

LAMPIRAN

INSTRUMEN

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

KELAS VIII-2

SMP PUTRADARMA GLOBAL SCHOOL

Keterangan Skor:

5= Sangat Baik

4= Baik

3= Cukup

2= Kurang

1= Sangat Kurang

Nama Observer :

Tanggal :

Siklus :

INSTRUMEN LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI GURU

No	Penjelasan Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka Pelajaran					
2	Mengkondisikan Kelas					
3	Memberikan pemanasan singkat					
4	Memberikan apersepsi berupa pertanyaan yang menstimulus siswa					
5	Memberikan games yang berkaitan dengan materi pertemuan					
6	Menyampaikan tujuan pembelajaran, melalui contoh-contoh dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari					
7	Mengingatnkan konsep yang telah dipelajari dengan pertanyaan-pertanyaan yang menghubungkan antara materi sebelumnya dengan sekarang					
8	Menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode dan media pembelajaran					
9	Mengarahkan siswa untuk mencatat saat menyajikan materi dengan poin, tema materi yang disampaikan, sub-sub materi yang disajikan, isi pesan dari teks yang disajikan					
10	Memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru siswa dengan baik					
11	Melakukan brainstorming dengan pertanyaan membimbing proses berpikir siswa					
12	Memberikan lembar kerja siswa					
13	Memantau/memonitoring siswa pada saat mengerjakan lembar kerja siswa					
14	Membantu siswa yang memiliki kendala mengerjakan lembar kerja siswa					
15	Memberikan kesempatan siswa untuk presentasi depan kelas					
16	Memberikan feedback pada siswa atas presentasinya					

17	Memberikan kesempatan pada siswa/kelompok lain untuk bertanya, menyanggah, dan mengemukakan pendapat					
18	Memberikan tugas rangkuman/Test					
19	Menstimulus kemampuan mengingat dengan mereview yang telah disampaikan					
20	Mengarahkan siswa untuk berinteraksi dalam membandingkan dan mengkaitkan materi sebelumnya dengan pertemuan saat ini					
21	Mengarahkan siswa dalam merefleksikan tujuan pencapaian pembelajaran melalui lisan/tulisan					
22	Menutup pelajaran					

Kriteria Penilaian Aktivitas Guru

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian
1	Membuka pelajaran	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukan aktivitas dalam membuka pelajaran</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya melakukan 1 aktivitas dalam membuka pelajaran (memberi salam)</p> <p>Skor 3: Jika guru melakukan 2 aktivitas dalam membuka pelajaran (memberikan salam dan berdoa)</p> <p>Skor 4: Jika guru melakukan 3 aktivitas dalam membuka pelajaran (memberikan salam, berdoa, dan menstimulus dengan memotivasi siswa)</p> <p>Skor 5: Jika guru melakukan seluruh aktivitas dalam membuka pelajaran. (Memberikan salam, berdoa, memotivasi dan menyampaikan manfaat materi yang akan dipelajari)</p>
2	Mengkondisikan kelas	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukan aktivitas dalam mengkondisikan kelas</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya melakukan 1 aktivitas dalam mengkondisikan kelas (menyapa)</p> <p>Skor 3: Jika guru melakukan 2 aktivitas (menyapa dan mengabsen siswa)</p> <p>Skor 4: Jika guru melakukan 3 aktivitas (menyapa, mengabsen dan menanyakan kabar siswa)</p> <p>Skor 5: Jika guru melakukan seluruh aktivitas dalam mengkondisikan kelas (menyapa, mengabsen siswa, menanyakan kabar siswa dan memberikan sugesti positif)</p>
3	Memberikan pemanasan singkat	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukan aktivitas dalam mengkondisikan kelas</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya melakukan 1 aktivitas (pemanasan singkat saja)</p> <p>Skor 3: Jika guru hanya melakukan 2 aktivitas (Memberikan pemanasan singkat dengan bernyanyi lagu bahasa Inggris)</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya melakukan 3 aktivitas (Memberikan pemanasan singkat dengan bernyanyi</p>

