$$

$$= (18 / 18-1) (9-3 / 10)$$

$$= (1,06) (0,6) = 0,636$$

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah

Kesimpulan

Dari Perhitungan di atas menunjukkan bahwa KR termasuk dalam kategori (0,600-0,799). Maka Instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

Analisis Validitas Butir Soal Pemahaman Membaca di kelas Kontrol

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah	
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15
2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
3	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
5	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
6	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	13
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	21
8	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13
11	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
13	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	16
14	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	11
15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13
16	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11
17	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
18	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	17
20	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
21	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	11
22	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17
23	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	14
24	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
25	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	18
27	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11
28	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
29	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	14
30	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10
p	0.5	0.6	0.47	0.67	0.6	0.47	0.77	0.57	0.57	0.5	0.57	0.5	0.37	0.57	0.47	0.57	0.57	0.47	0.7	0.83	0.37	0.57	0.83	0.77	0.83	0.83	
q	0.5	0.4	0.53	0.33	0.4	0.53	0.23	0.43	0.43	0.5	0.43	0.5	0.63	0.43	0.53	0.43	0.43	0.53	0.3	0.17	0.63	0.43	0.17	0.23	0.17	0.17	
Rerata (xi)	15.9	15.7	16.1	15.1	15.7	16.1	15.4	15.8	15.8	15.9	15.8	14	16.4	15.8	16.1	15.8	15.8	15.1	15.5	14.9	16.4	15.8	15	14.9	14.7	14.7	
Rerata Total	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7
St.Dev	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	3.53	
rpbis	0.37	0.37	0.38	0.16	0.37	0.38	0.38	0.36	0.36	0.37	0.36	-0.2	0.37	0.36	0.38	0.36	0.36	0.11	0.38	0.16	0.37	0.36	0.19	0.13	0.01	0.01	
rkrritis	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	
status	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	DROP	VALID	VALID	DROP	DROP	DROP	DROP	

Langkah Perhitungan Validitas Soal

Contoh perhitungan butir soal No.1 kelas kontrol

Tabel Perhitungan:

No.	X	Y	XY	Y ²
1	0	9	0	81
2	1	16	16	256
3	1	9	9	81
4	1	16	16	256
5	0	9	0	81
6	0	9	0	81
7	1	16	16	256
8	1	9	9	81
9	1	14	14	196
10	1	9	9	81
11	0	13	0	169
12	1	7	7	49
13	0	11	0	121
14	1	5	5	25
15	0	7	0	49
16	1	5	5	25
17	1	12	12	144
18	0	7	0	49
19	1	12	12	144
20	0	7	0	49
21	0	5	0	25
22	1	14	14	196
23	1	11	11	121
24	0	12	0	144
25	0	8	0	64
26	1	14	14	196
27	0	5	0	25
28	0	7	0	49
29	0	10	0	100
30	0	5	0	25
Jumlah	15	293	169	3219

Diketahui:

$$n = 30$$

$$\sum X = 15$$

$$\sum Y = 293$$

$$\sum XY = 169$$

$$\sum Y^2 = 3219$$

Dimasukkan ke dalam rumus point biserial :

$$Mp = \frac{\sum XY}{\sum X} = \frac{169}{15} = 11,3$$

$$Mt = \frac{\sum Y}{n} = \frac{293}{30} = 9,8$$

$$p = \frac{\sum X}{n} = \frac{15}{30} = 0,5$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,5 = 0,5$$

$$\begin{aligned} St &= \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}} \\ &= \sqrt{\frac{3219 - \frac{(293)^2}{30}}{30}} \\ &= \sqrt{\frac{3219 - 2862}{30}} \\ &= \sqrt{11,9} = 3,45 \end{aligned}$$

Jadi,

$$\begin{aligned} r_{pbis} &= \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}} \\ &= \frac{11,3 - 9,8}{3,45} \sqrt{\frac{0,5}{0,5}} \\ &= 0,43 \times 1 = 0,43 \end{aligned}$$

Diperoleh nilai r_{pbis} dengan point biserial adalah 0,43, sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf (α) 0,05 dan $n = 30$ adalah 0,361. Maka $r_{hitung} > r_{tabel}$, dan butir soal No. 1 dinyatakan **Valid**.

