

الباب الأول

المقدمة

في هذا الباب ستبحث الباحثة عن خلفية البحث، وتشخيص المشكلات وفرعيته، وتحديد المشكلات، وفوائد البحث.

أ. خلفية البحث

إن اللغة قيمة مهمّة عظيمة لأداة الاتّصال بين الناس خاصة في مجال التعليم. والأنشطة الاجتماعية لم تتطوّر دون لغة في هذا العالم التعليمي. و من فوائد اللغة سوى أداة الاتّصال بين المجتمع لها فوائد أخرى، منها أنّ اللّغة هي أفضل وسيلة لنقل العلوم فلا تصل من جيل إلى جيل آخر إلا باللغة و من اللغات المستخدمة في إيصال العلوم منذ زمن بعيد مهما اللغة العربية .

اللغة العربية هي اللغة القومية و لغة الوطن والدين, ورثت حضارات الأمم القديمة من فرس ويونان وهنود وساميين ومصريين, وقد تمثلت كل ذلك بطابعها الخاص.¹ واللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية واللغة هامة في التعليم. كما كانت اللغة العربية هي اللغة القرآن الكريم و هو هدى وبشرى لكافة الناس.

¹ محمد عطية الأبراشي و ابو الفتوح محمد التوانسي، الموجز في الطّر التربويّة (مصر: مكتبة نهضة مصر ومطبعتها،

إن تعليم جميع اللغات تحتوي على المهارات اللغوية التي تجب مراعاتها و هي
 مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، و أخيرا مهارة الكتابة. وهذه المهارات
 الأربع متضمنة أيضا عند جميع اللغات في العالم. و الهدف في تعلم العربية للطلاب
 الثانوية هو القدرة على التحدث، والقراءة، والكتابة بالعربية.^٢

ومهارة القراءة هي إحدى المهارات المهمة عند جميع اللغات. كما كانت القراءة
 عاملا من العوامل المهمة عند عملية التعليم لأن المعلومات التي يحصل عليها الإنسان
 بأكثر أو أقل هي حسب قراءته.^٣ كلما يقرأ كثيرا فتزيد المعلومات. ولذلك لا بد أن
 يرقى التلاميذ في تعلم اللغة .

هناك العوامل المؤثرة في ترقية المهارات اللغوية خاصة مهارة القراءة و هي العوامل
 الداخلية والخارجية، و من العوامل الداخلية هي النفسية كالرغبة و الجد، والدوافع،
 والموقف، والفكرة و غيرها ومن العوامل الخارجية هي البيئة التي يعيش فيها الإنسان
 والحالة الاقتصادية عند المجتمع.^٤

² Kurikulum bahasa Arab untuk SMA (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1987),
 hlm. iii.

³ Suwaryono Wiryodijoyo, Membaca: Strategi pengantar dan tekniknya, (Jakarta: FKIP
 Universitas Bengkulu, 1989), hlm. 1.

⁴ Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: C.V. Sinar Baru Offset, 1988),
 hlm. 39-40.

كل تلاميذ له العوامل الداخلية، حيث تكون هذه العوامل متأثرة في عملية تعلمه يومياو أحد هوامل الداخلية هو الدوافع.^٥ والدوافع هي الرغبة القوية التي تحرك الاعمال وتطلب إلى تحقيقها.

كما كانت الدوافع متأكرة في نتيجة تعلم التلاميذ. فا الدوافع والتعلم متأثران فيما بينهما اعتمادا على البياناة المذكرة فتريد الباضبة ان تبحت العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم القراءة اللغة العربية.

ب. تشخيص المشكلات

بناء على ما سبق بيانه في خلفية البحث تأخذ الباحثة تشخيص بعض

المشكلات كما يلي:

(١) هل دوافع التعلم لها العلاقة بنتائج التعلم القراءة في المدرسة الدينية التكميلية الأولية المهاجرين ديفوك؟

(٢) هل طريقة التعليم لها العلاقة بنتائج التعلم القراءة في المدرسة الدينية التكميلية الأولية المهاجرين ديفوك؟

(٣) هل وسائل التعليم له العلاقة بنتائج التعلم في المدرسة الدينية التكميلية الأولية المهاجرين ديفوك؟

⁵ Hamzah B. Uno, Teori Motivasi & Pengukurannya, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 1.

٤) هل اشتراك التلميذ له العلاقة بنتائج التعلّم في المدرسة الدينية التكميلية الأولية

المهاجرين ديفوك؟

ج. تحديد المشكلات

لتسهيل هذا البحث, تحدّد الباحثة في السؤال التالي : "العلاقة بين دوافع التعلّم

ونتائج تعلّم القراءة في اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الدينية التكميلية الأولية

المهاجرين ديفوك."

د. تنظيم المشكلات

بعد ما قدّمت الباحثة تحديد المشكلة السابقة فتنظيم المشكلة لهذا البحث منها:

هل توجد العلاقة بين دوافع التعلّم ونتائج تعلّم القراءة في اللغة العربية لدى التلاميذ في

المدرسة الدينية التكميلية الأولية المهاجرين ديفوك؟

هـ. فوائد البحث

يرجى أن تكون نتيجة البحث إعطاء الفوائد من البحث كالتالي:

(١) زيادة الاهتمام لدى الباحثة حبّ اللّغة العربية. وزيادة العلم والمعارف عن العلاقة

بين دوافع التعلّم ونتائج تعلّم القراءة في اللّغة العربية وزيادة خبرات الباحثة في

التّعليم.

(٢) أن يكون رأي أساسيا الرّأي على التلاميذ ومدرسي اللّغة العربية في المدرسة

الدينية التكميلية الأولية المهاجرين ديفوك أن تعليم اللّغة العربية خاصة التّعليم

المتعلق بعلاقة بين دافعية التعلّم ونتائج تعلّم القراءة.

(٣) تقديم هذا البحث أن يكون في تعليم اللّغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية

خاصة في مجال دوافع التعلّم ونتائج تعلّم القراءة.

(٤) إعطاء الفوائد إلى المدارس والجامعات والحكومية لزيادة المحبّة إلى اللّغة العربية

كلغة القرآن.

(٥) ويفيد هذا البحث للمجتمع العام الذي يعلّم اللّغة العربية يعنى كالاقتراحات التي

يستخدمها المجتمع لمعالجة المشكلات في تعليم اللّغة العربية خاصة في تعليم

القراءة من خلال ترقية دوافع التعلّم.

الباب الثاني

الدراسة النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض

في هذا الباب ستبحث الباحثة عن الدراسات النظرية، وتنظيم الأفكار، وصياغة الفروض.

أ. الدراسة النظرية

يتحدث هذا الباب عن الدراسات النظرية التي تتعلق بموضوع البحث. وتبين الباحثة في هذا الباب عن تعريف نتائج، وأنواع نتيجة، والعوامل المؤثرة في نتيجة التعلم، وتعريف القراءة، وأهداف القراءة، وأنواع القراءة، وتعريف نتائج تعلم القراءة، و تعريف الدوافع، وأنواع الدوافع، وأهداف الدوافع، والعوامل التي تؤثر في الدوافع، ومبادئ دوافع التعلم.

١. مفهوم نتائج تعلم القراءة

(أ) مفهوم نتائج التعلم

(١) تعريف نتائج التعلم

التعلم هو عملية يقوم به الإنسان بعد أن كان موجوداً. و الإنسان دائماً

يتعلم لما حوله تكييفاً مع البيئة وتناولاً ما حدث. التعليم لغة مأخوذ من كلمة

"علم - يعلم" بمعنى "جعله جوفه" وهو فرع من التربية يتعلق بطرق التدريس.^٦
ويؤكد هذا الكلام بالجملة التي يبحثها الباحث في معجم المنجد العربي ويقال
هناك أن كلمة "تعليم" مصدر من فعل الثلاثي المجرد "علم - يعلم" بزيادة
التضعيف في عين الفعل - فيكون الفعل "علم - يعلم - تعليما" بمعنى فرع من
التربية يتعلق بطرق التدريس.^٧

وأما تعريف التعليم اصطلاحا فقد تعددت تعريفاته. وقال سكينر أن
التعلم هو موقف من مواقف.^٨ وفي قول آخر هناك من يقول أن التعلم هو تغيير
سلوك الفرد بالتعامل مع البيئة.^٩ ونحاح التعلم تظهر علامة التغيير في الفرد
المتعلم.

ويعرف سلاميتو معنى التعلم هو عملية مكتسبة يحصل عليها الفرد من
التغيير السلوك نتيجة من معاملته البيئة.^{١٠} والتعلم هو التعامل يقوم به الفرد مع
البيئة ويحدث فيه التغيير في جميع سلوكياته أو تصرفاته على مدة طويلة.

^٦ أحمد العايد الآخرون ، المعجم العربي الأساسي، (تونس: المنظمة لثقافة العربية والعلوم، ١٩٨٨) ص. ٨٦١

^٧ المطبعة الكاثوليكية، منجد، (لبنان: منشورات دار المشرق، ١٩٨٣) ص. ٥٢٦.

^٨ Dimyanti dan Mudjiono, Belajar Dan Pembelajaran, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm.9.

^٩ Oemar Hamalik, Kurikulum Dan Pembelajaran, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 37.

^{١٠} Sayiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya 2008), hlm. 13.

لمعرفة تغيير سلوك الفرد المتعلم يمكنه الملاحظة من نتيجة التعلم للفرد الذي يجلبها طوال فترة التعلم، ونتيجة التعلم هي مقدار ترقية الشخص بالنظر إلى الجهة العاطفية والمعرفية أو النفسية ولا يمكن تفصيل والتعلم نتيجة والتعلم وإنما تحدث عند عميلة التعلم.