		lagu bahasa Inggris dan menanyakan maksud dari lagu tersebut) Skor 5: Jika guru melakukan semuanya (Pemanasan singkat, menggunakan lagu bahasa Inggris, menanyakan maksud dari lagu tersebut dan mengarahkan siswa mengetahui kosa kata baru)
4	Memberikan apersepsi berupa pertanyaan yang menstimulus siswa	Skor 1: Jika guru tidak melakukan apersepsi Skor 2: Jika guru melakukan apersepsi hanya melakukan pertanyaan 1 kali yang menstimulus pengetahuan siswa mengenai kebudayaan dan bahasa Inggris Skor 3: Jika guru melakukan apersepsi hanya melakukan pertanyaan 2 kali yang menstimulus pengetahuan siswa mengenai kebudayaan dan bahasa Inggris Skor 4: Jika guru melakukan apersepsi hanya melakukan pertanyaan 3 kali yang menstimulus pengetahuan siswa mengenai kebudayaan dan bahasa Inggris Skor 5: Jika guru melakukan apersepsi pertanyaan 4 atau lebih yang menstimulus siswa mengenai kebudayaan dan bahasa Inggris
5	Memberikan games yang berkaitan dengan materi pertemuan	Skor 1: Jika guru tidak melakukannya Skor 2: Jika guru hanya memberikan sumber pengetahuan baru berupa kosa kata (vocabulary) berupa games yang berkaitan dengan materi pertemuan Skor 3: Jika guru hanya memberikan sumber pengetahuan baru berupa kosa kata dan struktur kalimat yang tepat Skor 4: Jika guru hanya memberikan sumber pengetahuan baru berupa kosa kata, struktur kalimat yang tepat dan intonasi pengucapan yang sesuai Skor 5: Jika guru melakukan semua aktivitas dalam memberikan sumber pengetahuan baru berupa kosa kata, struktur kalimat yang tepat, intonasi pengucapan dan menciptakan ekspresi untuk menarik perhatian siswa
6	Menyampaikan tujuan pembelajaran, melalui contoh-contoh dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari	Skor 1: Jika guru tidak melakukannya Skor 2: Jika guru hanya melakukan 1 tujuan pembelajaran Skor 3: Jika guru hanya melakukan 2 tujuan

		<p>pembelajaran</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya melakukan 3 tujuan pembelajaran</p> <p>Skor 5: Jika guru melakukan ≥ 4 tujuan pembelajaran</p>
7	Guru mengingatkan konsep yang telah dipelajari dengan pertanyaan-pertanyaan yang menghubungkan antara materi sebelumnya dengan sekarang	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukannya</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya mengingatkan 1 konsep pembelajaran</p> <p>Skor 3: Jika guru hanya mengingatkan 2 konsep pembelajaran</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya mengingatkan 3 konsep pembelajaran</p> <p>Skor 5: Jika guru hanya mengingatkan ≥ 4 konsep pembelajaran</p>
8	Guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode dan media pembelajaran	<p>Skor 1: Jika guru tidak menyampaikan materi menggunakan metode dan media pembelajaran</p> <p>Skor 2: Jika guru menyampaikan materi hanya dengan metode tanpa melibatkan keaktifan siswa</p> <p>Skor 3: Jika guru menyampaikan materi menggunakan metode dengan melibatkan keaktifan siswa</p> <p>Skor 4: Jika guru menyampaikan materi menggunakan metode dan media pembelajaran</p> <p>Skor 5: Jika guru menyampaikan materi menggunakan metode, media dan melibatkan keaktifan siswa</p>
9	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat saat menyajikan materi dengan poin, tema materi yang disampaikan, sub-sub materi yang disajikan, isi pesan dari teks yang disajikan	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukannya</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya mengarahkan siswa mencatat tanpa memberikan poin yang perlu dicatat</p> <p>Skor 3: Jika guru hanya mengarahkan siswa dengan 1 poin saja (tema materi yang disajikan)</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya mengarahkan siswa dengan 2 poin saja (tema materi dan isi materi yang disajikan)</p> <p>Skor 5: Jika guru melakukan 3 poin (tema materi, isi materi, dan contoh-contoh pengalaman siswa dalam menggunakan materi tersebut)</p>
10	Guru memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru siswa dengan baik	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukannya</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya memberikan 1 contoh dalam memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru siswa</p> <p>Skor 3: Jika guru hanya memberikan 2 contoh dalam memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru siswa</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya memberikan 3 contoh dalam memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat</p>

