

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Marina Theresia  
No. Reg : 2215110872  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : *Teachers' Questions And Tests In Relation To Students' High Order Thinking Skills (A Case Study of English Department At The State University of Jakarta)*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan DewanPenguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

### DEWAN PENGUJI

#### **Pembimbing**

Dr. Ifan Iskandar, M.Hum  
NIP. 197205141999031003

#### **KetuaPenguji**

Dr. Ratna Dewanti, M.Pd  
NIP. 196211071988032001

#### **Penguji Ahli Materi**

Dra. Sri Sulastini, M.A  
NIP. 196010241988032001

#### **Penguji Ahli Metodologi**

Nina Wanda Casandra, M.Pd  
NIP. 197806022005012002

Jakarta, 7 Juli 2015

**Dekan Fakultas Bahasa dan Seni**

Dr. Aceng Rahmat, M.Pd  
NIP.195712141990031001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marina Theresia  
No. Reg : 2215110872  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : **Teachers' Questions and Tests in Relation to Students' High Order Thinking Skills (A Case Study of English Department At State University of Jakarta)**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Juli 2015

Marina Theresia

NRM 2215110872

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAN UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marina Theresia  
No. Reg : 2215110872  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Jenis Karya : Skripsi

Judul Skripsi : **Teachers' Questions and Tests in Relation to Students' High Order Thinking Skills (A Case Study of English Department At State University of Jakarta)**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Jakarta  
Pada tanggal 7 Juli 2015  
Yang menyatakan,

Marina Theresia  
NRM 2215096282

## ABSTRACT

**Marina Theresia. 2015.** Teachers' Questions and Tests in Relation to Students' High Order Thinking Skills (A Case Study of English Department At State University of Jakarta). **English Department. Faculty of Languages and Arts. State University of Jakarta.**

One of the most common and prominent classroom aspects is the act of teachers' questions. Teachers pose questions to engage students' higher level of thinking on the lesson they're discussed in their language competence. This study was aimed to analyze teachers' questions and tests and focus on the questions related to the level of thinking skills and also to the extent of teachers' questions and tests to develop students' thinking skills related to Bloom's taxonomy cognitive dimension level. Qualitative research was implemented in this study by using content analysis as its design. The data of this study was the spoken language which are the questions posed by teachers in the classroom and then written texts which are the questions in the tests that created by the teachers. The instrument of the study was classroom observation and document analysis. The result of the study revealed that the teachers used all the questions level to meet students' thinking skills. Though the teachers' questions still on the low order thinking skill, the questions were 59% posed by teachers in the classroom and 65% in the tests on developing students' level of thinking.

**Keywords:** questions, tests, level of thinking, level of questions, Bloom's Taxonomy.

## ABSTRAK

**Marina Theresia. 2015.** Teachers' Questions and Tests in Relation to Students' High Order Thinking Skills (A Case Study of English Department At State University of Jakarta). **English Department. Faculty of Languages and Arts. State University of Jakarta.**

Salah satu aspek yang paling umum dan menonjol di dalam kelas adalah tindakan guru dalam mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengasah cara berpikir tingkat tinggi siswa terhadap kemampuan berbahasanya di dalam pelajaran yang sedang dipelajari. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa pertanyaan dan ujian yang diberikan oleh guru dengan memusatkan pada pertanyaan yang berhubungan dengan tingkatan kemampuan berpikir serta perluasan dari pertanyaan-pertanyaan dan ujian-ujian untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berpikir dengan menghubungkan teori Bloom's Taxonomy cognitive domain. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dimana konten analisis melengkapinya sebagai desain di dalam penelitian ini. Data dari penelitian ini adalah bahasa lisan guru yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru di dalam kelas, serta bahasa tulisan guru yang berupa pertanyaan di dalam soal ujian yang dibuat. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi kelas dan analisa dokumen. Hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa guru-guru menggunakan semua tingkatan pertanyaan untuk mencapai tingkatan berpikir siswa. Meskipun demikian, pertanyaan guru masih berada ditingkatan rendah, dimana terdapat sebanyak 59% yang diajukan oleh guru didalam kelas, dan sebanyak 65% dalam ujian yang dapat mengembangkan tingkatan berpikir pada siswa.