قول عمر هماليك نتيجة التعلم هي الشخص الذي يتعلم أن يكون فيه التغيير في سلوك مثلاً: علم شيئاً ما لم يعلم سابقاً، وفهم شيئاً ما لم يفهم سابقاً.^{١١} كما قال مولونو عبد الرحمن أنّ نتيجة التعلّم هي المهارات المحصولة التي يكتسبها الطفل بعد مرور أنشطة التعلّم.^{١٢} وعند ناسوتيون نتيجة التعلّم هي تغيير سلوك الفرد المتعلم. وهذا التغيير حول العلم والمهارة والتعريف والتقدير المتعلم.^{١٣}

نتيجة التعلم في الحقيقة هي التغيير في سلوك الفرد نتيجة من التعلم. وتغيير السلوك يشتمل على المجالات المعرفية والوجدانية والحركية. لذا، في تقييم

^{١١} عمر هماليك، المرجع السابق، ص. ٣٨

^{١٢} Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), hlm. 37.

^{١٣} Nasution, Didaktik Asas-Asas Mengajar, (Jakarta: Jemmars, 2010), hlm. 25.

التعلم، وتخفيف الأهداف التعليمية والقدرة على صياغة تحتوي على السلوك المطلوب تسيطر عليها الطالب يصبح عنصراً هاماً كأساس ومرجعية للتقييم.^{١٤}

من وصف نتائج الدراسة المذكورة أعلاه، يمكن الاستمتاع إلى أن نتائج الدراسة هي التغيرات الايجابية في السلوك الذي يؤدي إلى مستوى قدرة نجاح الطالب بعد الانتهاء يتبين من أرقام أو رموز تحدد القواعد في عملية التعلم والتعليم.

(٢) أنواع نتيجة التعلّم

هوروارد كينغسلي (Horward Kingsley) يقسم نتيجة التعلم إلى ثلاثة اقسام، هي: (أ) المهارات والعادات، (ب) المعرفة والفهم، (ج) المواقف والمثل العليا.^{١٥}

نتائج التعلم التي حققها الطلبة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف التي خططه المعلم. والهدف المخطط يصنف إلى ثلاثة تصنيفات وهي المعرفة والنفس والحركة.^{١٦}

إنّ أهداف هذه التعلّم تتعلق بنتيجة التعلّم لأن نتيجة تعلّم التلاميذ لا بد أن تكون مناسبة بأهداف لتعلم. ولذلك اعتماداً على نظرية بلوم (Bloom)

¹⁴ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 3.

^{١٥} نفس المرجع، ص. ٢٠.

¹⁶ Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm, 34.

السابقة قد وجدت منها ثلاثة أنواع من نتائج التّعلّم وهي نتيجة التّعلّم المعرفي (cognitive) ونتيجة التّعلّم الانفعالي (affective) ونتيجة التّعلّم الحركي (psychomotoric) كما يلي: (أ) نتيجة التّعلّم المعرفي (cognitive) هي نتيجة التّعلّم التي تحتاج إلى مجاهدة فكرة الإنسان من أسفل الدّرجة هي المعرفة إلى أعلى الدّرجة هي التّثمين. وما كانت عملية الفكر في أسفل الدّرجة هي عملية بالذّكر أو الحفظ. تندرج هذه نتيجة التّعلّم في ناحية الادراك على المعرفة (الحفظ) والفهم الاشتمال والتّحليل والتّجربة. (ب) نتيجة التّعلّم الانفعالي (affective) هي نتيجة التّعلّم التي تتعلق بالمعرفة ومشاعر التّلاميذ من الأخلاق المتعلقة بالموقف والميل و القيمة والعادة والاعتقاد و شخصية الإنسان. إنّ نتيجة التّعلّم الامالية تطلب عربيا في منهاج لمدرسة، لأنّ نتيجة التّعلّم الادراكية أهمّ منها. و في العادة كانت نتيجة التّعلّم قد وجدت في الاخلاق أو الحركة (psychomotoric). (ج) نتيجة التّعلّم الحركي (psychomotoric) هي وهذه نتيجة التّعلّم هي نتيجة تتعلق بالقدرة أو حرّامة التّلاميذ في استعمال إجراء المواد الدّراسية.^{١٧}

¹⁷ Waluyo dkk, Penilaian Pencapaian Hasil Belajar, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 41

٣) العوامل المؤثرة في نتيجة التعلّم

للوصول على نتيجة التعلّم الجيدة والمرجوة لم يمكن انفصالها من توتّرها

العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

العوامل الداخلية هي العوامل التي توجد في نفس الطالب ويشتمل على:

أ. الحالات الفسيولوجية

الحالات الفسيولوجية توتّر في التعلّم لدى الطالب إذا كان يتعلّم عند

الصحة سوف يختلف عند المرض.

ب. الحالات النفسية

وعدة العوامل النفسية هي:

✓ الذكاء

ذكاء الطالب في نجاحه عند التعلّم.

✓ المواهب

والمواهب توتّر أيضا في نجاح عملية التعلّم.

✓ الرغبة

إذا كان الطالب يتعلّم برغبة قوية سوف يحصل على احسن في

التعلّم.

✓ الدوافع

الدوافع هي الدافعية للقيام على شئ و هي الحالة النفسية التي تدفع الطالب إلى التعلم.

✓ القدرة المعرفية

القدرة المعرفية وتكون لنتيجة العالية تساعد الطالب في التعلم أفضل من الطالب الذي يمتلك لقدرة المعرفية الأدنى.

أما العوامل الخارجية هي التي توجد خارج نفس الطالب منها:

أ. العوامل البيئية

✓ البيئة الطبيعية هي الحالة مؤثرة في عملية التعلم ونتائجه.

✓ البيئة الإجتماعية، يمكن أن تكون بصورة الإنسان نفسة أو غيرها

التي تؤثر المباشرة في عملية التعلم ونتائجها مباشرة.

ب. الأدوات العوامل الوسائل

هي العوامل المستخدمة بالخطوة على حسب نتيجة التعلم مشتملة

على:

أ. المنهج الدراسية

المنهج الدراسية التي لم تنظم جيدا وتتغير كثيرا فسوف تزعج على عملية التعلم.

ب. البرامج الدراسية الموضحة

البرامج الدراسية الموضحة في هدفها مع الفرصة التي تسير عليها تساعد على عملية التعلم.

ج. الوسائل والمرافق

حالة المبني ومكان التعلم والإضاءة ووران الهواء والمقعد هذه المرافق مساعدة نجاح الطالب والوسائل الكافية تجعله يتكيف بها.

د. المدرسون أو من يقوم بالتعليم

عدد المدرسين وطرق التعلم والقدرة على الإلتزام هذه الصفات إذا كان يمتلكها المدرسون فإنه مؤثر من عملية نجاح الطالب ومن أهمية الأهداف في التعلم هي تخطيط لتعليمية لأن نجاح الطالب يرتبط بالغاية التي قرروها.^{١٨}

^{١٨} عزيز عثمان، المرجع السابق، ص. ٣٤ - ٣٥

(ب) مفهوم القراءة

(١) تعريف القراءة

القراءة هي المعرفة الأساسية التي يجب أن يمتلكها كل الفرد قبل تعلم العلوم الأخرى الأنشطة البشرية ترتبط دائما بالقراءة. بما تسهل الفرد على التواصل واستكشاف العلوم.

و أما القراءة اصطلاحا فقد اختلف العلماء في تعريفها. قال لويس معلوف في المنجد، القراءة مصدر من كلمة قرأ - يقرأ - قراءة و هي نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه و طالعه.^{١٩} عند حنرى كونتور تارغان القراءة هي الإجراء الذي يقوم به القارئ لاستيعاب ما يريد الكاتب ابلاغه وسيلة الكلمات المكتوبة.^{٢٠}

القراءة تعرف على الرموز الكتابية وفهم وتفسير ونقد وتوظيف لماتدل عليه هذه الرموز، وتنقسم مهارات القراءة إلى مهارات عامة يجب توفرها في كل عملية قراءة ناجحة.^{٢١}

^{١٩} لويس معلوف، المنجد اللغة العربية، (بيروت - لبنان: دار المشرق، ١٩٨٦م) ص. ٧٧٦.

^{٢٠} Henry Guntur Taringan, Membaca sebagai suatu keterampilan Berbahasa, (Bandung:Angkasa, 2002), hlm, 7.

^{٢١} الدكتور عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية، (دار المسير للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م)، ص. ٩٧.

يمكن أن نعرف القراءة بأنها: وسيلة اتصال بين الكاتب والقارئ، وهي عملية عقلية شعورية معقدة تشمل التعرف على الرموز بصريا والنطق بها، وإعطائها المعنى المناسب لها، وتفهمها وربطها بالخبرة الشخصية له، ونقدها والتفاعل معها، والإفادة منها في حل ما يواجهه المشكلات، والتمتع بها وتدوقها باعتبارها وسيلة حياة، ثم القيام بنوع من الحكم عليها وفق معايير موضوع.^{٢٢}

وفي ضوء هذه التعريفات تستخلص الباحث القراءة هي عملية تحصيل الأفكار ووسيلة من وسائل كسب الخبرة والحصول على المعنى الذي يريد الكاتب أن ينقله إلى القارئ. أن القراءة على هذه الأسس، هي: التعرف والنطق، والفهم، والنقد، والتفاعل، و حل المشكلات والتصرف في المواقف الحيوية على القارئ.

