

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا البحث تقوم الباحثة بوصف البيانات وتحليلها، وعوامل أسباب الأخطاء، ومحدود البحث. أمّا تحليل البيانات فتتكوّن من الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر لدى طلاب قسم اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية.

أ. وصف البيانات

البيانات تدل على الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكارتا الحكومية. وهذه البيانات حصلت عليها لباحثة بطريقة أخطاء الأسئلة بقدر ٣٥ سؤالاً. وتنقسم الأسئلة إلى إملاء الفراغ واختيار الجواب المناسب. وتتكون الأسئلة من ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "عن" و ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "إلى" و ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "في" و ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "على" و ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "لـ" و ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "بـ" و ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "من"، ولكل نوع من الأسئلة ١٠٥٠ جواباً من مجموع الطلاب وهم ٣٠ طالباً.

(١) الأخطاء التي فعلها الطلاب في استخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر

أ) الأفعال المتعدية بحرف "إلى"

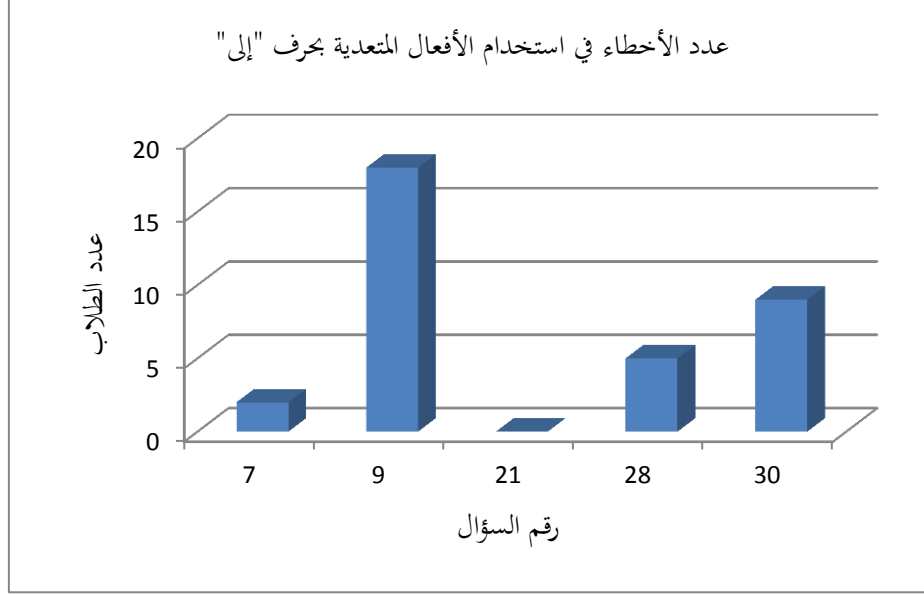
الأفعال المتعدية بحرف "إلى" تتكون من ٥ أسئلة والأخطاء الشائعة عن إجابة الطلاب هي على رقم ٩، وذلك بمقدار ١٨ طالباً. وأقل عدد الأخطاء في رقم ٢١ من حيث أخطاء ٠ طالب.

الجدول (٣)

عدد الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "إلى"

عدد الطلاب	رقم السؤال	الأجوبة	الإجابة الصحيحة	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)
٣٠	٧	على	إلى	٢	٥،٩
	٩	ب، من، على، عن		١٨	٥٣
	٢١	—		٠	٠
	٢٨	عن، في		٥	١٤،٧
	٣٠	في، من		٩	٢٦،٥
عدد			٣٤ خطأ		١٠٠

وهذا رسم البيانات من الجدول السابق كما يلي:



ب) الأفعال المتعدية بحرف "على"

الأفعال المتعدية بحرف "على" تتكون من ٥ أسئلة والأخطاء الشائعة عن إجابة الطلاب هي على رقم ٢٠، وذلك بمقدار ٢٨ طالباً. وأقل عدد الأخطاء في رقم ١١ و ٢٤ من حيث أخطاء فيه ١٢ طالباً.

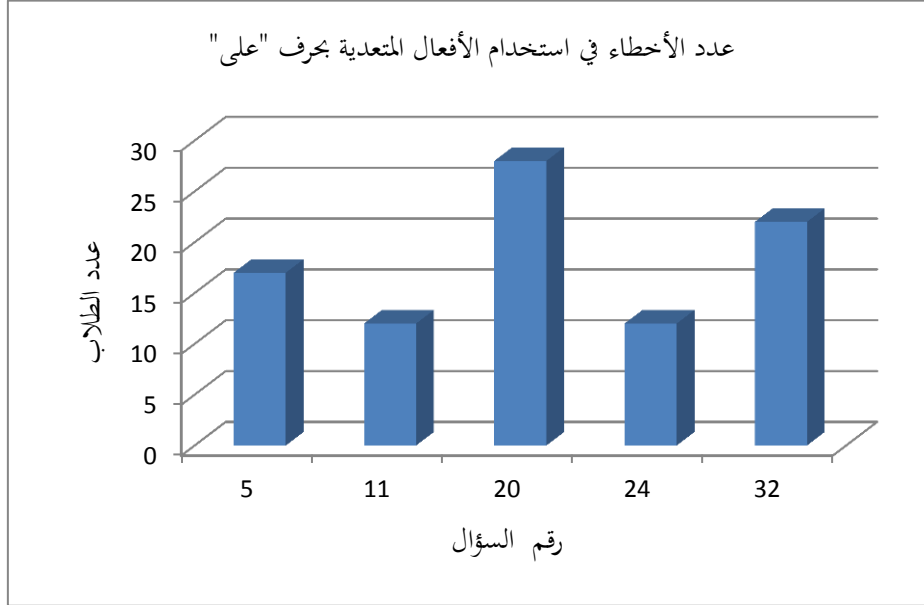
الجدول (٤)

