

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ اللغة أداة الاتصال المهمة يستخدمها الناس في تبادل الأفكار والآراء فيما بينهم في المعاملة. كما يستخدمها لتعبير مشاعرهم وعواطفهم وأفكارهم في الاتصال. في أول ظهور اللغة فإنها مستخدمة في مجتمع معين. وتطور استخدامها عبر العصور إلى مجتمعات مختلفة. وانتشرت اللغات في جميع أنحاء العالم، منها اللغة العربية.

واللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية وهما مصدران أساسيان لتعاليم الإسلام. وتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بدأ في القرن الأول من الهجرة، بعد أن اتسعت الفتوحات الإسلامية خارج جزيرة العرب. ودخلت اللغة العربية إلى إندونيسيا في القرن السابع الميلادي مع دخول الإسلام إليها. وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا عادة في المعاهد الإسلامية والمدارس الدينية الإسلامية.

واللغة العربية لها أربع مهارات: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. إذا أراد الطالب أن يسيطر اللغة العربية فوجب عليه أن يسيطر هذه المهارات الأربع لأن هذه

المهارات أساس في تلقي اللغة. أمّا الاستماع والقراءة حالتا التلقي، وأمّا الكلام والكتابة حالتا التعبير.

تعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف، والقراءة مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي أن تقدّم القراءة للطالب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل بالتدرج، انطلاقاً من على مستوى الكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ أو خبر غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة.

ومهارة القراءة مهمة كمهارات اللغوية الأخرى. والكتاب المقرر إحدى الوسائل التعليمية في العملية التعليمية. وهذا الكتاب لا يكفي لتحقيق هدف التعليم فعلاً إذا لم يستخدم المدرس وسيلة أخرى. وفي تعليم اللغة الأجنبية خاصة تعليم اللغة العربية، استخدام الوسيلة التعليمية تستطيع أن تساعد الطالبات في فهم الدرس.

وقلة التشجيع لطالبات في تعلم قراءة اللغة العربية لعدم إبداع المدرسة في التدريس، وعدم استخدام الوسائل التعليمية ورغبة الطالبات منخفضة في التعلم. وقلة التشجيع والرغبة المنخفضة في تعلم قراءة اللغة العربية يؤثر إلى نتيجة تعلم الطالبات.

إنّ الوسائل التعليمية متنوعة، وإحدى منها الوسيلة التعليمية لعبة المربعات (Word Square). لعبة المربعات (Word Square) هي إحدى الوسائل التعليمية التي

تهدف إلى ترقية نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية. قال هوريني (١٩٩٤)، لعبة المربعات هي عدد من الكلمات التي تم ترتيبها في المربع ويمكن قراءتها من الأمام إلى الخلف.

وتحسب الباحثة استخدام لعبة المربعات يساعد الطالبات في التعلم وسيؤثر في نتيجة قراءة اللغة العربية. وبناء على خلفية البحث المذكورة همت الباحثة بأن تقوم بالبحث العلمي عن الموضوع " تأثير لعبة المربعات على نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية لدى طالبات الفصل السابع في معهد التقوى للبنات بكاسي " .

ب. تشخيص المشكلات

بناء على ما سبق بيانه في خلفية البحث يتركز تشخيص المشكلات على

الأسئلة الآتية وهي:

١. ما العوامل التي تؤثر بنتيجة تعلم؟
٢. هل لعبة المربعات تؤثر في نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية لدى طالبات الفصل السابع في معهد التقوى للبنات بكاسي؟
٣. هل يوجد الفرق بين نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية لدى طالبات التي تستخدم لعبة المربعات وبين التي لا تستخدمها؟
٤. ما هي المزايا والعيوب من لعبة المربعات في تعلم قراءة اللغة العربية؟

ج. تحديد المشكلات

نظرا على ما تقدّم بيانه في تشخيص المشكلات، فالباحثة تحدد بحثها في تأثير لعبة المربعات على نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية لدى طالبات الفصل السابع في معهد التقوى للبنات بكاسي.

د. تنظيم المشكلات

نظرا على تحديد المشكلات السابقة، فنظمت الباحثة تنظيم المشكلات كما يلي:
 " هل يوجد تأثير لعبة المربعات على نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية لدى طالبات الفصل السابع في معهد التقوى للبنات بكاسي؟

هـ. فوائد البحث

ترجى أن تأتي من هذا البحث الفوائد، منها:

١. اكتشاف تأثير لعبة المربعات في نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية.
٢. للمدرس اللغة العربية ان يستخدموا الوسائل التعليمية المتنوعة خاصة لعبة المربعات ليكون عملية التعليم والتعلم فعالة.
٣. زيادة المعارف للقراء والباحثين في استخدام لعبة المربعات في التعلم.
٤. زيادة المراجع لجامعة جاكرتا الحكومية وبخاصة لقسم اللغة العربية وآدابها في تعلم اللغة العربية.

٥. الإسهام في تطوير المعارف لقراءة اللغة العربية باستخدام لعبة المربعات.