(٢) أهداف القراءة

ينبغي أن يهدف تعليم القراءة إلى ما يلي:

أ. تنمية قدرة التلاميذ على القراءة وسرعته فيها، وجودة نطقه وأداءه وتمثيله

للمعنى

^{٢٢} أعضاء هيئة التدريس بالقسم، المناهج المدرسية وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية، (قاهرة:

ب. فهمه للمقروء فهما صحيح، وتمييزه بين الأفكار الأساسية والعرضية فيه،

وتكوينه الأحكام النقدية عليه

ج. تنمية قدرة التلاميذ على تتبع ما يسمع، وفهمه فهما صحيحا، ونقطة

والانتفاع به في الحياة العملية

د. تنمية ميل التلاميذ إلى القراءة، ودفعه إلى الاتصال بما يلائمه وينفعه من

الكتب والمطبوعات

هـ. تحصيل المعلومات وتنميتها وتنسيقها

و. الكسب اللغوي، وتنمية حصيلة التلاميذ من المفردات والتراكيب الجديدة

والعبارات الجميلة

ز. تدريب التلاميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما قرأوا

ح. ازدياد قدرة التلاميذ على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع

بالمكتبة والفهارس

ط. الاتصال بنتائج المجيدين من الأدباء وأصحاب الأساليب في مختلف

العصود.^{٢٣}

^{٢٣} جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٢) ص. ٨٥ - ٨٦

إن للقراءة أهدافاً متعددة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها،

ومن بين هذه الأهداف مايلي:

أ. القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهداً لبحث يريد أن يكتبه

ب. القراءة للتلخيص. قد يقرأ المرء نصاً ما من أجل تلخيصه

ج. القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين

د. القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعداداً لاختبار ما، وهناك القراءة دقيقة

متأنية

هـ. القراءة للعبادة. وقد يقرأ المرء تعبداً لله.^{٢٤}

(٣) أنواع القراءة

تنقسم القراءة إلى ثلاثة أقسام، وهي:

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة أيسر من القراءة الجهرية، لأنها محررة من النطق و أثقاله،

ومن مراعاة الشكل والإعراب وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى،

ومراعاة النبر، وغير ذلك من خصائص النطق.^{٢٥}

^{٢٤} محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الفرزدق، ١٩٨٦)، ط. ٢، ص. ١١٢

^{٢٥} جودت الركابي، المرجع السابق، ص. ٨٧

تعد القراءة الصامتة ذات خطر كبير في حياتنا، إذا هي وسيلتنا في قراءة الكتب والبحوث والصحف والمجالات والإعلانات. وهي خير معين للطالب على تحصيل علومه في المدرسة والمنزل والمكتبات العامة.^{٢٦}

القراءة الصامتة هي التي تتم فقط عن طريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل المباشرة ويحولها إلى معان. أي أنها قراءة الفهم، و هي تعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة فهي هدف من أهداف دراسة اللغة، ثم وسيلة من وسائل التعلم واستمراره، كما أنها أداة مهمة بالنسبة للطلاب، فهي تمكنهم من تزويد معلوماتهم.^{٢٧}

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق واضح صحيح لإكساب الطفل و إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق و إجادة تمثيل المعنى.^{٢٨}

^{٢٦} فخر الدين عامر، طرق تدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٠م)، ص. ٧١

^{٢٧} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى)، ص. ١٩٦

^{٢٨} حسن جعفر الخليفة، وصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)، (الرياض: مكتبت ارشد،

القراءة الجهرية تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي المدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^{٢٩}

٣. القراءة الاستماعية

يرى بعض المربين أن الاستماع نوع من القراءة لأنه وسيلة من الفهم، وإلى الاتصال اللغوي بين المتكلم والسامع، فشأنه في ذلك شأن القراءة التي تؤدي إلى هذا الفهم وهذا الاتصال.^{٣٠}

وفي القراءة الاستماعية يدرّب المدرس طلابه على الإصغاء لبواعي إلى موضوع يقرأ لهم، أو قصة تلقى عليهم، فيعتمدون على آذانهم وأذنانهم في إدراكهم مضمون الموضوع أو أحداث القصة، من غير أن ينظروا في كتاب، ثم يناقشهم المدرس فيما سمعوا.^{٣١}

^{٢٩} جودت الركابي، المرجع السابق، ص. ٨٨

^{٣٠} نفس المرجع، ص. ٨٩.

^{٣١} فخر الدين عامر، المرجع السابق، ص. ٨٣

ج) نتائج تعلّم القراءة

من البيانات السابقة خلصت النتائج تعلم القراءة هي تفاوت المتعلم في تعليم النص العربي المتضمن فيه النطق, واستيعاب الكلمات, وفهم النصوص بقواعدها.

في تعليم القراءة العربية فيها التحصيلات المتضمنة من المجالات المعرفية, والمجالات العاطفية, والمجالات النفسية, فالمجالات المعرفية هي عملية القراءة العربية من معرفة الموضوعات و التعريفات و تصحيحها. ثم المجالات العاطفية هي الموقف من وجهة النظر عن شئى نحو كيفية لموجهة اللغة العربية. فهذه المجالات مرطبة من معنى الموقف. ثم المجالات النفسية هي عملية الظاهرة بجوارح الجسم.

٢. مفهوم دوافع التعلّم

أ) تعريف الدوافع

والدوافع جمع من الدافع مشتق من "دفع - يدفع - دافع" بمعنى الباعث أو

الحث^{٣٢}. أما من ناحية المعنى السيكولوجية، فكلمة (دافع) اصطلاح يطلق فقط

³² Ahmad Warson Munawwir, Kamus Arab Indonesia, (Surabaya: Pustaka Progresik, 1997), cet. XIV, hal. 410.

على البواعث الذاتية أو الباطنية والدوافع بهذه المعنى الخاص عبارة عن قوة داخلية موجهة، ونقصد بذلك أنه ينشأ داخل الفرد، كنتيجة مباشرة لخبرته في الحياة.^{٣٣}

رأى ماك دونالد (Mc. Donald) كما نقله على سرديمان أنّ الدافعية هي تغيير الحالة في نفس الفرد الذي عيّنه بظهور الميول ويبدأ برأى على ظهور الهدف.^{٣٤} من الشرح السابق يوجد، ثلاثة عناصر المتعلقة ما يلي: (١) تبدأ الدافعية من ظهور تغيير الحالة في نفس الفرد. مثل: تغيير تنظيم المعدة فيظهر الشعور بالجوع. (٢) وتعين الدافعية بظهور الشعور. مثل: فرد الذي يشترك في المناقشة ويرغب في المسألة التي يناقشها لأنه يعبرها بصوت عال وسريع. (٣) وتعين الدافعية باستجابات للوصول على الأهداف. مثل: يريد (A) أن يحصل على هدية فيتعلّم مثل يشترك في محاضرة ويسأل ويقرأ الكتب ويقوم بالاختبار وغيرها.^{٣٥}

وقال عزت سيد اسماعيل "في علم النفس التحريبي"، أن الدافع عام داخلي يشيرويووجه ويعمل على تكامل سلوك الإنسان.^{٣٦} وقال فادية كامل حمام وعلي

^{٣٣} مصطفى فهمي، سيكولوجية التعلّم، (مصر: دار مصر للطباعة)، ص. ١٣٦.

^{٣٤} Sardiman, Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: 2011), hlm. 73.

^{٣٥} عمر هماليك، المرجع السابق، ص. ١٠٦.

^{٣٦} عزت سيد اسماعيل، علم النفس التحريبي، (الكويت: وكالة المطبوعات)، ص. ١٩٣.

أحمد سيد مصطفى " في علم النفس التربوي " أنّ الدوافع هي حالة داخلية تثير السلوك وتوجهه.^{٣٧}

بناء على التعريفات المذكورة يستنبط الباحث أن الدوافع هي السعي الشامل الحركي القوي لدى شخص. وبتلك القوة يدفع الشخص إلى عمل معين. فدوافع التعلم هي سعي شامل في نفس التلاميذ في إجراء تعلمهم، ضمنا ليطم دراستهم، مرشدا لاتجاه نشاط تعلمهم.

(ب) خصائص الدوافع

ورأى سارديمان أن الدوافع توجد في كل شخص، وخصائصها كما يلي:

(١) المواظبة على المهنة (أن يعمل بشكل مستمر في وقت طويل، لم يتوقف قبل الانتهاء).

(٢) المثابرة على دفع مواجهة المشكلات (عدم سرعة اليأس).

(٣) لا يحتاج الى التشجيع من الخارج للحصول على الإنجاز بأحسن ما يمكن (عدم سرعة الاقتران بالإنجاز الذي حصل عملية).

(٤) احب إليه أن يعمل بشكل مستقل بنفسه.

(٥) سرعة الملل على المهنة الثابتة.

^{٣٧} فادية كامل حمام وعلي أحمد سيد مصطفى، علم النفس التربوي، (الرياض: دار الزهراء)، ص. ١٠٨

٦) أن يتمسك برأيه (إذا تيقن على شيء).

٧) عدم ترك الأشياء الذي تيقن به بالسهولة.

٨) الرغبة في اليجب عن المسائل وحلها.^{٣٨}

إذا كانت الخصائص السابقة توجد في نفس التلاميذ فإن لهم تشجيع قوي

في التعلم يواظبيون ويثابرون نشاط التعلم وسوف يكون ناجح في المستقبل.

ج) أنواع الدوافع

تنقسم الدوافع من ناحية أسس السلوك إلى قسمين:

١) الدوافع الفطرية (الأولية)

الدوافع الفطرية هي الدوافع التي لم يكتسبها الفرد من بيئته عن طريق الخبرة

والمران والتعلم، وإنما هي بارة عن استعدادات يولد الفرد مزود بها. مثل

الدوافع المرتبط بالطعام والشراب والراحة والنوم والحاجة إلى الإشباع

الجنسي.^{٣٩}

ولهذا فهي تسمى أحيانا بالدوافع الفطرية مثل الدوافع المرتبطة بالطعام والماء

والأكسجين والراحة والنوم والحاجة إلى المحافظة على درجة حرارة متوسطة

^{٣٨} سارديمان، المرجع السابق، ص. ٨٣.

