

**PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL  
BELAJAR FISIKA**

**SKRIPSI**

Disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



Disusun oleh :

LISDA HADIANI AL FITRI

3215115757

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2015**

**PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL  
BELAJAR FISIKA**

**SKRIPSI**

Disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



Disusun oleh :

LISDA HADIANI AL FITRI

3215115757

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**








**2015**

## PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika

Nama : Lisda Hadiani Al Fitri

No. Registrasi : 3215115757

Penanggung Jawab	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dekan	: Prof. Dr. Suyono, M.Si NIP. 19671218 199303 1 005		28/7/15
Wakil Penanggung Jawab			
Pembantu Dekan I	: Dr. Muktiningsih, M.Si NIP. 19640511 198903 2 001		28/7/15
Ketua	: Hadi Nasbey, S.Pd, M.Si NIP. 19790916 200501 1 004		27/7/15
Sekretaris	: Dr. I Made Astra, M.Si NIP. 19581212 198403 1 004		29/7/15
Anggota			
Pembimbing I	: Drs. Cecep E. Rustana, Ph.D NIP. 19590729 198602 1 001		9/7/15
Pembimbing II	: Dr. Betty Zeldia Siahaan, M.M NIP. 19520205 197810 2 001		24/7/15
Penguji Ahli	: Drs. Siswoyo, M.Pd NIP. 19640604 199102 1 001		23/7/15

Dinyatakan lulus Ujian Skripsi tanggal 8 Juli 2015

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Terimakasih Allah SWT atas segala nikmat dan kesempatan yang Engkau berikan kepadaku untuk menjadi orang yang lebih berguna dan senantiasa berusaha untuk menjadi manusia yang lebih baik.

Terima kasih untuk kedua orang tua, adik dan keluargaku atas bantuan, doa dan kasih sayang secara lahir dan batin.

Terimakasih Bapak dan Ibu Guru SMA Negeri 6 Depok yang telah mengizinkan saya penelitian di sana.

Terimakasih Bapak dan Ibu Dosen FMIPA atas bimbingan, nasihat dan perhatiannya selama ini untuk menjadikan saya lebih baik dan dewasa.

Terima kasih seluruh teman PFNR 2011 atas semangat dan bantuan yang kalian berikan kepada saya.

Dan berbagai pihak yang telah mendukung kesuksesan skripsi saya. Terimakasih.

## ABSTRAK

**LISDA HADIANI AL FITRI. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika. Jakarta: Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2015.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 6 DEPOK. Metode yang digunakan dalam penelitian yaitu metode deskriptif dengan teknik korelasi. Pengukuran Minat dan Motivasi Belajar menggunakan instrumen kuesioner dengan skala likert. Hasil belajar yang diukur adalah nilai rapot fisika semester 2 pada ranah kognitif kelas XI SMA Negeri 6 DEPOK. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 6 DEPOK dan sampelnya adalah kelas XI IPA sebanyak empat kelas. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi, korelasi, uji signifikansi korelasi, serta koefisien determinasi ganda. Hasil pengujian hipotesis diperoleh koefisien korelasi ganda sebesar 0,67 dan persamaan regresinya adalah  $\hat{Y} = 33,81905777 + 0,35496871 X_1 + 0,215887648 X_2$ , dimana variabel  $X_1$  menyatakan minat belajar siswa, variabel  $X_2$  menyatakan motivasi belajar siswa dan variabel  $Y$  menyatakan hasil belajar fisika. Dalam statistik diperoleh  $F_{hitung} = 44,80$  dan  $F_{tabel} = 3,26$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar.

**Kata Kunci:** Minat Belajar, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar

## ABSTRACT

**Lisda Hadiani AL Fitri. Influence Students' Interest and Motivation Against Learning Outcomes Physics. Jakarta: Study Program of Physics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Jakarta, in July 2015.**

The purpose of this research is to know the effect of students' interest and motivation toward learning outcomes physics class XI IPA SMAN 6 DEPOK. The method used in this research is descriptive method with correlation technique. Interest and Motivation measurement using an instrument with a Likert scale questionnaire. Learning outcome measured was the value of the 2nd physics at the cognitive class XI SMAN 6 DEPOK. The population in this research were all students of SMAN 6 DEPOK and the sample was grade four class XI. Testing the hypothesis in this research using regression analysis, correlation, correlation significance test, as well as the coefficient of multiple determination. Hypothesis testing results is obtained multiple correlation coefficient of 0.67 and the regression equation is  $\hat{Y} = 33,81905777 + 0,35496871 X_1 + 0,215887648 X_2$ , where  $X_1$  variables expressed interest in student learning,  $X_2$  states the students' motivation and  $Y$  variables declared results studied physics. In statistics, it obtained  $F_{count} = 44.80$  and  $F_{table} = 3.26$ . This shows that  $F_{count} > F_{table}$ , it can be concluded that there is a positive influence interest and motivation toward learning outcomes.

**Keywords:** Interest in Learning, Learning Motivation and Learning Outcomes

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunianya sehingga Skripsi yang diberi judul ”**Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika**” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai upaya memenuhi tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

Berhasilnya penyusun menyelesaikan Skripsi ini bukan semata-mata atas usaha sendiri, melainkan juga berkat dorongan, bimbingan, dan doa dari semua pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Anggara Budi Susila, M.Si selaku Ketua Jurusan Fisika Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Hadi Nasbey, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Dr. Desnita, M.Si selaku Pembimbing Akademik
4. Bapak Drs. Cecep E.Rustana, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Dr. Betty Zelda Siahaan, M.M selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Jurusan Fisika, serta seluruh jajaran birokrasi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam UNJ

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga penyusunan Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, Juni 2015

Lisda Hadiani Al Fitri

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	x
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	2
C. Batasan Masalah.....	2
D. Rumusan Masalah .....	2
E. Tujuan Penelitian .....	2
F. Manfaat Penelitian .....	2
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b> .....	4
A. Landasan Teoritis .....	4
1. Belajar dan Hasil Belajar .....	4



2. Minat Belajar.....	12
3. Motivasi Belajar Siswa .....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
B. Metode Penelitian.....	22
C. Desain Penelitian .....	22
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	22
E. Populasi, Sampel.....	23
F. Variabel Penelitian .....	23
G. Definisi Operasional.....	23
H. Teknik Pengumpulan Data.....	23
1. Angket/Kuesioner .....	23
2. Dokumentasi .....	25
I. Instrumen Penelitian.....	26
J. Teknik Pengolahan Data .....	26
1. Uji Validitas .....	26
2. Uji Reliabilitas .....	27
3. Hasil Uji Coba Instrumen Minat dan Motivasi Belajar .....	28

K. Uji Prasyarat Analisis.....	28
1. Uji Normalitas.....	28
2. Uji Homogenitas .....	30
L. Teknik Analisis Data.....	30
1. Persamaan Regresi Ganda.....	30
2. Uji Signifikansi Korelasi .....	31
3. Koefisien Korelasi Ganda .....	31
4. Koefisien Determinasi Ganda .....	32
5. Uji Signifikansi Korelasi Ganda .....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Data.....	33
1. Hasil Data Minat Belajar Siswa .....	33
2. Hasil Data Motivasi Belajar Siswa .....	34
3. Hasil Data Hasil Belajar Fisika .....	36
4. Uji Prasyarat Analisis.....	37
a. Uji Normalitas Minat dan Motivasi Belajar, Hasil Belajar.....	37
b. Uji Homogenitas Minat dan Motivasi Belajar, Hasil Belajar .....	38
5. Uji Hipotesis.....	38
a. Analisis Regresi Ganda .....	38
b. Analisis Regresi Sederhana.....	39
B. Pembahasan.....	42

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	45
A. Kesimpulan .....	45
B. Saran.....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	46
<b>LAMPIRAN</b> .....	48

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b>	Kisi-Kisi Motivasi Belajar .....	24
<b>Tabel 3.2</b>	Kisi-kisi Minat Belajar .....	25
<b>Tabel 4.1</b>	Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	33
<b>Tabel 4.2</b>	Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar.....	33
<b>Tabel 4.3</b>	Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar.....	35
<b>Tabel 4.4</b>	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	36
<b>Tabel 4.5</b>	Hasil Uji Normalitas .....	37
<b>Tabel 4.6</b>	Hasil Homogenitas .....	38

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1</b>	Bagan Desain Penelitian .....	33
-------------------	-------------------------------	----

## **DAFTAR DIAGRAM**

<b>Diagram 4.1</b>	Diagram Batang Skor Minat Belajar .....	34
<b>Diagram 4.2</b>	Diagram Batang Skor Motivasi Belajar .....	35
<b>Diagram 4.3</b>	Diagram Batang Skor Hasil Belajar .....	37
<b>Diagram 4.1</b>	Diagram Lingkaran Minat Belajar .....	34
<b>Diagram 4.5</b>	Diagram Lingkaran Motivasi Belajar .....	36

## DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4.1** Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika .....39
- Grafik 4.2** Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika .....40

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Uji Normalitas dan Homogenitas.....	46
<b>Lampiran 2</b>	Persamaan Regresi Ganda .....	59
<b>Lampiran 3</b>	Persamaan Regresi Sederhana, Koefisien Korelasi, Determinasi, Uji T .....	63
<b>Lampiran 4</b>	Koefisien Regresi, Determinasi, Uji Signifikansi Ganda.....	76
<b>Lampiran 5</b>	Uji Validitas Instrumen Minat Belajar.....	77
<b>Lampiran 6</b>	Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar .....	78
<b>Lampiran 7</b>	Kuesioner Minat dan Motivasi Belajar .....	79
<b>Lampiran 8</b>	Surat Keterangan Penelitian.....	85
<b>Lampiran 9</b>	Uji Realibilitas Instrumen Minat dan Motivasi Belajar .....	86



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, menjadikan pendidikan suatu kebutuhan bagi semua orang. Dimana pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan pengetahuan dan potensi yang terdapat dalam diri manusia.

Pendidikan dalam arti luas mencakup seluruh proses hidup dan segenap bentuk interaksi individu dengan lingkungannya, baik secara formal, non formal maupun informal, sampai dengan suatu taraf kedewasaan tertentu. Sedangkan secara terbatas, pendidikan diartikan sebagai proses interaksi belajar mengajar dalam bentuk formal yang dikenal sebagai pengajaran. Pengajaran dalam konteks standar proses pendidikan tidak hanya sekadar menyampaikan materi pelajaran, akan tetapi juga dimaknai sebagai proses mengatur lingkungan supaya siswa belajar. Pengaturan lingkungan adalah proses menciptakan iklim yang baik seperti penataan lingkungan, penyediaan alat dan sumber pembelajaran, dan hal-hal lain yang memungkinkan siswa betah dan merasa senang belajar sehingga mereka dapat berkembang secara optimal sesuai dengan bakat, minat, dan potensi yang dimilikinya. Dalam proses pengaturan lingkungan ini diarahkan untuk mengubah perilaku siswa ke arah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa. Tetapi, dalam pelaksanaannya tidak selalu berjalan dengan baik, karena sering terdapat beberapa hambatan. Salah satunya motivasi dan minat belajar siswa yang masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil belajar fisika yang diperoleh belum optimal.

Hasil belajar siswa merupakan gambaran perilaku dan keberhasilan siswa dalam proses belajar. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa merupakan alat untuk mengetahui seorang siswa mengalami perubahan

atau tidak dalam belajar. Oleh karena itu, siswa memerlukan minat dan motivasi dalam belajar supaya dapat mengkondisikan diri untuk belajar sesuai dengan harapan-harapan yang terbentuk dari masyarakat.

Berdasarkan hal tersebut, dalam penelitian ini peneliti mencoba melakukan kajian tentang pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar fisika.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah pada penelitian ini antara lain:

1. Minat belajar dan motivasi belajar siswa masih rendah
2. Hasil belajar fisika yang belum optimal

### **C. Batasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi pada minat belajar, motivasi belajar siswa dan hasil belajar fisika kelas XI IPA SMA NEGERI 6 DEPOK. Hasil belajar yang diukur adalah ranah kognitif peserta didik.