Langkah Perhitungan Reliabilitas Soal Contoh dengan menggunakan butir soal No.1 kelas kontrol

Dari tabel didapatkan:

K : 18
 V_t : 12
 p : 0,5
 q : 0,5
 $\sum pq$: 4,3

Maka,

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_L - \sum pq}{V_t} \right)$$

$$= (18 / 18-1) (12-4,3 / 12)$$

$$= (1,06) (0,64) = 0,68$$

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah

Kesimpulan

Dari Perhitungan di atas menunjukkan bahwa KR termasuk dalam kategori (0,600-0,799). Maka Instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

Tabulasi Data

No.Resp	Eksperimen(X1)	Kontrol (X2)	X1 ²	X2 ²
1	8	5	64	25
2	9	5	81	25
3	9	5	81	25
4	10	5	100	25
5	11	5	121	25
6	11	7	121	49
7	11	7	121	49
8	12	7	144	49
9	12	7	144	49
10	12	7	144	49
11	13	8	169	64
12	13	9	169	81
13	14	9	196	81
14	14	9	196	81
15	15	9	225	81
16	15	9	225	81
17	15	9	225	81
18	15	10	225	100
19	15	11	225	121
20	15	11	225	121
21	16	12	256	144
22	16	12	256	144
23	16	12	256	144
24	17	13	289	169
25	17	14	289	196
26	17	14	289	196
27	18	14	324	196
28	18	16	324	256
29	18	16	324	256
30	18	16	324	256
Jumlah	420	293	6132	3219
Rerata	14.0	9.8		
Var	9	12		
Min	8	5		
Max	18	16		

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Variabel Eksperimen (X₁)**

1. $n = 30$
2. Rentang (r) = $18 - 8 = 10$
3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3,3 (\log n)$
 $= 1 + 3,3 (1,48)$
 $= 1 + 4,88 = 5,88$ dibulatkan menjadi 6
4. Panjang interval kelas (p) = $r/k = 10/6$
 $= 1,67$ dibulatkan menjadi 2
5. Tabel Distribusi Frekuensi

No.	Skor	F	Tep Bawah	Tepi Atas	Frekuensi komulatif (FK)	Frekuensi Relatif (FR) %
1	8 – 9	3	7,5	9,5	3	10
2	10 – 11	4	9,5	11,5	7	13,3
3	12 – 13	5	11,5	13,5	12	16,7
4	14 – 15	8	13,5	15,5	20	26,7
5	16 – 17	6	15,5	17,5	26	20
6	18 – 19	4	17,5	18,5	30	13,3
Jumlah		30				100

6. Rata-rata (mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{420}{30} = 14$$

7. Varians

$$s^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$s^2 = \frac{6132 - \frac{(420)^2}{30}}{30 - 1}$$

$$s^2 = 8,69$$

8. Standar deviasi (SD)

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{8,69} = 2,95$$

9. Median

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i$$

$$Me = 13,5 + \left[\frac{15 - 12}{8} \right] 2$$

$$Me = 13,5 + 0,75 = 14,25$$

Keterangan:

- L : tepi bawah kelas median
- fk : frekuensi kumulatif sebelum kelas median
- fMe : frekuensi kelas median
- i : panjang kelas

10. Modus

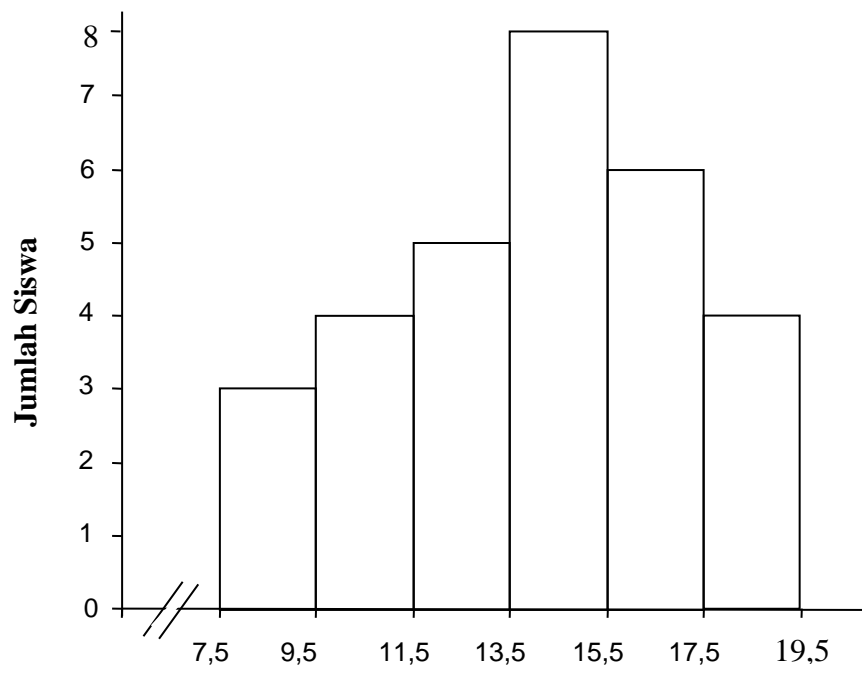
$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i$$