^{٣٩} مصطفى فهمي، المرجع السابق، ص. ١٣٩.

والحاجة إلى الاسباع الجنسي وهذه يسمى الدوافع البيولوجية. فادافع الفطرية يمتاز بأنه عام ومشترك بين جميع أفراد النوع ومن أمثلة ذلك دافع الجوع ودافع الجنس، ولكن هذا لا يمنع من وجود بعض الحالات الفردية الشاذة التي تنحرف عندها هذه الدوافع.^{٤٠}

(٢) الدوافع المكتسبة (الثاني الثناوية)

الدوافع المكتسبة هي الدوافع التي تنشأ كنتيجة لوجود الفرد في البيئة يعيش فيها. ومحاولته التكيف مع نظمها، فيعدل بالتبعية من دوافعه الفطرية وينظمها تنظيماً خاصاً فتكون الدوافع المكتسبة.^{٤١} مثل أحيانا قد يصطدم الفرد ببيئة وهو بصدد إشباع دوافعه وعندئذ يحدث صراع بيئة وبين بيئة.^{٤٢} ويمكن أن تلخص الباحث الفرق بين هذا النوع من الدوافع والنوع السابق في أن الدوافع الأولية شديدة الاتصال بالتكوين العضوي، في حين أن الدوافع الثانوية تنشأ بعد ذلك في ظل الظروف المختلفة، وتتأثر إلى حد كبير بالبيئة المحيطة به، وما يسيطر عليها من عادات وأنظمة وتقاليد.^{٤٣}

^{٤٠} عيسوي عبد الرحمن، معالم علم النفس، (دار النهضة العربية، ٢٠٠٢م)، ص. ٥٩.

^{٤١} محمد محمود، علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام، (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٤)، ص. ١٣٦.

^{٤٢} نبيه إبراهيم إسماعيل، الأسس النفسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية)،

ص. ٢٧.

^{٤٣} مصطفى فهمي، المرجع السياقي، ص. ١٣٨ - ١٤١

أما من ناحية التعلم ينقسم إلى القسمين:

(١) الدوافع الداخلية وهي تنشأ من عوامل مثل الحاجات، والاهتمامات،

وحسب الاستطلاع والاستمتاع بتحصيل العلم، والرغبة في تعميق الفهم

في المادة.

(٢) الدوافع الخارجية وهي تنشأ من عوامل مثل المكافآت، الدرجات، والهدايا،

والجوائز ونحو ذلك.^{٤٤}

(د) أهداف الدوافع

الوظائف الأساسية للدافع هي كما يلي:

(١) تحرير الطاقة

تزداد فاعلية الدافعية بإزيد مقدار الطاقة المبذولة في موقف معين هذه هي

الوظيفة التنشيطية أو التحريكية للدوافع.

(٢) توجيه السلوك

يقوم الدافع بوظائفه التنظيمية في توجيه السلوك إلى الوجهة الصحيحة

لإشباعه، فالفرد الجائع يبحث عن الطعام إلى ذلك من الوظائف التوجيهية

الدافع.

^{٤٤} نفس المرجع، ص. ١٣٩

(٣) المثابرة

الفرد الذي تتوفر لديه الدافعية لا يتقاعس عن تحقيق هدفه بسهولة، أما الشخص الذي تعوزه الدافعية قد يتقبل الفشل بسهولة وسرعان ما يتخلى عن تحقيق أهدافه.

(٤) قابلية التغير

هذه الوظيفة متعلقة بالوظيفة السابقة. فالفرد الذي يثابر كي يحقق لنفسه هدفا معينا له في الحياة، نجد أنه يأتي بوسائل وأساليب جديدة بغية الوصول إلى الهدف الذي يصبو إليه.^{٤٥}

(٥) العوامل التي تؤثر في الدوافع

العوامل الداخلية والخارجية المسببة للدافعية مهمة للطلاب فكثيرا من الأنشطة قد تكون ممتعة ويخلق التدريس دافعية عن طريق استشارة حب الاستطلاع لدى الطلاب.

وجعلهم يشعرون بفاعلية أكثر أثناء التعلم. ويرى فادية كامل حمام علي أحمد

سيد مصطفى عن العوامل المؤثرة في التعلم كما يلي:

^{٤٥} محمد محمود، المرجع السابق، ص. ١٣٥

١) أن يقوم المعلم بتحديد الخبرة المراد تعلمها تحديدا يؤدي إلى فهم التلاميذ للموقف الذي يعملون فيه.

٢) أن يختار الأهداف المرتبطة بالدافع من جهة وبنوع النشاط الممارس من جهة أخرى.

٣) أن يكون الهدف الذي يختاره المعلم مناسباً لمستوى استعدادات التلاميذ العقلية.

٤) ألا يؤجل الإثابة وإنما تكون بعد الهدف مباشرة حتى لا يضعف الدافع.

٥) مراعات عدم الإفراط في استخدام المكافآت حتى يكون الهدف هو الحصول على المكافأة فقط.

٦) الحذر في استخدام المنافسة بين تلاميذه، ويستخدمها فقط كعامل مشجع لهم على التقدم لا يسرف فيها.^{٤٦}

ز) مبادئ دوافع التعلّم

وقال كانيث (Kenneth) عن مبادئ دافعية التعلّم كالتالي:

١) المدح فعّالة من العقاب.

٢) للتلاميذ الاحتياجات النفسية تحتاج إلى التمتع.

٣) ويصدر الدافعية من نفس الفرد فعّالة من الدافعية الخارجية.

^{٤٦} فادية كامل حمام وعلي أحمد سيد مصطفى، المرجع السابق، ص. ١١١

- ٤) ويقوم المدرس بتييد السلوك المناسب.
- ٥) وتأثر الدافعية للآخرين.
- ٦) الفهم الواضح على أهداف التّعلّم يآثرها دافعية التّعلّم.
- ٧) الوظائف المحملة على نفس الفرد فتسبب الرّغبة الكبيرة لتحقيقها من الوظائف المكرها.
- ٨) العقاب الّذي يصدر من الخارج قد يحتاج إليه المدرس وفعّالة في تأثير رغبة التّعلّم.
- ٩) الأسلوب وطرق التّعليم المتنوعة هي تفيد لحماية رغبة التّلميذ.
- ١٠) الرّغبة المعينة الّتي يملكها التّلميذ مفيدة في التّعلّم والتّعليم.
- ١١) الأنشطة الّتي يقوم المدرس بها بحث رغبة التّعلّم للتّلميذ البطيء، ليس بمعنى للتّلميذ الماهر، لأن وجود نفرين المهارات. ولذلك إذا كان أراد المدرس أن ينمو رغبة التّعلّم للتلاميذ مناسب بحال التّلميذ المتعلق.
- ١٢) القلق وتأييس الضعيف قد يساعد التّلميذ في التّعلّم الجيد.
- ١٣) القلق الخطير يسبب التّلميذ صعوبة في التّعلّم ويضيع سلوك تعلّم التّلميذ، لأن اهتمامه يواجب إلى الأشياء الأخرى.

(١٤) الوظائف الصعبة تكون أن تسبب الفاشلة للتلميذ وتستطيع أن تسبب

المثالية في التّعلّم يعنى التّعلّم غير جيد أي عشوائية (مثل: يمثل التّلميذ

أشياء).

(١٥) لكل التّلميذ له العاطفة المختلفة بينه وبينهم.

(١٦) أثر الفرقة على وجه العموم يقارن فعالة في دافعية التّعلّم بإكراه الرجل.

(١٧) الدّافعية القوى يتعلق بالإبداع.^{٤٧}

ب. تنظيم الأفكار

النتائج التّعلّم هو التغيرات الايجابية في السلوك الذي يؤدي إلى مستوى

قدرة نجاح الطالب بعد الانتهاء يتبين من أرقام أو رموز تحددها القواعد في

عملية التّعلم والتعليم. والمقصود بنتائج تعلم القراءة هي تفاوت المتعلم في تعليم

النص العربي المتضمن فيه النطق, واستيعاب الكلمات, وفهم النصوص

بقواعدها.

^{٤٧} عمر هماليك، المرجع السابق، ص. ١١٥ - ١١٦

في تعليم القراءة العربية فيها التحصيلات المتضمنة من المجالات المعرفية،
 والمجالات العاطفية، والمجالات النفسية، فالمجالات المعرفية هي عملية القراءة
 العربية من معرفة الموضوعات و التعريفات و تصحيحها. ثم المجالات العاطفية
 هي الموقف من وجهة النظر عن شئى نحو كيفية لموجهة اللغة العربية. فهذه
 المجالات مرتبطة من معنى الموقف. ثم المجالات النفسية هي عملية الظاهرة بجوارح
 الجسم. ويحتاج عليه ايضا إلى بعض العوامل هي دوافع لوصوله إلى الهدف.
 الدوافع هي السعي الشامل الحركي القوي لدى شخص. وبتلك القوة يدفع
 الشخص إلى عمل معين. فدوافع التعلم هي سعي شامل في نفس التلاميذ في إجراء
 تعلمهم، ضمنا ليتم دراستهم، مرشدا لاتجاه نشاط تعلمهم.
 التلميذ الذي يجتهد دوافع يستمر بدراسة ما ينفعه وعدم الوقوف منه، أما
 التلميذ الذي لا يجتهد دوافع يتكاسل وحصل علي الرسوب ثم يندم. فكلما علا
 التشجيع التعليمي للمتعلمين فاستعلت نتائجه المحسولة به. فتعهد في نفسك بالجد
 فإن الجزء من جنس العمل. الدوافع في الدراسة فيه التأثير علي نجاح المتعلم في
 المستقبل.