		<p>ditiru siswa</p> <p>Skor 5: Jika guru melakukan ≥ 4 contoh dalam memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru siswa</p>
11	Guru melakukan brainstorming dengan pertanyaan membimbing proses berpikir siswa	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukannya</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya melakukan 1 aktivitas dalam membimbing proses berpikir siswa (memunculkan/menyajikan masalah)</p> <p>Skor 3: Jika guru hanya melakukan 2 aktivitas dalam membimbing proses berpikir siswa (memunculkan masalah dan memberi petunjuk)</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya melakukan 3 aktivitas dalam membimbing proses berpikir siswa (memunculkan masalah, memberi petunjuk dan mencontohkan dengan pengalaman siswa)</p> <p>Skor 5: Jika guru melakukan semua aktivitas dalam membimbing proses berpikir siswa (memunculkan masalah, memberi petunjuk, mencontohkan dengan pengalaman siswa dan menciptakan rasa keingintahuan siswa)</p>
12	Guru memberikan lembar kerja siswa	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukannya</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya melakukan 1 aktivitas saja yaitu membagikan lembar kerja siswa kepada seluruh siswa</p> <p>Skor 3: Jika guru hanya melakukan 2 aktivitas saja membagikan dan memberi petunjuk mengerjakan tata cara pengisian lembar kerja siswa</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya melakukan 3 aktivitas saja membagikan, memberi petunjuk mengerjakan dan menjelaskan perolehan skor pada lembar kerja siswa</p> <p>Skor 5: Jika melakukan semua aktivitas yakni membagikan, memberi petunjuk mengerjakan, menjelaskan perolehan skor dan membantu siswa yang kesulitan memahami pertanyaan dari lembar kerja siswa</p>
13	Guru memantau/memonitoring siswa pada saat mengerjakan lembar kerja siswa	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukannya</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya melakukan 1 aktivitas saja yakni memantau/memonitoring siswa 1-4 siswa/1 kelompok saja</p> <p>Skor 3: Jika guru hanya melakukan 2 aktivitas saja yakni memantau/memonitoring siswa 5-8 siswa/2 kelompok saja</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya melakukan 3 aktivitas saja yakni</p>

		<p>memantau/memonitoring siswa 9-11 siswa/3 kelompok saja</p> <p>Skor 5: Jika guru melakukan semua aktivitas yakni memantau/memonitoring siswa 12-15 siswa/4 kelompok</p>
14	Guru membantu siswa yang memiliki kendala mengerjakan lembar kerja siswa	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukannya</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya melakukan 1 aktivitas saja dalam membantu siswa (menanyakan siswa kendala yang terjadi)</p> <p>Skor 3: Jika guru hanya melakukan 2 aktivitas saja dalam membantu siswa (mengarahkan untuk memahami)</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya melakukan 3 aktivitas saja dalam membantu siswa (membantu menjelaskan secara rinci)</p> <p>Skor 5: Jika guru melakukan semua aktivitas yakni menanyakan, mengarahkan, membantu dan memberikan contoh didepan kelas.</p>
15	Guru memberikan kesempatan siswa untuk presentasi depan kelas	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukannya</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya mengarahkan maju saja didepan kelas</p> <p>Skor 3: Jika guru hanya mengarahkan maju dan menanyakan informasi yang di presentasikan</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya mengarahkan maju, menanyakan informasi yang di presentasikan, dan proses dalam mengerjakannya</p> <p>Skor 5: Jika guru melakukan semua aktivitas mengarahkan maju, menanyakan informasi yang dipresentasikan, proses dalam mengerjakannya dan meminta siswa menuliskan hasilnya secara singkat di papan tulis</p>
16	Guru memberikan feedback pada siswa atas presentasinya	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukannya</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya memberikan pujian</p> <p>Skor 3: Jika guru hanya memberikan pujian dan pengumpulan poin</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya memberikan pujian, pengumpulan poin dan tanggapan dari hasil presentasi</p> <p>Skor 5: Jika guru melakukan semua aktivitas memberikan pujian, pengumpulan poin, tanggapan, dan review dari hasil presentasi siswa</p>
17	Guru memberikan kesempatan pada	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukannya</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya memberikan salah satu</p>

