

## **1. Data Hasil**

### **a. Definisi Konseptual**

Hasil belajar matematika adalah kemampuan siswa atau tingkat penguasaan matematika yang dicapai oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan materi matematika yang dipelajari. Pelaksanaan penilaian harus melewati tahap evaluasi, dimana siswa harus mengerjakan soal-soal yang telah dibuat guru. Evaluasi yang dilakukan dengan menilai aspek kognitif.

### **b. Definisi Operasional**

Hasil belajar matematika adalah skor yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan mengerjakan soal-soal berbentuk pilihan ganda dengan jumlah soal 15 butir yang telah disesuaikan dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator yang telah ditentukan. Berdasarkan Standar Kompetensi mata pelajaran Matematika di kelas IV, yakni SK 8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar. Berdasarkan Kompetensi Dasar mata pelajaran Matematika di kelas IV, yakni KD 8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok. Mengacu pada SK dan KD yang diambil maka kemampuan yang diuji meliputi kemampuan mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4). Instrumen yang dibuat berbentuk soal essay. Setiap jawaban yang benar

akan diberi skor 2, sedangkan yang menjawab salah akan diberikan skor 0.

### c. Kisi-Kisi Instrumen yang Digunakan

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam belajar matematika khususnya materi bangun ruang melalui pendekatan realistik. Peneliti menyusun kisi-kisi instrumen hasil belajar matematika sebagai berikut:

**Table 3.2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Siklus I**

| Kompetensi Dasar                                  | Indikator                                               | Materi Pokok                                                                                                                               | Aspek yang Diukur |    |    |    | Jumlah Soal |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|-------------|
|                                                   |                                                         |                                                                                                                                            | C1                | C2 | C3 | C4 |             |
| 8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana | • Siswa dapat mengidentifikasi sifat bangun ruang kubus | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam model bangun kubus dan balok</li> <li>• Sifat-sifat bangun kubus dan balok</li> </ul> |                   |    |    |    |             |
|                                                   | • Siswa dapat mengidentifikasi sifat bangun ruang balok |                                                                                                                                            |                   |    |    |    |             |
|                                                   | • Siswa mengelompokkan bangun ruang kubus dan balok     |                                                                                                                                            |                   |    |    |    |             |
|                                                   | • Siswa dapat menyebutkan sifat bangun ruang kubus      |                                                                                                                                            |                   |    |    |    |             |
|                                                   | • Siswa dapat menyebutkan sifat bangun ruang balok      |                                                                                                                                            |                   |    |    |    |             |

Keterangan :

C1 = Mengingat (*remember*)

C2 = Memahami (*understand*)

C3 = Menerapkan (*to apply*)

C4 = Menganalisis (*analyze*)

**Table 3.3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Siklus II**

| Kompetensi Dasar                             | Indikator                                       | Materi Pokok                  | Aspek yang Diukur |    |    |    | Jumlah Soal |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|----|----|----|-------------|
|                                              |                                                 |                               | C1                | C2 | C3 | C4 |             |
| 8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus | • Siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus    | Jaring-jaring kubus dan balok |                   |    |    |    |             |
|                                              | • Siswa dapat menentukan jaring-jaring balok    |                               |                   |    |    |    |             |
|                                              | • Siswa dapat menggambarkan jaring-jaring kubus |                               |                   |    |    |    |             |
|                                              | • Siswa dapat menggambarkan jaring-jaring balok |                               |                   |    |    |    |             |

Keterangan :

C1 = Mengingat (*remember*)

C2 = Memahami (*understand*)

C3 = Menerapkan (*to apply*)

C4 = Menganalisis (*analyze*)

Pada penyusunan tes esaaay terdapat kaidah-kaidah penyusunan yang perlu diperhatikan, yaitu: (1) pernyataan harus jelas dalam memutuskan masalah, (2) pilihan dan pernyataan sedapat mungkin tidak berupa suatu kalimat panjang, (3) hindarkan penggunaan kata-kata atau kalimat yang acak dan tidak relevan dengan persoalan dan kemungkinan jawaban hendaknya disusun secara homogen, (4) apabila terdapat

gambar, gambar tersebut harus mempunyai arti dan terpadu dengan pertanyaan serta jawaban.<sup>1</sup>

Butir soal tertulis dalam bentuk essay dan pemberian skor dengan angka 2 (dua) bagi setiap butir jawaban yang benar dan angka 0 (nol) jika jawaban salah.

Jumlah skor yang diperoleh siswa dihitung dengan prosedur:

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata nilai} = \frac{\text{Jumlah total nilai akhir}}{\text{Jumlah total siswa}} \times 100\%$$

---

<sup>1</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008),h.41