

**STRATEGI PEMBELAJARAN BRAILLE PADA  
SISWA DENGAN HAMBATAN MAJEMUK  
DI KELAS IV**

(Studi Deskriptif SDLB A Budi Nurani Sukabumi)



Oleh :

**Empuh Saepuloh  
1335090021  
Pendidikan Luar Biasa**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2015**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

JUDUL : Strategi Pembelajaran Braille Pada Siswa dengan hambatan Majemuk di kelas IV SDLB A Budi Nurani Sukabumi

Nama Mahasiswa : Empuh Saepuloh

Nomor Registrasi : 1335090021

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 10 Juli 2015

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Marja, M.Pd**  
NIP. 197009161999031002

**Dr. Asep Supena, M.Psi**  
NIP. 19650907199031003

### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		
Dr. Gantina Komalasari, M.Psi (Penanggung Jawab)**		
Dra. Wuryani, M.Pd (Ketua Penguji)***		
Arif Taboer, M.Pd (Anggota)****		
Dr. Ishak Gerald Bachtiar, S.Si, M.Pd (Anggota)*****		

#### Catatan :

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Pembantu Dekan I
- \*\*\* Ketua Jurusan/Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji I
- \*\*\*\*\* Dosen Penguji II

**STRATEGI PEMBELAJARAN BRAILLE PADA SISWA DENGAN  
HAMBATAN MAJEMUK DI KELAS IV  
(Studi Deskriptif SDLB A BUDI NURANI SUKABUMI)**

**EMPUH SAEPULOH  
1335090021**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan dan menganalisis secara faktual tentang kegiatan pembelajaran braille siswa dengan hambatan majemuk di kelas 4 SDLB A. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dimaksudkan untuk mengetahui tingkah laku manusia dan alasan mendalam yang menjadi penyebab dari tingkah laku tersebut. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode observasi, dokumentasi, wawancara dan gabungan ketiganya. Hasil penelitian menunjukkan siswa dengan hambatan mejemuk sangat memerlukan pembelajaran yang sesuai dengan kemajemukannya. Dari mulai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi mereka memerlukan cara yang khusus agar potensi mereka dapat dikembangkan secara maksimal. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran Braille bagi siswa dengan hambatan majemuk kurang terlaksana secara maksimal.

Kata kunci : Strategi pembelajaran, pembelajaran braille, anak hambatan majemuk

**LEARNING BRAILLE STRATEGY  
FOR STUDENT WITH MULTIPLE DISABILITIES IN CLASS IV  
(Descriptive Study SDLB A CONSCIENCE BUDI SUKABUMI)**

**Empuh Saepuloh  
1335090021**

**ABSTRACT**

*The purpose of this research is to be revealed and analyze factually on activity learning braille students with obstacles compound in grades 4 SDLB A. This research using qualitative approach meant to know human behavior and the reason into the cause of the behavior. Data collection techniques used in this research is the method of observation, documentation, interviews and combined all three. The results of research shows students with multiple disabilities really need learning that in accordance with their compound. Starting form planning, implementation and evaluation they need special method to their potential can be maximal developed. In this research showed that learning braille strategy for student with multiple disabilities less implemented in maximal.*

*Keywords: learning strategy, learning braille, multiple disabilities*

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Hidup adalah perjalanan dalam perjalanan diwajibkan untuk melakukan perjuangan ketika berjuang membutuhkan pengorbanan, tak ada keberhasilan tanpa pengorbanan. Dalam perjalanan dan perjuangan harus memiliki perhitungan supaya mendapat keputusan dan kebijaksanaan.

### **PERSEMBAHAN**

Setitik cahaya telah bersinar dalam perjalanan dimuka bumi ini. Ketika lembaran kertas telah tertata rapih dan dalamnya tergores tinta yang melambangkan butiran-butiran kata yang membawaku untuk terus melangkah mencapai puncak pengharapan menjadi seorang sarjana yang dicita-citakan oleh kedua orang tua, keluarga, dosen serta sahabatku semuanya.