ج. صياغة الفروض

بناء على ما تم بيانها في الدراسات النظرية و تنظيم الأفكار. فصيغة

الفروض في هذا البحث كالتالي:

$H_0 =$ ما وجدت العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم القراءة في مدرسة الدينية

التكميلية الأولية ديفوك.

$H_1 =$ توجد العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم القراءة في مدرسة الدينية التكميلية

الأولية ديفوك.

الباب الثالث

مناهج البحث

سيعرض هذا الباب هدف البحث، ومكان البحث وموعده، وطريقة البحث،

والمجتمع والعينة، وأداة البحث، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

أ. هدف البحث

الهدف من هذا البحث للحصول على معرفة العلاقة بين دوافع التّعلّم ونتائج

تعلّم القراءة في مدرسة الدينية التكميلية الأولية ديفوك.

ب. مكان البحث وموعده

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الدينية التكميلية الأولية ديفوك. ويتم هذا

البحث في الفصل الثاني في شهر أبريل العام ٢٠١٥.

ج. طريقة البحث

طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث العلمي هي طريقة

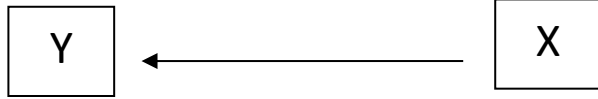
الإرتباطية بأسلوب العلاقة بين متغيرين، هما متغير المستقل (X) ومتغير التابع (Y).

ومتغير X هو دوافع التّعلّم، ومتغير Y هو نتائج تعلّم القراءة. بجانب ذلك تفتش

الباحثة المراجع والأفكار بإيجاد الدراسة الكتابية من الكتب المتعلقة بهدف البحث

لتكميل المواد حتي تركب نتيجة البحث لتركيب الحسن والخاص. وأما تصميم البحث

فيما يأتي:



الإيضاح :

X: دوافع التّعلّم

Y: نتائج تعلّم القراءة

← : العلاقة

د. المجتمع والطريقة العينة

يضم مجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ تلاميذ من المدرسة الدينية

التكميلية الأولية ديفوك في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٤ وعدددهم ٣٩

تلميذا وأما عدد العينة ٣٠ تلميذا. الأسلوب في اختيار العينة هو الاختيار العشوائية

البيسطة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات المأخوذة فيه جنسيان: (١) البيان عن دوافع التّعلّم، (٢)

البيان عن نتائج تعلّم القراءة. والأداة المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث هي

الاستبيان والاختبار. ويستخدم الاستبيان لجمع بيانات دوافع التّعلّم وأما جمع بيانات

نتائج تعلّم القراءة من المدرّس.

و. النبذة الأداة

١. المتغير التابع (نتائج تعلّم القراءة)

أ) التعريف الفهمي

النتائج لتعلم قراءة اللغة العربية هي النسبة نجاح المتعلم في قراءة النص العربي، المبدوءة من مرحلة النطق إلى فهم النصوص مع مراعاة قواعد النحوية، ثم بعد ذلك تحصيل الدرجات من قبل الإختبار.

ب) التعريف العملي

النتائج القراءة هي التي يضيفها مدرس اللغة العربية.

٢. المتغير المستقل (دوافع التعلّم)

أ) التعريف الفهمي

الشّعور بنفس للتلاميذ في مشاركة أنشطة مادة الإملاء وتطبيقه التي تعتمد على الرّغبة والمحاولة القوية للحصول على سيطرة أسلوب القراءة.

ب) التعريف العملي

دوافع التعلّم هي نتيجة التي تحصل عليها التلاميذ في إجابة الأداة عن الشّعور بنفس للتلاميذ في مشاركة أنشطة مادة القراءة وتطبيقه التي تعتمد على الرّغبة والمحاولة القوية للحصول على سيطرة أسلوب القراءة.

ج) أداة البحث

تجمع البيانات دوافع التّعلّم باستخدام آلة مايسمي بالاستبيان. والاستبيان المستخدم بكونها الرّقمية التي تستعمل عن أربع طرائق في إجابتها، وهي (أ) متوالى جدّا، (ب) متوالى، (ج) أحيانا، (د) غير متوالى. وللتّحليل عن نتائج الاستبيان فالباحثة تقوم بالحساب عن التّعبير، إمّا يكون التّعبير إيجابيا أو سلبيا.

الطريقة السلبية	الطريقة الإيجابية
غير متوالى : ٤	متوالى جدّا : ٤
أحيانا : ٣	متوالى : ٣
متوالى : ٢	أحيانا : ٢
متوالى جدّا : ١	غير متوالى : ١

د) نبذة الاستبيان

اعتماد على التّعريف المفاهيمي والعملى المطروحى السابقة فيتضع لنا أن نبذة استبيان دوافع التّعلّم. وهذه النّبذة تشمل على نتيجة دوافع التّعلّم ورقم أنماط عن البيان لتّعبير النّتائج المحسوبة. والتّالى الجدول الذي يستدل عن النّبذة.

رقم	مؤشرات		تصريحات عن أرقام	عدد من البيانات
	الإيجابية	السلبية		
١	المواظبة على المهّن		١ و ٤	٣
٢	المثابرة على دفع مواجهة المشكلات		٥ و ٦	٣
٣	لا يحتاج الى التشجيع من الخارج للحصول على الإنجاز بأحسن ما يمكن		٣ و ٧	٣
٤	احب إليه أن يعمل بشكل مستقل بنفسه		١٥	٢
٥	سرعة الملل على المهّن الثابتة		١٣	٢
٦	أن يتمسك برأيه		١٢ و ١٨	٣
٧	عدم ترك الأشياء الذي يقنن به بالسهولة		٩	٢
٨	الرغبة في اليجب عن المسائل وحلها		١٧	٢
عدد				٢٠

هـ. التجربة الأداة

ترتيب عملية نمو الآلة لدافعية التعلّم بشكلها السّؤالية التي تبلغ

عددتها ٢٠ سؤالاً الموجه إلى الدلائل السّابقة. ثم تجرب الآلة إلى ١٣

تلميذة. ويعقد العملية الحسابية بتحليل البيانات عن نتيجة تجريب الآلة

باستخدام تدريب صحة السّؤال برمزها لتعديد العلاقة بين نتيجة في كل

سؤالها ونتيجة جميع سؤالها. وحدود أقلية البيان المقبوية هو ٣٦١,٠.

وإذا كان F الحساب أكبر من F المتغير ($r_{hitung} > r_{tabel}$) فيعبر
السؤال أنه صحيح. لكن ($r_{hitung} < r_{tabel}$) فإنه غير صحيحة وذلك
السؤال غير مستعمل.

واعتمادا على تدريب صحيحة الأسئلة السابقة نظرا إلى تحليلها فإن
السؤال الذي يدل على أنها صحيحة توجد ١٣ سؤالا، وسؤال غير صحيح
أو غير مستعمل يبلغ عددها ٧ أسئلة.

تعدد المناسبة الموجه إلى السؤال الصحيح باستعمال الرمز Alfa
Cronbach المحصول من رقمها المناسب يبلق إلى ٠,٦٨، واعتمادا على
هذا ممكن اقتصار أن آلة بحث الرأي بما يتعلق عن دوافع التعلّم. لذلك
يستخدم السؤال الذي يبلغ عدده ١٣ سؤالا كأخر الآلة لتحسيب دواف
التعلّم.

ز. أسلوب شروط التحليل

اختبار الشروط التحليلية بالاختبار الطبيعي بطريقة اختبار إحصاء كولوموكروف

— سيميرنف (Kolmogrof-Sminorf) و اختبار التجانس بطريقة "برتليت" (Bartlet).

١. الاختبار الطبيعي

وتقوم الباحثة باختبار طبيعية البيانات للحصول على إصلاح الغلط الارتداد Y و X صحيحة ام لا، فتقام الاختبار على إصلاح الغلط الارتداد Y و X باستخدام كولوموكروف - سيميرنف (Kolmogrof-Sminorf) للنتيجة الخطيرة $\alpha = 0.05$.

H_0 مقبول إذا كان $a_{\text{maximum}} < D_{\text{tabel}} / L_0 < L_{\text{tabel}}$ هو طبيعي

H_0 مرفوض إذا كان $a_{\text{maximum}} > D_{\text{tabel}} / L_0 > L_{\text{tabel}}$ هو غير طبيعي

٢. الاختبار التجانس

خطوات اختبار التجانس كما يالي :

• اختلاف انضمام المعينة بالرموز كالتالي:

$$s^2_{gab} = \frac{\sum dk \cdot s^2}{\sum dk}$$

• ثمن الوحدة B بالرموز كالتالي:

$$B = (dk \cdot \log s^2_{gab})$$

• اختبار Bartlet بإحصاء الاختبار χ^2 بالرموز كالتالي:

$$\chi^2 = (\ln 10) \{b - (\sum dk \cdot \log s^2)\}$$

شروط اختبار التجانس:

إذا كان χ^2 حساب $\chi^2 >$ جدول وهو البيانات له اختلاف الذي التجانس.

ز. أسلوب تحليل البيانات

وصفة هذا البحث هي العلاقة الارتباطي بين المتغيرين وهما متغير و متغير. قبل الاختبار الفرضية، أقيم اختار شروط التحليل. وهناك يجري الاختبار الطبيعية طريقة

" كولوموكروف - سيميرنف " واختبار التجانس بطريقة " برليت " .

