

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Anggun Putri Riyani
No. Reg. : 2915102279
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan : Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Efektivitas Model Temuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Jepang Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 40 Jakarta .

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Nia Setiawati, M.Pd
NIP. 197610252008122002

Penguji I

Frida Philiyanti, M.Pd
NIP. 197409132009122002

Pembimbing II

Viana Meilani Prasetio, S.S
NIP. 197105302005012001

Penguji II

Poppy Rahayu, M.Pd
NIP.197103052005012001

Ketua Penguji

Poppy Rayahu, M.Pd
NIP. 197103052005012001

Jakarta, 10 Juli 2015
Dekan

Dr. Aceng Rahmat, M.Pd
NIP.195712141990031001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Anggun Putri Riyani

No. Reg. : 2915102279

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Jurusan : Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Efektivitas Model Temuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Jepang Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 40 Jakarta .

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Juli 2015

Anggun Putri Riyani

NIM. 2915102279

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggun Putri Riyani
No. Reg. : 2915102279
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jenis Karya : Skripsi
Judul : Efektivitas Model Temuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Jepang Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 40 Jakarta .

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalty free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lainnya **untuk kepentingan akademis** tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Jakarta
Pada tanggal 10 Juli 2015
Yang Menyatakan,

Anggun Putri Riyani
NIM. 2915102279

ABSTRAK

ANGGUN PUTRI RIYANI. 2015. *Efektivitas Model Temuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Jepang Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 40 Jakarta*. Skripsi, Jakarta: Jurusan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam kegiatan belajar dan mengajar (KBM) guru memegang peran penting terhadap pemahaman siswa. Ketertarikan siswa terhadap suatu pembelajaran tergantung dari cara guru menyampaikan pelajaran di kelas. Oleh karena itu, guru dituntut untuk kreatif dalam penyajian materi. Penggunaan model temuan terbimbing dapat merangsang nalar dan daya berfikir siswa untuk lebih aktif dan mandiri menemukan potongan-potongan materi yang dipelajari. Berbeda dengan model ceramah dimana siswa hanya tinggal duduk manis menerima semua materi dengan utuh, model temuan terbimbing menuntut siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model temuan terbimbing terhadap kemampuan bahasa Jepang, mengetahui peningkatan kemampuan bahasa Jepang sebelum dan sesudah model temuan terbimbing digunakan, serta mengetahui tanggapan siswa mengenai penggunaan model temuan terbimbing terhadap kemampuan bahasa Jepang siswa kelas XI di SMA Negeri 40 Jakarta. Untuk dapat mencapai tujuan penelitian, maka dilakukan penelitian dengan mengajarkan bahasa Jepang dengan menggunakan model temuan terbimbing.

Penelitian ini merupakan penelitian *pre experimental design* tipe *pre test and post test one group* Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI IIS 1 yang terdiri dari 30 siswa.

Setelah dilakukan analisis data, maka didapatkan hasil bahwa model temuan terbimbing memiliki efektivitas terhadap kemampuan bahasa Jepang siswa. Nilai t_{hitung} yang lebih besar dari t_{tabel} menunjukkan bahwa hipotesis kerja diterima. Pembelajaran bahasa Jepang dengan menggunakan model temuan terbimbing membuat siswa lebih aktif dan meningkatkan kemampuan bahasa Jepang karena siswa dituntut untuk menemukan potongan-potongan materi secara mandiri. Kesalahan yang terjadi selama pembelajaran, akan membuat siswa lebih paham karena mengalami kesalahan itu sendiri. Kegiatan ini memungkinkan kemampuan bahasa Jepang siswa menjadi lebih baik. Berbeda dengan pembelajaran bahasa Jepang dengan menggunakan model ceramah dimana siswa bisa mendapatkan materi secara utuh dan pengajaran yang dilakukan hanya satu arah dari guru saja.

Kata kunci : Model Temuan Terbimbing, Kemampuan Bahasa Jepang

ジャカルタの第四十号国立高校でのディスカバリーラーニングの日本語の能力向上のための効果

ジャカルタ国立大学

Anggun Putri Riyani

riyaniputri28@gmail.com

概要

A. はじめに

教師は学生が授業を理解できるかどうかに関わっている。教室での教師の教え方は、学生の興味に影響を与える。だから、教師は創造的な教え方をしなければならない。

高校のときの経験に基づいて、一方の教え方は学生によくない。一方的な教え方は、学生の自信を少しずつ失くしていく。この教え方では、学生はただノートを取り、教師の話聞くだけである。

この問題を解決するために、筆者がディスカバリーラーニングというモデルを選んだ。本研究の目的は次の通りである。

1. ディスカバリーラーニングの効果を分かること。
2. ディスカバリーラーニングの日本語学習における効果に関する学生の意見が分かること。

Eggen と Kauchak (2012:177)によると、ディスカバリーラーニングとは、教師がある状況の話題の例をあげれば、学生は自分でその話題が分かる。

Bruner (1960) によると、ディスカバリーラーニングとは、教師は根本的なことを教えず、学生がその根本的なことを発見しなければならない。それは活動的な授業を作るためである。

このモデルをクラスで使うことによって、日本語能力の向上が期待できると考え、筆者はジャカルタ第四十号国立高校において、上司の説明に基づ

いて、日本語の学習成果の研究を行おうと考えた。従って、本研究のタイトルは「ジャカルタの第四十号国立高校でのディスカバリーラーニングの日本語の能力向上のための効果」。

B. 研究方法

本研究の方法は実験であり、モデルは *Pre Experimental Design* を使用した。研究のデザインは *Pre Test Post Test Control Design* である。サンプルは2年生である。この研究は1つクラスを使用した。実権クラスとしては2年 IPS 1組のクラス、30人の学生である。実験クラスではディスカバリーラーニングを学生に使用した。