	siswa/kelompok lain untuk bertanya, menyanggah, dan mengemukakan pendapat	siswa/kelompok saja untuk bertanya, menyanggah dan mengemukakan pendapat Skor 3: Jika guru memberikan kesempatan pada sebagian siswa/kelompok saja untuk bertanya, menyanggah dan mengemukakan pendapat Skor 4: Jika guru memberikan seluruh siswa kesempatan dalam bertanya, menyanggah, dan mengemukakan pendapat Skor 5: Jika guru melakukan aktivitas dalam memberikan kesempatan pada siswa/kelompok untuk bertanya, menyanggah, mengemukakan pendapat serta menjawab pertanyaan/sanggahan yang diajukan sehingga proses tanya jawab berjalan aktif
18	Memberikan tugas rangkuman/Test	Skor 1: Jika guru tidak melakukannya Skor 2: Jika guru hanya mengarahkan siswa untuk mengerjakan saja Skor 3: Jika guru hanya mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan memberikan petunjuk tata cara merangkum/test Skor 4: Jika guru hanya mengarahkan siswa untuk mengerjakan, memberikan petunjuk tata cara, dan berkeliling memantau jalannya pengerjaan rangkuman/test Skor 5: Jika guru melakukan semuanya, mengarahkan siswa untuk mengerjakan, memberikan petunjuk tata cara, berkeliling memantau jalannya pengerjaan rangkuman/test, dan mengkondisikan kelas agar selalu ideal
19	Menstimulus kemampuan mengingat dengan mereview yang telah disampaikan	Skor 1: jika guru tidak melakukannya Skor 2: Jika guru hanya melakukan review saja Skor 3: Jika guru hanya melakukan review dan memberikan pertanyaan Skor 4: Jika guru hanya melakukan review, memberikan pertanyaan, dan menyimpulkan Skor 5: Jika guru melakukan review, memberikan pertanyaan, menyimpulkan dan mengukur sejauh mana siswa memahami materi dengan pertanyaan
20	Mengarahkan siswa untuk berinteraksi dalam membandingkan dan mengkaitkan materi	Skor 1: Jika guru tidak melakukannya Skor 2: Jika guru hanya mengarahkan siswa dalam menyebutkan 1 perbandingan dan mengkaitkan materi sebelumnya dengan pertemuan saat ini

	sebelumnya dengan pertemuan saat ini	<p>Skor 3: Jika guru hanya mengarahkan siswa dalam menyebutkan 2 perbandingan dan mengkaitkan materi sebelumnya dengan pertemuan saat ini</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya mengarahkan siswa dalam menyebutkan 3 perbandingan dan mengkaitkan materi sebelumnya dengan pertemuan saat ini</p> <p>Skor 5: Jika guru hanya mengarahkan siswa dalam menyebutkan ≥ 4 perbandingan dan mengkaitkan materi sebelumnya dengan pertemuan saat ini</p>
21	Guru mengarahkan siswa dalam merefleksikan tujuan pencapaian pembelajaran melalui lisan/tulisan	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukannya</p> <p>Skor 2: Jika guru hanya mengarahkan siswa merefleksikan 1 tujuan pembelajaran</p> <p>Skor 3: Jika guru hanya mengarahkan siswa merefleksikan 2 tujuan pembelajaran</p> <p>Skor 4: Jika guru hanya mengarahkan siswa merefleksikan 3 tujuan pembelajaran</p> <p>Skor 5: Jika guru hanya mengarahkan siswa merefleksikan ≥ 4 tujuan pembelajaran</p>
22	Menutup pelajaran	<p>Skor 1: Jika guru tidak melakukannya</p> <p>Skor 2: Jika guru menutup pelajaran dengan salam saja</p> <p>Skor 3: Jika guru menutup pelajaran dengan salam dan doa</p> <p>Skor 4: Jika guru menutup pelajaran dengan salam, doa dan mengkondisikan kelas dengan ideal</p> <p>Skor 5: Jika guru menutup pelajaran dengan salam, doa, mengkondisikan kelas dengan ideal, dan memberikan kata-kata motivasi ke siswa</p>

LAMPIRAN

INSTRUMEN

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

KELAS VIII-2

SMP PUTRADARMA GLOBAL SCHOOL

Keterangan Skor:

5= Sangat Baik

4= Baik

3= Cukup

2= Kurang

1= Sangat Kurang

Nama Observer :

Tanggal :

Siklus :