١. الاجتبار المعامل العلاقة

وللاختبار الفرضية تستعمل الرموز الإحصائي (rxy) من فيرسون person بالرموز

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad \text{التالي:}$$

ملاحظة :

$$\text{قيمة الارتباط} = r_{xy}$$

$$\text{عدد المستجيبين} = \sum N$$

$$\text{مجموع النتيجة من متغير "x" و متغير "y"} = \sum XY$$

$$\text{مجموع النتيجة "x"} = \sum X$$

$$\text{مجموع النتيجة "y"} = \sum Y$$

$$\text{دوافع التعلّم} = x$$

$$\text{نتائج تعلّم القراءة} = y$$

جدول التفسير على رقم مؤثر الارتباط (r_{xy})^{٤٨}

الحساب (r_{xy})	"قيمة" (r_{xy})
وجود العلاقة ولكنها صغيرة جيدا	٠,١٩ - ٠,٤٠
وجود العلاقة الصغيرة	٠,٣٩ - ٠,٢٠
وجود العلاقة البسيطة	٠,٥٩ - ٠,٤٠
وجود العلاقة القوية	٠,٧٩ - ٠,٦٠
وجود العلاقة بشدة القوة	١,٠٠٠ - ٠,٨٠

٢. اختبار معاني معامل العلاقة (اختبار t)

لمعرفة النتيجة الخطيرة من معامل العلاقة فيستخدم اختبار t بالرموز التالية:

الإيضاح:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

t hitung = نتيجة الخطيرة من معامل العلاقة

r = معامل العلاقة

n = جميع البيانات

⁴⁸ Sugiyono. *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kualitatif dan r&b)*. (Bandung: CV. Alfabeta, 2010). Hal. 257

ط. فرضية الاحصاء

$$H_0 : \rho_{y1} = 0$$

$$H_1 : \rho_{y1} > 0$$

البيان :

ρ_{y1} = معامل العلاقة بين دوافع تعلم ونتائج التعلم القراءة.

H_0 = لا توجد علاقة إيجابية بين دوافع تعلم ونتائج التعلم القراءة.

H_1 = توجد علاقة إيجابية بين دوافع تعلم ونتائج التعلم القراءة.

ي. حساب معامل (Determinasi)

ويعد قيام بحساب معامل (Determinasi) هو الحصول على درجة

الإختلاف من متغير Y التي تعينها متغير X . ورموز من معامل (Determinasi)

هي:

$$KD = R_{xy}^2$$

معامل (Determinasi) $KD =$

معامل العلاقة (Koefisien Korelasi) $r_{xy} =$

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. وصف البيانات

يهدف وصف البيانات في هذا البحث لوصف البيانات المجموعة وصفا شاملا. واعتمادا على المتغير المحلل، فإن وصف البيانات السابقة ينقسم إلى القسمين وهي: نتائج تعلّم القراءة (Y)، ودوافع التعلّم (X). فالبيانات السابقة هي نتيجة كمية من جواب المستجيب للأسئلة عن دوافع التعلّم و نتيجة القراءة من المدرس. تنفذ العملية الكمية بإتحة النتيجة إلى كل الأسئلة في الاستبيان المستجاب. إن الأرقام المعدة تصف عن معيار النتيجة في انحراف المعايير، والوسيط، وتوزيع التردد مع الخطط البيانات التي تشكل جدولاً.

١. نتائج تعلّم القراءة (Y)

البيانات التي تحصل عليها الباحثة يبلغ عدد ٣٠ بيانا بمجموع كله ٢٢٢٥. واعتمادا على الحساب فإن الباحثة تحصل على الوسط الحسابي المتغير نتائج التعلّم القراءة = ٧٤،١٧، والمنوال = ٦٠،٠٠، والوسيط = ٧٢،٥٠، وانحراف المعايير = ١٠،١١. والنتيجة المحسولة تجريبية فإن أصغر النتيجة هي ٦٠، وأكبرا ١٠٠.^{٤٩}

^{٤٩} انظر إلى الملحق ٢، ص ٧٧.

وقد أجمع توزيع التردد عن مهارة القراءة المرسوم بالجدول التالي:

جدول ٤,١ : توزيع التردد عن نتيجة في متغير نتائج التعلم القراءة

الرقم	مد الفصل	التردد المقيّد	التردد النسبي (%)	التردد الكامل (%)
١	٦٠ - ٦٧	٩	٣٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠
٢	٦٨ - ٧٥	٩	٣٠,٠٠٠	٦٠,٠٠٠
٣	٧٦ - ٨٣	٦	٢٠,٠٠٠	٨٠,٠٠٠
٤	٨٤ - ٩١	٤	١٣,٣٣	٩٣,٣٣
٥	٩٢ - ٩٩	١	٣,٣٣	٩٦,٦٧
٦	١٠٠	١	٣,٣٣	١٠٠,٠٠٠
المجموع		٣٠	١٠٠,٠٠٠	

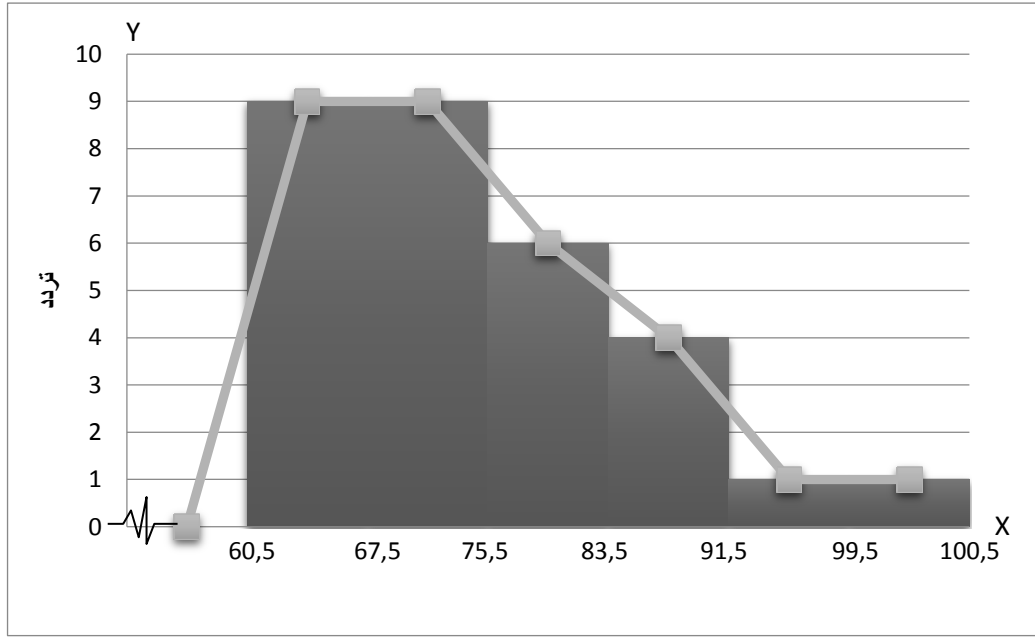
من تلك البيانات يستنتج أن ٦ (٢٠%) تقع في مجموعة في الوسطى

الحسابي، و ٦ (٢٠%) والبيانات تقع في مجموعة فوق الوسطى الحسابي، و ١٨

(٦٠%) تقع في مجموعة تحت الوسطى الحسابي.

أعرض تنشير النتيجة على نتائج التعلّم القراءة عرضا حركيا كما ترسم في

هستوكرام و فولغون التالي:



الرسم الأول. رسم هستوكرام وفولغون لنتائج التعلّم القراءة

٢. دوافع التعلّم (X)

كثير من البيانات التي تحصل عليها الباحثة يبلغ عدد ٣٠ بيانا بنتيجة

كلها ١١٠٦. واعتمادا على الحساب فإن الباحثة تحصل على الوسط الحسابي

المتغير عن دوافع التعلّم = ٣٦,٨٧، والمنوال = ٣٨,٠٠، والوسيط = ٣٨,٠٠،

وانحراف المعايير = ٥,١٨. والنتيجة المحسولة تجريبية فإن أصغر النتيجة هي ٢٤،

وأكبرها ٤٧.°

والتالي ستعرض الباحثة جدول توزيع التردد عن النتيجة في متغير دوافع التعلم.

جدول ٤,٢ : توزيع التردد عن دوافع التعلم

الرقم	مد الفصل	التردد المقيّد	التردد النسبي (%)	التردد الكامل (%)
١	٢٤ - ٢٨	٢	٦,٦٧	٦,٦٧
٢	٢٩ - ٣٣	٥	١٦,٦٧	٢٣,٣٤
٣	٣٤ - ٣٨	١١	٣٦,٦٦	٦٠,٠٠
٤	٣٩ - ٤٣	٩	٣٠,٠٠	٩٠,٠٠
٥	٤٤ - ٤٧	٣	١٠,٠٠	١٠٠,٠٠
	المجموع	٣٠	١٠٠,٠٠	

