

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

من وصف البيانات السابق تستطيع الباحثة أن تأخذ نتائج من الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر لدي طلاب قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية، منها: أسئلة تحتوي على ٣٥ سؤالاً بإملاء الفراغ والاختيار ويتكون من ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "عن" و ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "إلى" و ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "في" و ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "على" و ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "ل" و ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "ب" و ٥ أسئلة عن الأفعال المتعدية بحرف الجر "من"، ولكل نوع من الأسئلة ١٠٥٠ جواباً من مجموع الطلاب وهم ٣٠ طالباً. وعلى سؤال واحد في إملاء الفراغ حيث يطلب من الطلاب أن يكتبوا موضوعاً باستخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر وأجاب عنه ٣٠ طالباً. توجدوا الأخطاء الشائعة عن إجابة الطلاب عن الأفعال المتعدية بحرف "من" بعدد الأخطاء ١٠٧ خطأ والأخطاء المتوسطة عن إجابة الطلاب عن الأفعال المتعدية بحرف "ب" بعدد الأخطاء ٧٤ خطأ والأخطاء الأقل عن إجابة الطلاب عن الأفعال المتعدية بحرف "إلى" بعدد الأخطاء ٣٤ خطأ.

كان تحليل الأخطاء فمن سبعة أنواع: (١) تحليل الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "إلى" (٢) تحليل الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "على" (٣)

تحليل الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "عن" (٤) تحليل الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "ب" (٥) تحليل الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "في" (٦) تحليل الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "من" (٧) تحليل الأخطاء في استخدام الأفعال المتعدية بحرف "ل".

### ب. التضمين

كان التضمين لهذا البحث في تدريس الأفعال المتعدية بحرف الجر خاصة. ومن نتائج هذا البحث نستطيع أن نعرف أن نجد الأخطاء الكثيرة في استخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر. ويُرجى من المدرسين أن يدرّبوا لطلابهم عن مواد الأفعال المتعدية بحرف الجر في تدريس علم النحو وأن يشرحوا لطلابهم المواد الصعبة في استخدام الأفعال المتعدية بحرف الجر في تدريس علم النحو وأن يدرّبوهم تدريبا مرارا ويستخدموا طريقة التعليم المتنوعة لكي يفهموا الطلاب المواد الصعبة وهي الأفعال المتعدية بحرف الجر في تدريس علم النحو وأن يستخدموا الوسيلة المتنوعة لكي يفهموا الطلاب المواد الصعبة وهي الأفعال المتعدية بحرف الجر في تدريس علم النحو وأن يعطوا الطلاب كثيرا من التدريبات إلى المواد الصعبة في الأفعال المتعدية بحرف الجر في تدريس علم النحو.

## ج. التوصيات

اعتماداً على ما تقدّم من الاستنتاج السابق فتعطي الباحثة التوصيات للطلاب وللمدرسين وللباحثين. التوصيات منها:

١. ينبغي على الطلاب أن يقرئوا كثيراً من مواد النحو عن الأفعال المتعدية بحرف الجر.
٢. ينبغي على الطلاب أن يكثرُوا تدريبات على أنفسهم في الأفعال المتعدية بحرف الجر كان في الفصل أو في البيت.
٣. ينبغي على المدرسين أن يعطوا الطلاب التدريبات الكثيرة ليساعد سيطرتهم على المواد الصعبة وهي الأفعال المتعدية بحرف الجر التي يواجهها الطلاب.
٤. ينبغي على كل باحثين أن تفهم كثيراً من مواد الأفعال المتعدية بحرف الجر وأمثلتها إذا أرادت أن بحث عنها بحثاً علمياً.

## المصادر والمراجع

ابن عثمان التوجري، عبد العزيز. تعلموا العربية. د م: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو. ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م.

ابن إبراهيم العصيلي، عبد العزيز. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٢م.

أسعد عجمي، موسى. نظام الحرف في النحو والصرف. الرويس: دار المححة البيضاء. ١٤٣٢هـ/٢٠١١م.

حسان، تمام. الأخطاء اللغوية التحريرية. مكة المكرمة: وزارة التعليم العالي. د ت.

حسن بركات، خالدة. الميسر في القواعد والإعراب. د م: دار المكتبي، د ت.

الرجحي، عبد. علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية. الرياض: معهد تعليم اللغة العربية. د ت.

صيني، محمود إسماعيل. التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء. الرياض: المملكة العربية السعودية. د ت.

ضيف، شوقي والآخرون، المعجم الوسيط. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية. ٢٠٠٥م.

طعيمة، رشدى أحمد. المهارات اللغوية مستويها تدريسها صعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٦.

