

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أهداف البحث

يهدف البحث إلى الحصول على البيانات التجريبية عن تأثير لعبة المربعات (word square) على نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية لدى طالبات الفصل السابع في معهد التقوى للبنات بكاسي.

ب. مكان البحث وموعده

مكان هذا البحث في معهد التقوى للبنات بكاسي. ومدة هذا البحث شهرا وذلك يبدأ من شهر أبريل إلى شهر مايو، عام ٢٠١٥م. عقده في ٨ لقاءات، في الفصل المضبوط ٤ لقاءات والفصل التجريبي ٤ لقاءات لمدة ٩٠ دقيقة.

ج. متغيرات البحث

لهذا البحث متغيران وهما المتغير المستقبل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل: لعبة المربعات (Word Square).

٢. المتغير التابع: نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية لدى طالبات.

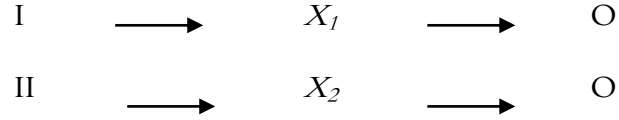
د. المجتمع والعينة

يكون مجتمع في هذا البحث هو الطالبات الفصل السابع في معهد التقوى للبنات بكاسي. أما العينة هو الفصل السابع أ و ب. والفصل أ هو الفصل التجريبي (experimental class) وعددهن ٣٤ طالبة. والفصل ب فهو الفصل المضبوط (control class) وعددهن ٣٨ طالبة.

هـ. طريقة البحث

يستخدم البحث الطريقة التجريبية، وجرت هذه الطريقة بالفصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل المضبوط. في الفصل التجريبي توجد مجموعة ٣٤ طالبة وعلمتهن الباحثة باستخدام لعبة المربعات (word square). أما في الفصل المضبوط توجد مجموعة ٣٨ طالبة وعلمتهن الباحثة بدون استخدام لعبة المربعات (word square). وعقدها في ٨ حصص ولكل لقاء حصتان أم مدة ٩٠ دقيقة. وللحصول نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية يستخدم الاداة وهي الاختبار النهائي، ثم تقابل هذه نتيجة الطالبات بين مجموعتين هما مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة هل للعبة المربعات (word square) تأثير إيجابي في مهارة قراءة اللغة العربية.

وأما تصميم البحث فهو كالتالي:



البيانات:

I = مجموعة التجربة.

II = مجموعة الضابطة.

X_1 = تعليم القراءة باستخدام لعبة المربعات (word square).

X_2 = تعليم القراءة بدون استخدام لعبة المربعات (word square).

O = نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية

و. إجراءات البحث

الإجراءات في هذا البحث هي:

١. تعيين الباحثة الفصلين لعينة البحث.
٢. تقسيم الباحثة الفصلين يعني الفصل التجريبي والفصل المضبوط.
٣. تعليم القراءة باستخدام لعبة المربعات في الفصل التجريبي.
٤. تعليم القراءة بدون استخدام لعبة المربعات في الفصل المضبوط.
٥. تختبر الباحثة أداة البحث لاختبار ثبات البحث وصحة أداة البحث.

٦. قامت الباحثة بتقويم أداة البحث.

٧. حصلت الباحثة على نتيجة التعليم القراءة لدى الطالبات.

٨. قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام الإختبار الطبيعي والإختبار التجانسى.

٩. قامت الباحثة بتفريق نتيجة تعليم القراءة للطالبات باختبار -t.

١٠. قامت الباحثة باستنتاج البيانات.

ز. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات

١. التعريف المعرفى: نتيجة تعلم قراءة هي القدرة على تعرف الرمز المكتوب وفهم

المعلومات المحتوى في النص. واختبار نتيجة تعلم لمعرفة قدرة الطالبات على فهم

النص. ويجب على الطالبات أن يفهمن النصوص اهتماما كبيرا. يكون الطالبات

قادرين على فهم النصوص، وتطبيقها في اختبار النصوص المقروء.

٢. التعريف العملي: نتيجة تعلم قراءة هي نتيجة محسوبة من قدرة الطالبات على فهم

النصوص في شكل اختبارات القراءة المحتوى. تنظر هذه الحالة إلى كفاءة الطالبات

لإجابة الأسئلة إجابة صحيحة ومناسبة بالأمر. ويهدف هذا الاختبار لمقياس

كفاءة الطالبات يفهمن الأسئلة ثم يجيبونها.