### **D. Rumusan Masalah**

“Adakah pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar fisika?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar fisika kelas XI IPA SMAN 6 DEPOK.

### **F. Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau sejumlah kegunaan, antara lain :

## 1. Manfaat teoritis

Menambah ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi guru

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran
- 2) Membangkitkan, meningkatkan dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil
- 3) Mengetahui karakter motivasi dan minat belajar siswa
- 4) Mengetahui dan memahami motivasi belajar siswa di kelas
- 5) Meningkatkan dan menyadarkan guru untuk memilih satu di antara perannya

### b. Bagi siswa

- 1) Mendorong minat dan motivasi belajar dalam mengikuti kegiatan pembelajaran secara optimal.
- 2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar
- 3) Mengarahkan kegiatan belajar
- 4) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil akhir

### c. Bagi Sekolah

Pedoman bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS**

#### **A. Landasan Teoritis**

##### **1. Belajar dan Hasil Belajar**

Sebagai landasan penguraian mengenai apa yang dimaksud dengan belajar, akan dikemukakan beberapa definisi dari para ahli (Ngalim, 2013 : 84):

- a. *Hilgard dan Bower*, dalam buku *Theories of Learning* (1975) mengemukakan, “Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, di mana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang (misalnya) kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya.”
- b. *Gagne*, dalam buku *The Conditions of Learning* (1977) menyatakan bahwa : “Belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersamaan dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.”
- c. *Morgan*, dalam buku *Introduction to Psychology* (1978) mengemukakan : “Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.”
- d. *Witherington*, dalam buku *Educational Psychology* mengemukakan: “Belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian.”

- e. Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010 : 2).
- f. Menurut Hamalik (dalam Jihad, 2012 : 2), belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*Learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*)
- g. Menurut Hamalik (dalam Jihad, 2012 : 2), belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dan lingkungannya.
- h. Menurut Gagne (dalam Ahmad, 2013 : 1) belajar sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman.

Berdasarkan definisi yang dikemukakan beberapa tokoh diatas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang merupakan sebagai akibat dari pengalaman atau latihan.

Siswa belajar karena didorong oleh kekuatan mentalnya. Kekuatan mental itu berupa keinginan, perhatian, kemauan atau cita-cita. Seseorang akan berhasil dalam belajar jika dalam dirinya ada keinginan, dorongan/motivasi untuk belajar. Secara umum faktor-faktor yang memengaruhi belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Baharudin dan Esa, 2008 : 19) :

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat memengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor internal ini meliputi faktor fisiologis dan psikologis.

1) Faktor fisiologis

Faktor-faktor fisiologis adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu. Faktor-faktor ini dibedakan menjadi dua macam, diantaranya keadaan tonus jasmani dan keadaan fungsi jasmani/fisiologis.

## 2) Faktor psikologis

Faktor-faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat memengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama memengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, bakat dan percaya diri.

### a) Kecerdasan/intelegensi siswa

Pada umumnya kecerdasan diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik dalam mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui cara yang tepat. Kecerdasan merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa, karena itu menentukan kualitas belajar siswa. Semakin tinggi tingkat inteligensi seorang individu, semakin besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar. Sebaliknya, semakin rendah tingkat inteligensi individu, semakin sulit individu itu mencapai kesuksesan belajar.

### b) Motivasi

Motivasi adalah salah satu faktor yang memengaruhi keefektifan kegiatan belajar siswa. Motivasi adalah yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar.

### c) Minat

Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat sama halnya dengan kecerdasan dan motivasi, karena memberi pengaruh terhadap aktivitas belajar. Karena jika seseorang tidak memiliki

minat untuk belajar, ia akan tidak bersemangat atau bahkan tidak mau belajar.

d) Sikap

Dalam proses belajar, sikap individu dapat memengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh perasaan senang atau tidak senang pada performan guru, pelajaran, atau lingkungan sekitarnya.

e) Bakat

Bakat (*aptitude*) didefinisikan sebagai kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

b. Faktor-faktor eksogen/eksternal

Faktor eksternal yang memengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.

1) Lingkungan sosial

a) Lingkungan sosial keluarga

Lingkungan ini sangat memengaruhi kegiatan belajar. Ketegangan keluarga, sifat-sifat orangtua, demografi keluarga (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktivitas belajar siswa. Hubungan antara anggota keluarga, orangtua, anak, kakak, atau adik yang harmonis akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.

b) Lingkungan sosial sekolah

Guru, administrasi, dan teman-teman sekelas dapat memengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan yang harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah.

c) Lingkungan sosial masyarakat

Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan memengaruhi belajar siswa. Lingkungan siswa yang kumuh, banyak pengangguran dan anak telantar juga dapat memengaruhi aktivitas belajar siswa, paling tidak siswa kesulitan ketika memerlukan teman belajar, diskusi, atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimilikinya.

2) Lingkungan nonsosial

Faktor faktor yang termasuk lingkungan nonsosial adalah:

a) Lingkungan alamiah

Kondisi udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu silau/kuat, atau tidak terlalu lemah/gelap, suasana yang sejuk dan tenang. Lingkungan alamiah tersebut merupakan faktor-faktor yang dapat memengaruhi aktivitas belajar siswa. Sebaliknya, bila kondisi lingkungan alam tidak mendukung, proses belajar siswa akan terhambat.

b) Faktor instrumental

Perangkat belajar yang dapat digolongkan dua macam, diantaranya hardware and software.

c) Faktor materi pelajaran (yang diajarkan ke siswa). Faktor ini hendaknya disesuaikan dengan usia perkembangan siswa, begitu juga dengan metode mengajar guru, disesuaikan dengan kondisi perkembangan siswa.



Setelah melalui proses belajar maka siswa diharapkan dapat mencapai tujuan belajar yang disebut juga sebagai hasil belajar. Tujuan belajar adalah sejumlah hasil yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar, yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap yang baru, yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa (Asep Jihad, 2012 : 15).

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar (Ahmad, 2013 : 5). Menurut Sudjana (2008 : 22) mengemukakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Menurut Julia (dalam Jihad, 2012 : 15), hasil belajar adalah segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukannya.

Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan kegiatan belajar.

Bloom membagi hasil belajar dalam tiga ranah,yakni ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris (Sudjana, 2008 : 22):

a. Ranah kognitif

Ranah ini berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni:

1) Pengetahuan (knowledge)

Tipe hasil pengetahuan termasuk kognitif tingkat rendah. Namun, tipe hasil belajar ini menjadi prasyarat bagi tipe hasil belajar yang berikutnya. Hal ini berlaku bagi semua bidang studi pelajaran. Misalnya hafal suatu rumus akan menyebabkan paham bagaimana menggunakan rumus tersebut; hafal kata-kata akan memudahkan dalam membuat kalimat.

2) Pemahaman

Pemahaman dapat dilihat dari kemampuan individu dalam menjelaskan sesuatu masalah atau pertanyaan.

3) Aplikasi

Penggunaan abstraksi pada situasi kongkret atau situasi khusus. Abstraksi tersebut mungkin berupa ide, teori, atau petunjuk teknis. Menerapkan abstraksi ke dalam situasi baru disebut aplikasi. Mengulang-ulang menerapkannya pada situasi lama akan beralih menjadi pengetahuan hafalan atau keterampilan.

4) Analisis

Usaha memilih suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian sehingga jelas hierarkinya dan atau susunannya. Analisis merupakan kecakapan yang kompleks, yang memanfaatkan kecakapan dari ketiga tipe sebelumnya.

5) Sintesis

Penyatuan unsur-unsur atau bagian-bagian ke dalam bentuk menyeluruh disebut sintesis. Berpikir sintesis adalah berpikir divergen dimana menyatukan unsur-unsur menjadi integritas.

6) Evaluasi

Evaluasi adalah pemberian keputusan tentang nilai sesuatu yang mungkin dilihat dari segi tujuan, gagasan, cara kerja, pemecahan metode, dll.

b. Ranah afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial.

c. Ranah psikomotoris

Hasil belajar psikomotoris tampak dalam bentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak pada setiap individu.

Berkenaan dengan penggunaan ranah kognitif, afektif, dan psikomotor dalam proses pembelajaran, menurut Gagne (dalam Iskandar, 2012 : 23) perubahan perilaku dari hasil belajar dapat berbentuk:

- a. Informasi verbal, yaitu penguasaan informasi dalam bentuk verbal, baik secara tertulis maupun tulisan. Misal nya pemberian nama-nama terhadap suatu benda, definisi, dan sebagainya.
- b. Kecakapan intelektual, yaitu keterampilan individu dalam melakukan interaksi dengan lingkungannya dengan menggunakan simbol-simbol, misalnya: penggunaan simbl matematika. Termasuk dalam keterampilan intelektual adalah kecakapan dalam membedakan (discrimination), memahami konsep konkrit, konsep abstrak, aturan dan hukum. Keterampilan ini sangat dibutuhkan dalam menghadapi pemecahan masalah.
- c. Strategi kognitif, kecakapan individu untuk melakukan pengendalian dan pengelolaan keseluruhan aktivitasnya. Dalam konteks proses pembelajaran, strategi kognitif yaitu kemampuan mengendalikan ingatan dan cara-cara berfikir agar terjadi aktivitas yang efektif. Kecakapan intelektual menitikberatkan pada hasil pembelajaran, sedangkan startegi kognif lebih menekankan pada proses pemikiran.
- d. Sikap, yaitu hasil pembelajaran yang berupa kecakapan individu untuk memilih macam tindakan yang akan dilakukan. Dengan kata lain, sikap adalah keadaan dalam diri individu yang akan memberikan kecenderungan bertindak dalam menghadapi suatu obyek atau peristiwa, didalamnya terdapat unsur pemikiran, perasaan yang menyertai pemikiran dan kesiapan untuk bertindak.
- e. Kecakapan motorik, yaitu hasil belajar yang berupa kecakapan pergerakan yang dikontrol oleh otot dan fisik.

Adapun ciri-ciri perubahan khas yang menjadi karakteristik perilaku belajar yang penting adalah (Jihad, 2012 : 6):

- a. Perubahan intensional dalam arti bukan pengalaman atau praktik yang dilakukan dengan sengaja dan disadari, atau dengan kata lain bukan kebetulan.
- b. Perubahan positif dan aktif dalam arti baik, bermanfaat, serta sesuai dengan harapan. Adapun perubahan aktif artinya tidak terjadi dengan sendirinya seperti karena proses kematangan, tetapi karena usaha itu sendiri.
- c. Perubahan efektif dan fungsional dalam arti perubahan tersebut membawa pengaruh, makna dan manfaat tertentu bagi siswa. Perubahan proses belajar fungsional dalam arti bahwa ia relatif menetap dan setiap saat apabila dibutuhkan, perubahan tersebut dapat diproduksi dan dimanfaatkan.

## **2. Minat Belajar**

Pengertian minat menurut para ahli, diantaranya sebagai berikut :

- a. Menurut Winkell (2002 : 30), minat adalah kecenderungan yang bersifat menetap dalam subjek yang merasa tertarik pada bidang dan merasa senang berkecimpung bidang tertentu.
- b. Menurut Slameto (2013 : 57) minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan dengan rasa senang.
- c. Menurut Sardiman (dalam Ahmad, 2013 : 2) minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi, yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.
- d. Menurut Slameto (2013 : 180) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pengertian minat adalah kecenderungan yang bersifat menetap untuk memperhatikan, tertarik dan keinginan dalam kegiatan tertentu disertai dengan rasa senang.

Menurut Rosyidah (dalam Ahmad, 2013 : 60) timbulnya minat pada diri seseorang pada prinsipnya dapat dibedakan menjadi dua jenis:

- a. Minat berasal dari pembawaan  
Minat timbul dengan sendirinya dari setiap individu
- b. Minat yang timbul karena adanya pengaruh dari luar  
Minat timbul seiring dengan proses perkembangan individu bersangkutan.

