## Lampiran 3. Catatan lapangan dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a) Catatan lapangan pada siklus I pertemuan 1
- b) Catatan lapangan pada siklus I pertemuan 2
- c) Catatan lapangan pada siklus II pertemuan 1
- d) Catatan lapangan pada siklus II pertemuan 2
- e) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
- f) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
- g) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1
- h) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2

## a) Catatan Lapangan Pada Siklus I Pertemuan 1

## CATATAN LAPANGAN Siklus I Pertemuan 1

Pengamat/observer : Dhian Putri Anggrainy, S. Pd

Peneliti : Eka Widianita Pratiwi Hari/Tanggal : Rabu, 6 Mei 2015 Waktu : 09.05 - 10.15

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran			
09.05 – 09.15	Guru masuk ke dalam ruang kelas lalu menenangkan suasana kelas yang berisik, meminta siswa merapikan tempat duduk, memeriksa kelengkapan belajar. Setelah itu guru menghidupkan suasana dengan mengajak siswa senam otak dan meminta siswa menggerakkan seluruh anggota tubuhnya. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan yang akan dilakukan. Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan menanyakan benda-benda apa saja di kelas yang menyerupai bangun ruang dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.			
09.15 – 09.25				
09.25 –	Siswa berdiskusi, dalam kelompoknya siswa saling			

09.35	mengungkapkan ide dan gagasan untuk melakukan				
	pemodelan soal dan guru mengamati pekerjaan siswa. Siswa				
	banyak bertanya saat melaksanakan pemodelan soal. Gu				
	mengarahkan siswa dengan memberikan petunjuk-petunjuk				
	atau klue-klue apabila ada siswa yang kebingungan untuk				
	menyelesaikan tugas yang diberikan. Siswa berdiskusi				
	membangun sendiri konsep mengenai jaring-jaring kubus dan				
	sifat-sifatnya dengan serius dan ada siswa yang asik				
	bercanda. Guru pun menegur siswa yang sedang asik				
	bercanda.				
	boroanda.				
09.35 –	Siswa melakukan presentasi hasil diskusi kelompoknya di				
10.05	depan kelas, guru membimbing siswa melaksanakan				
10.00	presentasi. Guru membahas hasil presentasi.				
	presentasi. Cara membanas nasii presentasi.				
10.05 –	Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang				
10.15	berlangsung. Kemudian melakukan tanya jawab untuk				
10.13	, ,				
	memperdalam pengetahuan siswa. Guru dan siswa				
	mengakhiri kegiatan belajar dengan membaca hamdallah.				

Jakarta, 6 Mei 2015

Mengetahui.

Observer Peneliti

(Dhian Putri Anggrainy, S. Pd.)

(Eka Widianita Pratiwi)

## b) Catatan Lapangan Pada Siklus I Pertemuan 2

# CATATAN LAPANGAN Siklus I Pertemuan 2

Pengamat/observer : Dhian Putri Anggrainy, S. Pd

Peneliti : Eka Widianita Pratiwi Hari/Tanggal : Kamis, 7 Mei 2015

Waktu : 09.40 - 10.50

Selang	Kegiatan Pembelajaran			
Waktu				
09.40 –	Guru masuk ke dalam ruang kelas lalu mengkondisikan			
09.50	suasana kelas yang gaduh, meminta siswa merapikan tempat duduk, membuang sampah yang berserakan di lantai, dan memeriksa kelengkapan belajar. Setelah itu guru menghidupkan suasana dengan mengajak siswa senam otak dan meminta siswa menggerakkan seluruh anggota tubuhnya. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan yang akan dilakukan. Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang sebelumnya dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.			
09.50 – 10.00	Guru mengulas materi yang sebelumnya sudah dipelajari. Guru menstimulus siswa seputar materi yang akan dipelajari. Kemudian guru membagikan media yang kemarin digunakan untuk pembelajaran. Dari beberapa benda tersebut, siswa di minta menengidentifikasi sifat-sifat bangun kubus dan bangun ruang balok. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 - 5 siswa. Kemudian guru membagikan LKS ke masing-masing kelompok. LKS kelompok berisi soal uraian yang mengasah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.			

10.00 –	Siswa berdiskusi, dalam kelompoknya siswa saling				
10.10	mengungkapkan ide dan gagasan untuk melakukan				
	pemodelan soal dan guru mengamati pekerjaan siswa. Siswa				
	banyak bertanya saat melaksanakan pemodelan soal. Guru				
	mengarahkan siswa dengan memberikan petunjuk-petunjuk				
	atau klue-klue apabila ada siswa yang kebingungan untuk				
	menyelesaikan tugas yang diberikan. Siswa berdiskusi				
	membangun sendiri konsep mengenai sifat-sifat bangun				
	kubus dan sifat-sifat bangun balok.				
10.10 –	Siswa melakukan presentasi hasil diskusi kelompoknya di				
10.30	depan kelas, guru membimbing siswa melaksanakan				
	presentasi. Guru membahas hasil presentasi.				
10.30 –	Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan				
10.40	siswa mengenai materi pengenalan bangun ruang dan sifat-				
10.40	sifatnya yang sudah dipelajari siswa pada pertemuan 1 dan				
	2.				
10.40 –	Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang				
10.50	berlangsung. Kemudian melakukan tanya jawab untuk				
	memperdalam pengetahuan siswa.				