Terima kasihku untuk almarhum ayah dan ibu yang selalu mendoakan dan terus memotivasi agar terus berusaha meski dengan keterbatasan yang aku miliki serta terima kasih untuk kakakku yang terus berjuang untuk keberhasilanku yang tidak lelah membiayaiku hingga selesailah perkuliahan serta skripsi ini. Semoga skripsi dan toga yang duduk dikepalaku menjadi awal kebahagiaan dari ayah dan ibu serta kakak-kakakku. Terima kasih teruntuk sahabat yang selalu membantu baik materil mau pun moril kalianlah yang membawa kegerbang kebrhasilan ini. Kalian telah mengorbankan waktu dan tenaga demi mambantuku, semoga pengorbananmu mendapat penghargaan dari

Tuhan Sang Pencipta alam yang kelak menjadi saksi kebaikanmu dan menyelamatkanmu dari setiap kesulitan baik di dunia mau pun di akhirat.

Dengan segala hormat saya ucapkan banyak terima kasih kepada bapak ibu dosen yang telah membimbing dan memberi pengetahuan agar kelak menjadi manusia yang berguna untuk mengabdikan pada bangsa dan Negara. Terutama saya ucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing saya bapak Marja dan bapak Asep Supena yang telah sudi membimbing saya dengan segala keterbatasan yang saya miliki hingga akhirnya meraih gelar S1. Tidak lupa saya ucapkan terima kasih saya yang sebesar-besarnya kepada ibu Leliana Lianty, bapak Arif Taboer serta Ibu Zarina Akbar yang selalu memotivasi dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini terima kasih juga untuk ketua jurusan ibu Wuryani dan sekretaris jurusan ibu Indina Tarjiah serta staff Tata Usaha Pendidikan Khusus bapak Wisnu yang selalu mempermudah dalam setiap permasalahan yang saya hadapi. Semoga segala kebaikan bapak ibu mendapat Rahmat dan Ridho Tuhan Yang Maha Esa

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini, mahaPeserta Didik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama MahaPeserta Didik : Empuh Saepuloh  
Nomor Registrasi : 1335 09 0021  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Strategi Pembelajaran Braille Pada Siswa Dengan Hambatan Majemuk di kelas 4 SDLB A Budi Nurani Sukabumi**

(Studi Penelitian Kualitatif di kelas 4 SDLB A Budi Nurani Sukabumi)” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret sampai dengan Juni 2015.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 22 Juli 2015

Yang membuat pernyataan,

Empuh Saepuloh

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT penulis panjatkan karena atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul "Strategi Pembelajaran Braille Pada Siswa Dengan Hambatan Majemuk di kelas IV SDLB A Budi Nurani Sukabumi" dapat diselesaikan.

Penulis menyadari terselesaikannya penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras penulis sendiri. Dukungan dari berbagai pihak khususnya dari para pembimbing telah mendorong penulis untuk segera menyelesaikan penelitian ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, pada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan secara materil dan non materil, yang selalu mendoakan dan mendukung penulis agar dapat menyelesaikan studi.

Kedua pada bapak Asep Supena sebagai pembimbing dan Pak Marja juga sebagai pembimbing. Keduanya telah meluangkan waktu dan mengarahkan penulis dalam membuat penelitian ini.

Ketiga, kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si dan Dr. Gantina Komalasari, M.Psi selaku Dekan dan Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah member izin kepada peneliti untuk melakukan ujicoba media dan sekaligus melaksanakan penelitian.

Tak lupa teman-teman sejawat terima kasih atas dukungannya, dan persahabatan yang tulus dan telah membantu penulis dalam proses penelitian ini.

Penulis sadari karya ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang, meskipun demikian penulis tetap berharap karya ini dapat memberi manfaat bagi yang membacanya.