عدد الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "على"

عدد الطلاب	رقم السؤال	الأجوبة	الإجابة الصحيحة	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)
٣٠	٥	إلى، عن،	على	١٧	١٨،٧

			في، من، ل		
١٣،٢	١٢		ب، إلى، في، من، ل	١١	
٣٠،٨	٢٨		إلى، عن، ب، في	٢٠	
١٣،٢	١٢		عن، في	٢٤	
٢٤،٢	٢٢		على، عن، من	٣٢	
١٠٠	٩١ خطأ	عدد			

وهذا رسم البيانات من الجدول السابق كما يلي:



ج) الأفعال المتعدية بحرف "عن"

الأفعال المتعدية بحرف "عن" تتكون من ٥ أسئلة والأخطاء الشائعة عن إجابة الطلاب هي على رقم ٢٦، وذلك بمقدار ٢٣ طالباً. وأقل عدد الأخطاء في رقم ٨ من حيث أخطاء فيه ٢ طالبين.

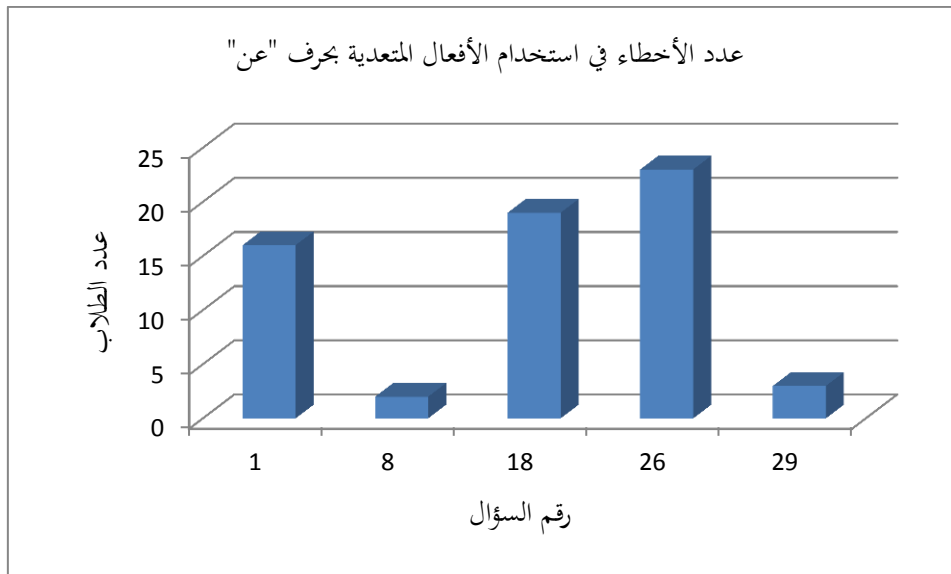
الجدول (٥)

عدد الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "عن"

عدد الطلاب	رقم السؤال	الأجوبة	الإجابة الصحيحة	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)
٣٠	١	على،	عن	١٦	٢٥،٤

			إلى، في، من، لـ		
٣،٢	٢		في، من	٨	
٣٠،٢	١٩		إلى، على، بـ، في، من	١٨	
٣٦،٥	٢٣		على، في	٢٦	
٤،٨	٣		إلى، على	٢٩	
١٠٠	٦٣ خطأ	عدد			

وهذا رسم البيانات من الجدول السابق كما يلي:



(د) الأفعال المتعدية بحرف "بـ"