Jakarta, 7 Mei 2015

Mengetahui.

Observer Peneliti

(Dhian Putri Anggrainy, S. Pd.)

(Eka Widianita Pratiwi)

## c) Catatan Lapangan Pada Siklus II Pertemuan 1

# CATATAN LAPANGAN Siklus II Pertemuan 1

Pengamat/observer : Dhian Putri Anggrainy, S. Pd

Peneliti : Eka Widianita Pratiwi Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2015

Waktu : 09.05 - 10.15

Selang	Kegiatan Pembelajaran					
Waktu						
09.05 –	Guru masuk ke dalam ruang kelas lalu mengkondisikan					
09.15	suasana kelas yang ramai, meminta siswa merapikan tempat					
	duduk, membuang sampah yang berserakan di lantai,					
	memeriksa kelengkapan belajar. Setelah itu guru					
	menghidupkan suasana dengan mengajak siswa senam otak					
	dan meminta siswa menggerakkan seluruh anggota					
	tubuhnya. Kemudian guru menyampaikan tujuan bembelajaran serta kegiatan yang akan dilakukan.					
	Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan menanyakan					
	mengenai materi yang akan dipelajari dan mengaitkan materi					
	dengan kehidupan sehari-hari.					
09.15 –	Guru mengulas materi yang sudah dipelajari sebelumnya					
09.25	mengenai sifat-sifat bangun ruang kubus dan bangun ruang					
	balok. Guru bertanya jawab dengan siswa, dan meminta					
	siswa menyebutkan apa saja sifat-sifat bangun ruang kubus					
	dan balok. Kemudian guru membagikan alat peraga berupa					
	stereofoam kepada siswa. Dari stereofoam itu siswa di minta					
	membuat bangun kubus. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.					
	Masing-masing kelompok terdiri dari 4 - 5 siswa. Guru menjelaskan tata cara pemakaian alat peraga dan maksud					
	kegunaannya untuk menyelesaikan tugas. Kemudian guru					
	membagikan LKS ke masing-masing kelompok. LKS					

	kelompok berisi soal uraian yang mengasah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.		
09.25 – 09.35	Siswa berdiskusi, dalam kelompoknya siswa saling mengungkapkan ide dan gagasan untuk melakukan pemodelan soal dan guru mengamati pekerjaan siswa. Siswa banyak bertanya saat melaksanakan pemodelan soal. Guru mengarahkan siswa dengan memberikan petunjuk-petunjuk atau klue-klue apabila ada siswa yang kebingungan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Siswa berdiskusi membangun sendiri konsep mengenai jaring-jaring kubus dan balok.		
09.35 – 10.05	Siswa melakukan presentasi hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, guru membimbing siswa melaksanakan presentasi. Kelompok yang lainnya mendengarkan presentasi kelompok yang sedang maju dengan baik dan menanggapi hasil diskusi kelompok tersebut. Guru membahas hasil presentasi.		
10.05 – 10.15	Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang berlangsung. Kemudian melakukan tanya jawab untuk memperdalam pengetahuan siswa.		

Jakarta, 20 Mei 2015

Mengetahui.

Observer Peneliti

(Dhian Putri Anggrainy, S. Pd.)

(Eka Widianita Pratiwi)

## d) Catatan Lapangan Pada Siklus II Pertemuan 2

# CATATAN LAPANGAN Siklus II Pertemuan 2

Pengamat/observer : Dhian Putri Anggrainy, S. Pd

Peneliti : Eka Widianita Pratiwi Hari/Tanggal : Kamis, 21 Mei 2015

Waktu : 09.40 - 10.50

Selang	Kegiatan Pembelajaran			
Waktu				
09.40 –	Guru masuk ke dalam ruang kelas lalu mengkondisikan			
09.50	suasana kelas, meminta siswa merapikan tempat duduk, membuang sampah yang terlihat berserakan di lantai dan di bawah kolong meja, dan memeriksa kelengkapan belajar. Guru menghidupkan suasana dengan mengajak siswa senam otak dan meminta siswa menggerakkan seluruh anggota tubuhnya. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan yang akan dilakukan. Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab mengenai materi yang sudah dipelajari dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.			
09.50 – 10.00	Guru mengulas materi dari pertemuan pertama sampai pertemuan yang ketiga kemarin. Guru membagikan bendabenda yang menyerupai bangun kubus dan balok, dan membagikan stereofoam pada siswa. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 – 5 orang siswa. Guru menjelaskan maksud penggunaan media dan alat peraga yang dibagikan pada siswa. Kemudian guru membagikan LKS ke masing-masing kelompok. LKS kelompok berisi soal uraian yang mengasah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.			