Jakarta, Juli 2015

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORITIK.....	9
A. Hakikat Strategi.....	9
1. Pengertian Strategi.....	9
B. Hakikat Strategi Pembelajaran .....	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	12
2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	13
3. Komponen Strategi Pembelajaran .....	15
C. Hakikat Pembelajaran.....	23

1. Pengertian Perencanaan Pembelajaran.....	23
2. Pengertian Proses Pembelajaran .....	24
3. Pengertian Evaluasi Pembelajaran .....	26
D. Hakikat Braille .....	27
1. Pembelajaran Braille.....	27
2. Bentuk Tulisan Braille .....	28
3. Alat-alat Braille.....	30
4. Membaca Braille .....	32
E. Hakikat Anak Tunanetra dengan Hambatan Majemuk .....	34
1. Pengertian Tunanetra dengan Hambatan Majemuk.....	34
2. Penyebab Individu Tunanetra dengan Hambatan Majemuk .....	36
3. Karakteristik Tunanetra dengan Hambatan Majemuk (MDVI) .....	39
F. Layanan Pendidikan di Sekolah Khusus untuk Individu dengan Hambatan Majemuk .....	44
1. Sekolah Rumah Sakit " <i>Hospital School</i> ".....	45
2. Sekolah Khusus Berasrama " <i>Residential School</i> " .....	45
3. Sekolah Khusus Harian " <i>Day School</i> " .....	46
4. Kelas Mandiri " <i>Self-Contain Classes</i> ".....	46
5. Kelas Khusus " <i>Special Classes</i> ".....	47
G. Strategi Pembelajaran Braille Pada Siswa dengan Hambatan Majemuk .....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	49
A. Tujuan Penelitian .....	49
B. Metode Penelitian .....	50
C. Latar Penelitian .....	51
D. Data dan Sumber Data .....	53

E. Prosedur Pengumpulan Data dan Perekaman Data.....	55
F. Teknik Analisis Data.....	56
G. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
A. Profil Sekolah.....	60
B. Deskripsi Data.....	61
1. Perencanaan .....	62
2. Pelaksanaan Pembelajaran di SDLB Budi NUrani Sukabumi.....	67
3. Evaluasi Pembelajaran Siswa Dengan Hambatan Majemuk di SDLB Budi Nurani Sukabumi .....	73
C. Temuan Penelitian.....	75
1. Temuan Dalam Perencanaan (Perbedaan Dalam Penetapan Tujuan Pembelajaran) Bagi Siswa Dengan Hambatan Majemuk .....	75
2. Temuan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di SDLB A Budi Nurani Sukabumi Pada Siswa Dengan Hambatan Majemuk .....	77
D. Pembahasan.....	84
1. Pembahasan Tentang Perencanaan Pembelajaran di SLB A Budi Nurani Sukabumi.....	84
2. Pembahasan Tentang Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV SDLB A Budi Nurani Sukabumi .....	87
3. Pembahasan Tentang Evaluasi Pembelajaran yang Dilakukan Pada Siswa dengan Hambatan Majemuk di Kelas IV SDLB A Budi Nurani Sukabumi .....	90
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan.....	92

B. Implikasi.....	93
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN .....	98

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf Alphabet Braille .....	29
Tabel 4.1 Temuan Penelitian .....	79

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Huruf Braille (Positif) .....	28
Gambar 2.2 Reglet dan Pen.....	30
Gambar 2.3 Mesin Tik Braille .....	31
Gambar 4.1 Pembelajaran Di SLB Budi Nurani.....	61
Gambar 4.2 Media Pembelajaran.....	67
Gambar 4.3 Pelayanan .....	68
Gambar 4.4 Pemberian Materi .....	71
Gambar 4.5 Evaluasi Pembelajaran.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	98
Lampiran 2 Catatan Lapangan.....	109
Lampiran 3 Analisis Catatan Lapangan.....	121
Lampiran 4 Analisis Data Wawancara.....	126
Lampiran 5 Analisis Data Hasil Penelitian.....	140
Lampiran 7 Profil Sekolah.....	158