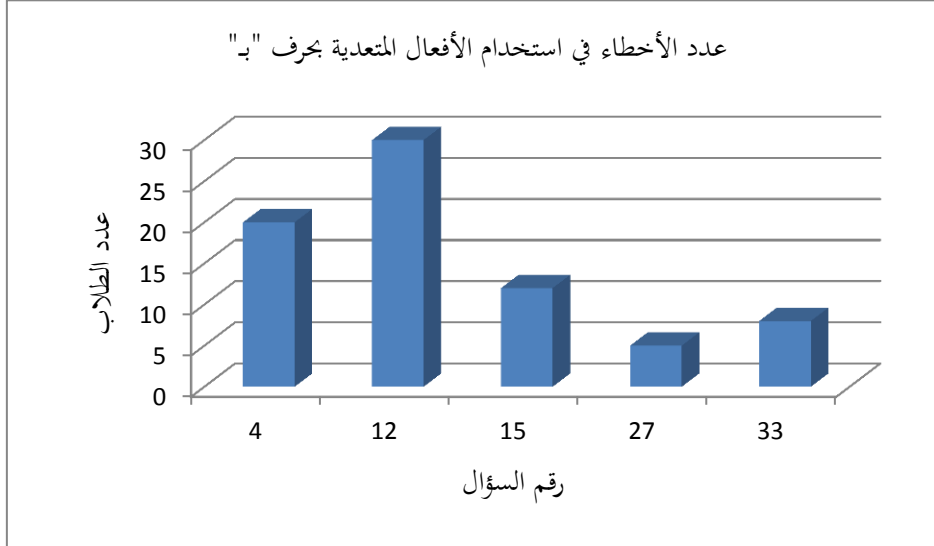
الأفعال المتعدية بحرف "بـ" تتكون من ٥ أسئلة والأخطاء الشائعة عن إجابة الطلاب هي على رقم ١٢، وذلك بمقدار ٣٠ طالباً. وأقل عدد الأخطاء في رقم ٢٧ من حيث أخطاء فيه ٥ طلاب.

الجدول (٦)

عدد الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "بـ"

عدد الطلاب	رقم السؤال	الأجوبة	الإجابة الصحيحة	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)
٣٠	٤	على، إلى، من، لـ	بـ	٢٠	٢٧
	١٢	إلى، عن، من		٣٠	٤٠،٥
	١٥	عن، على، لـ، في		١٢	١٦،٢
	٢٧	من، لـ		٥	٦،٨
	٣٣	في، لـ		٧	٩،٥
عدد				٧٤ خطأ	١٠٠

وهذا رسم البيانات من الجدول السابق كما يلي:



هـ) الأفعال المتعدية بحرف "في"

الأفعال المتعدية بحرف "في" تتكون من ٥ أسئلة والأخطاء الشائعة عن إجابة الطلاب هي على رقم ٦، وذلك بمقدار ٢٣ طالباً. وأقل عدد الأخطاء في رقم ٣١ من حيث أخطاء فيه ٨ طلاب.

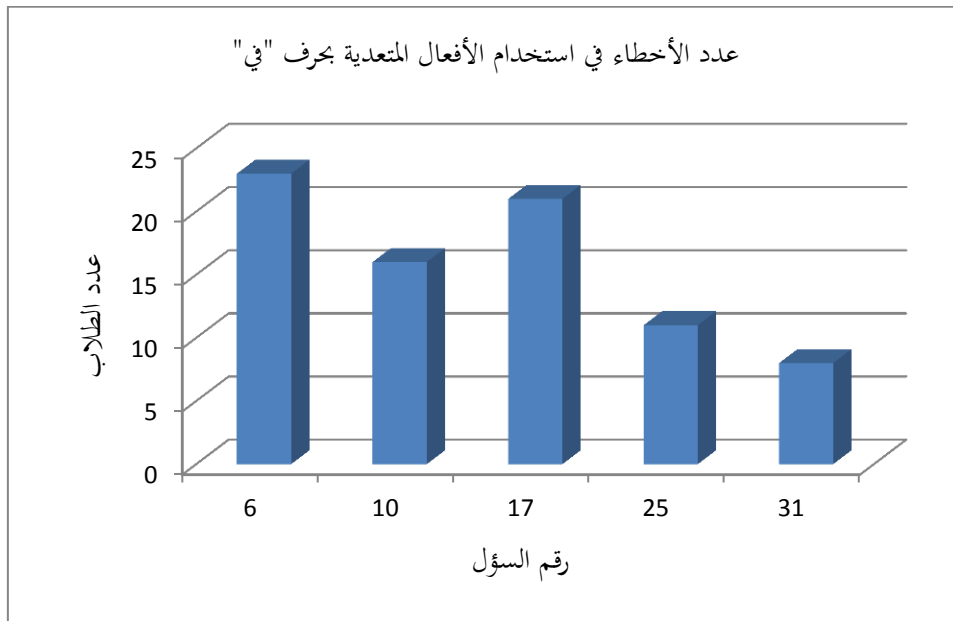
الجدول (٧)

عدد الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "في"

عدد الطلاب	رقم السؤال	الأجوبة	الإجابة الصحيحة	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)
٣٠	٦	على، إلى،	في	٢٣	٢٩،١

			عن، من، ب		
٢٠،٢	١٦		على، إلى، عن، ب	١٠	
٢٦،٦	٢١		إلى، على، عن، في	١٧	
١٣،٩	١١		إلى، ب	٢٥	
١٠،١	٨		ل، عن	٣١	
١٠٠	٧٩ خطأ	عدد			

وهذا رسم البيانات من الجدول السابق كما يلي:



ز) الأفعال المتعدية بحرف "من"