INSTRUMEN PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Penjelasan Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesiapan dalam menerima pelajaran					
2	Mengikuti guru melakukan pemanasan singkat					
3	Menjawab pertanyaan mengenai kebudayaan dan bahasa Inggris					
4	Aktif dalam mengikuti game di awal pertemuan					
5	Mengungkapkan tujuan pembelajaran					
6	Mampu mengingat kosep yang telah dipelajari					
7	Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru selama proses pembelajaran berlangsung					
8	Mencatat materi yang disajikan					
9	Menjawab brainstorming yang dilakukan guru					
10	Mengerjakan lembar kerja					
11	Aktif bertanya kepada guru selama mengerjakan lembar kerja					
12	Melakukan presentasi					
13	Ikut melakukan feedback dengan saran untuk perbaikan pada siswa lainnya					
14	Merangkum/melakukan test untuk materi yang telah disampaikan					
15	Melakukan review dengan lisan					
16	Mampu mengkaitkan pertemuan sebelumnya dengan materi saat ini secara lisan					
17	Merefleksikan tujuan pencapaian pembelajaran secara lisan dan jurnal belajar (yang dikerjakan dirumah)					
18	Mengakhiri pertemuan					

Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian
1	Kesiapan dalam menerima pelajaran	Skor 1: Jika siswa yang telah siap menerima pelajaran 0%-20% (0-3 siswa) Skor 2: Jika siswa yang telah siap menerima pelajaran 21%-40% (4-6 siswa) Skor 3: Jika siswa yang telah siap menerima pelajaran 41%-60% (7-9 siswa) Skor 4: Jika siswa yang telah siap menerima pelajaran 61%-80% (10-12 siswa) Skor 5: Jika siswa yang telah siap menerima pelajaran 81%-100% (13-15 siswa)
2	Mengikuti guru melakukan pemanasan singkat	Skor 1: Jika siswa yang aktif mengikuti arahan guru 0%-20% (0-3 siswa) Skor 2: Jika siswa yang aktif mengikuti arahan guru 21%-40% (4-6 siswa) Skor 3: Jika siswa yang aktif mengikuti arahan guru 41%-60% (7-9 siswa) Skor 4: Jika siswa yang aktif mengikuti arahan guru 61%-80% (10-12 siswa) Skor 5: Jika siswa yang aktif mengikuti arahan guru 81%-100% (13-15 siswa)
3	Menjawab pertanyaan mengenai kebudayaan dan bahasa Inggris	Skor 1: Jika siswa yang menjawab pertanyaan mengenai kebudayaan dan bahasa Inggris 0%-20% (0-3 siswa) Skor 2: Jika siswa yang menjawab pertanyaan mengenai kebudayaan dan bahasa Inggris 21%-40% (4-6 siswa) Skor 3: Jika siswa yang menjawab pertanyaan mengenai kebudayaan dan bahasa Inggris 41%-60% (7-9 siswa) Skor 4: Jika siswa yang menjawab pertanyaan mengenai kebudayaan dan bahasa Inggris 61%-80% (10-12 siswa) Skor 5: Jika siswa yang menjawab pertanyaan mengenai kebudayaan dan bahasa Inggris 81%-100% (13-15 siswa)
4	Aktif dalam mengikuti game di awal pertemuan	Skor 1: Jika siswa yang aktif terlibat 0%-20% (0-3 siswa)

		<p>Skor 2: Jika siswa yang aktif terlibat 21%-40% (4-6 siswa)</p> <p>Skor 3: Jika siswa yang aktif terlibat 41%-60% (7-9 siswa)</p> <p>Skor 4: Jika siswa yang aktif terlibat 61%-80% (10-12 siswa)</p> <p>Skor 5: Jika siswa yang aktif terlibat 81%-100% (13-15 siswa)</p>
5	Mengungkapkan tujuan pembelajaran	<p>Skor 1: Jika tidak ada siswa yang mengungkapkan tujuan pembelajaran</p> <p>Skor 2: Jika hanya 1 siswa yang mengungkapkan tujuan pembelajaran</p> <p>Skor 3: Jika hanya 2 siswa yang mengungkapkan tujuan pembelajaran</p> <p>Skor 4: Jika hanya 3 siswa yang mengungkapkan tujuan pembelajaran</p> <p>Skor 5: Jika hanya ≥ 4 siswa yang mengungkapkan tujuan pembelajaran</p>
6	Mampu mengingat konsep yang telah dipelajari sebelumnya	<p>Skor 1: Jika siswa tidak mengingat konsep pembelajaran</p> <p>Skor 2: Jika siswa hanya menyebutkan 1 konsep pembelajaran</p> <p>Skor 3: Jika siswa hanya menyebutkan 2 konsep pembelajaran</p> <p>Skor 4: Jika siswa hanya menyebutkan 3 konsep pembelajaran</p> <p>Skor 5: Jika siswa dapat menyebutkan ≥ 4 konsep pembelajaran</p>
7	Memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru selama proses pembelajaran berlangsung	<p>Skor 1: Jika siswa yang memperhatikan perhatian penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan baik dalam tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup pembelajaran 0%-20% (0-3 siswa)</p> <p>Skor 2: Jika siswa yang memperhatikan perhatian penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan baik dalam tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup pembelajaran 21%-40% (4-6 siswa)</p> <p>Skor 3: Jika siswa yang memperhatikan perhatian penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan baik dalam tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup pembelajaran 41%-60% (7-9 siswa)</p> <p>Skor 4: Jika siswa yang memperhatikan perhatian penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan baik</p>