$$Mo = 13,5 + \left[\frac{3}{3 + 2} \right] 2$$

$$Mo = 13,5 + 1,2 = 14,7$$

Keterangan:

- L : tepi bawah kelas modus
- d₁ : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya
- d₂ : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas setelahnya
- i : panjang kelas



Skor Ujian Siswa dalam Pemahaman Membaca Pada Kelas Eksperimen

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Variabel Kontrol (X₂)**

1. $n = 30$
2. Rentang (r) = $16 - 5 = 11$
3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3,3 (\log n)$
 $= 1 + 3,3 (1,48)$
 $= 1 + 4,88 = 5,88$ dibulatkan menjadi 6
4. Panjang interval kelas (p) = $r/k = 11/6$
 $= 1,83$ dibulatkan menjadi 2

5. Tabel Distribusi Frekuensi

No.	Interval Kelas	F	Tepi Bawah	Tepi Atas	Frekuensi komulatif (FK)	Frekuensi Relatif (FR) %
1	5 – 6	5	4,5	6,5	5	16,7
2	7 – 8	6	6,5	8,5	11	20
3	9 – 10	7	8,5	10,5	18	23,3
4	11 – 12	5	10,5	12,5	23	16,7
5	13 - 14	4	12,5	14,5	27	13,3
6	15 - 16	3	14,5	16,5	30	10
Σ		30				100

6. Rata-rata (mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{293}{30} = 9,77$$

7. Varians

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{3219 - \frac{(293)^2}{30}}{30 - 1}$$

$$S^2 = 12,31$$

8. Standar deviasi (SD)

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{12,31} = 3,51$$

9. Median

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i$$

$$Me = 8,5 + \left[\frac{15 - 11}{7} \right] 2$$

$$Me = 8,5 + 1,1 = 9,6$$

Keterangan:

- L : tepi bawah kelas median
- fk : frekuensi kumulatif sebelum kelas median
- fMe : frekuensi kelas median
- i : panjang kelas

10. Modus

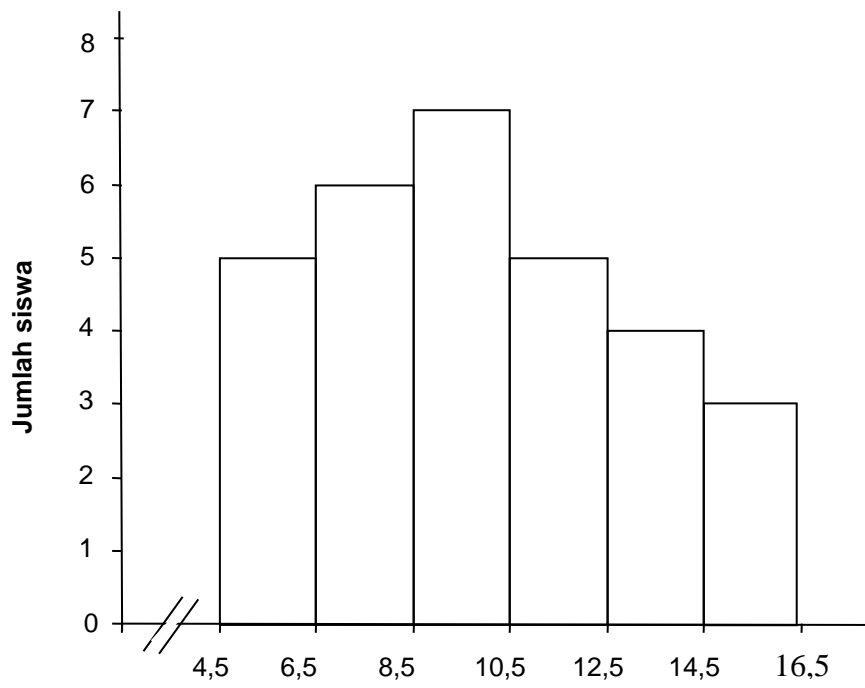
$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i$$

$$Mo = 8,5 + \left[\frac{1}{1 + 2} \right] 2$$

$$Mo = 8,5 + 0,7 = 9,2$$

Keterangan:

- L : tepi bawah kelas modus
- d₁ : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya
- d₂ : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas setelahnya
- i : panjang kelas



Skor Ujian Siswa dalam Pemahaman Membaca Pada Kelas Kontrol

Perhitungan Normalitas Dengan Lilifors di Kelas Eksperimen

No	X	ZI	F(ZI)	S(ZI)	F(ZI)-S(ZI)	| F(ZI)-S(ZI) |
1	8	-2.04	0.0209	0.03	-0.0124	0.0124
2	9	-1.70	0.0449	0.07	-0.0217	0.0217
3	9	-1.70	0.0449	0.10	-0.0551	0.0551
4	10	-1.36	0.0874	0.13	-0.0459	0.0459
5	11	-1.02	0.1544	0.17	-0.0123	0.0123
6	11	-1.02	0.1544	0.20	-0.0456	0.0456
7	11	-1.02	0.1544	0.23	-0.0789	0.0789
8	12	-0.68	0.2487	0.27	-0.0179	0.0179
9	12	-0.68	0.2487	0.30	-0.0513	0.0513
10	12	-0.68	0.2487	0.33	-0.0846	0.0846
11	13	-0.34	0.3672	0.37	0.0006	0.0006
12	13	-0.34	0.3672	0.40	-0.0328	0.0328
13	14	0.00	0.5000	0.43	0.0667	0.0667
14	14	0.00	0.5000	0.47	0.0333	0.0333
15	15	0.34	0.6328	0.50	0.1328	0.1328
16	15	0.34	0.6328	0.53	0.0994	0.0994
17	15	0.34	0.6328	0.57	0.0661	0.0661
18	15	0.34	0.6328	0.60	0.0328	0.0328
19	15	0.34	0.6328	0.63	-0.0006	0.0006
20	15	0.34	0.6328	0.67	-0.0339	0.0339
21	16	0.68	0.7513	0.70	0.0513	0.0513
22	16	0.68	0.7513	0.73	0.0179	0.0179
23	16	0.68	0.7513	0.77	-0.0154	0.0154
24	17	1.02	0.8456	0.80	0.0456	0.0456
25	17	1.02	0.8456	0.83	0.0123	0.0123
26	17	1.02	0.8456	0.87	-0.0211	0.0211
27	18	1.36	0.9126	0.90	0.0126	0.0126
28	18	1.36	0.9126	0.93	-0.0207	0.0207
29	18	1.36	0.9126	0.97	-0.0541	0.0541
30	18	1.36	0.9126	1.00	-0.0874	0.0874
Jumlah	420					
Rerata	14.0					
STDEV	2.95					
Var	9					

Dari perhitungan, didapat nilai L_{Hitung} terbesar = 0,1328, L_{Tabel} untuk $n= 30$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,161. Karena $L_{Hitung} < L_{Tabel}$, **0,1328 < 0,161**, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **data berdistribusi Normal**.

