BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan pada skripsi ini maka dapat ditarik beberapa kesimpulan bahwa pengucapan kosakata pada peserta didik dengan autisme berbeda pada peserta didik pada umumnya. Sebagian besar peserta didik dengan autisme menggunakan komunikasi nonverbal. Walaupun peserta didik dengan autisme dapat berbicara tetapi peserta didik dengan autisme banyak yang tidak paham apa yang diucapkannya dan mengalami kesulitan dalam mengungkapkannya kepada orang lain. Dengan keterbatasan pengucapan kata seperti ini maka perlu adanya latihan untuk meningkatkan kemampuannya tersebut. Peserta didik dengan autisme lebih mudah menyebutkan kata benda yang dibandingkan dengan kata makan yang bersifat kata kerja. Peserta didik dengan autisme lebih mudah menghafal kosakata dengan benda yang bersifat konkret.

Salah satu media yang dapat digunakan yaitu dengan media kartu bergambar. Media kartu bergambar digunakan untuk melatih dan mengembangkan kosakata peserta didik dengan autisme agar kosakata peserta didik dapat bertambah.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa kemampuan pengucapan kosakata Activity Daily Living dapat ditingkatkan dengan menggunakan media kartu bergambar pada peserta didik dengan autisme usia 9 tahun di SLB Pelita Hati Jakarta Timur, maka implikasi dari penelitian ini adalah penggunaan media kartu bergambar dapat menciptakan suasana yang menarik dan inovatif dalam kegiatan belajar.

Selain itu media kartu bergambar juga dapat menjadi acuan bagi guru dalam meningkatkan kemampuan pengucapan kosakata pada peserta didik dengan autisme.

C. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan ditarik kesimpulan, maka peneliti memberikan saran-saran, antara lain:

1. Kepada guru, agar dapat membuat media kartu bergambar yang disesuaikan dengan kebutuhan dan dapat dimengerti peserta didik dengan autisme, serta diaplikasikan pada kegiatan pembelajaran disekolah sesuai dengan prosedur yang baik dan benar. Jika gambar akan berubah dari bentuk asli kebentuk media kartu bergambar maka peserta didik harus mengetahui proses perubahan dari bentuk konkret kebentuk media kartu bergambar.