10.00 –	Siswa berdiskusi, dalam kelompoknya siswa saling				
10.10	mengungkapkan ide dan gagasan untuk melakukan				
	pemodelan soal dan guru mengamati pekerjaan siswa. Siswa				
	banyak bertanya saat melaksanakan pemodelan soal. Guru				
	mengarahkan siswa dengan memberikan petunjuk-petunjuk				
	atau klue-klue apabila ada siswa yang kebingungan untuk				
	menyelesaikan tugas yang diberikan. Siswa berdiskusi				
	membangun sendiri konsep mengenai sifat-sifat kubus dan				
	balok serta jaring-jaring kubus dan balok.				
10.10 –	Siswa melakukan presentasi hasil diskusi kelompoknya di				
10.25	depan kelas, guru membimbing siswa melaksanakan				
	presentasi. Guru membahas hasil presentasi.				
10.25 –	Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan				
10.40	siswa mengenai materi yang sudah dipelajari dalam 4				
	pertemuan ini. Siswa diberikan soal sesuai Standar				
	Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator yang berada				
	pada Silabus Matematika siswa kelas IV SD. 15 menit waktu				
	yang diberikan pada siswa untuk menyelesaikan soal-soal				
	tersebut. Lima menit terakhir, satu per satu siswa sudah				
	mulai ada yang mengumpulkan dan mengembalikan soal				
	tersebut di meja guru				
10.40 –	Satalah samua siawa manyalassikan saal systyssi susu				
	Setelah semua siswa menyelesaikan soal evaluasi, guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang				
10.50	, , , , , ,				
	berlangsung. Kemudian melakukan tanya jawab untuk memperdalam pengetahuan siswa.				
	memperualam pengelahuan siswa.				

Jakarta, 21 Mei 2015

Mengetahui.

Observer Peneliti

(Dhian Putri Anggrainy, S. Pd.)

(Eka Widianita Pratiwi)

## e) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(Siklus I Pertemuan 1)

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : IV (Empat)/2 Waktu : 2 x 35 menit

Hari / Tanggal : Rabu, 6 Mei 2015

## A. Standar Kompetensi

#### Geometri

 Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

#### B. Kompetensi Dasar

8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

#### C. Indikator

## 1. Kognitif

- Mengidentifikasi bangun ruang kubus
- Mengidentifikasi bangun ruang balok
- Mengelompokkan bangun ruang kubus dan balok

#### 2. Afektif

#### a. Pengembangan Karakter

 Mengembangkan perilaku yang berkarakter, meliputi: disiplin, tekun, dan bertanggung jawab

#### b. Pengembangan Keterampilan Sosial

 Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: kemampuan bekerjasama, kemampuan bertanya, serta kemampuan berkomunikasi.

#### 3. Psikomotor

 Aktif menggunakan alat peraga dan media yang diberikan dan mempergunakannya dengan rapi.

#### D. Tujuan pembelajaran

#### 1. Kognitif

- Melalui pengamatan siswa dapat mengidentifikasi bangun ruang kubus
- Melalui pengamatan siswa dapat mengidetifikasi bangun ruang balok
- Melalui diskusi siswa mampu mengelompokkan bangun ruang kubus dan balok

2. Afektif

a. Pengembangan Karakter

Terlibat aktif saat menggunakan media benda-benda yang

menyerupai bangun ruang kubus dan balok yang bersifat

student centered, siswa mampu menunjukkan karakter disiplin,

tekun, serta tanggung jawab.

b. Pengembangan Keterampilan Sosial

Terlibat aktif saat menggunakan media benda-benda yang

menyerupai bangun ruang kubus dan balok yang bersifat

student centered, siswa mampu menunjukkan sikap

keterampilan sosial berupa kerjasama, kemampuan bertanya,

serta kemampuan berkomunikasi.

3. Psikomotor

Siswa mampu menggunakan alat peraga dan media yang diberikan

dan mempergunakannya dengan rapi.

E. Materi Pokok

Pengenalan bangun ruang kubus dan balok

Macam-macam benda yang menyerupai bangun kubus dan balok

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Matematika Realistik

Metode : Tanya jawab, dan diskudi

## G. Alat, Media, dan Sumber Belajar

Alat : papan tulis, dan spidol

Media : macam-macam benda di sekitar yang menyerupai bangun

kubus dan balok

Sumber :Buku paket Matematika kelas IV Penerbit Depdiknas BSE hal.