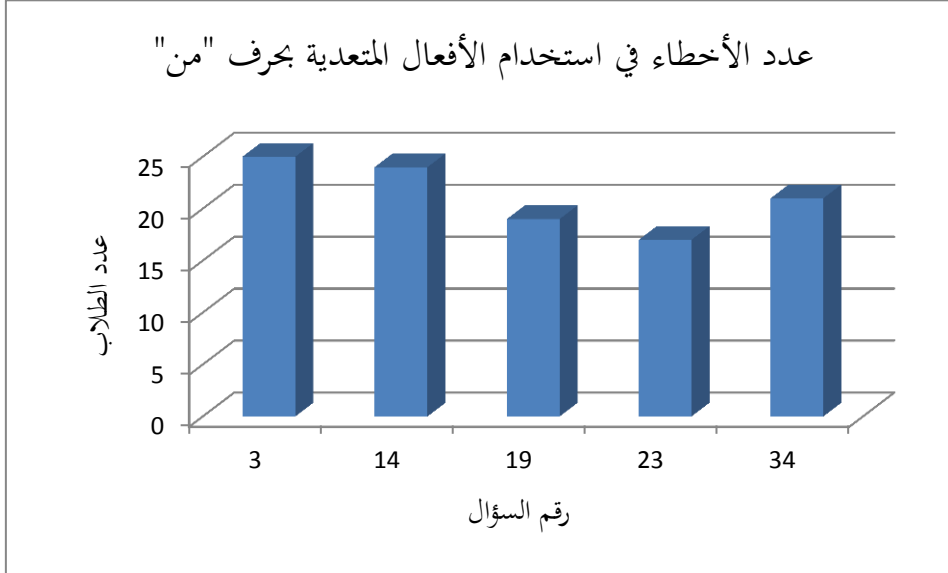
الأفعال المتعدية بحرف "من" تتكون من ٥ أسئلة والأخطاء الشائعة عن إجابة الطلاب هي على رقم ٣، وذلك بمقدار ٢٥ طالباً. وأقل عدد الأخطاء في رقم ٢٣ من حيث أخطاء فيه ١٧ طالباً.

الجدول (٨)

عدد الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "من"

عدد الطلاب	رقم السؤال	الأجوبة	الإجابة الصحيحة	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)
٣٠	٣	على، إلى، في، ل، ب	من	٢٥	٢٣،٦
	١٤	على، إلى، عن، ب، في		٢٤	٢٢،٦
	١٩	ب، على، عن		١٩	١٧،٩
	٢٣	على، عن		١٧	١٦
	٣٤	على، عن		٢١	١٩،٨
	عدد			١٠٦ خطأ	١٠٠

وهذا رسم البيانات من الجدول السابق كما يلي:



(ح) الأفعال المتعدية بحرف "ل"

الأفعال المتعدية بحرف "ل" تتكون من ٥ أسئلة والأخطاء الشائعة عن إجابة الطلاب هي على رقم ٢، وذلك بمقدار ٢٨ طالباً. وأقل عدد الأخطاء في رقم ٢٢ من حيث أخطأ فيه ٣ طلاب.

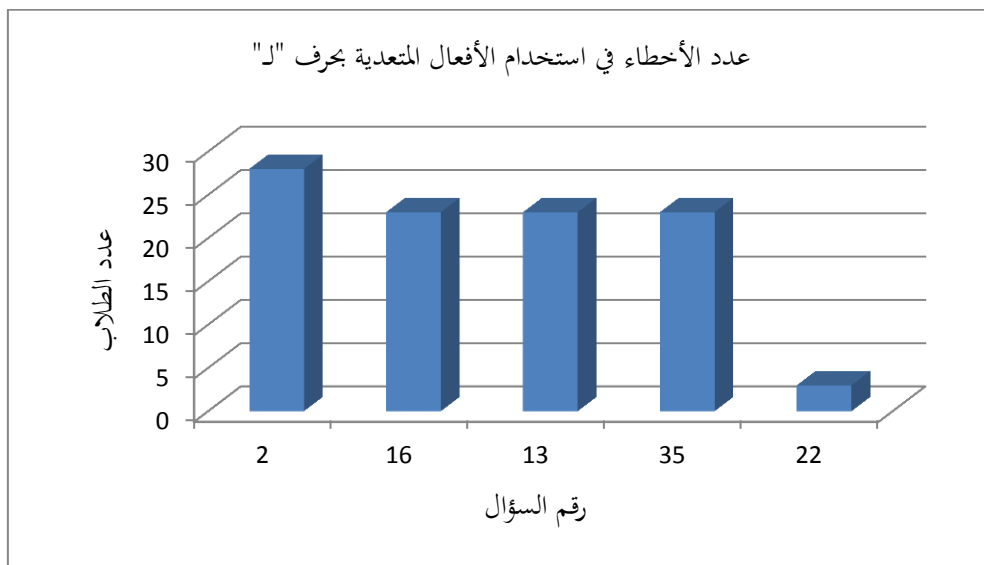
الجدول (٩)

عدد الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "ل"

