

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN MENGGUNAKAN
MEDIA REALIA PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS III**
(Suatu Penelitian Tindakan Kelas III Di SLB B-C Cempaka Putih, Jakarta
Pusat)

Dian Triani

ABSTRAK

Peneelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan menggunakan media realia pada Siswa Tunagrahita Ringan kelas III. Penelitian ini dilaksanakan kurang lebih 3 bulan selama bulan November 2014 sampai Januari 2015. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III di SDLB B-C Cempaka Putih. Adapun teknik analisis data penelitian ini adalah dengan menggunakan model kemmis dan Mc Taggart, yakni (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) pengamatan, (d) refleksi. Hasil penelitian menunjukkan guru cenderung hanya memberikan soal dan membiarkan siswa berhitung dengan cara yang abstrak tanpa menggunakan media konkrit untuk alat bantu berhitung. Tujuan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan. Dari kemampuan awal siswa yang masih rendah kemudian menjadi meningkat setelah dilakukan tindakan, oleh karena itu dapat disimpulkan dengan menggunakan media realia dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan.

Kata kunci: kemampuan penjumlahan, media realia yang, siswa tunagrahita ringan.

*IMPROVE THE ABILITY OF A SUMMATION REALIA USES THE MEDIA TO
THEIR STUDENTS MIND INTECTUAL DISABILITY MILD CLASS III
(A Research The Act Of Class III Slb b-c Cempaka Putih , Central Jakarta)*

Dian Triani

ABSTRACT

This study aims to improve the ability of a summation realia uses the media to their students mind intellectual disability mild class III. This study was conducted more or less 3 months during the month of november 2014 to january 2015. This study using research methodology the act of class. Data collection is done with observation, technique interviews and documentation. Sample in this research was grade students Class II di SDLB B-C Cempaka Putih. The technical data analysis of this research is to use the model model kemmis dan Mc Taggart; (a) planning , (b) the act of , (c) observation , (d) reflection . The purpose of learning to improve the capabilities summation .Medium used in is media ball be inserted in a cart that this where media becomes a tool help concrete media. The beginning of the ability of students who still low later became increased since done the act of , by it has been concluded with uses the media realia summation can improve the ability of numbers.

Keyword : The ability of a sum , media realia , students mind intellectual disability .

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Khususnya dari Dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak..

Pertama, pada Dra. Etty Hasmayati, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Drs. Nirsantono Hasnul, M.Pd selaku dosen pembimbing 2. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun laporan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Gantina Komalasari, M.Psi selaku pembantu Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba instrument dan sekaligus melaksanakan penelitian.

Ketiga, Dra. Wuryani, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Baharudin, M.Pd selaku Penasihat Akademik, Dra. Purwani Budi Astuti, M.Pd dan Drs. Ibrahim Abidin, M.Pd selaku penguji serta semua jajaran Dosen Jurusan Luar Biasa yang telah membimbing saya dari awal sampai akhir masa perkuliahan yang tak akan terlupakan. Terima kasih atas segala bentuk bimbingan yang telah menambah pengetahuan saya.

Kerempat, Sekolah SLB B-C Cempaka Putih Jakarta Pusat, yang telah memberikan kontribusi dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini. Terima kasih banyak kepada Heru Purwantaka, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Guru Kelas Rumiwati, S.Pd selaku guru kelas, dan

Supono, M.Pd selaku Guru Kelas serta pihak yang terlibat dalam memberikan segala informasi yang saya butuhkan dalam penyusunan skripsi ini.

Kelima, Rekan-rekan sependidikan angkatan 2011 yang selalu berjuang dan memberikan motivasi, terutama Ineke, Fenti dan Klara. Serta Aji Widayanto yang selalu setia menemani dan mendorong saya dari awal penelitian ini berlangsung. Serta semua pihak dengan segala bentuk bantuan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas kontribusinya.

Lebih khususnya lagi adalah untuk orang tua tercinta mama tercinta yang memberikan semangat dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Smoga skripsi ini bermanfaat untuk memperkaya pengalaman dan pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dunia Pendidikan LUar Biasa.

Jakarta, Juni 2015
Peneliti,

Dian Triani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah penelitian	3
C. Pembatasan Masalah Penelitian	4
D. Perumusan Masalah Penelitian	4
E. Manfaat hasil Penelitian	4
BAB II ACUAN TEORI	6
A. HAKIKAT MATEMATIKA	6
1. Pengertian Matematika	6
2. Tujuan Pengajaran matematika	8
3. Manfaat belajar Matematika	9
4. Metode Pengejaran Matematika	10
B. HAKIKAT PENJUMLAHAN	11
1. Pengertian Penjumlahan	11
2. Sifat-sifat Operasi Penjumlahan	14
C. HAKIKAT MEDIA	15
1. Pengertian Media	15

2. Fungsi Media	18
3. Manfaat Media Pembelajaran	19
D. HAKIKAT MEDIA REALIA	20
1. Pengertian Realia	20
2. Tujuan Penggunaan Media Realia	21
3. Kelebihan dan keterbatasan Media Realia	23
4. Langkah Penggunaan Media Realia Menurut Ahli.....	23
5. Langkah Penggunaan Media Realia Bola	26
E. HAKIKAT TUNAGRAHITA	28
1. Pengertian Tunagrahita	28
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita	33
3. Ciri-ciri Anak Tunagrahita	34
4. Sebab- sebab Anak Tunagrahita	35
5. Pengertian Tunagrahita Ringan.....	38
6. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan.....	39
7. Kemampuan Berfikir Kognitif Tunagrahita Ringan.....	40
F. Kerangka Berfikir	42
G. Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODELOGI PENELITIAN	43
A. Tujuan Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	44
1. Metode intervensi Tindakan	44
2. Desain Intervensi Tindakan	44
D. Sumber Dan partisipan dalam Penelitian	46
E. Peran dan Posisi penelitian Dalam Penelitian	47
F. Tahap Intervensi Tindakan	47
1. Tahapan Siklus I	48

2. Tahapan Siklus II	51
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	54
H. Data dan Sumber data	54
I. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	55
J. Teknik Pengumpulan Data	57
K. Teknik Analisi Data	57
1. Analisis data	57
2. Interpretasi hasil Analisis	58
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL,	
ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Deskripsi Data	60
B. Deskripsi data kemampuan Awal	60
C. Deskripsi Data Siklus I	63
D. Deskripsi Data Siklus II	79
E. Analisis Data.....	96
F. Pemeriksaan Keabsahan data	97
G. Interpretasi hasil	98
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	101
A. Kesimpulan	101
B. Implikasi	102
C. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 kisi-kisi Instrumen Kemampuan Penjumlahan	56
Tabel 2 Kemampuan Siswa dalam penjumlahan bilangan 1 sampai 5 pada kemampuan awal	61
Table 3 Kemampuan Penjumlahan Bilangan Siswa pada Siklus I	75
Tabel 4 perbandingan kemampuan Awal Siswa dan Siklus I	78
Tabel 5 Kemampuan Penjumlahan Bilangan Siswa pada Siklus II	92
Tabel 6 Perbandingan kemampuan Awal Siswa dan Siklus II	94
Table 7 Rekapitulasi kemampuan Penjumlahan Bilangan kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II	97
Tabel 8 Rekapitulasi persentase kemampuan penjumlahan Bilangan dengan Media realia yang dimasukkan kedalam keranjang Bilangan Siswa pada Siklus I	99
Tabel 9 Rekapitulasi presentase kemampuan penjumlahan Bilangan dengan media realia yang dimasukin kedalam ketanjang Bilangan Siklus II	100