86 – 88, Buku super Matematika kelas IV Penerbit Erlangga hal.

59 - 74

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ul> <li>Mengkondisikan kelas (menenangkan kelas yang berisik, merapikan tempat duduk, memeriksa kelengkapan belajar)</li> <li>Guru mengawali kegiatan awal dengan memberi salam dan berdoa bersama</li> <li>Guru menghidupkan suasana dengan mengajak siswa senam otak dan meminta siswa menggerakkan seluruh anggota tubuhnya.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan benda-benda di kelas dan lingkungan rumah yang menyerupai bangun ruang</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul> <li>Guru memberikan penjelasan singkat tentang bangun ruang</li> <li>Guru membagikan media belajar kepada siswa</li> <li>Guru membagi kelompok tiap kelompok terdiri dari 4         <ul> <li>5 orang siswa</li> </ul> </li> <li>Guru menjelaskan maksud penggunaan media dalam pembelajaran</li> <li>Guru memberikan LKS individu dan kelompok</li> <li>Siswa mengerjakan LKS individu dan kelompok dengan pemodelan, berdiskusi dalam kelompok untuk mengkonsep sendiri pengetahuannya tentang bangun ruang kubus dan balok</li> </ul>

	<ul> <li>Guru mengarahkan siswa dalam kerja kelompok dengan memberi klue-klue penghubung saat mengalami kesulitan</li> <li>Persentasi kelompok ke depan kelas dengan arahan dan bimbingan guru</li> <li>Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil persentasi</li> <li>Guru memberikan penguatan hasil persentasi dan klasifikasi jika ada penjelasan yang kurang dipahami siswa</li> </ul>
Penutup	<ul> <li>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru dan siswa bertanya jawab memperdalam pengetahuan siswa.</li> </ul>

#### I. Penilaian

1. Teknik : Tes tertulis

2. Bentuk Instrumen : Essay

3. Kriteria Penilaian :  $\frac{Total\ Skor\ Penilaian}{skor\ Maksimal}\ x\ 100$ 

4. Contoh Instrumen : Terlampir

Jakarta, 6 Mei 2015

Mengetahui

Observer Peneliti

Dhian Putri Anggrainy, S.Pd NIP.

Eka Widianita Pratiwi NIM. 1815110143

Mengetahui Kepala Sekolah SDS Kartika VIII – 1 Cijantung

Agung Sukardi, S. Pd NIP.

## LEMBAR KERJA SISWA INDIVIDU SIKLUS I PERTEMUAN 1

NAMA : NO. ABSEN : KELAS :

GAMBAR BENDA	TERMASUK KUBUS	TERMASUK BALOK
1111		
D FASTER PARTY.		
<b>133 456 789</b>		

## **LEMBAR KERJA SISWA** KELOMPOK **SIKLUS I PERTEMUAN 1**

NAMA KELOMPOK	
ANGGOTA KELOMPOK	:

1. 2.

3.

4. 5.

GAMBAR BANGUN RUANG	NAMA BANGUN RUANG	CONTOH BENDA DILINGKUNGAN	SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG

f) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(Siklus I Pertemuan 2)

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : IV (Empat)/2 Waktu : 2 x 35 menit

Hari / Tanggal : Kamis, 7 Mei 2015

#### A. Standar Kompetensi

#### Geometri

 Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

## B. Kompetensi Dasar

8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

#### C. Indikator

#### 1. Kognitif

- Mengidentifikasi bangun ruang kubus
- Mengidentifikasi bangun ruang balok
- Mengelompokkan bangun ruang kubus dan balok

#### 2. Afektif

#### a. Pengembangan Karakter

 Mengembangkan perilaku yang berkarakter, meliputi: disiplin, tekun, dan bertanggung jawab

#### b. Pengembangan Keterampilan Sosial

 Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: kemampuan bekerjasama, kemampuan bertanya, serta kemampuan berkomunikasi.

#### 3. Psikomotor

 Aktif menggunakan alat peraga dan media yang diberikan dan mempergunakannya dengan rapi.

#### D. Tujuan pembelajaran

#### 1. Kognitif

- Melalui pengamatan siswa dapat mengidentifikasi bangun ruang kubus
- Melalui pengamatan siswa dapat mengidetifikasi bangun ruang balok
- Melalui diskusi siswa mampu mengelompokkan bangun ruang kubus dan balok

#### 2. Afektif

a. Pengembangan Karakter

Terlibat aktif saat menggunakan media benda-benda yang

menyerupai bangun ruang kubus dan balok yang bersifat

student centered, siswa mampu menunjukkan karakter disiplin,

tekun, serta tanggung jawab.

b. Pengembangan Keterampilan Sosial

Terlibat aktif saat menggunakan media benda-benda yang

menyerupai bangun ruang kubus dan balok yang bersifat

student centered, siswa mampu menunjukkan sikap

keterampilan sosial berupa kerjasama, kemampuan bertanya,

serta kemampuan berkomunikasi.