عدد الطلاب	رقم السؤال	الأجوبة	الإجابة الصحيحة	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)
٣٠	٢	على، إلى،	ل	٢٨	٢٨

			عن، من، ب، في		
٢٣	٢٣		على، إلى، عن، ب	١٦	
٢٣	٢٣		إلى، على، عن، ب، من	١٣	
٢٣	٢٣		في، ب	٣٥	
٣	٣		عن	٢٢	
١٠٠	١٠٠ خطأ	عدد			

وهذا رسم البيانات من الجدول السابق كما يلي:



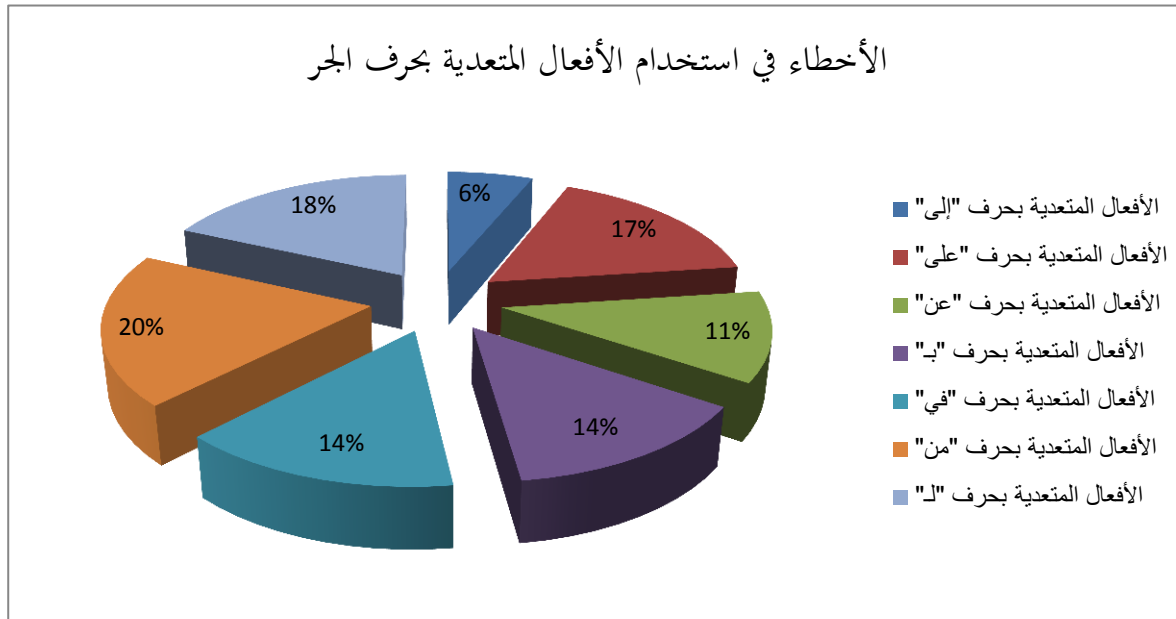
حللت الباحثة أشكالها وتصنيفها بالفصيلة المناسبة أنواع الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر، وهي تتكون من: (١) الأفعال المتعدية بحرف "إلى"، (٢) الأفعال المتعدية بحرف "على"، (٣) الأفعال المتعدية بحرف "عن"، (٤) الأفعال المتعدية بحرف "ب"، (٥) الأفعال المتعدية بحرف "في"، (٦) الأفعال المتعدية بحرف "من"، (٧) الأفعال المتعدية بحرف "ل". وتحصل من تلك الأخطاء البيانات كما يلي:

الجدول (١٠)

عدد الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر في الجملة

رقم	أنواع الأسئلة	عدد الأخطاء	نسبة مئوية الأخطاء
١	الأفعال المتعدية بحرف "إلى"	٣٤	٦,٢
٢	الأفعال المتعدية بحرف "على"	٩١	١٦,٦
٣	الأفعال المتعدية بحرف "عن"	٦٣	١١,٥
٤	الأفعال المتعدية بحرف "ب"	٧٤	١٣,٥
٥	الأفعال المتعدية بحرف "في"	٧٩	١٤,٤
٦	الأفعال المتعدية بحرف "من"	١٠٧	١٩,٥
٧	الأفعال المتعدية بحرف "ل"	١٠٠	١٨,٢
	عدد	٥٤٨ خطأ	١٠٠

اعتماداً على الجدول السابق توجد أشكال الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في استخدام الأفعال المتعدي بحرف الجر في الجملة. وتعرف الباحثة أنّ الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدي بحرف الجر كلها بعدد ٥٤٨ خطأ وهي تتكوّن من استخدام الأفعال المتعدية بحرف "إلى" بعدد ٣٤ خطأ واستخدام الأفعال المتعدية بحرف "على" بعدد ٩١ خطأ واستخدام الأفعال المتعدية بحرف "عن" بعدد ٦٣ خطأ واستخدام الأفعال المتعدية بحرف "بـ" بعدد ٧٤ خطأ واستخدام الأفعال المتعدية بحرف "في" بعدد ٧٩ خطأ واستخدام الأفعال المتعدية بحرف "من" بعدد ١٠٧ خطأ واستخدام الأفعال المتعدية بحرف "لـ" بعدد ١٠٠ خطأ. وهذا رسم بياني كما يلي:



ب. تحليل البيانات

١) تحليل الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر

تنقسم الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر إلى سبعة:

- الأفعال المتعدية بحرف "إلى"

الجدول (١١)

رقم	رقم السؤال	عدد الأخطاء التي فعلها الطلاب	النسبة المئوية	تقدير
١	٧	٢	٦,٦	نادر
٢	٩	١٨	٦٠	شائع
٣	٢١	٠	٠	-
٤	٢٨	٥	١٦,٦	نادر
٥	٣٠	٩	٣٠	شائع

كانت الأخطاء في عدد كثير من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٦٠%، وأخطاء عدد متوسطة من الطلاب في هذه المشكلة وهي ١٦,٦%، وأخطاء عدد قليل من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٠%. وهم يدل على أن الأخطاء نادر وشائع إلى أن الطلاب وقع في الأخطاء الكثيرة في السؤال رقم ٩ وهي ١٨ طالباً ومتوسطة في رقم ٢٨ وهي ٥ طلاب وقليل من في رقم ٢١ ولا توجد الأخطاء.

– الأفعال المتعدية بحرف "على"

الجدول (١٢)

رقم	رقم السؤال	عدد الأخطاء التي فعلها الطلاب	النسبة المئوية	تقدير
١	٥	١٧	٥٦,٦	نادر
٢	١١	١٢	٤٠	نادر
٣	٢٠	٢٨	٩٣,٣	عام
٤	٢٤	١٢	٤٠	شائع
٥	٣٢	٢٢	٧٣,٣	شائع

كانت الأخطاء في عدد كثير من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٩٣,٣%, وأخطاء عدد متوسطة من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٥٦,٦%, وأخطاء عدد قليل من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٤٠%. وهم يدل على أن الأخطاء نادر وشائع وعام إلى أن الطلاب وقع في الأخطاء الكثيرة في السؤال رقم ٢٠ وهي ٢٨ طالباً ومتوسطة في رقم ٥ وهي ١٧ طالباً وقليل من في رقم ١١ و ٢٤ وهي ١٢ طالباً.

– الأفعال المتعدية بحرف "عن"

الجدول (١٣)

رقم	رقم السؤال	عدد الأخطاء التي فعلها الطلاب	النسبة المئوية	تقدير
١	١	١٦	٥٣,٣	شائع
٢	٨	٢	٦,٦	نادر
٣	١٨	١٩	٦٣,٣	شائع
٤	٢٦	٢٣	٧٦,٦	عام
٥	٢٩	٣	١٠	نادر

كانت الأخطاء في عدد كثير من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٧٦,٦% , وأخطاء عدد متوسطة من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٥٣,٣% , وأخطاء عدد قليل من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٦,٦% . وهم يدل على أن الأخطاء نادر وشائع وعام إلى أن الطلاب وقع في الأخطاء الكثيرة في السؤال رقم ٢٦ وهي ٢٣ طالباً ومتوسطة في رقم ١ وهي ١٦ طالبا وقليل من في رقم ٨ وهي ٢ طالبان.

– الأفعال المتعدية بحرف "ب"

الجدول (١٤)

رقم	رقم السؤال	عدد الأخطاء التي فعلها الطلاب	النسبة المئوية	تقدير
١	٤	٢٠	٦٦,٦	شائع
٢	١٢	٣٠	١٠٠	عام
٣	١٥	١٢	٤٠	شائع
٤	٢٧	٥	١٦,٦	نادر
٥	٣٣	٧	٢٣,٣	نادر

كانت الأخطاء في عدد كثير من الطلاب في هذه المشكلة وهي ١٠٠% , وأخطاء عدد متوسطة من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٤٠% , وأخطاء عدد قليل من الطلاب في هذه المشكلة وهي ١٦,٦% . وهم يدل على أن الأخطاء نادر وشائع وعام إلى أن الطلاب وقع في الأخطاء الكثيرة في السؤال رقم ١٢ وهي ٣٠ طالباً ومتوسطة في رقم ١٥ وهي ١٢ طالبا وقليل من في رقم ٢٧ وهي ٥ طلاب.

- الأفعال المتعدية بحرف "في"

الجدول (١٥)

رقم	رقم السؤال	عدد الأخطاء التي فعلها الطلاب	النسبة المئوية	تقدير
١	٦	٢٣	٧٦,٦	عام
٢	١٠	١٦	٥٣,٣	شائع
٣	١٧	٢١	٧٠	شائع
٤	٢٥	١١	٣٦,٦	نادر
٥	٣١	٨	٢٦,٦	شائع

كانت الأخطاء في عدد كثير من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٧٦,٦% , وأخطاء عدد متوسطة من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٥٣,٣% , وأخطاء عدد قليل من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٢٦,٦% . وهم يدل على أن الأخطاء نادر وشائع وعام إلى أن الطلاب وقع في الأخطاء الكثيرة في السؤال رقم ٦ وهي ٢٣ طالباً ومتوسطة في رقم ١٠ وهي ١٦ طالبا وقليل من في رقم ٣١ وهي ٨ طلاب.