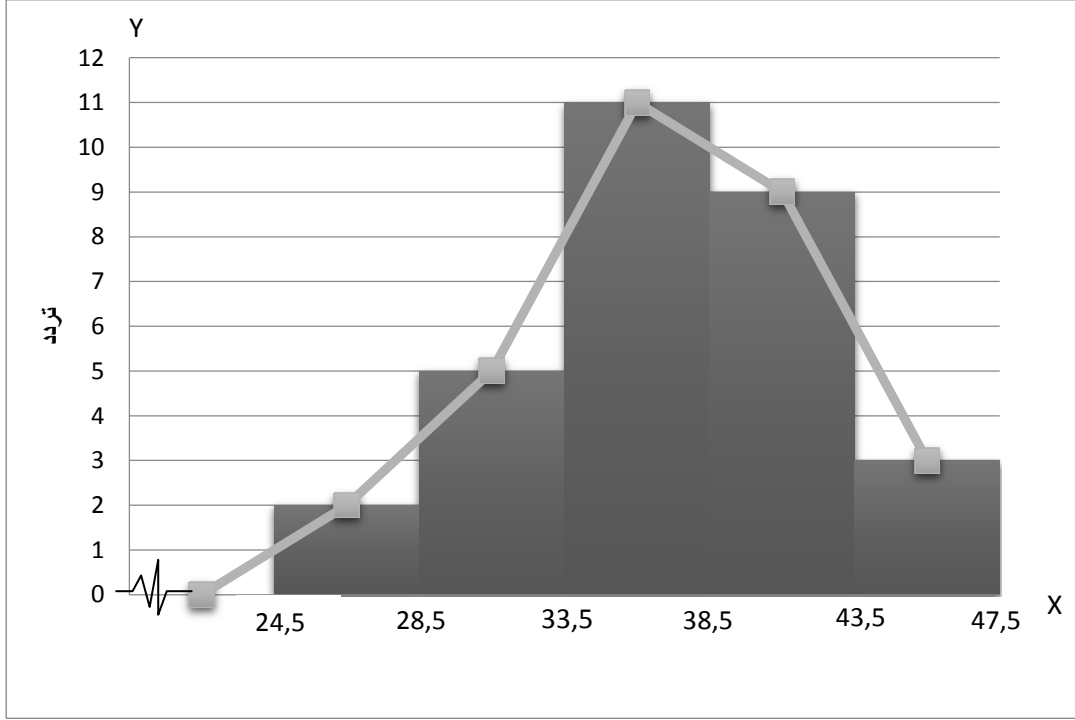
من تلك البيانات تستنتج أن ١١ (٣٦,٦٧%) تقع في مجموعة في الوسطى

الحسابي، و ١٢ (٤٠,٠٠%) والموضوع تقع في مجموعة فوق الوسطى الحسابي، و ٧

(٢٣,٣٣١%) تقع في مجموعة تحت الوسطى الحسابي.

عرض تنشير النتيجة على دوافع التعلم عرضا حركيا كما ترسم في هستوكرام و

فولغون التالي:



الرسم الثاني. رسم هستوكرام وفولغون لدوافع التعلم

ب. اختبار شروط التحليل

ويقصد بشروط التحليل هو الشروط التي لا بد من التوفر حتى ينفذ التحليل الإرتدادي لحاجة التنبؤ الاختبار. وهناك اختباران اللذان يشترطان في تحليل المعد في هذا البحث وهما اختبار الطبيعية واختبار المتجانسة بتنوع مجموعات نتيجة y معتمدا على تعادل البيان x .

١. اختبار الطبيعية

يقصد باختبار الطبيعية هو لاختيار المجموعة إما أنها موزع طبيعي أو لا. إذا كان

H_0 في موزع طبيعي فإنها مقبول وإذا كان H_0 غير موزع طبيعي فإنها مرفوض.

$$H_0 : a_{\text{maximum}} < D_{\text{tabel}} / L_0 < L_{\text{tabel}}$$

$$H_1 : a_{\text{maximum}} > D_{\text{tabel}} / L_0 > L_{\text{tabel}}$$

البيان:

H_0 : المجموعة في موزع طبيعي

H_1 : المجموعة غير في موزع طبيعي

يعقد اختبار شروط الطبيعية باستخدام اختبار كولوموجرف سمرنوف (Kolmogorof Sminorf).

١,١. اختبار الطبيعية النتائج التعلم القراءة (y)

واعتمادا على الحساب السابق أن نتيجة a أكبر أو $a_{hitung} = 0,146$

وهذه النتيجة أصغر من D_{tabel} ($\alpha = 0,05$, $n = 30$) $= 0,223$. لأن

$a_{max} = 0,146 < D_{tabel}(0,223)$ ، إذا بمعنى بيان y منتج من

المجتمع التي عندها الموزع الطبيعي.^{٥١}

١,٢. اختبار الطبيعية الدوافع التعلم (x)

واعتمادا على الحساب السابق أن نتيجة a أكبر أو $a_{hitung} = 0,153$

وهذه النتيجة أصغر من D_{tabel} ($\alpha = 0,05$, $n = 30$) $= 0,223$. لأن

^{٥١} انظر إلى الملحق ٦،١ ص ٨٠.

المجتمع التي عندها الموزع الطبيعي.^{٥٢} والتالي ستعرض الباحثة عن تلخيص

الحساب في الطبيعية:

جدول ٤,٣: خلاصة تحليل الاختبار الطبيعية

البيان	النتيجة الخطيرة		a_{max}	N	المتغير
	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$			
طبيعي	0,223	0,277	0,146	30	Y
طبيعي	0,223	0,277	0,153	30	X

البيان :

$Y =$ نتائج التعلم $X =$ دوافع التعلم

٢. الاختبار التجانس

وبعد الاختبار الطبيعي الذي يقوم بإشارة مجموع التوزيع الطبيعي، وتم يقوم

باستعمال الاختبار التجانس باختبار برتليت (Bartlett).

ومن نتيجة اختبار التجانس، χ^2 حساب = (٢,٦٧) وتجانس الجدول في

مستوى الأهمية ٠,٠٥ (٢٥,٠٠). وانطلاق على ذلك χ^2 حساب = (٢,٦٧)

^{٥٢} انظر إلى الملحق ٦,٢ ص. ٨١

جدول ٤,٤: جدول الأنفا لاستفادة واختبار لنبيار الإرتداد^{٥٥}

$$\hat{Y} = 91,3 + 91,1 x$$

مصدر الإختلاف	درجة الحر	مجموع المربع	معيار مجموع المربع	حساب F	جدول F	
					٠,٠٠٥	٠,٠٠١
المجموع	٣٠	١٤٧٢٥٧				
ارتداد (a)						
ارتداد (b/a)	١	١٦٥٠٢٠,٨٣				
الباقى	١	٢٨٢٣,٧٠٤	٢٨٢٣,٧٠٤	١٠١,٣٤٠**	٤,٢٠	٧,٦٤
	٢٨	٧٨٠,٤٦٢	٢٧,٨٧٤			
المناسب	٧	٢٧,٨٩٣	٣,٩٨٥	٠,٩٤٤ ^{ns}	٢,٤٩	٣,٦٤
اصلاح	٢١	٨٨,٦٦٧	٤,٢٢٢			
الغلط						

البيان:

** = أن الإرتداد مستفيد جدا (حساب F = ١٠١,٣٤٠ < جدول F = ٧,٦٤)

ns = الإرتداد بشكلها المستقيمة (حساب F = ٠,٩٤٤^{ns} > جدول F = ٢,٤٩)

Dk : (derajat kebebasan) درجة الحر

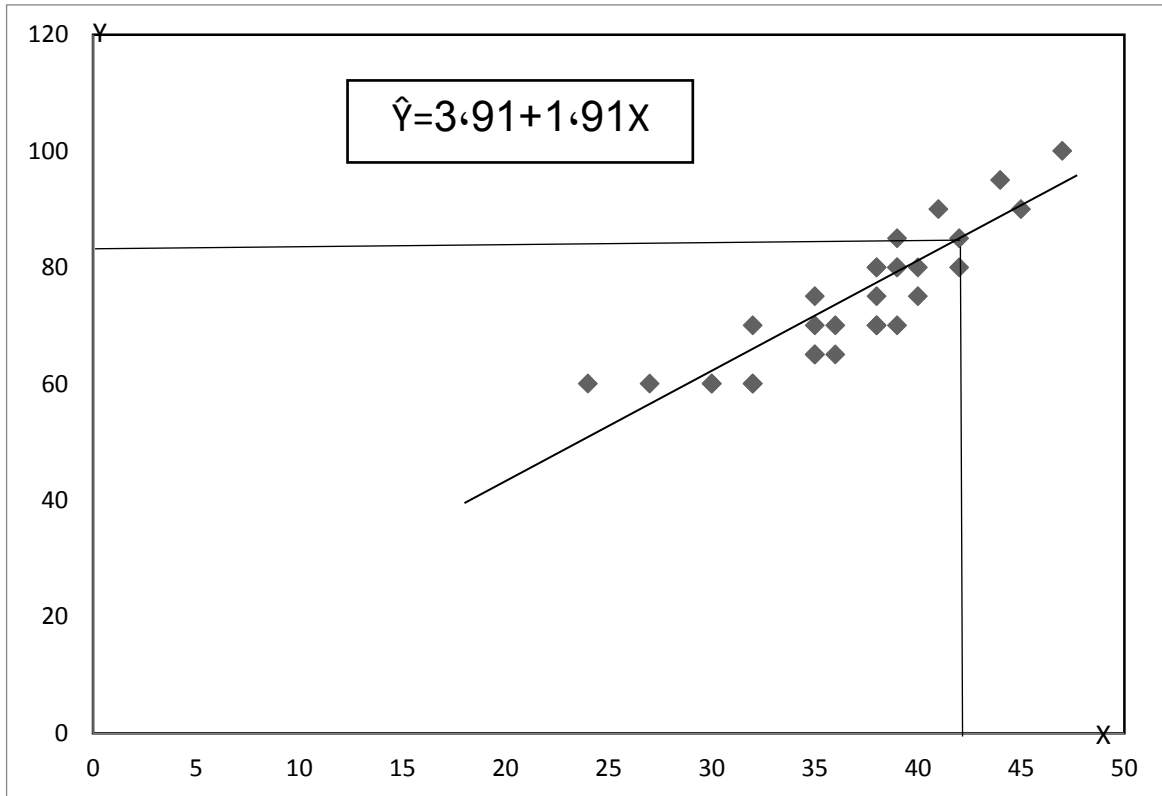
JK : (Jumlah kuadrat) مجموع المربع

RJK : (Rerata jumlah kuadrat) معيار مجموع المربع

واعتمادا على الاختبار المناسب والمعادل كما وضع في الجدول السابق، نعرف أن ارتداد $\hat{Y} = 91,3 + 91,1 X$ فإنها مناسب ومعادل. سيكون طراز الإرتداد المضمن مستفيدا، إذا كانت دوافع التعلم تزيد إلى نتائج التعلم القراءة تميل وتزيد إلى 1,91 نتيجة عند ثابت 3,91

في هذه المناسبة الثمنية تمكن الباحثة أن تبرز طراز العلاقة بين دوافع تعلم نتائج تعلم

قراءة وتساوء الإرتداد $\hat{Y} = 91,3 + 91,1 X$ فيما يلي:



الرسم الثالث. رسم بياني علاقة بين دوافع التعلم ونتائج التعلم القراءة

يستدل وثيق العلاقة بين دوافع التعلم (x) ونتائج التعلم القراءة (y) بمعامل

العلاقة (r_{y1}) الذي يبلغ عدده 0,885.