3. Psikomotor

Siswa mampu menggunakan alat peraga dan media yang diberikan

dan mempergunakannya dengan rapi.

E. Materi Pokok

Pengenalan bangun ruang kubus dan balok

Macam-macam benda yang menyerupai bangun kubus dan balok

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Matematika Realistik

Metode : Tanya jawab, dan diskudi

G. Alat, Media, dan Sumber Belajar

Alat : papan tulis, dan spidol

Media : macam-macam benda di sekitar yang menyerupai bangun

kubus dan balok

Sumber :Buku paket Matematika kelas IV Penerbit Depdiknas BSE hal.

86 – 88, Buku super Matematika kelas IV Penerbit Erlangga hal.

59 - 74

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ul> <li>Mengkondisikan kelas (menenangkan kelas yang berisik, merapikan tempat duduk, memeriksa kelengkapan belajar)</li> <li>Guru mengawali kegiatan awal dengan memberi salam dan berdoa bersama</li> <li>Guru menghidupkan suasana dengan mengajak siswa senam otak dan meminta siswa menggerakkan seluruh anggota tubuhnya.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan benda-benda di kelas dan lingkungan rumah yang menyerupai bangun ruang</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul> <li>Guru memberikan penjelasan singkat tentang bangun ruang</li> <li>Guru membagikan media belajar kepada siswa</li> <li>Guru membagi kelompok tiap kelompok terdiri dari 4 – 5 orang siswa</li> <li>Guru menjelaskan maksud penggunaan media dalam pembelajaran</li> <li>Guru memberikan LKS individu dan kelompok</li> <li>Siswa mengerjakan LKS individu dan kelompok dengan pemodelan, berdiskusi dalam kelompok untuk mengkonsep sendiri pengetahuannya tentang bangun ruang kubus dan balok</li> <li>Guru mengarahkan siswa dalam kerja kelompok dengan memberi klue-klue penghubung saat</li> </ul>

	<ul> <li>mengalami kesulitan</li> <li>Persentasi kelompok ke depan kelas dengan arahan dan bimbingan guru</li> <li>Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil persentasi</li> <li>Guru memberikan penguatan hasil persentasi dan klasifikasi jika ada penjelasan yang kurang dipahami siswa</li> </ul>
Penutup	<ul> <li>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru dan siswa bertanya jawab memperdalam pengetahuan siswa.</li> </ul>

#### I. Penilaian

4. Teknik : Tes tertulis

5. Bentuk Instrumen : Essay

6. Kriteria Penilaian :  $\frac{Total\ Skor\ Penilaian}{skor\ Maksimal}\ x\ 100$ 

7. Contoh Instrumen : Terlampir

Jakarta, 7 Mei 2015

Mengetahui

Observer Peneliti

Dhian Putri Anggrainy, S.Pd NIP.

Eka Widianita Pratiwi

NIM. 1815110143

Mengetahui

Kepala Sekolah SDS Kartika VIII - 1 Cijantung

Agung Sukardi, S. Pd NIP.

LEMBAR KERJA SISWA INDIVIDU

## **SIKLUS I PERTEMUAN 2**

NAMA : NO. ABSEN : KELAS :

GAMBAR	SISI	RUSUK	TITIK SUDUT	SISI-SISI YANG BERHADAPAN

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK SIKLUS I PERTEMUAN 2 NAMA KELOMPOK : ANGGOTA KELOMPOK :

1.

2.

3.

4.

5.

## Ayo diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

- 1) Gambarkanlah kubus KLMN. OPQR!
- 2) Kemudian tentukan titik sudut, sisi dan rusuk pada bangun ruang kubus tersebut!
- 3) Jika sudah, gambarkanlah balok EFGH. IJKL!
- 4) Kemudian, tentukan titik sudut, sisi dan rusuk dari bangun ruang baloktersebut!
- 5) Kemudian sebutkan perbedaan dan persamaan dari sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok!

#### g) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### (Siklus II Pertemuan 1)

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : IV (Empat)/2 Waktu : 2 x 35 menit

Hari / Tanggal : Rabu, 20 Mei 2015

## A. Standar Kompetensi

#### Geometri

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

#### **B.** Kompetensi Dasar

8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus

#### C. Indikator

#### 1. Kognitif

- Siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus
- Siswa dapat menentukan jaring-jaring balok
- Siswa dapat menggambarkan jaring-jaring kubus
- Siswa dapat menggambarkan jaring-jaring balok

#### 2. Afektif

#### a. Pengembangan Karakter

 Mengembangkan perilaku yang berkarakter, meliputi: disiplin, tekun, dan bertanggung jawab

#### b. Pengembangan Keterampilan Sosial

 Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: kemampuan bekerjasama, kemampuan bertanya, serta kemampuan berkomunikasi.