– الأفعال المتعدية بحرف "من"

الجدول (١٦)

رقم	رقم السؤال	عدد الأخطاء التي فعلها الطلاب	النسبة المئوية	تقدير
١	٣	٢٥	٨٣,٣	عام
٢	١٤	٢٤	٨٠	عام
٣	١٩	١٩	٦٣,٣	شائع
٤	٢٣	١٧	٥٦,٦	شائع
٥	٣٤	٢١	٧٠	شائع

كانت الأخطاء في عدد كثير من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٨٣,٣%, وأخطاء عدد متوسطة من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٧٠%, وأخطاء عدد قليل من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٥٦,٦%. وهم يدل على أن الأخطاء نادر وشائع وعام إلى أن الطلاب وقع في الأخطاء الكثيرة في السؤال رقم ٣ وهي ٢٥ طالباً ومتوسطة في رقم ٣٤ وهي ٢١ طالبا وقليل من في رقم ٢٣ وهي ١٧ طالبا.

- الأفعال المتعدية بحرف "ل"

الجدول (١٧)

رقم	رقم السؤال	عدد الأخطاء التي فعلها الطلاب	النسبة المئوية	تقدير
١	٢	٢٨	٩٣,٣	عام
٢	١٦	٢٣	٧٦,٦	عام
٣	١٣	٢٣	٧٦,٦	عام
٤	٣٥	٢٣	٧٦,٦	عام
٥	٢٢	٣	١٠	نادر

كانت الأخطاء في عدد كثير من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٩٣,٣%, وأخطاء عدد متوسطة من الطلاب في هذه المشكلة وهي ٧٦,٦%, وأخطاء عدد قليل من الطلاب في هذه المشكلة وهي ١٠%. وهم يدل على أن الأخطاء نادر وشائع وعام إلى أن الطلاب وقع في الأخطاء الكثيرة في السؤال رقم ٢ وهي ٢٨ طالباً ومتوسطة في رقم ١٣ وهي ٢٣ طالبا وقليل من في رقم ٢٢ وهي ٣ طلاب.

ج. عوامل أسباب الأخطاء

رقم السؤال	الأجوبة الصحيحة	الأجوبة الخاطئة	أسباب الأخطاء
١	يدافع الجنود <u>عن</u> الوطن	يدافع الجنود <u>إلى</u> الوطن	الافتراضات الخاطئة لأن الطلاب ظنّوا حرف "عن" يدل على المعنى السلبي
٢	حدّثته فأذن <u>لـ</u> حديثي	حدّثته فأذن <u>في</u> حديثي	أسباب أخرى وهي الطلاب لا يعرفون معنى السؤال
٣	تذبل الزهرة <u>من</u> عدم الماء	تذبل الزهرة <u>بعدم</u> الماء	متأثرة بلغته الأولى
٤	اقتدت البنت <u>بأمّها</u>	اقتدت البنت <u>لأمّها</u>	أسباب أخرى لأن المفردة أي الفعل نادر
٥	قضى الحكومة <u>على</u> المتهم بالسجن	قضى الحكومة <u>في</u> المتهم بالسجن	أسباب أخرى لأن له معان كثيرة
٦	يتفكّر الناس <u>في</u> المعيشة	يتفكّر الناس <u>عن</u> المعيشة	متأثرة بلغته الأولى
٧	نظرت <u>إلى</u> الأولاد يلعبون	نظرت <u>على</u> الأولاد يلعبون	أسباب أخرى لأن عدم معرفتهم في استخدام حرف الجر المناسب لهذه الأفعال

٨	ارغب <u>عن</u> الكذب	ارغب <u>في</u> الكذب	الافتراضات الخاطئة وهي الطلاب لا يعرفون وظيفة حرف الجر
٩	قلوب المؤمنين <u>يميل</u> إلى الخير	قلوب المؤمنين <u>يميل</u> بالخير	متأثرة بلغته الأولى
١٠	دبّ الشكّ <u>في</u> نفسه	دبّ الشكّ <u>عن</u> نفسه	متأثرة بلغته الأولى
١١	يحصل المجتهد <u>على</u> النجاح	يحصل المجتهد <u>في</u> النجاح	لأسباب أخرى لأن عدم معرفتهم في استخدام حرف الجر المناسب لهذه الأفعال
١٢	ذهب أحمد <u>ب</u> خياله مذهبًا بعيدًا	ذهب أحمد <u>إلى</u> خياله مذهبًا بعيدًا	متأثرة بلغته الأولى
١٣	يَرْتَوْنَ لِشَهِدَاءِ فلسطين	يرثون <u>على</u> شهداء فلسطين	متأثرة بلغته الأولى
١٤	عجبت <u>من</u> ذكائه	عجبت <u>عن</u> ذكائه	متأثرة بلغته الأولى
١٥	يأمر الأستاذ طالبه <u>ب</u> التعلم	يأمر الأستاذ طالبه <u>ب</u> التعلم	متأثرة بلغته الأولى
١٦	دعا والد <u>لا</u> ابنها بالنجاح	دعا والد <u>إلى</u> ابنها بالنجاح	أسباب أخرى لأنهم لا يعرفون خيارات أخرى