Perhitungan Normalitas Dengan Lilifors di Kelas Kontrol

No	X	ZI	F(ZI)	S(ZI)	F(ZI)-S(ZI)	| F(ZI)-S(ZI) |
1	5	-1.36	0.0873	0.03	0.0539	0.0539
2	5	-1.36	0.0873	0.07	0.0206	0.0206
3	5	-1.36	0.0873	0.10	-0.0127	0.0127
4	5	-1.36	0.0873	0.13	-0.0461	0.0461
5	5	-1.36	0.0873	0.17	-0.0794	0.0794
6	7	-0.79	0.2153	0.20	0.0153	0.0153
7	7	-0.79	0.2153	0.23	-0.0180	0.0180
8	7	-0.79	0.2153	0.27	-0.0514	0.0514
9	7	-0.79	0.2153	0.30	-0.0847	0.0847
10	7	-0.79	0.2153	0.33	-0.1180	0.1180
11	8	-0.50	0.3074	0.37	-0.0593	0.0593
12	9	-0.22	0.4136	0.40	0.0136	0.0136
13	9	-0.22	0.4136	0.43	-0.0198	0.0198
14	9	-0.22	0.4136	0.47	-0.0531	0.0531
15	9	-0.22	0.4136	0.50	-0.0864	0.0864
16	9	-0.22	0.4136	0.53	-0.1198	0.1198
17	9	-0.22	0.4136	0.57	-0.1531	0.1531
18	10	0.07	0.5265	0.60	-0.0735	0.0735
19	11	0.35	0.6373	0.63	0.0040	0.0040
20	11	0.35	0.6373	0.67	-0.0293	0.0293
21	12	0.64	0.7377	0.70	0.0377	0.0377
22	12	0.64	0.7377	0.73	0.0043	0.0043
23	12	0.64	0.7377	0.77	-0.0290	0.0290
24	13	0.92	0.8215	0.80	0.0215	0.0215
25	14	1.21	0.8861	0.83	0.0527	0.0527
26	14	1.21	0.8861	0.87	0.0194	0.0194
27	14	1.21	0.8861	0.90	-0.0139	0.0139
28	16	1.78	0.9621	0.93	0.0288	0.0288
29	16	1.78	0.9621	0.97	-0.0046	0.0046
30	16	1.78	0.9621	1.00	-0.0379	0.0379
Jumlah	293					
Rerata	9,8					
STDEV	4					
Var	12,32					

Dari perhitungan, didapat nilai L_{Hitung} terbesar = 0,1531, L_{Tabel} untuk $n= 30$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,161. Karena $L_{Hitung} < L_{Tabel}$, **0,1531 < 0,161**, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **data berdistribusi Normal**.

Perhitungan Homogenitas dengan Uji Barlet

Tabel Variabel Pemahaman Mmembaca Siswa Kelas X₁ dan X₂

Kel	N	dk	1/dk	Si ²	Log Si ²	dk.Si ²	(dk) Log Si ²
1	30	29	0.03	8.69	0.939	252.0	27.231
2	30	29	0.03	12.32	1.091	357.4	31.631
Σ	60	58		21.01	2.03	609.4	58.86

1. Variansi Gabungan S²

$$S^2 = \frac{\sum dk \cdot S_i^2}{\sum dk}$$

$$S^2 = \frac{609,4}{58} = 10,5$$

2. Log S² = log (10,5)
= 1,02

3. Harga B = Log S² x Σdk
= 1,02 x 58
= 59,16

4. Hitung χ² = (ln 10) × {B - (dk · log S²)}

$$= 2,3026 \times (59,16 - 58,86)$$

$$= 2,3026 \times 0,3$$

$$= 0,69$$

5. Hitung χ² tabel untuk α = 0,05 dengan k = 1, adalah 3,841

Karena χ²_{hitung} < χ²_{tabel} = 0,69 < 3,841

Maka kedua Varians **Homogen**

Perhitungan Uji-t

Tabel persiapan analisis untuk uji-t

No.Resp	Eksperimen(X1)	Kontrol (X2)	X1 ²	X2 ²
1	8	5	64	25
2	9	5	81	25
3	9	5	81	25
4	10	5	100	25
5	11	5	121	25
6	11	7	121	49
7	11	7	121	49
8	12	7	144	49
9	12	7	144	49
10	12	7	144	49
11	13	8	169	64
12	13	9	169	81
13	14	9	196	81
14	14	9	196	81
15	15	9	225	81
16	15	9	225	81
17	15	9	225	81
18	15	10	225	100
19	15	11	225	121
20	15	11	225	121
21	16	12	256	144
22	16	12	256	144
23	16	12	256	144
24	17	13	289	169
25	17	14	289	196
26	17	14	289	196
27	18	14	324	196
28	18	16	324	256
29	18	16	324	256
30	18	16	324	256
Jumlah	420	293	6132	3219
Rerata	14.0	9.8		
Var	9	12		

Diketahui:

$$\begin{array}{ll} n_1 & = 30 & n_2 & = 30 \\ \sum X_1 & = 6132 & \sum X_2 & = 3219 \\ \bar{x}_1 & = 14,0 & \bar{x}_2 & = 9,8 \\ S_1^2 & = 9 & S_2^2 & = 12 \end{array}$$

Dicari:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(30 - 1)(9) + (30 - 1)(12)}{30 + 30 - 2}$$

$$S^2 = \frac{261 + 348}{58}$$

$$S^2 = 10,5$$

$$S = \sqrt{10,5} = 3,24$$

$$t = \frac{14 - 9,8}{3,24 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}}$$

$$t = \frac{14,01}{3,24 \times 0,313}$$

$$t = \frac{4,2}{1,01} = 4,16$$

Dari perhitungan diatas, diperoleh hasil $t_{hitung} = 4,16$. t_{table} dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk (n-2) = 58$ adalah 1,671. Karena $t_{hitung} > t_{table}$ ($4,16 > 1,671$), berarti terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran gambar bermakna kalimat terhadap pemahaman membaca siswa.