Menurut Muhibbin Syah (2008 : 136) minat belajar adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu dalam suatu kegiatan belajar. Minat dalam belajar sebagai kekuatan yang mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat kepada pelajaran akan belajar dengan sebaik-baiknya. Menurut Djamarah (2011 : 166) minat belajar adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas kegiatan belajar dengan rasa senang.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah kecenderungan seseorang untuk memperhatikan, ketertarikan, keinginan pada suatu kegiatan belajar disertai rasa senang.

### **3. Motivasi Belajar**

Motivasi berasal dari kata Latin *movere* yang berarti dorongan atau daya penggerak. Sehingga, motivasi dapat diartikan sebagai daya

pendorong atau penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku ke arah tujuan tertentu (Iskandar, 2012 : 180).

Menurut Mc.Donald (dalam Iskandar, 2012 : 184), motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Menurut Djamarah (2011 : 152), motivasi adalah gejala psikologis dalam bentuk dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Menurut Sardiman (2008 : 40), motivasi adalah keinginan atau dorongan untuk belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka pengertian motivasi adalah suatu usaha atau dorongan dalam diri individu yang mengarahkan tingkah lakunya untuk mencapai tujuan tertentu.

Ciri-ciri motivasi menurut Sardiman (2008 : 83) adalah sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas  
Dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai.
- b. Ulet menghadapi kesulitan (Tidak putus asa)  
Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi setinggi mungkin atau tidak cepat puas dengan prestasi yang dicapainya.
- c. Menunjukkan minat atau semangat terhadap bermacam-macam masalah
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin  
Hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja. Sehingga kurang kreatif.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)

- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Macam-macam motivasi (Sardiman, 2008 : 89 - 90),yakni:

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi instrinsik adalah motif-motif yang tidak perlu dirangsang dari luar. Karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Misalnya, seseorang yang senang membaca, tidak perlu ada yang mendorong atau menyuruhnya pun ia rajin mencari buku-buku untuk dibacanya. Jika dilihat dari segi tujuan kegiatan belajar yang dilakukannya, maka yang dimaksud dengan motivasi instrinsik disini adalah ingin mencapai tujuan yang terkandung didalam perbuatan belajar itu sendiri. Misalnya saja, seorang siswa belajar karena dia memang benar-benar ingin mendapatkan pengetahuan/nilai atau keterampilan tertentu dan tidak karena tujuan selain itu. Itulah sebabnya motivasi intrinsik juga dapat dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan suatu dorongan dari dalam diri dan secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajarnya. Perlu diketahui bahwa siswa yang memiliki motivasi instrinsik akan memiliki tujuan menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan, yang ahli dalam bidang studi tertentu. Dalam proses belajar, motivasi intrinsik memiliki pengaruh yang lebih efektif, karena motivasi intrinsik relatif lebih lama dan tidak tergantung pada motivasi dari luar (ekstrinsik). Dalam proses belajar, motivasi intrinsik memiliki pengaruh yang lebih efektif, karena motivasi intrinsik relatif lebih lama dan tidak tergantung pada motivasi dari luar (ekstrinsik).

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Seperti pujian, peraturan, tata tertib, teladan guru, orangtua dan lain sebagainya. Sebagai contoh seseorang itu belajar, karena tahu bahwa besok paginya akan ujian dengan harapan mendapat nilai baik sehingga akan dipuji oleh pacarnya atau temannya. Jadi dia belajar bukan karena ingin mengetahui sesuatu namun karena ingin mendapatkan nilai yang baik, atau agar mendapat hadiah. Oleh karena itu, motivasi ekstrinsik dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalam aktivitas belajarnya dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar.

Ada tiga komponen utama dalam motivasi (Dimiyati, 2009 : 80-81), yaitu:

a. Kebutuhan

Kebutuhan terjadi bila individu merasa ada keseimbangan antara apa yang ia miliki dan yang ia harapkan.

b. Dorongan

Dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka memenuhi harapan. Dimana kekuatan mental yang berorientasi pada pemenuhan harapan atau pencapaian tujuan. Dorongan yang berorientasi pada tujuan tersebut merupakan inti motivasi.

c. Tujuan

Tujuan adalah hal yang ingin dicapai oleh seorang individu. Tujuan tersebut mengarahkan perilaku dalam belajar. Ilustrasinya siswa mengambil kursus dan bersemangat belajar tinggi menunjukkan siswa bertujuan lulus UMPTN dan diterima di fakultas teknik.



Berkenaan dengan kebutuhan, Maslow membagi kebutuhan menjadi lima tingkat, yaitu:

- a. Kebutuhan fisiologis  
Kebutuhan fisiologis berkenaan dengan kebutuhan pokok manusia seperti pangan, sandang dan perumahan.
- b. Kebutuhan akan perasaan aman  
Kebutuhan akan rasa aman berkenaan dengan keamanan yang bersifat fisik dan psikologis.
- c. Kebutuhan sosial  
Kebutuhan sosial berkenaan dengan perwujudan berupa diterima oleh orang lain, jati diri yang khas, berkesempatan maju, merasa diikutsertakan, dan pemilihan harga diri.
- d. Kebutuhan akan penghargaan diri
- e. Kebutuhan untuk aktualisasi  
Kebutuhan untuk aktualisasi diri berkenaan dengan kebutuhan individu untuk menjadi sesuatu yang sesuai dengan kemampuannya.

Fungsi motivasi belajar tersebut (Sardiman, 2008 : 85), yakni :

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Maka, motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Misalnya saja seorang siswa yang akan

menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu, membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.

Motivasi belajar adalah suatu usaha atau dorongan dari dalam individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman (Iskandar, 2012 : 181). Motivasi ini tumbuh karena ada keinginan untuk bisa mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi.

Menurut Winkel (2002 : 27) mendefinisikan bahwa “Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak atau usaha di dalam diri siswa yang menimbulkan ketekunan dalam kegiatan serta memberi arah pada kegiatan belajar”.

Hakikat dari motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam dan luar diri siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan pada tingkah laku pada umumnya dan semangat atau keinginan untuk belajar lebih semangat lagi.

Dari berbagai pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian motivasi belajar adalah suatu daya penggerak dari dalam diri individu yang memberikan arah atau semangat, usaha dan ketekunan pada kegiatan belajar, sehingga dapat mencapai tujuan yang dikehendaki.

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP NEGERI 21 MALANG Pada Mata Pelajaran IPS dari Universitas oleh Ratih Widhita Afriant Negeri Malang. Berdasarkan hasil analisis dapat dilihat bahwa terdapat pengaruh minat belajar

terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 21 Malang pada mata pelajaran IPS, terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 21 Malang pada mata pelajaran IPS, minat belajar adalah variabel yang lebih dominan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 21 Malang pada mata pelajaran IPS, terdapat pengaruh secara simultan minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 21 Malang pada mata pelajaran IPS. Hal ini dapat dilihat dari hasil Sig-t pada variabel minat belajar yaitu 0,000 dan variabel motivasi belajar yaitu 0,017, hasil tersebut menunjukkan bahwa kedua variabel (minat dan motivasi belajar) mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa; besarnya koefisien determinan variabel minat belajar yaitu  $(0,435)^2 = 0,189$  dan variabel motivasi belajar yaitu  $(0,303)^2 = 0,092$ , hal tersebut menunjukkan bahwa variabel minat belajar adalah yang lebih dominan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa; dan berdasarkan nilai R square sebesar 0,399 memiliki arti bahwa 39,9% disebabkan oleh perubahan variabel  $X_1$  (minat belajar) dan variabel  $X_2$  (motivasi belajar), sedangkan sisanya sebesar 60,1% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain diluar penelitian ini.

2. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa PAI Kelas XI SMA NEGERI I SAMBIT PONOROGO oleh Ahmad Rijalul Aksan dari STAIN PONOROGO. Berdasarkan hasil penelitian Presentase minat belajar diperoleh angka tertinggi pada kriteria cukup yaitu sebesar 40%, motivasi belajar pada criteria cukup sebesar 33% dan prestasi belajar juga pada criteria cukup sebesar 42,2%. Uji minat belajar ( $X_1$ )  $r_{hit} = 0,745$   $r_{tabel} = 0,294$  ini berarti  $H_1$  diterima, maka ada pengaruh antara variabel  $X_1$  terhadap variabel Y. Uji motivasi belajar ( $X_2$ )  $r_{hit} = 0,662$   $r_{tabel} = 0,294$  ini berarti  $H_1$  diterima, maka ada pengaruh antara variabel  $X_2$  terhadap variabel Y. Pada uji F, diperoleh  $F_{hit} = 22,968$  dan  $F_{tabel} = 3,20$ . Hal ini berarti  $H_1$  diterima

sehingga ada pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA N 1 Sambit Ponorogo.

### **C. Kerangka Berpikir**

Dalam kegiatan pembelajaran, siswa mencapai keberhasilan dalam belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kecerdasan otak saja, melainkan juga minat dan motivasi belajar yang sangat berpengaruh besar. Minat muncul karena rasa kebutuhan dan kebutuhan menuntut adanya pemuasan. Pemuasan ini diperoleh dari perbuatan (aktualisasi) minat. Minat inilah yang akhirnya memotivasi seseorang untuk berbuat sesuatu. Hal ini sesuai dengan pernyataan Sardiman bahwa minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhannya sendiri. Oleh karena itu, apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri. Minat terhadap sesuatu yang dipelajari mempengaruhi motivasi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru. Sehingga, minat terhadap sesuatu merupakan penyokong belajar selanjutnya. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, dan begitu juga sebaliknya minat belajar yang rendah akan menghasilkan prestasi yang rendah. Maka apabila seorang siswa mempunyai minat yang besar terhadap suatu bidang studi ia akan memusatkan perhatian lebih banyak dari temannya, kemudian karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa untuk belajar lebih giat, dan akhirnya mencapai prestasi yang tinggi dalam bidang studi. Sedangkan motivasi merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan siswa dalam hasil belajarnya. Sama halnya dengan minat diharapkan siswa yang motivasinya tinggi hasil belajarnya juga lebih tinggi dalam mata pelajaran fisika. Dimana motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang

yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis penelitian antara variabel x dan variabel y, yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hipotesis Penelitian ( $H_a$ ): ada pengaruh yang positif minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar fisika
2. Hipotesis Nol ( $H_0$ ): tidak ada pengaruh yang positif minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar fisika.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Tempat dan Waktu Penelitian

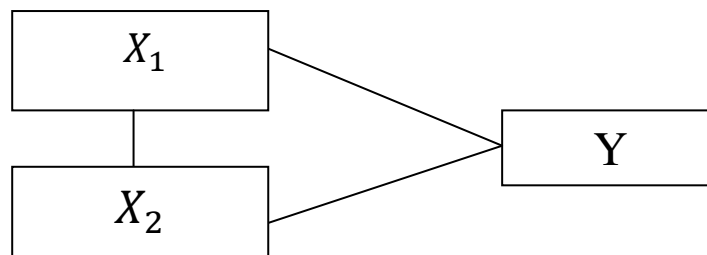
Penelitian ini bertempat di SMA Negeri 6 DEPOK. Waktu dan pelaksanaan pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015 bulan Mei - Juni 2015.

#### B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif korelasi. Metode penelitian korelasi adalah suatu penelitian untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antar dua variabel atau lebih (Suharsimi, 2013 : 4).

#### C. Desain penelitian

Desain pada penelitian ini terdiri dari beberapa tahap sebagai berikut:



Keterangan:

$X_1$  = Minat Belajar Siswa

$X_2$  = Motivasi Belajar Siswa

$Y$  = Hasil Belajar

#### D. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik yang digunakan untuk menentukan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. Teknik ini biasanya

dilakukan karena keterbatasan waktu, tenaga dan dana sehingga tidak dapat mengambil sampel yang besar dan jauh.