**Keywords:** Pertanyaan, ujian, tingkatan berpikir, tingkatan pertanyaan, Bloom's Taxonomy.

## ACKNOWLEDGEMENT

First of all, the researcher would like to express her deepest gratitude to Tuhan Yesus Kristus for His grace and enormous blessing so that the researcher could finish this research. She also would like to give his gratitude, respect and appreciation for the following people for their great contribution in the process of writing this research:

She would like to give her honor tp Mr. Dr.Ifan Iskandar, M.Hum, as the researcher's thesis advisor. The researcher is very thankful for his support, input, advice, negative reinforcement and joke of course. Thank to Ma'am Sri Sulastini, Ma'am Darmahusni, Ma'am Aisah, as the lecturers, who helps the researcher during the study. She aslo would like to thank to her beloved parents for the big support, material, love, and endless prayer. Her sister and brother for the prayer.

The researcher would like to thank to Indri Puji, for the support, sharing. Thanks for keep reminding and helping. All friends from *Papuy*, Dame, Puspita, Ridho, Candra, Ayub, Andi, Aslama, and Fachri. Thank you for the advises, support, sharing, and for the laugh. Her all friends of '11 Dik A Reg. Then, OMK Bonifasius for the chance to keep serving. And the last is all parties whom cannot be mentioned here, for the prayers and supports.

For those people above, May Tuhan Yesus gives His blessing and reward on them.

Researcher,

MT

## TABLE OF CONTENTS

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	iii
ABSTRACT	iv
ABSTRAK	v
ACKNOWLEDGEMENT	vi
TABLE OF CONTENT	vii
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
1. 1 Background	1
1. 2 Research Questions	4
1. 3 The Aim of the Study	4
1. 4 Scope of the Study	5
1. 5 Significance of the Study	5
<b>CHAPTER II LITERATURE REVIEW</b>	
2.1 Teaching Skills	6
2.2 Teachers' Questions	6
2.2.1 The Functions of Teacher's Questions	8
2.3 Types of Questions	9
2.4 Questions Levels	12
2.5 The Levels of Thinking Skills	14

2.6 Tests	18
2.6.1 Types of Test	18
2.6.1.1 Proficiency Tests	18
2.6.1.2 Achievement Tests	18
2.6.1.3 Diagnostic Tests	19
2.6.1.4 Placement Tests	20
2.6.2 Types of Test Item	20
2.6.2.1 Indirect Test Item Types	20
2.6.2.2 Direct Test Item Types	21
2.7 Bloom's Taxonomy	22
2.8 Theoretical Framework	23
<b>CHAPTER III METHODOLOGY</b>	<b>24</b>
3.1 Research design	25
3.2 Data and Data Resources	26
3.3 Time and Place of the Study	26
3.4 Research Instrument	27
3.5 Data Collection Technique	27
3.6 Data Analysis Procedure	28
<b>CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSIONS</b>	<b>29</b>
4.1 The questions and Tests Used by Teachers of English Department in Terms of Thinking Skills	30



4.1.1 English Language and Teaching Methodology 1	30
4.1.2 English Language and Teaching Methodology 1 Test	33
4.1.3 Research in English Language Education	34
4.1.4 Research in English Language Education Test	37
4.1.5 Semantics and Pragmatics	38
4.1.6 Semantics and Pragmatics Tests	40
4.2 Teachers' Questions and Tests to Meet the Nature of High Order Thinking Skills	21
4.1.1 English Language and Teaching Methodology 1	41
4.1.2 English Language and Teaching Methodology 1 Test	42
4.1.3 Research in English Language Education	43
4.1.4 Research in English Language Education Test	43
4.1.5 Semantics and Pragmatics	44
4.1.6 Semantics and Pragmatics Tests	45
4.3 Limitation of The Study	53
<b>CHAPTER V CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS</b>	<b>54</b>
5.1 Conclusions	54
5.2 Suggestions	55
<b>REFERENCES</b>	<b>56</b>
<b>APPENDICES</b>	<b>58</b>
Appendix 1: Table of Analysis ELTM 1	59
Appendix 2: Table of Analysis RELE	91
Appendix 3: Table Analysis of Semprag	116

Appendix 4: Table of Analysis ELTM 1 Tests

Appendix 5: Table of Analysis RELE Tests

Appendix 6: Table Analysis of Semprag Tests