#### 3. Psikomotor

 Aktif menggunakan alat peraga dan media yang diberikan dan mempergunakannya dengan rapi.

#### D. Tujuan pembelajaran

#### 1. Kognitif

- Melalui praktek siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus
- Melalui praktek siswa dapat menentukan jaring-jaring balok
- Melalui praktek siswa dapat menggambarkan jaring-jaring kubus
- Melalui praktek siswa dapat menggambarkan jaring-jaring balok

#### 2. Afektif

#### a. Pengembangan Karakter

 Terlibat aktif saat menggunakan media benda-benda yang menyerupai bangun ruang kubus dan balok yang bersifat student centered, siswa mampu menunjukkan karakter disiplin, tekun, serta tanggung jawab.

#### b. Pengembangan Keterampilan Sosial

 Terlibat aktif saat menggunakan media benda-benda yang menyerupai bangun ruang kubus dan balok yang bersifat student centered, siswa mampu menunjukkan sikap keterampilan sosial berupa kerjasama, kemampuan bertanya, serta kemampuan berkomunikasi.

#### 3. Psikomotor

 Siswa mampu menggunakan alat peraga dan media yang diberikan dan mempergunakannya dengan rapi.

#### E. Materi Pokok

• Jaring-jaring bangun kubus dan balok

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Matematika Realistik

Metode : Tanya jawab, dan diskudi

## G. Alat, Media, dan Sumber Belajar

Alat : papan tulis, dan spidol

Media : jaring-jaring bangun kubus dan balok

Sumber :Buku paket Matematika kelas IV Penerbit Depdiknas BSE hal.

86 – 88, Buku super Matematika kelas IV Penerbit Erlangga hal.

59 - 74

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Mengkondisikan kelas (menenangkan kelas yang		
	berisik, merapikan tempat duduk, memeriksa		
	kelengkapan belajar)		

	T
	<ul> <li>Guru mengawali kegiatan awal dengan memberi salam dan berdoa bersama</li> <li>Guru menghidupkan suasana dengan mengajak siswa senam otak dan meminta siswa menggerakkan seluruh anggota tubuhnya.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan benda-benda di kelas dan lingkungan rumah yang menyerupai bangun ruang</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul> <li>Guru memberikan penjelasan singkat tentang bangun ruang</li> <li>Guru membagikan media belajar kepada siswa</li> <li>Guru membagi kelompok tiap kelompok terdiri dari 4 – 5 orang siswa</li> <li>Guru menjelaskan maksud penggunaan media dalam pembelajaran</li> <li>Guru memberikan LKS individu dan kelompok</li> <li>Siswa mengerjakan LKS individu dan kelompok dengan pemodelan, berdiskusi dalam kelompok untuk mengkonsep sendiri pengetahuannya tentang bangun ruang kubus dan balok</li> <li>Guru mengarahkan siswa dalam kerja kelompok dengan memberi klue–klue penghubung saat mengalami kesulitan</li> <li>Persentasi kelompok ke depan kelas dengan arahan dan bimbingan guru</li> <li>Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil persentasi</li> <li>Guru memberikan penguatan hasil persentasi dan klasifikasi jika ada penjelasan yang kurang dipahami siswa</li> </ul>
Penutup	<ul> <li>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru dan siswa bertanya jawab memperdalam pengetahuan siswa.</li> </ul>

#### I. Penilaian

1. Teknik : Tes tertulis

2. Bentuk Instrumen : Essay

3. Kriteria Penilaian :  $\frac{Total\ Skor\ Penilaian}{skor\ Maksimal}\ x\ 100$ 

4. Contoh Instrumen : Terlampir

Jakarta, 20 Mei 2015

Mengetahui

Observer Peneliti

Dhian Putri Anggrainy, S.Pd Eka Widianita Pratiwi NIP. NIM. 1815110143

Mengetahui Kepala Sekolah SDS Kartika VIII – 1 Cijantung

> Agung Sukardi, S. Pd NIP.

INDIVIDU
SIKLUS II PERTEMUAN 1

NAMA : NO. ABSEN : KELAS :

NAMA BANGUN RUANG	GAMBAR JARING-JARING BANGUN RUANG

## LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK SIKLUS II PERTEMUAN 1

NAMA KELOMPOK : ANGGOTA KELOMPOK :

1.

2.

3. 4.

5.