#### **E. Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi: seluruh siswa SMA Negeri 6 DEPOK.

Sampel: kelas XI IPA

#### **F. Variabel Penelitian**

Variabel pada penelitian ini adalah:

1. Variabel independen (X):  
 $X_1$  = minat belajar siswa  
 $X_2$  = motivasi belajar siswa
2. Variabel dependen (Y) berupa hasil belajar fisika

#### **G. Definisi Operasional**

1. Hasil belajar : perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran.
2. Motivasi Belajar : suatu dorongan dari dalam diri individu yang memberikan arah atau semangat, ketekunan dan usaha pada kegiatan belajar, sehingga dapat mencapai tujuan yang dikehendaki.
3. Minat Belajar : kecenderungan seseorang untuk memperhatikan, tertarik, dan keinginan belajar pada suatu kegiatan belajar disertai rasa senang.

#### **H. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode:

1. Angket (kusioner)

Metode ini digunakan untuk mengungkapkan variabel-variabel bebas yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup. Angket

tertutup adalah angket yang terdiri atas pertanyaan atau pernyataan dengan sejumlah jawaban tertentu sebagai pilihan. Dalam kuesioner peneliti memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Pernyataan tertulis tersebut sifatnya tertutup, yaitu siswa hanya memberikan jawaban dari pernyataan dengan cara menceklist jawaban yang sesuai dengan pendapatnya. Berikut kisi – kisi motivasi dan minat belajar:

**Tabel 3.1 KISI-KISI MOTIVASI BELAJAR**

No	Indikator	Sub Indikator	Item		Jumlah
			(+)	(-)	
1	Ketekunan dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memanfaatkan waktu dalam kegiatan pembelajaran dikelas</li> </ul>	2,25	9,27	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kesempatan (waktu) diluar jam pelajaran</li> </ul>	26, 30	7, 31	4
2	Semangat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosentrasi dalam mengikuti pembelajaran dikelas</li> </ul>	19, 24	5, 10	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhatian dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	8,18	20,14	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mudah menyerah</li> </ul>	6, 23	1, 21	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktif bertanya dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	12, 22	11,13	4
3	Usaha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengorganisasi dan mengulang kembali informasi yang diterima</li> </ul>	4, 28	16, 17	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelesaian tugas/PR</li> </ul>	3, 32	15, 29	4



**Tabel 3.2 KISI-KISI MINAT BELAJAR**

No	Indikator	Sub Indikator	Nomer
1	Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perhatian siswa terhadap bacaan yang berhubungan dengan fisika</li> <li>Perhatian siswa terhadap penjelasan guru fisika saat pembelajaran</li> </ul>	1,2,3 4,5,18,31
2	Ketertarikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fisika bermanfaat bagi kehidupan</li> <li>Fisika mendukung cita-cita siswa.</li> <li>Fisika merupakan pelajaran yang menarik dan menyenangkan</li> </ul>	6,7 8,9 12, 23
3	Keinginan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keinginan mempelajari fisika saat pembelajaran dikelas</li> <li>Keinginan mempelajari buku-buku pelajaran Fisika</li> <li>Keinginan mengamati gejala-gejala fisika secara langsung</li> <li>Keinginan memperoleh hasil belajar yang tinggi</li> <li>Keinginan mendapat pengetahuan</li> </ul>	20,21,22, 24,25 27,28 29,30 10,11,13, 26,32 14,15,16, 17,19

## 2. Dokumentasi

Data yang diperoleh dari dokumentasi ini adalah data primer mengenai nilai fisika rapot semester genap tahun ajaran 2014/2015.

## I. Instrumen Penelitian

Instrumen pada penelitian ini berupa angket (kuesioner) untuk mengukur variabel minat dan motivasi belajar siswa menggunakan Skala Likert. Pilihan jawaban beserta skor yang digunakan, yaitu “Sangat Setuju bernilai 4, Setuju bernilai 3, Tidak Setuju bernilai 2, Sangat Tidak Setuju bernilai 1” untuk item pernyataan positif minat dan motivasi belajar. Sedangkan untuk item pernyataan negatif motivasi belajar diberi skor sebaliknya.

## J. Teknik Pengolahan Data

Instrumen penelitian yang digunakan sebagai pengumpul data diujicobakan terlebih dahulu. Uji coba instrumen ini dilakukan untuk mengukur dan mengetahui apakah instrumen yang digunakan telah memenuhi syarat serta layak digunakan sebagai alat pengumpul data atau tidak. Teknik pengolahan datanya adalah sebagai berikut:

### 1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk menunjukkan bahwa sejauh mana suatu alat pengukur dapat mengukur apa yang ingin diukur (Effendi, 2012 : 125). Dalam penelitian ini, validitas instrumen minat dan motivasi belajar siswa menggunakan skala likert dengan skor butir 1 - 4, maka rumus validitas yang digunakan adalah :

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}}\sqrt{\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r$  = koefisien korelasi

$N$  = banyaknya sampel

$\sum X$  = jumlah skor variabel X

$\sum Y$  = jumlah skor variabel Y

$\sum XY$  = jumlah perkalian skor variabel X dan Y

<b>Interval Koefisien Korelasi</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketetapan atau ketelitian suatu alat ukur. Reliabilitas dimaksudkan untuk melihat sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya atau dihandalkan. Untuk mengukur reliabilitas instrumen minat dan motivasi belajar siswa dengan skor 1- 4, maka menghitung koefisien reliabilitas dengan menggunakan rumus koefisien Alpha Cronbach, yaitu :

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{ii}$  = Koefisien reliabilitas tes

k = Cacah butir

$S_i^2$  = Varian skor butir

$S_t^2$  = Varian skor total

## 3. Hasil Uji Coba Instrumen Minat dan Motivasi Belajar

Pengujian validitas ini dilakukan kepada 34 responden dengan 32 item pernyataan. Nilai  $r_{tabel}$  yang digunakan adalah 0,335 dengan taraf

signifikansi 5%. Nilai  $r_{\text{tabel}}$  tersebut diperoleh dari tabel koefisien product moment berdasarkan subyek penelitian yang diambil. Hasil uji validitas motivasi belajar, diperoleh 30 item pernyataan valid dari 32 pernyataan yang telah disediakan. Hal ini disebabkan oleh setiap item tersebut mempunyai nilai koefisien korelasi  $r_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$ . Adapun item pernyataan yang tidak valid, yaitu nomer 12 dan 14. Hasil uji realibilitas instrumen motivasi belajar adalah 0,96.

Sedangkan hasil uji validitas minat belajar diperoleh 32 item pernyataan valid dari 32 pernyataan yang telah disediakan. Hal ini disebabkan oleh setiap item tersebut mempunyai nilai koefisien korelasi  $r_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$ . Hasil uji realibilitas instrumen motivasi belajar adalah 1,0.

#### K. Uji Prasyarat Analisis

Pengujian prasyarat analisis ini terdiri dari uji normalitas:

##### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian terhadap normal tidaknya sebaran data yang akan di analisis. Teknik yang digunakan untuk menguji normalitas dalam penelitian ini adalah uji Chi-Kuadrat sebagai berikut:

a. Menentukan skor terbesar dan terkecil

b. Menentukan rentang (R)

$$(R) = \text{Nilai terbesar} - \text{Nilai terkecil}$$

c. Menentukan banyaknya kelas (BK)

$$BK = 1 + (3,3) \log n(\text{rumus Sturgess})$$

d. Menentukan panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK}$$

e. Membuat tabel distribusi frekuensi

f. Menghitung rata-rata (*mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum fx_i}{n}$$

g. Menghitung variansi dengan rumus :

$$S^2 = \frac{n \sum fx_i^2 - (\sum fx_i)^2}{n(n-1)}$$

h. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara:

- 1) Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri batas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor-skor kanan kelas interval ditambah 0,5
- 2) Mencari nilai *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{batas kelas} - \bar{x}}{s}$$

- 3) Mencari luas 0-Z dari tabel kurva Normal dengan menggunakan angka-angka dari batas kelas
- 4) Mencari luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0-Z, yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga, dan begitu seterusnya. Kecuali untuk angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.
- 5) Mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_e$ )

$$f_e = \text{luas batas kelas} \cdot \text{jumlah frekuensi}$$

- 6) Menghitung nilai Chi kuadrat ( $\chi^2_{\text{hitung}}$ ), dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

- 7) Membandingkan  $\chi^2_{\text{hitung}}$  dengan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  untuk  $\alpha = 0,05$ .
- 8) Derajat kebebasan (dk) = k-1, dimana k adalah banyaknya kelas interval, dan  $\alpha = 0,05$ .
- 9) Kaidah keputusan:

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$ , artinya Data Berdistribusi Normal

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} \geq \chi^2_{\text{tabel}}$ , artinya Distribusi Data Tidak Normal

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang digunakan pada penelitian ini adalah Uji Bartlett karena sampel yang digunakan lebih dari dua kelompok. Berikut ini langkah-langkah Uji Bartlett:

- a. Tulis  $H_0$  dan  $H_a$  dalam bentuk kalimat

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan varians

$H_a$ : Terdapat perbedaan varians

- b. Buatlah tabel penolong untuk uji Bartlett

- c. Hitung  $s^2$  dengan menggunakan rumus:

$$s^2 = \frac{\sum (n_i - 1) s_i^2}{\sum (n_i - 1)}$$

- d. Hitung  $\log s^2$

- e. Hitung B dengan rumus:  $B = (\log s^2) \sum (n_i - 1)$

- f. Cari  $\chi^2_{hitung}$  dengan rumus:

$$\chi^2_{hitung} = (2,3026)B - \sum (n_i - 1) \log s_i^2$$

- g. Tetapkan taraf signifikansi

- h. Cari  $\chi^2_{tabel}$  dengan rumus:  $\chi^2_{tabel} = \chi^2_{(1-\alpha)(dk)}$   
dengan dk= banyak kelompok-1

- i. Bandingkan  $\chi^2_{hitung}$  dengan  $\chi^2_{tabel}$

- j. Kriteria pengujian:

Jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka  $H_0$  diterima yang berarti data bersifat homogen.

## L. Teknik Analisa Data

Teknik analisis data menggunakan teknik korelasi dan regresi. Berikut teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Persamaan regresi ganda

Analisis regresi ganda berguna untuk mengetahui pengaruh hubungan fungsional antara dua variabel atau lebih. Dalam penelitian ini, peneliti bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen, bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya).

Persamaan regresi untuk dua prediktor sebagai berikut (Sugiyono, 2010 : 275):

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Dimana:

$\hat{Y}$  = variabel kriterium

X = variabel predictor

a = bilangan konstan

b = koefisien arah regresi linier

## 2. Uji Signifikansi Korelasi

Pengujian signifikansi korelasi *product moment* dapat juga dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Kriteria pengujian :

Tolak  $H_0$  jika dihitung  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$

## 3. Koefisien Korelasi Ganda

Korelasi Ganda adalah korelasi antara dua atau lebih variabel bebas (independent) secara bersama-sama dengan satu variabel terikat (dependent). Angka yang menunjukkan arah dan besar kuatnya hubungan antara dua atau lebih variabel bebas dengan satu variabel terikat (Supardi, 2014 : 189). Rumus korelasi ganda dua variabel sebagai berikut:

$$r_{y.X_1X_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Keterangan:

$r_{y.X_1X_2}$  = Korelasi antara variabel  $X_1$  dengan  $X_2$  secara bersama-sama dengan variabel Y

$r_{yx_1}$  = Korelasi product moment antara  $X_1$  dengan Y

$r_{yx_2}$  = Korelasi product moment antara  $X_2$  dengan Y

$r_{x_1x_2}$  = Korelasi product moment antara  $X_1$  dengan  $X_2$

#### 4. Koefisien Determinasi Ganda

Untuk mengetahui kontribusi variabel  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap Y, dapat dicari dengan mengalikan koefisien korelasi yang sudah diperoleh dengan angka 100%.