عبد اللطيف، محمد حماسة. النحو والدلالة: مدخل لدراسة المعنى النحوى-الدلالى. دم: دار الشوق. د ت.

عثمان، محمد السيد. لمحيط في قواعد اللغة العربية. القاهرة: الدار المصرية للكتاب. ٢٠١٣.

عطا، ابراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية، القاهرة: جامعة الملك عبد العزيز. ٢٠٠٦.

عمار، محمود اسماعيل. الأخطاء الشائعة في استعمالات حروف الجر. الرياض: دار عالم الكتب. ١٩٩٨م.

Pateda, Mansoer. Analisis Kesalahan. NTT: Nusa Indah, 1989.

Parera, J.D. Linguistik Edukasional. Jakarta: Erlangga, 1987.

Setyawati, Nanik Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik. Surakarta: Yuma Pustaka. 2010.

Tarigan, Henry Guntur Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. 2011. Cetakan Kedua.

# الملاحق

## الملحق ١

## ورقة الأسئلة

أولاً: املأ الفراغ بوضع حرف الجر المناسب:

١. يدافع الجنود عن الوطن.
٢. حدّثته فأذن لـ حديثي.
٣. تذبل الزهرة من عدم الماء.
٤. اقتدت البنت بـ أمّها.
٥. قضى الحكومة على المتهم بالسجن.
٦. يتفكّر الناس في المعيشة.
٧. نظرت إلى الأولاد يلعبون.
٨. ارغب عن الكذب.
٩. قلوب المؤمنين يميل إلى الخير.
١٠. دبّ الشكّ في نفسه.
١١. يحصل المجتهد على النجاح.
١٢. ذهب بـ بخياله مذهباً بعيداً.
١٣. يرثون لـ شهداء فلسطين.
١٤. عجبت من ذكائه.
١٥. يأمر الأستاذ طالبه بـ بالتعلم.
١٦. دعا والد لـ لابنها بالنجاح.

- ١٧ . بحث المفكرّون في سبل النهوض والتقدّم.  
 ١٨ . تأتت خصومتها عن سوء التفاهم.  
 ١٩ . خلّصه الله من العذاب.  
 ٢٠ . يستمرّ النشيط على القراءة.

ثانياً: اختر حرف الجر المناسب مما بين القوسين:

- ٢١ . توجّه المسلمون ( في - عن - إلى ) الله بالدعاء.  
 ٢٢ . فقالت ( ب - ل - عن ) أمّه عينان سمعاً وطاعة.  
 ٢٣ . انفر ( من - عن - على ) التردّد.  
 ٢٤ . يدلّ الإهمال ( في - على - عن ) الكسل.  
 ٢٥ . تعمّق أحمد ( إلى - في - ب ) دراسة اللغة العربية.  
 ٢٦ . نوّه عمر ( على - عن - في ) كتابه الجديد.  
 ٢٧ . يتمسّك المتدين ( ب - ل - من ) الدين.  
 ٢٨ . يحتاج الإنسان ( في - إلى - عن ) الهداية.  
 ٢٩ . ينهى الإسلام ( إلى - عن - على ) الغيبة.  
 ٣٠ . يستمع الطالب ( في - من - إلى ) شرح المدرسة.  
 ٣١ . رغب الطفل ( في - عن - ل ) الجوائز.  
 ٣٢ . أتت النيران ( عن - على - من ) المنزل.  
 ٣٣ . يهتم المسلم ( ب - ل - في ) النظافة.  
 ٣٤ . ينتفع المرء ( على - عن - من ) الماء.

٣٥. الله يستجيب ( في - ل - ب ) دعاء.

## الملحق ٢

### أجوبة الأسئلة

أولاً: املأ الفراغ بوضع حرف الجر المناسب:

- |         |        |
|---------|--------|
| ١١. على | ١. عن  |
| ١٢. ب   | ٢. ل   |
| ١٣. ل   | ٣. من  |
| ١٤. من  | ٤. ب   |
| ١٥. ب   | ٥. على |
| ١٦. ل   | ٦. في  |
| ١٧. في  | ٧. إلى |
| ١٨. عن  | ٨. عن  |
| ١٩. من  | ٩. إلى |
| ٢٠. على | ١٠. في |

ثانياً: اختر حرف الجر المناسب مما بين القوسين:

- |         |         |
|---------|---------|
| ٣١. في  | ٢١. إلى |
| ٣٢. على | ٢٢. ل   |

٢٣. من  
٢٤. على  
٢٥. في  
٢٦. عن  
٢٧. ب  
٢٨. إلى  
٢٩. عن  
٣٠. إلى
٣٣. ب  
٣٤. من  
٣٥. ل