TABEL 3
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

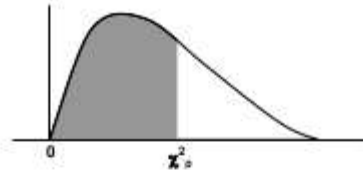
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	<u>1,031</u>	<u>0,886</u>	<u>0,805</u>	<u>0,768</u>	<u>0,736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Distribusi χ^2

Sebaran Chi-square

Nilai persentil untuk distribusi χ^2
 $v = dk$
 (Bilangan dalam badan tabel menyatakan χ^2_p)



v	χ^2													
	0.995	0.99	0.975	0.95	0.9	0.75	0.5	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0.0002	0.0000	
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	0.575	0.211	0.103	0.051	0.020	0.010	
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	0.58	0.35	0.22	0.11	0.07	
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	0.711	0.484	0.297	0.207	
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.2	6.6	4.4	2.7	1.6	1.1	0.8	0.6	0.4	
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.8	5.3	3.5	2.2	1.6	1.2	0.9	0.7	
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.0	6.3	4.3	2.8	2.2	1.7	1.2	1.0	
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.3	5.1	3.5	2.7	2.2	1.6	1.3	
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.3	5.9	4.2	3.3	2.7	2.1	1.7	
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.3	6.7	4.9	3.9	3.2	2.6	2.2	
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.6	5.6	4.6	3.8	3.1	2.6	
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.4	6.3	5.2	4.4	3.6	3.1	
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.3	7.0	5.9	5.0	4.1	3.6	
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.8	6.6	5.6	4.7	4.1	
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.5	7.3	6.3	5.2	4.6	
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.3	8.0	6.9	5.8	5.1	
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.7	7.6	6.4	5.7	
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.4	8.2	7.0	6.3	
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.9	7.6	6.8	
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.6	8.3	7.4	
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.9	8.0	
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.5	8.6	
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	11.7	10.2	9.3	
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.9	
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5	
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2	
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8	
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5	
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1	
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8	
40	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	39.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7	
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0	
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5	
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3	
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2	
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2	
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3	

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Dokumentasi





Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomòr : 1409/UN39.12/KM/2015
Lamp. : -
H a l : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

30 Maret 2015

Yth. Kepala SMA Muhammadiyah 4 Jakarta
Jl. Dewi Sartika 316A, Cawang,
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a : Syifa Fauziah Anggraeni
Nomor Registrasi : 2715111069
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 083898973148

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi. Skripsi tersebut dengan judul :

Pengaruh Media Pembelajaran Gambar Bermakna Kalimat Terhadap Pemahaman Membaca Siswa SMA Muhammadiyah 4 Jakarta

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan,

Drs. Syaifullah
NIP 195702161984031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
2. Kaprog / Jurusan Bahasa dan Sastra Arab



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMA MUHAMMADIYAH 4 TERAKREDITASI "A"
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KRAMAT JATI
JAKARTA TIMUR

Jalan Dewi Sartika No. 316. A Cawang Telp./Fax : (021) 80873736

SURAT KETERANGAN

No. : 230/KET/IV.4/AU/A/2015


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah 4 Jakarta menerangkan bahwa dengan sesungguhnya :

Nama : **SYIFA FAUZIAH ANGGRAENI**
Nomor Regristasi : 2715111069
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 083898973148

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi nomor : 1409/UN39.12/KM/2015 tanggal 30 Maret, nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian/pengumpulan data pada siswa/siswi kelas XI MIA 1 dan XI MIA 3 SMA Muhammadiyah 4 Jakarta, dan telah dilaksanakan pada tanggal 20 April s.d. 20 Mei 2015

dengan judul: Pengaruh Media Pembelajaran Gambar Bermakna Kalimat Terhadap Pemahaman Membaca Siswa SMA Muhammadiyah 4 Jakarta

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar – benarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 Mei 2015
Kepala SMA Muhammadiyah 4 Jakarta

Drs. Ahmad Arif
NBM . 576.152

Tembusan :
1. Arsip