#### 5. Uji Signifikasi Korelasi Ganda

Penggunaan uji signifikasi terhadap korelasi ganda dapat menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$F_h = \frac{r^2/k}{1-r^2/(n-k-1)}$$

Keterangan:

k = Jumlah variabel independen

n = jumlah anggota sampel

r = koefisien korelasi ganda



## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Data

##### 1. Gambaran Umum Responden

**Tabel 4.1 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

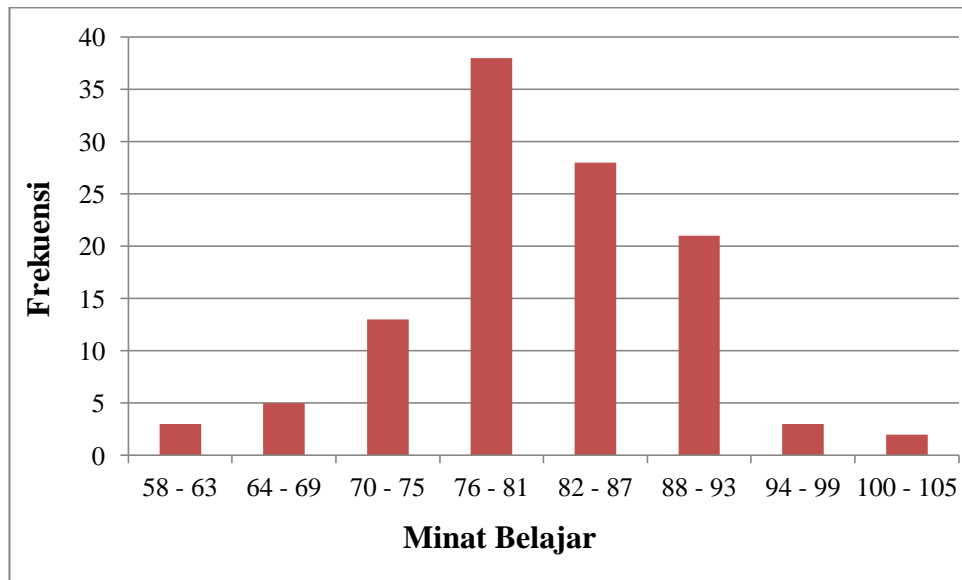
<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Presentase</b>
Perempuan	72	57,6 %
Laki-laki	41	36,28 %
Total	113	100 %

##### 2. Hasil Data Minat Belajar

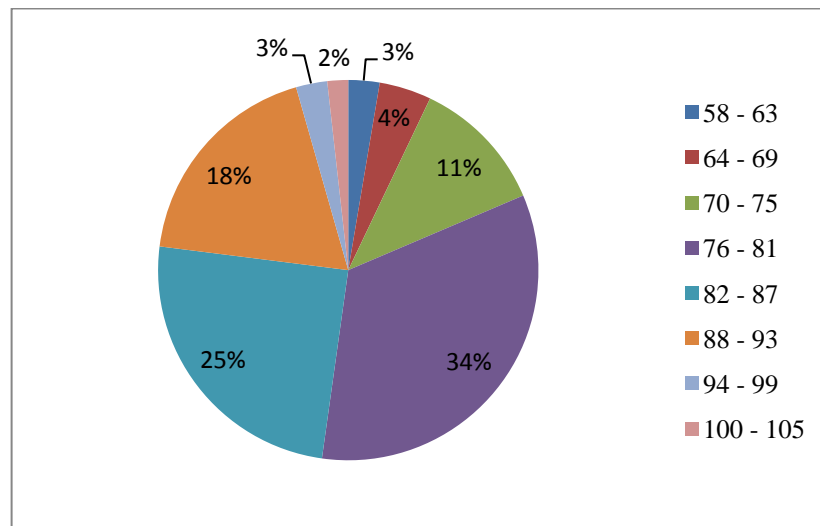
Hasil penelitian diperoleh rata-rata skor minat belajar siswa kelas XI IPA SMAN 6 DEPOK sebesar 81,43. Berikut rincian tabel distribusi frekuensi skor minat belajar:

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar Siswa**

<b>Interval Minat Belajar</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Frekuensi Relatif (%)</b>
58 – 63	3	2,65
64 – 69	5	4,42
70 – 75	13	11,50
76 – 81	38	33,62
82 – 87	28	24,77
88 – 93	21	18,58
94 – 99	3	2,65
100 – 105	2	1,76
<b>JUMLAH</b>	<b>113</b>	<b>100</b>



**Diagram 4.1 Diagram Batang Skor Minat Belajar Siswa**



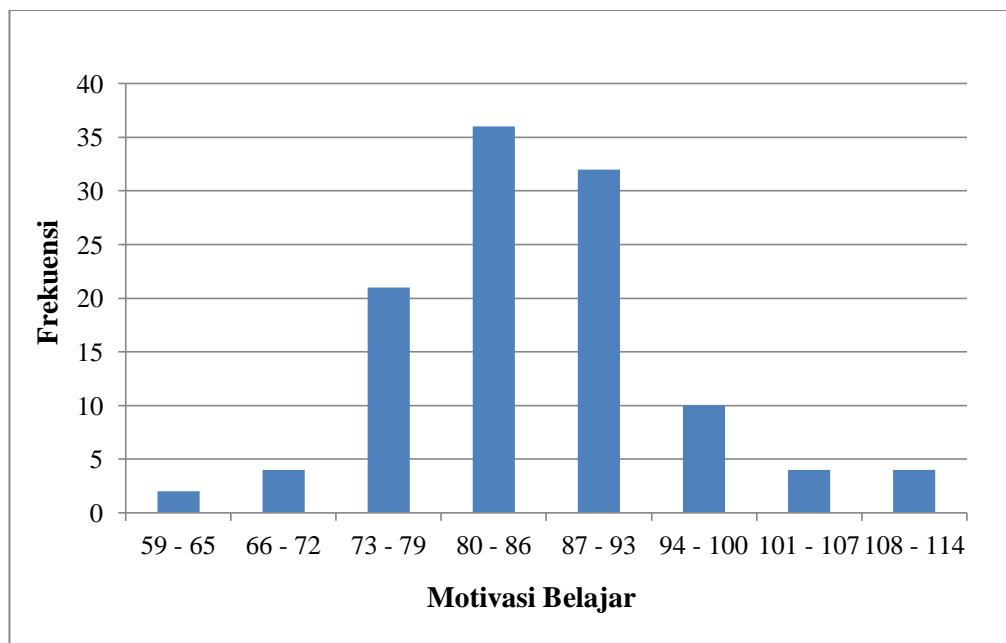
**Diagram 4.1 Diagram Lingkaran Skor Minat Belajar Siswa**

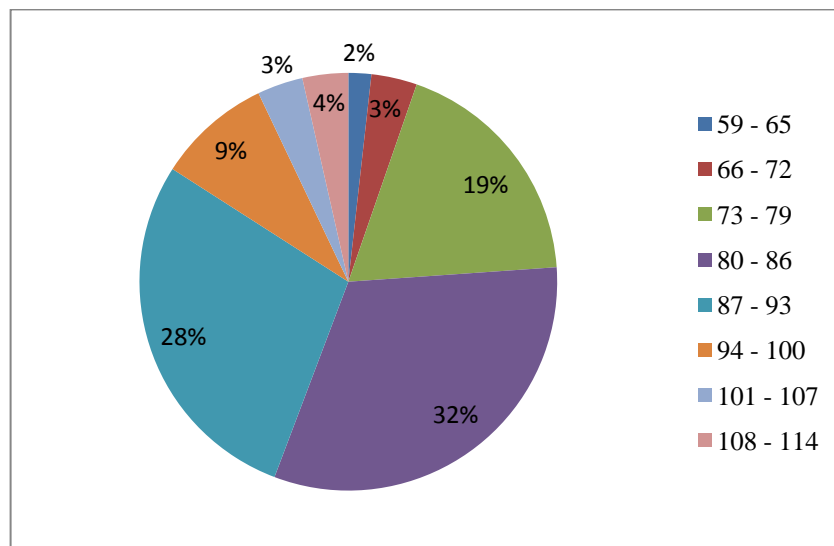
### 3. Hasil Data Motivasi Belajar

Hasil penelitian diperoleh rata-rata skor motivasi belajar siswa kelas XI IPA SMAN 6 DEPOK sebesar 85,89. Berikut rincian tabel distribusi frekuensi skor motivasi belajar:

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Siswa**

<b>Interval Motivasi Belajar</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Frekuensi Relatif</b>
59 – 65	2	1,76 %
66 – 72	4	3,53 %
73 – 79	21	18,58 %
80 – 86	36	31,85 %
87 – 93	32	28,31 %
94 – 100	10	8,84 %
101 – 107	4	3,53 %
108 – 114	4	3,53 %
<b>JUMLAH</b>	<b>113</b>	<b>100 %</b>

**Diagram 4.2 Diagram Batang Skor Motivasi Belajar Siswa**



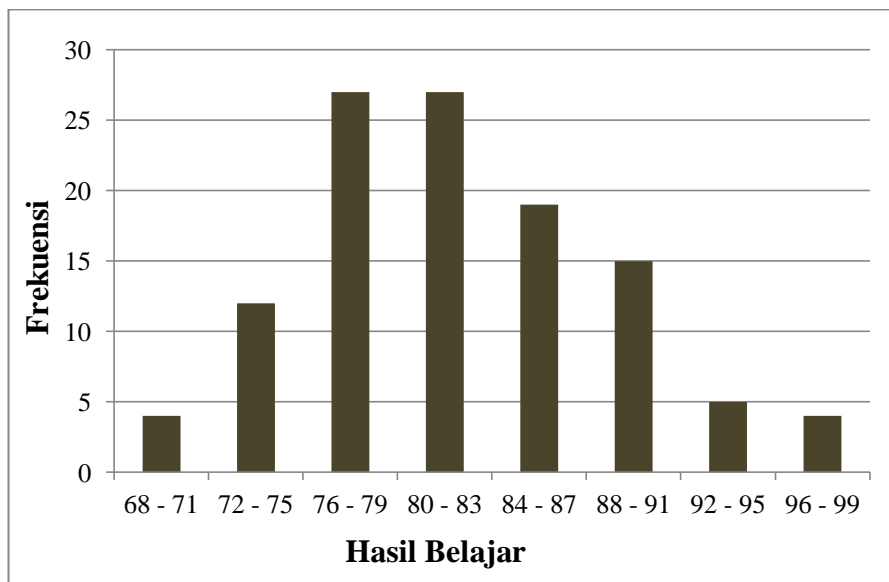
**Diagram 4.2 Diagram Lingkaran Skor Motivasi Belajar Siswa**

#### 4. Hasil Data Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar yang digunakan yaitu nilai Rapot Semester 2. Berikut rincian tabel hasil belajar siswa kelas XI IPA :

**Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar**

Interval Hasil Belajar	Frekuensi	Frekuensi Relatif
68 - 71	4	3,539823 %
72 - 75	12	10,61947 %
76 - 79	27	23,89381 %
80 - 83	27	23,89381 %
84 - 87	19	16,81416 %
88 - 91	15	13,27434 %
92 - 95	5	4,424779 %
96 - 99	4	3,539823 %
<b>JUMLAH</b>	<b>113</b>	<b>100 %</b>



**Diagram 4.3 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa**

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh rata-rata hasil belajar siswa kelas XI IPA sebesar 81,92.

## 5. Uji Prasyarat Analisis

### a. Uji Normalitas

Berikut hasil uji normalitas beberapa variabel:

**Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas**

Variabel	$\chi^2_{hitung}$	$\chi^2_{tabel}$	dk	Kesimpulan
Minat Belajar	6,677	14,067	7	Data Distribusi Normal
Motivasi Belajar	13,683			
Hasil Belajar	13,11			

Berdasarkan tabel 4.5 hasil uji normalitas diperoleh data berdistribusi normal. Hal ini disebabkan oleh  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ .

## b. Uji Homogenitas

**Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas**

Variabel	$\chi^2_{hitung}$	$\chi^2_{tabel}$	Kesimpulan
Minat Belajar	2,2100	9,488	Data Homogen
Motivasi Belajar	8,08965		
Hasil Belajar	9,4365		

Berdasarkan tabel 4.6 hasil uji normalitas diperoleh data berdistribusi normal. Hal ini disebabkan oleh  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ .

## 6. Uji Hipotesis

### a. Analisis Regresi Linier Ganda

#### 1) Persamaan Regresi Ganda

Persamaan regresi yang diperoleh dari perhitungan adalah  $\hat{Y} = 33,81905777 + 0,35496871 X_1 + 0,215887648 X_2$ , dimana variabel  $X_1$  menyatakan minat belajar siswa, variabel  $X_2$  menyatakan motivasi belajar siswa dan variabel  $Y$  menyatakan hasil belajar fisika.