Gambar	Keterangan	
	Jaring-jaring	Bukan jaring-jaring

## h) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Siklus II Pertemuan 2)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV (Empat)/2
Waktu : 2 x 35 menit

Hari / Tanggal : Kamis, 21 Mei 2015

#### A. Standar Kompetensi

#### Geometri

 Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

#### **B.** Kompetensi Dasar

8.2 Menentukan jaring-jaring bangun balok dan kubus

#### C. Indikator

#### 1. Kognitif

- Siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus
- Siswa dapat menentukan jaring-jaring balok
- Siswa dapat menggambarkan jaring-jaring kubus
- Siswa dapat menggambarkan jaring-jaring balok

#### 2. Afektif

#### a. Pengembangan Karakter

 Mengembangkan perilaku yang berkarakter, meliputi: disiplin, tekun, dan bertanggung jawab

## b. Pengembangan Keterampilan Sosial

 Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: kemampuan bekerjasama, kemampuan bertanya, serta kemampuan berkomunikasi.

#### 3. Psikomotor

 Aktif menggunakan alat peraga dan media yang diberikan dan mempergunakannya dengan rapi.

#### D. Tujuan pembelajaran

#### 1. Kognitif

- Melalui praktek siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus
- Melalui praktek siswa dapat menentukan jaring-jaring balok
- Melalui praktek siswa dapat menggambarkan jaring-jaring kubus
- Melalui praktek siswa dapat menggambarkan jaring-jaring balok

#### 2. Afektif

#### a. Pengembangan Karakter

 Terlibat aktif saat menggunakan media benda-benda yang menyerupai bangun ruang kubus dan balok yang bersifat student centered, siswa mampu menunjukkan karakter disiplin, tekun, serta tanggung jawab.

#### b. Pengembangan Keterampilan Sosial

 Terlibat aktif saat menggunakan media benda-benda yang menyerupai bangun ruang kubus dan balok yang bersifat student centered, siswa mampu menunjukkan sikap keterampilan sosial berupa kerjasama, kemampuan bertanya, serta kemampuan berkomunikasi.

#### 3. Psikomotor

 Siswa mampu menggunakan alat peraga dan media yang diberikan dan mempergunakannya dengan rapi.

#### E. Materi Pokok

• Jaring-jaring bangun kubus dan balok

## F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Matematika Realistik

Metode : Tanya jawab, dan diskudi

## G. Alat, Media, dan Sumber Belajar

Alat : papan tulis, dan spidol

Media : macam-macam benda di sekitar yang menyerupai bangun

kubus dan balok, jaring-jaring kubus dan balok.

Sumber :Buku paket Matematika kelas IV Penerbit Depdiknas BSE hal.

86 – 88, Buku super Matematika kelas IV Penerbit Erlangga hal.

59 - 74

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ul> <li>Mengkondisikan kelas (menenangkan kelas yang berisik, merapikan tempat duduk, memeriksa kelengkapan belajar)</li> <li>Guru mengawali kegiatan awal dengan memberi salam</li> </ul>
	<ul> <li>Guru menghidupkan suasana dengan mengajak siswa senam otak dan meminta siswa</li> </ul>

Kegiatan Inti	menggerakkan seluruh anggota tubuhnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas Guru melakukan apersepsi dengan mengulas materi yang sudah dipelajari sebelumnya Guru memberikan penjelasan singkat tentang bangun ruang Guru membagikan media belajar kepada siswa Guru membagi kelompok tiap kelompok terdiri dari 4 – 5 orang siswa Guru menjelaskan maksud penggunaan media dalam pembelajaran Guru memberikan LKS individu dan kelompok Siswa mengerjakan LKS individu dan kelompok dengan pemodelan, berdiskusi dalam kelompok untuk mengkonsep sendiri pengetahuannya tentang bangun ruang kubus dan balok Guru mengarahkan siswa dalam kerja kelompok dengan memberi klue–klue penghubung saat mengalami kesulitan Persentasi kelompok ke depan kelas dengan arahan dan bimbingan guru Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil persentasi Guru memberikan penguatan hasil persentasi dan klasifikasi jika ada penjelasan yang kurang dipahami siswa
Penutup	<ul> <li>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru dan siswa bertanya jawab memperdalam pengetahuan siswa.</li> </ul>

## I. Penilaian

1. Teknik : Tes tertulis

2. Bentuk Instrumen : Essay

3. Kriteria Penilaian :  $\frac{Total\ Skor\ Penilaian}{skor\ Maksimal}\ x\ 100$ 

4. Contoh Instrumen : Terlampir

Jakarta, 21 Mei 2015

Mengetahui

Observer Peneliti

Dhian Putri Anggrainy, S.Pd Eka Widianita Pratiwi NIP. NIM. 1815110143

Mengetahui Kepala Sekolah SDS Kartika VIII – 1 Cijantung

> Agung Sukardi, S. Pd NIP.