		<p>dalam tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup pembelajaran 61%-80% (10-12 siswa)</p> <p>Skor 5: Jika siswa yang memperhatikan perhatian penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan baik dalam tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup pembelajaran 81%-100% (13-15 siswa)</p>
8	Mencatat materi yang disajikan	<p>Skor 1: Jika siswa yang mencatat materi 0%-20% (0-3 siswa)</p> <p>Skor 2: Jika siswa yang mencatat materi 21%-40% (4-6 siswa)</p> <p>Skor 3: Jika siswa yang mencatat materi 41%-60% (7-9 siswa)</p> <p>Skor 4: Jika siswa yang mencatat materi 61%-80% (10-12 siswa)</p> <p>Skor 5: Jika siswa yang mencatat materi 81%-100% (13-15 siswa)</p>
9	Menjawab brainstorming yang dilakukan guru	<p>Skor 1: Jika tidak ada siswa yang antusias menjawab pertanyaan yang diberikan guru</p> <p>Skor 2: Jika sedikit siswa yang antusias menjawab pertanyaan yang diberikan guru (1-4 siswa)</p> <p>Skor 3: Jika sebagian siswa yang antusias dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru (5-7 siswa)</p> <p>Skor 4: Jika sebagian besar siswa antusias dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru (8-10 siswa)</p> <p>Skor 5: Jika semua siswa sangat antusias dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru (11-15 siswa)</p>
10	Mengerjakan lembar kerja	<p>Skor 1: Jika semua siswa mengerjakan lembar kerja tidak serius yakni bercanda, mengganggu fokus temannya, tidur, dll (13-15 siswa)</p> <p>Skor 2: Jika sebagian besar siswa mengerjakan lembar kerja tidak serius yakni, bercanda, mengganggu fokus temannya, tidur, dll (9-12 siswa)</p> <p>Skor 3: Jika sebagian siswa mengerjakan lembar kerja tidak serius yakni, bercanda, mengganggu fokus temannya, tidur, dll (5-8 siswa)</p> <p>Skor 4: Jika sedikit siswa mengerjakan lembar kerja tidak serius yakni, bercanda, mengganggu fokus temannya, tidur, dll (1-4 siswa)</p> <p>Skor 5: Jika semua siswa mengerjakan lembar kerja</p>

		dengan fokus, tenang, dan berbicara sesuai dengan kebutuhannya (bertanya kepada guru, dan sharing pemahaman dengan temannya)
11	Aktif bertanya kepada guru selama mengerjakan lembar kerja	<p>Skor 1: Jika tidak ada siswa yang aktif bertanya kepada guru selama mengerjakan lembar kerja</p> <p>Skor 2: Jika sedikit siswa yang aktif bertanya kepada guru selama mengerjakan lembar kerja (1-4 siswa)</p> <p>Skor 3: Jika sebagian siswa aktif bertanya kepada guru selama mengerjakan lembar kerja (5-7 siswa)</p> <p>Skor 4: Jika sebagian besar siswa aktif bertanya kepada guru selama mengerjakan lembar kerja (8-10 siswa)</p> <p>Skor 5: Jika semua siswa aktif bertanya kepada guru selama mengerjakan lembar kerja (11-15 siswa)</p>
12	Melakukan presentasi	<p>Skor 1: Jika siswa hanya menyajikan presentasi</p> <p>Skor 2: Jika siswa hanya menyajikan presentasi dan memberikan kesimpulannya</p> <p>Skor 3: Jika siswa hanya menyajikan presentasi, memberikan kesimpulan, dan menyampaikan sumber informasi terbaru mengenai hasil presentasinya</p> <p>Skor 4: Jika siswa hanya menyajikan presentasi, memberikan kesimpulan, menyampaikan sumber informasi terbaru mengenai hasil presentasinya dan mengkaitkannya dengan materi yang sudah disajikan</p> <p>Skor 5: Jika siswa melakukan semua aktivitas hanya menyajikan presentasi, memberikan kesimpulan, menyampaikan sumber informasi terbaru mengenai hasil presentasinya, mengkaitkannya dengan materi yang sudah disajikan dan menulis intinya di papan tulis.</p>
13	Ikut melakukan feedback dengan saran untuk perbaikan pada siswa lainnya	<p>Skor 1: Jika tidak ada siswa yang aktif melakukan feedback</p> <p>Skor 2: Jika sedikit siswa yang aktif dalam memberikan feedback (1-4 siswa)</p> <p>Skor 3: Jika sebagian siswa aktif dalam memberikan feedback (5-7 siswa)</p> <p>Skor 4: Jika sebagian besar siswa aktif dalam memberikan feedback (8-10 siswa)</p> <p>Skor 5: Jika semua siswa aktif dalam memberikan feedback (11-15 siswa)</p>
14	Merangkum/melakukan test	Skor 1: Jika siswa yang berpartisipasi