#### 2) Koefisien Regresi Ganda

Dari hasil perhitungan diperoleh harga koefisien korelasi ganda pada siswa adalah  $r = 0,67$ . Nilai  $r$  menunjukkan tingkat hubungan antara variabel minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar fisika kuat.

#### 3) Uji Signifikansi Regresi Ganda

Dari perhitungan statistik diperoleh  $F_{hitung} = 44,80$ , sedangkan harga  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang 2 dan dk penyebut 113, serta taraf kepercayaan 5% adalah 3,26. Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi linier ganda bernilai positif.

#### 4) Koefisien Determinasi Ganda

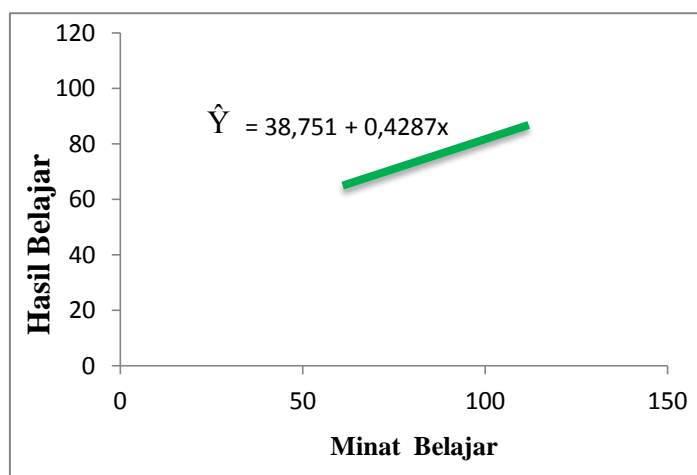
Dari perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh koefisien korelasi ganda pada siswa  $r = 0,67$ . Sehingga koefisien determinasinya sebesar  $r^2 = 0,4489$ . Hal ini menunjukkan bahwa besarnya pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap raport hasil belajar fisika sebesar 44,89%.

#### b. Analisis Regresi Sederhana

##### 1) Persamaan Regresi Sederhana

##### a) Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika

Berdasarkan hasil uji pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar diperoleh persamaan regresi linier,  $\hat{Y} = 38,571 + 0,4287 X$ . Variabel a sebesar 38,571 menyatakan nilai konstan, dan variabel b sebesar 0,4287 menyatakan minat belajar siswa. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan variabel minat belajar ( $X_1$ ) akan memberikan peningkatan 0,4287 terhadap hasil belajar fisika dengan harga konstan 38,571.

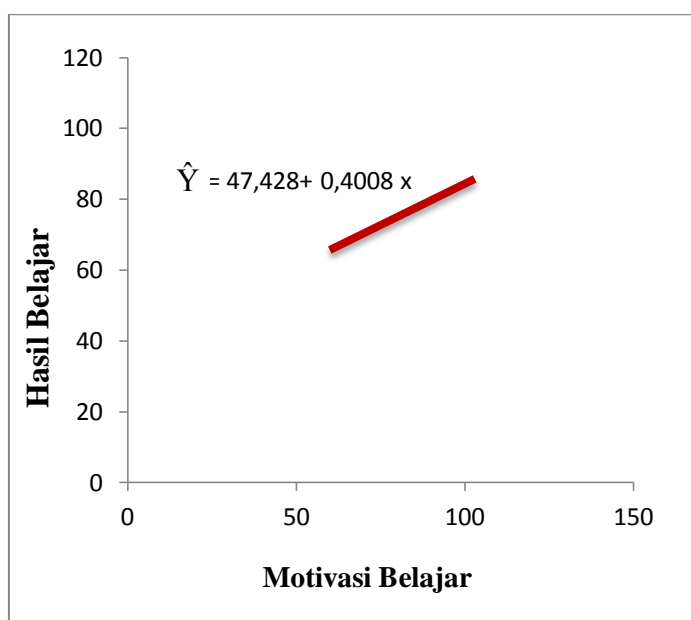


**Grafik 4.1**

**Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar**

## b) Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika

Berdasarkan hasil uji pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar diperoleh persamaan regresi linier,  $\hat{Y} = 47,428 + 0,4008 X$ . Variabel a sebesar 47,428 menyatakan nilai konstan, dan variabel b sebesar 0,4287 menyatakan motivasi belajar siswa. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan 1 variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) akan memberikan peningkatan 0,4008 terhadap hasil belajar fisika dengan harga konstan 47,428.



**Grafik 4.2**

### **Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar**

## 2) Koefisien Regresi Sederhana

### a) Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika

Dari hasil perhitungan menggunakan rumus product moment diperoleh harga koefisien korelasi sebesar



$r = 0,62397$ . Sedangkan nilai  $r$  tabel = 0,176. Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti terdapat hubungan yang positif minat belajar siswa dengan hasil belajar fisika.

**b) Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika**

Dari hasil perhitungan menggunakan rumus product moment diperoleh harga koefisien korelasi motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar fisika pada siswa adalah  $r = 0,6011$ . Sedangkan nilai  $r$  tabel = 0,176. Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka terdapat hubungan yang positif motivasi belajar siswa dengan hasil belajar fisika.

**3) Uji Signifikansi Regresi Sederhana**

**a) Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika**

Berdasarkan hasil Uji  $t$  diperoleh hasil  $t_{hitung} = 8,412$ , sedangkan  $t_{tabel}$  untuk  $dk = 113 - 1 = 112$  dan taraf signifikansi 5% sebesar 0,168. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat hubungan yang positif minat belajar siswa dengan hasil belajar fisika.

**b) Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika**

Berdasarkan hasil Uji  $t$  diperoleh hasil  $t_{hitung} = 7,942$ , sedangkan  $t_{tabel}$  untuk  $dk = 113 - 1 = 112$  dan taraf signifikansi 5% a sebesar 0,168. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat hubungan yang positif motivasi belajar siswa dengan hasil belajar fisika. Hal ini menunjukkan bahwa hasil hipotesis dapat digeneralisasikan ke seluruh populasi.

#### 4) Koefisien Determinasi Sederhana

##### a) Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh koefisien korelasi pada siswa  $r = 0,62397$ . Sehingga koefisien determinasinya sebesar 38,93%. Hal ini menunjukkan bahwa besarnya pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar fisika sebesar 38,93 %.

##### b) Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh koefisien korelasi pada siswa  $r = 0,6011$ . Sehingga koefisien determinasinya sebesar 36,14%. Hal ini menunjukkan bahwa besarnya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar fisika sebesar 36,14 %.

## B. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh terdapat persamaan regresi linier ganda. Bentuk persamaan tersebut yaitu  $\hat{Y} = 33,81905777 + 0,35496871 X_1 + 0,215887648 X_2$  dengan variabel  $X_1$  menyatakan minat belajar siswa, variabel  $X_2$  menyatakan motivasi belajar siswa dan variabel  $Y$  menyatakan hasil belajar fisika. Persamaan regresi ganda tersebut bernilai positif. Hal ini menunjukkan bahwa setiap kenaikan minat belajar diikuti oleh kenaikan hasil belajar dan setiap kenaikan motivasi belajar juga diikuti oleh kenaikan hasil belajar. Maka, setiap kenaikan minat dan motivasi belajar diikuti kenaikan hasil belajar. Sehingga, hasil belajar siswa searah dengan minat dan motivasi belajar siswa. Dalam persamaan regresi ganda terdapat nilai konstanta bernilai positif. Hal ini menunjukkan bahwa apabila minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar fisika ditiadakan (bernilai 0), maka pada setiap siswa sudah tertanam kecenderungan untuk berhasil dalam hasil belajar sebesar

33,81905777. Dalam perhitungan statistik diperoleh nilai  $F_{hitung}$  (44,80) >  $F_{tabel}$  (3,26). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Tingkat hubungan ketiga variabel penelitian terlihat dari koefisien korelasi ganda (R) yang diperoleh sebesar 0,67 ( $R \neq 0$ ). Hal ini menyatakan bahwa tingkat hubungan antara variabel  $X_1$  dan variabel  $X_2$  dengan variabel Y masuk dalam kategori kuat.

Dalam hal tersebut bahwa minat mempunyai pengaruh yang besar dalam belajar karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tersebut tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, sebab tidak ada daya tarik baginya. Sedangkan bila bahan pelajaran itu menarik minat siswa, maka ia akan mudah dipelajari dan disimpan karena adanya minat sehingga menambah kegiatan belajar. Minat dalam belajar sebagai kekuatan yang mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat kepada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran. Mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk terus tekun karena tidak ada pendorongnya. Oleh sebab itu untuk memperoleh hasil yang baik dalam belajar seorang siswa harus mempunyai minat terhadap pelajaran sehingga akan mendorong ia untuk terus belajar. Maka, semakin tinggi minat dan motivasi seseorang, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperolehnya. Sardiman dan Mc. Donald mengemukakan juga bahwa minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhannya sendiri dan motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Oleh karena itu, apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri. Maka, ketika seseorang mempunyai minat terhadap sesuatu, minat tersebutlah yang akan mendorong seseorang untuk

bergerak melakukan sesuatu. Besar kecilnya minat tersebut akan memberikan kekuatan seseorang untuk berusaha dan mempengaruhi perubahan tingkah laku seseorang terhadap hasil yang sesuai dengan minatnya tersebut.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar fisika.

#### **B. Saran**

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, penulis memberikan saran guna memberikan untuk meningkatkan kualitas hasil belajar di sekolah, antara lain:

1. Guru harus dapat membangkitkan, meningkatkan dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil
2. Guru perlu mengetahui motivasi belajar dan memahami karakter belajar beserta minat belajar siswa dikelas
3. Dari penelitian ini perlu dikembangkan penelitian berikutnya untuk memecahkan faktor-faktor lain yang sangat mempengaruhi hasil belajar fisika guna meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Ruz Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Drs. Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Effendi, Sofian. 2012. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Aksara.
- Jihad, Asep Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Purwanto, M.Ngalim. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Drs. Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Jakarta: PT Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Supardi. 2014. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif*. Jakarta: Change Publication.
- Susanto, Drs. Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: PT Rosda Karya.
- Winkell. 2002. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia

Aksan, Ahmad Rijalul. 2012. *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa PAI Kelas XI SMA NEGERI 1 SAMBIT PONOROGO*. Disertasi. Ponorogo : STAIN PONOROGO.

Afriant, Ratih Widhita. 2013. *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP NEGERI 21 MALANG Pada Mata Pelajaran IPS*. Skripsi. Malang : Universitas Negeri Malang.