## LEMBAR KERJA SISWA INDIVIDU SIKLUS II PERTEMUAN 2

NAMA : NO. ABSEN : KELAS :

# Buatlah masing-masing 5 gambar jaring-jaring dari bangun ruang kubus dan balok!

Nama Bangun Ruang	Gambar Jaring-Jaring

KELOMPOK
SIKLUS II PERTEMUAN 2

NAMA KELOMPOK :

#### ANGGOTA KELOMPOK:

1.

2.

3.

4. 5.

## Ayo diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

- 1) Gambarkanlah jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok!
- 2) Kemudian bentuk menjadi bangun ruang kubus dan balok!
- 3) Jika sudah jadi, tentukan berapa jumlah sisi, rusuk, dan sudut bangun ruang kubus dan balok tersebut!

## Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian

a) Data Hasil Belajar Matematika Siswa

# b) Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa

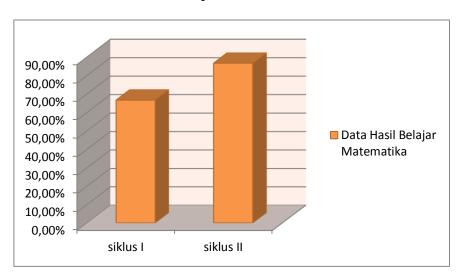
## a) Data Hasil Belajar Matematika Siswa

Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV.

No	Keterangan	Siklus I	Siklus II

1.	Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas KKM.	20 siswa	26 siswa
2.	Persentase	66,67%	86,67%

#### Persentase Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV



#### Keterangan:

Persentase hasil belajar matematika siswa yang mendapat nilai di atas
 KKM pada siklus I adalah:

$$= \frac{\text{Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas KKM}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$
$$= \frac{20}{30} \times 100\% = 66,67\%$$

2. Persentase hasil belajar matematika siswa yang mendapat nilai di atas KKM pada siklus II adalah:

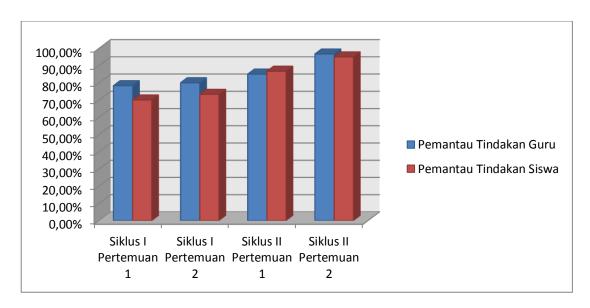
$$= \frac{\text{Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas KKM}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$
$$= \frac{26}{30} \times 100\% = 86,67\%$$

b) Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa

Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pendekatan Matematika Realistik

Siklus	Pertemuan	Nilai yang Diperoleh		Persentase	
		Tindakan Guru	Tindakan Siswa	Tindakan Guru	Tindakan Siswa
I	1	47	42	78,3%	70%
	2	48	44	80%	73,3%
II	1	51	52	85%	86,67%
	2	58	57	96,67%	95%

#### Presentase Data Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa



#### Keterangan:

a) Persentase hasil pemantau tindakan guru pada siklus I adalah:

Pertemuan 1 = 
$$\frac{Jumlah\ skor\ akhir}{15} x\ 100\%$$
  
=  $\frac{47}{60} x\ 100\% = 78,3\%$   
Pertemuan 2 =  $\frac{Jumlah\ skor\ akhir}{15} x\ 100\%$   
=  $\frac{48}{60} x\ 100\% = 80\%$ 

b) Persentase hasil pemantau tindakan siswa pada siklus I adalah:

Pertemuan 1 = 
$$\frac{Jumlah \ skor \ akhir}{15} x \ 100\%$$
  
=  $\frac{42}{60} x \ 100\% = 70\%$   
Pertemuan 2 =  $\frac{Jumlah \ skor \ akhir}{15} x \ 100\%$   
=  $\frac{44}{60} x \ 100\% = 73,3\%$ 

c) Persentase hasil pemantau tindakan guru pada siklus II adalah:

Pertemuan 1 = 
$$\frac{Jumlah\ skor\ akhir}{15} x\ 100\%$$
  
=  $\frac{51}{60} x\ 100\% = 85\%$   
Pertemuan 2 =  $\frac{Jumlah\ skor\ akhir}{15} x\ 100\%$   
=  $\frac{58}{60} x\ 100\% = 96,67\%$ 

d) Persentase hasil pemantau tindakan siswa pada siklus II adalah:

Pertemuan 1 = 
$$\frac{Jumlah\ skor\ akhir}{15} x\ 100\%$$
  
=  $\frac{52}{60} x\ 100\% = 86,67\%$   
Pertemuan 2 =  $\frac{Jumlah\ skor\ akhir}{15} x\ 100\%$   
=  $\frac{57}{60} x\ 100\% = 95\%$ 

## Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian

- a) Surat Izin Penelitian
- b) Surat Keterangan Penelitian