	untuk materi yang telah disampaikan	merangkum/melakukan tes 0-20% Skor 2: Jika siswa yang berpartisipasi merangkum/melakukan tes 21-40% Skor 3: Jika siswa yang berpartisipasi merangkum/melakukan tes 41-60% Skor 4: Jika siswa yang berpartisipasi merangkum/melakukan tes 61-80% Skor 5: Jika siswa yang berpartisipasi merangkum/melakukan tes 81-100%
15	Melakukan review dengan lisan	Skor 1: Jika tidak ada siswa yang mampu melakukan review dengan lisan Skor 2: Jika hanya sedikit siswa yang mampu melakukan review dengan lisan (1-4 siswa) Skor 3: Jika hanya sebagian siswa yang mampu melakukan review dengan lisan (5-7 siswa) Skor 4: Jika hanya sebagian besar siswa yang mampu melakukan review dengan lisan (8-10 siswa) Skor 5: Jika semua siswa mampu melakukan review dengan lisan (11-15 siswa)
16	Mampu mengkaitkan pertemuan sebelumnya dengan materi saat ini secara lisan	Skor 1: Jika tidak ada siswa yang mampu mengkaitkan pertemuan sebelumnya dengan materi saat ini Skor 2: Jika hanya sedikit siswa yang mampu mengkaitkan pertemuan sebelumnya dengan materi saat ini secara lisan (1-4 siswa) Skor 3: Jika hanya sebagian siswa yang mampu mengkaitkan pertemuan sebelumnya dengan materi saat ini secara lisan (5-7 siswa) Skor 4: Jika hanya sebagian besar siswa yang mampu mengkaitkan pertemuan sebelumnya dengan materi saat ini secara lisan (8-10 siswa) Skor 5: Jika semua siswa mampu mengkaitkan pertemuan sebelumnya dengan materi saat ini secara lisan (11-15 siswa)
17	Merefleksikan tujuan pencapaian pembelajaran secara lisan dan jurnal belajar (yang dikerjakan dirumah)	Skor 1: Jika tidak ada siswa yang merefleksikan tujuan pencapaian pembelajaran Skor 2: Jika hanya sedikit siswa yang dapat merefleksikan tujuan pencapaian pembelajaran (1-4 siswa) Skor 3: Jika hanya sebagian siswa yang dapat merefleksikan tujuan pencapaian pembelajaran (5-7 siswa)

		<p>Skor 4: Jika hanya sebagian besar siswa yang dapat merefleksikan tujuan pembelajaran (8-10 siswa)</p> <p>Skor 5: Jika semua siswa mampu merefleksikan tujuan pencapaian pembelajaran (11-15 siswa)</p>
18	Mengakhiri pertemuan	<p>Skor 1: Jika tidak ada siswa yang mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam, berdoa, tertib, dan santun</p> <p>Skor 2: Jika hanya sedikit siswa yang mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam, berdoa, tertib, dan santun (1-4 siswa)</p> <p>Skor 3: Jika hanya sebagian siswa yang mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam, berdoa, tertib, dan santun (5-7 siswa)</p> <p>Skor 4: Jika hanya sebagian besar siswa yang mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam, berdoa, tertib, dan santun (8-10 siswa)</p> <p>Skor 5: Jika semua siswa yang mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam, berdoa, tertib, dan santun (11-15 siswa)</p>