١٧	بحث المفكّرون في سبل النهوض والتقديم	بحث المفكّرون <u>عن</u> سبل النهوض والتقديم	أسباب أخرى لأنهم لا يعرفون خيارات أخرى
١٨	تأثّت خصومتها <u>عن</u> سوء التفاهم	تأثّت خصومتها <u>من</u> سوء التفاهم	أسباب أخرى لأن المفردة أي الفعل نادر
١٩	خلّصه الله <u>من</u> العذاب	خلّصه الله <u>عن</u> العذاب	الافتراضات الخاطئة لأن الكلمة العذاب يدل على المعنى السلبي وظنّوا أن حرف الجر المناسب هو "عن"
٢٠	يستمرّ النشيط <u>على</u> القراءة	يستمرّ النشيط <u>في</u> القراءة	متأثرة بلغته الأولى
٢١	توجّه المسلمين <u>إلى</u> الله بالدعاء	-	-
٢٢	فقالَتَ لِأُمّه عِينان سمِعاً وطاعة	فقالَتَ <u>عن</u> أمّه عِينان سمِعاً وطاعة	أسباب أخرى لأنهم لا يعرفون معنى الكلمة
٢٣	انفر <u>من</u> التردّد	انفر <u>عن</u> التردّد	الافتراضات الخاطئة لأن الكلمة التردّد يدل على المعنى السلبي وظنّوا أن حرف الجر المناسب هو "عن"
٢٤	يدلّ الإهمال <u>على</u>	يدلّ الإهمال <u>عن</u>	متأثرة بلغته الأولى

	الكسل	الكسل	
٢٥	تعمّق أحمد <u>في</u> دراسة اللغة العربية	تعمّق أحمد <u>بدراسة</u> اللغة العربية	أسباب أخرى لأن المفردة أي الفعل نادر
٢٦	نوّه عمر <u>عن</u> كتابه الجديد	نوّه عمر <u>في</u> كتابه الجديد	أسباب أخرى لأنهم لا يعرفون معنى الكلمة
٢٧	يتمسّك المتدين <u>بـ</u> الدين	يتمسّك المتدين <u>من</u> الدين	أسباب أخرى لأنهم لا يعرفون معنى الكلمة
٢٨	يحتاج الإنسان <u>إلى</u> الهداية	يحتاج الإنسان <u>في</u> الهداية	أسباب أخرى لأن عدم معرفتهم في استخدام حرف الجر المناسب لهذه الأفعال
٢٩	ينهى الإسلام <u>عن</u> الغيبة	ينهى الإسلام <u>على</u> الغيبة	أسباب أخرى لأن عدم معرفتهم في استخدام حرف الجر المناسب لهذه الأفعال
٣٠	يستمع الطالب <u>إلى</u> شرح المدرسة	يستمع الطالب <u>في</u> شرح المدرسة	أسباب أخرى لأن عدم معرفتهم في استخدام حرف الجر المناسب لهذه الأفعال
٣١	رغب الطفل <u>في</u> الجوائز	رغب الطفل <u>عن</u> الجوائز	الافتراضات الخاطئة وهي الطلاب لا يعرفون وظيفة حرف الجر

٣٢	أتت النيران <u>على</u> المنزل	أتت النيران <u>من</u> المنزل	أسباب أخرى لأنهم لا يعرفون معنى الكلمة
٣٣	يهتم المسلم بالنظافة	يهتم المسلم <u>في</u> النظافة	أسباب أخرى لأن عدم معرفتهم في استخدام حرف الجر المناسب لهذه الأفعال
٣٤	ينتفع المرء <u>من</u> الماء	ينتفع المرء <u>على</u> الماء	أسباب أخرى لأن عدم معرفتهم في استخدام حرف الجر المناسب لهذه الأفعال
٣٥	الله يستجيب لـدعاء	الله يستجيب بـدعاء	متأثرة بلغته الأولى

د. محدودية البحث

تقوم الباحثة بتحليل الأخطاء في هذا البحث لمعرفة إلى أي مدى الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر، ويهدفه للحصول على البيانات التجريبية التي يخطأ الطلاب في استخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر في علم النحو. قد حاولت الباحثة لوجود النتائج الشاملة، ولكن مازال النقصان والمحدود موجودة في هذا البحث. أما محدود في هذا البحث، منه:

(١) محدودية الباحثة في سيطرة مواد الأفعال المتعدية بحرف الجر.

(٢) محدودية الوقت لدي طلاب في إجابة أسئلة البحث.