C. 研究結果と分析

本研究の対象はジャカルタ第40号国立高校の二年生であり、2015年1月5日から1月22日まで行われた。研究内容はディスカバリーラーニングの日本語学習における効果はどうであろうかということである。

本研究の器具は2つある。テストとアンケートである。テストは事前テストと事後テストである。アンケートはディスカバリーラーニングの使用に関して学生の意見を知るためである。研究のステップは次の通りである。

1. 研究の前

筆者は研究を準備する。たとえば、学校を調査すること、器具を作ること、学校の教師と実験クラスを決定すること、RPP を書くことや研究に関係するいろいろなことを準備する。

2. 研究

ディスカバリーラーニングで勉強する前に事前テストを配る。本研究は実験にクラスでディスカバリーラーニングを使用する。

3. 研究の後

学生の意見を知るために、アンケートを配る。それから、事後を配る。

事後テストの分析の結果では db 29 の $t_{表}$ は 2,0452 で、有意水準は 5%である。計算した結果に基づいて、 $t_{数} > t_{表}$ 、すなわち $7,832 > 2,0452$ である。ということは、 H_0 は拒否された一方、 H_K は受け付けられなのである。つまり、日本語の能力向上に対してディスカバリーラーニングの効果があるということが分かった。

ディスカバリーラーニングでは学生は自分で根本的なことを発見しなければならないので、記憶力が高められるのである。

アンケートを分析した結果で、93%の学生は「日本語は難しいと思う」と答えている。100%の学生は「教師はいろいろな教え方を使用しなければならない」と答えている。67%の学生は「ディスカバリーラーニングで日本語は面白くなる」と答えている。90%の学生は「ディスカバリーラーニングで日本語が分かりやすくなる」と答えている。93%の学生は「ディスカバリーラーニングは日本語の学習に合っている」と答えている。

本研究の結果から2つの欠点が見出せた。それは次の通りである。

1. 集中できない学生は、習得が遅くなる。
2. ディスカバリーラーニングでは、学生は自分で根本的なことを発見しなければ習いので、教師は従来の教え方に慣れてしまっている学生にとっては難しい。

D. おわりに

ディスカバリーラーニングの使用は、日本語の能力の向上にいい効果をもたらした。これは、 H_0 は拒否されたが、 H_K は受け付けられたという点である。さらに、ディスカバリーラーニングが日本語学習の成果に効果的であった。ほとんど学生によると、ディスカバリーラーニングで日本語が分かりやすくなり、日本語の授業に合っているとのことだ。

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan nikmat sehat dan kelancaran dalam proses penulisan skripsi.

Adapun maksud dan tujuan penyusunan skripsi dengan judul “ Efektivitas Model Temuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Jepang pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 40 Jakarta” ini di susun dalam rangka memenuhi syarat ujian akhir untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan bahasa Jepang di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi yang telah ditulis masih jauh dari kata sempurna. Namun, berkat bantuan dari dosen pembimbing dan teman-teman, skripsi ini bisa diselesaikan.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Aceng Rahmat, M.Pd selaku dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Yuniarsih, M.Hum, M.Ed. selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Nia Setiawati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memimbing, memberikan referensi buku, dan memberikan banyak saran dalam penulisan skripsi.
4. Ibu Viana Meilani Prasetio, S.S selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam tata cara penulisan dalam skripsi ini.
5. Bapak Komara Mulya, M.Ed., selaku dosen Pembimbing Akademik yang sekaligus menjadi sosok ayah untuk regular 2010. Semoga Allah melancarkan studi yang sedang ditempuh.
6. Ibu Tia Ristiawati, M.Hum., selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
7. Ibu WADA Yoshie, yang telah membantu banyak hal khususnya dalam pengecekan penulisan *gaiyou*.

8. Seluruh staf dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu dan motivasi yang membangun untuk penulis.
9. Ibu Evi Nefiyanti dan Ibu Marta Nurullita, yang telah bersedia dalam pengecekan instrumen penelitian dan memberikan *expert judgement*.
10. Ibu Verena Evri dan Bapak Kurniawan Adi Wicaksono selaku guru pamong di SMA Negeri 40 Jakarta. Terima kasih atas waktu dan ilmu yang diberikan.
11. Kedua orang tua, bapak dan ibu yang tidak berhenti menguntai doa untuk penulis. Terima kasih atas segala doa dan penantian kelulusan anakmu.
12. Tante Dian Widi Ismundari, yang telah membantu atas pinjaman laptop yang diberikan.
13. Prameswari Gandani, yang selalu memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi. Semoga Allah SWT memudahkan penulisan skripsimu.
14. Uswatun Hasanah dan Wahyu Fitria Ningrum, yang telah membantu penulis dalam proses penghitungan validitas dan reliabilitas.
15. Teman-teman angkatan 2010 regular dan non regular, yang selalu memberikan saran, dukungan, dan semangat kepada penulis.
16. Rekan-rekan BPH BEM FBS UNJ 2013 (Reza, Sandy, Ani, Dini, Iin, Ira, Ardy, Agus, Esa, Inay, dan Iqbal), yang selalu memberikan semangat dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan cepat.
17. Siswa kelas XI IIS 1 di SMA N 40 Jakarta, yang telah bersedia menjadi responden dan menyukseskan pengambilan data dalam penelitian ini.

Penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang membangun untuk melengkapi kekurangan penulisan skripsi ini. Akhir kata, semoga hasil penelitian ini dapat berguna untuk pengajaran bahasa Jepang dan peneliti berikutnya.

Jakarta, 15 Mei 2015

APR