## LAMPIRAN 1

### Uji Normalitas

#### 1. Uji Normalitas Minat Belajar Siswa

##### Hipotesis

$H_0$  : data berdistribusi normal

$H_1$  : data tidak berdistribusi normal

##### Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

##### Kriteria yang digunakan

Jika  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , artinya Data Berdistribusi Normal

Jika  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ , artinya Distribusi Data Tidak Normal

Pengujian Hipotesis

Skor terbesar = 103

Skor terkecil = 60

Rentangan (R) =  $103 - 60 = 43$

Jumlah kelas interval ditetapkan:

$$\begin{aligned} \text{Banyaknya kelas (BK)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 113 = 7,775 \approx 8 \end{aligned}$$

Panjang kelas interval (i):

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{43}{8} = 5,375 \approx 5$$



**Tabel Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar**

No.	Nilai	$f$	$X_i$	$X_i^2$	$f X_i$	$f X_i^2$
1	58 - 63	3	60,5	3660,25	181,5	10980,75
2	64 - 69	5	66,5	4422,25	332,5	22111,25
3	70 - 75	13	72,5	5256,25	942,5	68331,25
4	76 - 81	38	78,5	6162,25	2983	234165,5
5	82 - 87	28	84,5	7140,25	2366	199927
6	88 - 93	21	90,5	8190,25	1900,5	171995,25
7	94 - 99	3	96,5	9312,25	289,5	27936,75
8	100 - 105	2	102,5	10506,25	205	21012,5
$\Sigma$		113	113		9200,5	756460,25

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f x_1}{n} = \frac{9200,5}{113} = 81,42$$

Nilai standar deviasi yaitu:

$$S^2 = \frac{n \Sigma f x_i^2 - (\Sigma f x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{(113 \times 756460,25) - (9200,5)^2}{113 \times (113 - 1)} = 65,645$$

$$S = 8,101$$

**Tabel Nilai Frekuensi Minat Belajar Siswa**

Kelas	batas kelas	Z	F(z)	luas daerah	Fe	f0	(f0-fe)^2	(f0-fe)^2 / fe
	57,5	-2,95	0,0016					
58 - 63				0,012	1,356	3	2,702736	1,993168142
	63,5	-2,21	0,0136					
64 - 69				0,0558	6,3054	5	1,70406916	0,270255521
	69,5	-1,47	0,0694					

70 - 75				0,1633	18,4529	13	-2,72645	-0,147751844
	75,5	-0,73	0,2327					
76 - 81				0,2713	30,6569	38	53,92111761	1,758857471
	81,5	0,01	0,504					
82 - 87				0,2694	30,4422	28	5,96434084	0,19592345
	87,5	0,75	0,7734					
88 - 93				0,1585	17,9105	21	9,54501025	0,532928185
	93,5	1,491	0,9319					
94 - 99				0,0552	6,2376	3	10,48205376	1,680462639
	99,5	2,231	0,9871					
100 - 105				0,0114	1,2882	2	0,50665924	0,393307902
	105,5	2,972	0,9985					

Keterangan:

$$Z_{skor} = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{S}$$

$$S = 8,101$$

$$\bar{x} = \frac{\sum fx_1}{n} = \frac{9200,5}{113} = 81,42$$

Berdasarkan tabel diatas diperoleh harga chi kuadrat hitung sebesar 6,677151466. Harga chi-kuadrat tabel pada  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 8 - 1 = 7$  yaitu sebesar 14,067. Dengan demikian  $\chi_h^2 \leq \chi_t^2$  yaitu  $6,677151466 < 14,067$ . Hasil ini menunjukkan bahwa data berdistribusi **normal**.

## 2. Uji normalitas motivasi belajar siswa

### Hipotesis

$H_0$  : data berdistribusi normal

$H_a$  : data tidak berdistribusi normal

### Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

### Kriteria yang digunakan

Jika  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , artinya Data Berdistribusi Normal

Jika  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ , artinya Distribusi Data Tidak Normal

Pengujian Hipotesis

Skor terbesar = 112

Skor terkecil = 61

Rentangan (R) =  $112 - 61 = 51$

Jumlah kelas interval ditetapkan:

$$\begin{aligned} \text{Banyaknya kelas (BK)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 113 \\ &= 7,775 \approx 8 \end{aligned}$$

Panjang kelas interval (i):

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{51}{8} = 6,375 \approx 6$$

**Tabel Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Siswa**

No.	Nilai	$f$	$X_i$	$X_i^2$	$f X_i$	$f X_i^2$
1	59 - 65	2	62	2844	124	7688
2	66 - 72	4	69	4761	276	19044
3	73 - 79	21	76	5776	1596	121296
4	80 - 86	36	83	6889	2988	248004
5	87 - 93	32	90	8100	2880	259200
6	94 - 100	10	97	9409	970	94090
7	101 - 107	10	104	10816	416	43264
8	108 - 114	4	111	12321	444	49284
$\Sigma$		113			9694	841870

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f x_i}{n} = \frac{9694}{113} = 85,78$$

Nilai standar deviasi yaitu:

$$S^2 = \frac{n \Sigma f x_i^2 - (\Sigma f x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{(113 \times 841870) - (9694)^2}{113 \times (113 - 1)} = 91,47$$

$$S = 9,56$$

**Tabel Nilai Frekuensi Motivasi Belajar Siswa**

Kelas	Batas kelas	Zskor	F(z) Batas Luas	Luas daerah	Fe	f0	(f0-fe)^2	(f0-fe)^2 / fe
	58,5	-2,8531	0,0022					
59 - 65				0,0148	1,6724	2	0,10732176	0,064172303
	65,5	-2,1212	0,017					
66 - 72				0,0668	7,5484	4	12,59114256	1,668054496
	72,5	-1,3893	0,0838					
73 - 79				0,174	19,662	21	0,669	0,034025023
	79,5	-0,6574	0,2578					
80 - 86				0,2701	30,5213	36	30,01615369	0,983449384
	86,5	0,0745	0,5279					
87 - 93				0,2602	29,4026	32	6,74648676	0,229452047

	93,5	0,8064	0,7881					
94 - 100				0,1489	16,8257	10	46,59018049	2,768989135
	100,5	1,5383	0,937					
101 - 107				0,0517	5,8421	4	3,39333241	0,580841206
	107,5	2,2702	0,9887					
108 - 114				0,00995	1,12435	4	8,269362922	7,354794257
	114,5	3,0021	0,9987					

Keterangan:

$$Z_{skor} = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{S}$$

$$S = 9,56$$

$$\bar{x} = \frac{\sum fx_1}{n} = \frac{9694}{113} = 85,78$$

Berdasarkan tabel diatas diperoleh harga chi kuadrat hitung sebesar 13,68377785.

Harga chi-kuadrat tabel pada  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 8 - 1 = 7$  yaitu sebesar 14,067.

Dengan demikian  $\chi_h^2 \leq \chi_t^2$  yaitu  $13,68377785 < 14,067$ . Hasil ini menunjukkan bahwa data berdistribusi **normal**

### 3. Uji normalitas Hasil Belajar

#### Hipotesis

$H_0$  : data berdistribusi normal

$H_1$  : data tidak berdistribusi normal

#### Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

#### Kriteria yang digunakan

Jika  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , artinya Data Berdistribusi Normal

Jika  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ , artinya Distribusi Data Tidak Normal

Pengujian Hipotesis

Skor terbesar = 96

Skor terkecil = 70

Rentangan (R) =  $96 - 70 = 26$

Jumlah kelas interval ditetapkan:

$$\begin{aligned} \text{Banyaknya kelas (BK)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 113 \\ &= 7,775 \approx 8 \end{aligned}$$

Panjang kelas interval (i):

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{26}{8} = 3,25 \approx 3$$

**Tabel Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar**

No.	Nilai	$f$	$X_i$	$X_i^2$	$f X_i$	$f X_i^2$
1	68 – 71	4	60,5	3660,25	242	14641
2	72 – 75	12	66,5	4422,25	798	53067
3	76 – 79	27	72,5	5256,25	1957,5	141918,8
4	80 – 83	27	78,5	6162,25	2119,5	166380,8
5	84 – 87	19	84,5	7140,25	1605,5	135664,8
6	88 – 91	15	90,5	8190,25	1357,5	122853,8
7	92 – 95	5	96,5	9312,25	482,5	46561,25
8	96 – 99	4	102,5	10506,25	410	42025
$\Sigma$		113			8972,5	723112,3

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f x_1}{n} = \frac{8972,5}{113} = 79,40$$

Nilai standar deviasi yaitu:

$$S^2 = \frac{n \Sigma f x_i^2 - (\Sigma f x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{(113 \times 723112,3) - (8972,5)^2}{113 \times (113 - 1)} = 95,28$$

$$S = 9,76$$

**Tabel Nilai Frekuensi Hasil Belajar**

Kelas	Batas kelas	Zskor	F(z) Batas Luas	Luas daerah	Fe	f0	(f0-fe)^2	(f0-fe)^2 / fe
	67,5	-1,2	0,1131					
68 - 71				0,0988	11,1644	4	51,3286274	4,597526724
	71,5	-0,8	0,2119					
72 - 75				0,1364	15,4132	12	11,6499342	0,755841372
	75,5	-0,4	0,3483					
76 - 79				0,1517	17,1421	27	4,92895	0,287534783
	79,5	0,01	0,5					

80 - 83				0,1591	17,9783	27	81,3910709	4,527183932
	83,5	0,42	0,6591					
84 - 87				0,1348	15,2324	19	14,1948098	0,931882682
	87,5	0,83	0,7939					
88 - 91				0,0968	10,9384	15	16,4965946	1,508135976
	91,5	1,24	0,8907					
92 - 95				0,0588	6,6444	5	2,70405136	0,406966974
	95,5	1,65	0,9495					
96 - 99				0,0303	3,4239	4	0,33189121	0,096933675
	99,5	2,06	0,9798					

Keterangan:

$$Z_{skor} = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{S}$$

$$S = 9,76$$

$$\bar{x} = \frac{\sum fx_1}{n} = \frac{8972,5}{113} = 79,40$$

Berdasarkan tabel diatas didapat harga chi kuadrat hitung sebesar 13,1120061. Harga chi-kuadrat tabel pada  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 8 - 1 = 7$  yaitu sebesar 14,067. Dengan demikian  $\chi_h^2 \leq \chi_t^2$  yaitu  $13,11200612 < 14,067$ . Hasil ini menunjukkan bahwa data berdistribusi **normal**.



### UJI HOMOGENITAS

C tabel = 9,488

<b>MINAT BELAJAR</b>	<b>dk</b>	<b>1/dk</b>	<b>Varians</b>	<b>dk.Varians</b>	<b>log. Varians</b>	<b>(dk) log.Varians</b>
XI MIA 1	28	0,035714286	63,92364532	1789,862069	1,805661533	50,55852293
XI MIA 2	21	0,047619048	115,9329004	2434,590909	2,064206701	43,34834073
XI MIA 3	31	0,032258065	91,89415323	2848,71875	1,96328788	60,86192429
XI MIA 4	29	0,034482759	85,1091954	2468,166667	1,929976485	55,96931806
JUMLAH	109	0,150074156	356,8598944	9541,338395	7,7631326	210,738106

<b>Varians Gabungan</b>	87,5352
<b>B</b>	211,698
<b>Chi Kuadrat</b>	2,21007

<b>MOTIVASI BELAJAR</b>	<b>dk</b>	<b>1/dk</b>	<b>Varians</b>	<b>dk.Varians</b>	<b>log. Varians</b>	<b>(dk) log.Varians</b>
XI MIA 1	28	0,03571	24,81527094	694,8275862	1,394719021	39,05213259
XI MIA 2	21	0,04762	39,70779221	833,8636364	1,598875741	33,57639055
XI MIA 3	31	0,03226	56,85806452	1762,6	1,754792072	54,39855423
XI MIA 4	29	0,03448	69,8954023	2026,966667	1,844448609	53,48900966
JUMLAH	109	0,15007	191,27653	5318,257889	6,592835443	180,516087

<b>Varians Gabungan</b>	48,7914
<b>B</b>	184,029
<b>Chi Kuadrat</b>	8,08965

<b>HASIL BELAJAR</b>	<b>dk</b>	<b>1/dk</b>	<b>Varians</b>	<b>dk.Varians</b>	<b>log. Varians</b>	<b>(dk) log.Varians</b>
XI MIA 1	28	0,03571	47,63793103	1333,862069	1,677952891	46,98268096
XI MIA 2	21	0,04762	15,48917749	325,2727273	1,190028356	24,99059548
XI MIA 3	31	0,03226	29,09274194	901,875	1,463784655	45,37732429
XI MIA 4	29	0,03448	50,48148148	1463,962963	1,703132092	49,39083066
JUMLAH	109	0,15007	142,7013319	4024,972759	6,034897994	166,7414314