٣. الأداة البحث: الأداة المستخدمة للحصول على البيانات هي الاختبار النهائى

وعددتها ٤٠ سؤالاً للاختبار الموضوع. وأما الأسئلة فتتكون من المادة المدروسة،

وهي الدرس عن المطر ١٠ أسئلة، والدرس عن الميلاد ١٠ أسئلة، والدرس عن الصبيّ والفيل عن ١٠ أسئلة، وإذا جاءت العطلة عن ١٠ أسئلة. وتقدم الأسئلة إلى الفصلين.

| عدد | رقم السؤال للاختيار الموضوعي | مادة الدراسة |
|-----|---|-----------------|
| ١٠ | .٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٦، ١٧، ١٦، ٤، ٣، ٢، ١ | المطر |
| ١٠ | .٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠، ١٩، ١٨، ٨، ٧، ٦، ٥ | الميلاد |
| ١٠ | .٣٦، ٣٥، ٣٤، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٢، ١١، ١٠، ٩ | الصبيّ والفيل |
| ١٠ | .٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٧، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ١٥، ١٤، ١٣ | إذا جاءت العطلة |
| ٤٠ | | جملة الأسئلة |

يستخدم أسلوب تحليل البيانات باختبار صحة البيانات واختبار ثبات البيانات.

(١). اختبار صحة البيانات (Validity Test)

بالرموز^{٣٥}:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

³⁵Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2013). Hal.93

الإيضاح:

معادل الارتباط = r_{pbi}

قيمة معدّل من الأجوبة الصحيحة = M_p

قيمة معدّل المكتسبات = M_t

متباين لقيمة الحساب = S_t

عدد الطالبات اللاتي يجبن إجابة صحيحة = p

عدد الطالبات اللاتي يجبن إجابة خاطئة = q

(٢). اختبار ثبات البيانات (Reliability Test)

بالرموز^{٣٦}

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{s_t^2 - \sum p_i q_i}{s_t^2} \right\}$$

الإيضاح:

معامل ثبات البيانات في الأسئلة = r_i

عدد الأسئلة = k

عدد الطالبات اللاتي يجبن إجابة صحيحة = p

عدد الطالبات اللاتي يجبن إجابة خاطئة = q

الانحراف المعياري من الاختبار = s_t^2

³⁶ Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal.359

ح. أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات هو الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Liliefors) واختبار التجانس بطريقة برليت (Bartlet) واختبار الفرضية يعنى اختبار t.

١. الاختبار الطبيعي

يستخدم أسلوب الاختبار الطبيعي للحصول على نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية للطالبات فهو اختبار ليليفورس (Liliefors).

٢. الاختبار التجانسي

يستخدم أسلوب الاختبار التجانسي للحصول على نتيجة تعليم قراءة للطالبات فهو اختبار برليت (Bartlet)

٣. الاختبار الفرضي

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجرى الإختبار الفرضية باختبار t في درجة الأهمية ٥%، وأما قائمة الارتباط كما يلي^{٣٧}:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

الإيضاح:

³⁷ Sudjana, Metode Statistika, (Bandung: Tarsito, 2002) hal. 239

| | | |
|-------------|---|--|
| t | = | قيمة t التي تبحث عنه |
| \bar{x}_1 | = | قيمة معدلة المكتسبة لفصل التجري |
| \bar{x}_2 | = | قيمة معدلة المكتسبة لفصل المضبوط |
| S | = | عدد الانحراف المعياري لفصل التجري وفصل المضبوط |
| n_1 | = | عدد البيانات في الفصل التجري |
| n_2 | = | عدد البيانات في الفصل المضبوط |
| | | ط. فرضية الإحصاء |

$$H_0: \mu X_1 = \mu X_2$$

$$H_1: \mu X_1 \neq \mu X_2$$

الإيضاح:

$$H_0 = \text{فرضية الصفر، لا يوجد تأثير استخدام لعبة المربعات (word square)}$$

على نتيجة تعلم القراءة للطالبات

$$H_1 = \text{فرضية البحث، يوجد تأثير استخدام لعبة المربعات (word square)}$$

على نتيجة تعلم القراءة للطالبات

$$\mu X_1 = \text{قيمة معدلة بنتيجة تعلم الطالبات في درس القراءة التي علمها}$$

المدرس باستخدام لعبة المربعات (word square)

$$\mu X_2 = \text{قيمة معدلة بنتيجة تعلم الطالبات في درس القراءة التي علمها}$$

المدرس بدون استخدام لعبة المربعات (word square)