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30 \times 83510) - (1106)(2225)}{\sqrt{\{30 \times 41552 - (1106)^2\}\{30 \times 168625 - (2225)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2505300 - 2460850}{\sqrt{(1246560 - 1223236)(5058750 - 4950625)}}$$

$$r_{xy} = \frac{44450}{\sqrt{(23324)(108125)}}$$

$$r_{xy} = \frac{44450}{50218,597}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,885}$$

معامل العزم الحاسب هو مربع من معامل العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج التعلم

القراءة وهو $(r_{y1})^2 = (0,885)^2 = 0,7832$ وهذا يعني أن ٧٨,٣٢% نوعا عند

نتائج التعلم القراءة تشرح بنوع دوافع التعلم. فتوجد العلاقة القوية بين دوافع التعلم ونتائج التعلم القراءة.

واعتمادا على نتائج البحث، فينبغي للتلميذات أن يتعودن بدوافع تعلم، فإذا

تعودنا فنتائج التعلم القراءة.

وحصل على اختبار استفاد معامل العلاقة باختبار t من ثمن t حساب الذي

يبلغ عدده ١٠,٠٠٥ ، وأما t جدول $(\alpha = 0,01)$ ودرجة الحر = ٢٨ حصل على

جدول (٢،٦٦).^{٥٦} فلذلك t حساب (١٠،٠٥) $t <$ جدول (٢،٦٦) ، وتستنبط

منها فإنها مناسبة. والتالي جدول الذي يشرح لكنا عن وثيق العلاقة بين x و y .

٣ جدول ٤،٥ : نتيجة اختبار استفاد معامل العلاقة بين x و y

N	r_{y1}	حساب t	جدول t	
			$0,05 = \alpha$	$0,01 = \alpha$
٣٠	٨٨٥٠٠	١٠،٠٥**	١،٧٠	٦٦،٢

البيان:

** : معامل العلاقة مستفيد جدا

r_{y1} : معامل العلاقة بين x و y

واعتمادا على اختبار الإستفادة كما وضح في الجدول السابق فإن معامل العلاقة

بين دوافع التعلم ونتائج التعلم مستفيدا. فلذلك فرضية البحث التي تعبر أن فيها علاقة

إيجابية بين دوافع التعلم ونتائج التعلم القراءة إنها صواب عن حقيقتها. وهذا يعني إن زاد

دوافع التعلم لدى التلاميذ زادت نتائج التعلم القراءة.

^{٥٦} انظر إلى الملحق ٨،٢ ص. ٨٩

د. محدودية البحث

في هذا المناسبة توجد الباحثة أن نتيجة بحثها العلمي أى هناك علاقة إيجابية ومناسبة بين دوافع التعلّم و نتائج التعلم القراءة. وتعتبر الباحثة أن في أثناء كتابة بحثها العلمي فإنها تواجه بعدة المحدودية، منها :

١. وأن العوامل المشتركة عند نتائج التعلم القراءة محددة في متغير واحد، وهو دوافع التعلّم و نتيجة تعلّم القراءة، مع أن في الحقيقة توجد هناك متغيرات الأخرى التي تتمكن في آثارها.
٢. قلة كفاءة الباحثة في كتابة هذه بحثها العلمي حتى يكون البحث معبرا عن متغير واحد فحسب بإتاحة تنبؤ في نتيجة تعلّم القراءة.
٣. محدودية الباحثة من مهارات اللغة العربية إمّا من حيث التراكيب أو القواعد. وهذا تعترف الباحثة لأنّ الباحثة غير الناطقة باللغة العربية. ومازالت الباحثة تدرس اللغة العربية في هذه الجامعة.
٤. ضعف الباحثة في سيطرة مفردات اللغة العربية.
٥. الإقتصار في الوقت لإنهاء هذا البحث لأن الفرصة التي أتاحت في موعد أسبوعا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

واعتمادا على وصف البيانات في الباب الرابع السابق، ستلخص الباحثة أن هناك توجد العلاقة بين دوافع التعلّم ونتائج تعلّم القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية ديفوك. واعتمادا على تحليل معامل العلاقة بين دوافع التعلّم ونتائج تعلّم القراءة لدى التلاميذ السابق، وأسلوب تحليل البيانات المستخدم وهو الأسلوب الارتباطي. حيث تم تحليلها باختبارات الأداة وهي الاختبار الطبيعي متغير $x = 0,153$ و متغير $y = 0,146$ والاختبار فرضية العلاقة $\hat{Y} = 91,3 + 91,1x$ وجدت الباحثة معامل العلاقة (r_{xy}) يبلغ عددها $0,885$ و أما r جدول (r_{tabel}) ($\alpha = 0,05$) حصل على الدرجة يبلغ عددها $0,36$. لأن r حساب (r_{xy}) $r <$ جدول (r_{tabel}) فصياغة البحث (H_1) الذي يقال أن هناك توجد العلاقة بين دوافع التعلّم ونتائج التعلّم القراءة مقبولة، أما صياغة الصفر (H_0) الذي يقال أن ما وجدت العلاقة بين دوافع التعلّم ونتائج التعلّم القراءة مرفوضة.

ب. الاقتراحات

اعتمادا على الخلاصة و التضمين، توصى الباحثة كما يلي:

١. المدرسة

ينبغي للمدرسة لإعداد التسهيلات للقراءة كالمكتبة الكاملة والمرحجة، و الكتب

العربية الجذابة ذو جودة في التربية.

٢. المدرسون

ينبغي للمدرس أن يعطى وقتا خاصا للتلاميذ لقراءة الكتب العربية في خارج

الفصول الدراسية، ويمكن أن ويشجعوا التلاميذ ويساعدوهم في حب القراءة.

قائمة المراجع العربية

- اسماعيل، عزت سيد. علم النفس التجريبي. الكويت: وكالة المطبوعات. ١٩٨٤.
- إسماعيل، نبيه إبراهيم. الأسس النفسية لتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. ٢٠٠٠.
- أعضاء هيئة التدريس بالقسم. المناهج المدرسة وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية. القاهرة: كلية التربية جامعة الأزهار. ١٩٨٩.
- حمام، فادية كامل وعلي أحمد سيد مصطفى. علم نفس التربوي. الرياض: دار الزهراء. ١٩٧٧.
- الحولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: مكتبة الفرزدق. ١٩٨٦.
- الخليفة، حسن جعفر. فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسط - ثانوي). الرياض: مكتبة الارشاد. ٢٠٠٢.
- الرحمن، عيسري عبد. معالم علم النفس. دار النهضة العربية. ٢٠٠٢.
- الركابي، جودت. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر. ١٩٩٢.
- علي مصطفى، عبد الله. مهارات اللغة العربية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. ٢٠٠٢.

عامر، فخر الدين. طرق تدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية. القاهرة:

عالم الكتب. ٢٠٠٠م.

العايد، أحمد والآخرون. المعجم العربي الأساسي. تونس: المنظمة العربية للتربية

والثقافة والعلوم . ١٩٨٨هـ.

فهيمى، مصطفى. سيكولوجية التعلّم. مصر: دار مصر للطباعة.

الكاثوليكية، المصبعة. منجد. لبنان: منشورات دار المشرق. ١٩٨٣.

محمود، محمد. علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام. القاهرة: دار الشروق. ١٩٨٤.

معلوف، لويس. المنجد اللغة العربية. بيروت - لبنان: دار المشرق. ١٩٨٦.

الناقية، محمد كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم

القرى.

قائمة المراجع الإندونيسية

- Abdurrahman, Mulyono. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. (Jakarta: PT Rinek Cipta. 1999).
- B. Uno, Hamzah. Teori Motivasi dan Pengukurannya. (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2009).
- Dimyanti dan Mudjiono. Belajar dan Pembelajaran. (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006).
- Djamarah, Syaiful Bahri. Psikologi Belajar. (Jakarta: PT Asdi Mahasatya. 2008).
- Hamalik, Oemar. Kurikulum dan Pembelajaran. (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008).
- Munawwir, Ahmad Warson. Kamus Arab Indonesia. (Surabaya: Pustaka Progresik. 1997).
- Nasution. Didaktik Asas-Asas Mengajar. (Jakarta: Jemmars. 2010).
- Sardiman. Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. 2011).
- Sudjana. Metoda Statistika. (Bandung: Tarsito. 2001).
- Sudjana, Nana. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. (Bandung: CV Sinar Baru.1988).

Sudjana, Nana. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2010).

Sugiyono. Statistika untuk Penelitian. (Bandung: CV. Alfabeta. 2010).

Taringan, Henry Guntur. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. (Bandung: Angkasa. 2002).

Usman, Uzer. Menjadi Guru Profesional. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2010).

Wiriodijoyo, Suwaryono. Membaca: Strategi Pengantar dan Tekniknya. (Bengkulu: Jogja Bangkit Publisher. 1987).