<b>Varians Gabungan</b>	36,9264
<b>B</b>	170,84
<b>Chi Kuadrat</b>	9,43655

## LAMPIRAN 2

### PERSAMAAN REGRESI GANDA

**TABEL SKOR MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA**

<b>X<sub>1</sub></b>	<b>X<sub>2</sub></b>	<b>Y</b>	<b>X<sub>1</sub>*X<sub>1</sub></b>	<b>X<sub>2</sub>*X<sub>2</sub></b>	<b>X<sub>1</sub>Y</b>	<b>X<sub>2</sub>Y</b>	<b>X<sub>1</sub>X<sub>2</sub></b>	<b>Y*Y</b>
89	76	80	7921	5776	7120	6080	6764	6400
80	89	90	6400	7921	7200	8010	7120	8100
90	95	94	8100	9025	8460	8930	8550	8836
80	85	88	6400	7225	7040	7480	6800	7744
65	82	80	4225	6724	5200	6560	5330	6400
80	90	86	6400	8100	6880	7740	7200	7396
60	86	80	3600	7396	4800	6880	5160	6400
80	77	80	6400	5929	6400	6160	6160	6400
90	82	90	8100	6724	8100	7380	7380	8100
60	93	86	3600	8649	5160	7998	5580	7396
80	88	77	6400	7744	6160	6776	7040	5929
80	109	92	6400	11881	7360	10028	8720	8464
60	89	80	3600	7921	4800	7120	5340	6400
84	93	86	7056	8649	7224	7998	7812	7396
82	82	80	6724	6724	6560	6560	6724	6400
85	85	70	7225	7225	5950	5950	7225	4900
70	77	76	4900	5929	5320	5852	5390	5776
80	86	96	6400	7396	7680	8256	6880	9216
80	90	90	6400	8100	7200	8100	7200	8100
78	84	70	6084	7056	5460	5880	6552	4900
80	91	80	6400	8281	6400	7280	7280	6400
88	82	77	7744	6724	6776	6314	7216	5929
70	88	87	4900	7744	6090	7656	6160	7569
87	87	80	7569	7569	6960	6960	7569	6400
82	103	75	6724	10609	6150	7725	8446	5625
80	98	76	6400	9604	6080	7448	7840	5776
85	85	80	7225	7225	6800	6800	7225	6400
83	83	75	6889	6889	6225	6225	6889	5625
70	70	75	4900	4900	5250	5250	4900	5625
80	100	77	6400	10000	6160	7700	8000	5929
82	82	80	6724	6724	6560	6560	6724	6400
87	87	77	7569	7569	6699	6699	7569	5929

75	85	75	5625	7225	5625	6375	6375	5625
84	84	75	7056	7056	6300	6300	7056	5625
80	80	78	6400	6400	6240	6240	6400	6084
75	77	76	5625	5929	5700	5852	5775	5776
81	81	77	6561	6561	6237	6237	6561	5929
70	61	75	4900	3721	5250	4575	4270	5625
76	90	85	5776	8100	6460	7650	6840	7225
80	83	80	6400	6889	6400	6640	6640	6400
78	85	82	6084	7225	6396	6970	6630	6724
87	87	80	7569	7569	6960	6960	7569	6400
88	88	83	7744	7744	7304	7304	7744	6889
86	86	79	7396	7396	6794	6794	7396	6241
80	80	80	6400	6400	6400	6400	6400	6400
76	87	79	5776	7569	6004	6873	6612	6241
65	62	80	4225	3844	5200	4960	4030	6400
88	112	90	7744	12544	7920	10080	9856	8100
80	94	80	6400	8836	6400	7520	7520	6400
87	87	88	7569	7569	7656	7656	7569	7744
90	95	80	8100	9025	7200	7600	8550	6400
82	86	78	6724	7396	6396	6708	7052	6084
83	90	86	6889	8100	7138	7740	7470	7396
86	86	78	7396	7396	6708	6708	7396	6084
78	103	90	6084	10609	7020	9270	8034	8100
83	83	80	6889	6889	6640	6640	6889	6400
79	79	77	6241	6241	6083	6083	6241	5929
87	87	85	7569	7569	7395	7395	7569	7225
82	82	88	6724	6724	7216	7216	6724	7744
86	84	76	7396	7056	6536	6384	7224	5776
80	76	80	6400	5776	6400	6080	6080	6400
70	85	78	4900	7225	5460	6630	5950	6084
80	89	89	6400	7921	7120	7921	7120	7921
85	86	80	7225	7396	6800	6880	7310	6400
88	76	78	7744	5776	6864	5928	6688	6084
85	75	79	7225	5625	6715	5925	6375	6241
80	80	81	6400	6400	6480	6480	6400	6561
82	79	78	6724	6241	6396	6162	6478	6084
92	97	90	8464	9409	8280	8730	8924	8100
69	69	80	4761	4761	5520	5520	4761	6400
99	99	80	9801	9801	7920	7920	9801	6400
88	98	82	7744	9604	7216	8036	8624	6724

98	93	87	9604	8649	8526	8091	9114	7569
80	74	85	6400	5476	6800	6290	5920	7225
90	90	86	8100	8100	7740	7740	8100	7396
82	77	80	6724	5929	6560	6160	6314	6400
73	79	75	5329	6241	5475	5925	5767	5625
74	78	76	5476	6084	5624	5928	5772	5776
69	66	70	4761	4356	4830	4620	4554	4900
70	90	86	4900	8100	6020	7740	6300	7396
80	86	87	6400	7396	6960	7482	6880	7569
91	93	82	8281	8649	7462	7626	8463	6724
89	108	95	7921	11664	8455	10260	9612	9025
78	78	75	6084	6084	5850	5850	6084	5625
80	91	88	6400	8281	7040	8008	7280	7744
90	88	86	8100	7744	7740	7568	7920	7396
88	88	75	7744	7744	6600	6600	7744	5625
85	77	85	7225	5929	7225	6545	6545	7225
80	80	75	6400	6400	6000	6000	6400	5625
90	93	90	8100	8649	8100	8370	8370	8100
80	82	78	6400	6724	6240	6396	6560	6084
80	85	88	6400	7225	7040	7480	6800	7744
72	74	75	5184	5476	5400	5550	5328	5625
70	79	78	4900	6241	5460	6162	5530	6084
90	90	87	8100	8100	7830	7830	8100	7569
76	76	88	5776	5776	6688	6688	5776	7744
79	79	79	6241	6241	6241	6241	6241	6241
80	75	75	6400	5625	6000	5625	6000	5625
73	71	76	5329	5041	5548	5396	5183	5776
88	88	85	7744	7744	7480	7480	7744	7225
78	78	78	6084	6084	6084	6084	6084	6084
90	90	88	8100	8100	7920	7920	8100	7744
100	97	90	10000	9409	9000	8730	9700	8100
81	83	80	6561	6889	6480	6640	6723	6400
72	74	75	5184	5476	5400	5550	5328	5625
82	90	84	6724	8100	6888	7560	7380	7056
88	108	96	7744	11664	8448	10368	9504	9216
90	92	90	8100	8464	8100	8280	8280	8100
84	90	85	7056	8100	7140	7650	7560	7225
98	104	93	9604	10816	9114	9672	10192	8649
99	103	96	9801	10609	9504	9888	10197	9216
103	100	96	10609	10000	9888	9600	10300	9216

100	101	95	10000	10201	9500	9595	10100	9025
9237	9725	9283	762819	847029	761373	802885	799497	766943

Model persamaan regresi linear ganda adalah:

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Koefisien-koefisien regresi  $b_0$ ,  $b_1$ , dan  $b_2$  dihitung dengan rumus :

$$\Sigma Y = n a + b_1 \Sigma X_1 + b_2 \Sigma X_2$$

$$\Sigma X_1 Y = a \Sigma X_1 + b_1 \Sigma X_1 X_1 + b_2 \Sigma X_1 X_2$$

$$\Sigma X_2 Y = a \Sigma X_2 + b_1 \Sigma X_1 X_2 + b_2 \Sigma X_2^2$$

Dari data diatas diperoleh:

$$9283 = 113 a + 9237 b_1 + 9725 b_2$$

$$761373 = 9237 a + 762819 b_1 + 799497 b_2$$

$$802885 = 9725 a + 799497 b_1 + 847029 b_2$$

Sehingga diperoleh nilai-nilai:

$$a = 33,81905777$$

$$b_1 = 0,35496871$$

$$b_2 = 0,215887648$$

Model persamaan regresi linear ganda adalah:

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Sehingga,  $\hat{Y} = 33,81905777 + 0,35496871 X_1 + 0,215887648 X_2$

**LAMPIRAN 3****PERSAMAAN REGRESI SEDERHANA, KOEFISIEN KORELASI DAN DETERMINASI, UJI t****Tabel Skor Minat Belajar dan Hasil Belajar**

<b>No</b>	<b>X<sub>1</sub></b>	<b>Y</b>	<b>X<sub>1</sub><sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>X<sub>1</sub>Y</b>
1	89	80	7921	6400	7120
2	80	90	6400	8100	7200
3	90	94	8100	8836	8460
4	80	88	6400	7744	7040
5	65	80	4225	6400	5200
6	80	86	6400	7396	6880
7	60	80	3600	6400	4800
8	80	80	6400	6400	6400
9	90	90	8100	8100	8100
10	60	86	3600	7396	5160
11	80	77	6400	5929	6160
12	80	92	6400	8464	7360
13	60	80	3600	6400	4800
14	84	86	7056	7396	7224
15	82	80	6724	6400	6560
16	85	70	7225	4900	5950
17	70	76	4900	5776	5320
18	80	96	6400	9216	7680

19	80	90	6400	8100	7200
20	78	70	6084	4900	5460
21	80	80	6400	6400	6400
22	88	77	7744	5929	6776
23	70	87	4900	7569	6090
24	87	80	7569	6400	6960
25	82	75	6724	5625	6150
26	80	76	6400	5776	6080
27	85	80	7225	6400	6800
28	83	75	6889	5625	6225
29	70	75	4900	5625	5250
30	80	77	6400	5929	6160
31	82	80	6724	6400	6560
32	87	77	7569	5929	6699
33	75	75	5625	5625	5625
34	84	75	7056	5625	6300
35	80	78	6400	6084	6240
36	75	76	5625	5776	5700
37	81	77	6561	5929	6237
38	70	75	4900	5625	5250
39	76	85	5776	7225	6460
40	80	80	6400	6400	6400
41	78	82	6084	6724	6396
42	87	80	7569	6400	6960



43	88	83	7744	6889	7304
44	86	79	7396	6241	6794
45	80	80	6400	6400	6400
46	76	79	5776	6241	6004
47	65	80	4225	6400	5200
48	88	90	7744	8100	7920
49	80	80	6400	6400	6400
50	87	88	7569	7744	7656
51	90	80	8100	6400	7200
52	82	78	6724	6084	6396
53	83	86	6889	7396	7138
54	86	78	7396	6084	6708
55	78	90	6084	8100	7020
56	83	80	6889	6400	6640
57	79	77	6241	5929	6083
58	87	85	7569	7225	7395
59	82	88	6724	7744	7216
60	86	76	7396	5776	6536
61	80	80	6400	6400	6400
62	70	78	4900	6084	5460
63	80	89	6400	7921	7120
64	85	80	7225	6400	6800
65	88	78	7744	6084	6864
66	85	79	7225	6241	6715

67	80	81	6400	6561	6480
68	82	78	6724	6084	6396
69	92	90	8464	8100	8280
70	69	80	4761	6400	5520
71	99	80	9801	6400	7920
72	88	82	7744	6724	7216
73	98	87	9604	7569	8526
74	80	85	6400	7225	6800
75	90	86	8100	7396	7740
76	82	80	6724	6400	6560
77	73	75	5329	5625	5475
78	74	76	5476	5776	5624
79	69	70	4761	4900	4830
80	70	86	4900	7396	6020
81	80	87	6400	7569	6960
82	91	82	8281	6724	7462
83	89	95	7921	9025	8455
84	78	75	6084	5625	5850
85	80	88	6400	7744	7040
86	90	86	8100	7396	7740
87	88	75	7744	5625	6600
88	85	85	7225	7225	7225
89	80	75	6400	5625	6000
90	90	90	8100	8100	8100

91	80	78	6400	6084	6240
92	80	88	6400	7744	7040
93	72	75	5184	5625	5400
94	70	78	4900	6084	5460
95	90	87	8100	7569	7830
96	76	88	5776	7744	6688
97	79	79	6241	6241	6241
98	80	75	6400	5625	6000
99	73	76	5329	5776	5548
100	88	85	7744	7225	7480
101	78	78	6084	6084	6084
102	90	88	8100	7744	7920
103	100	90	10000	8100	9000
104	81	80	6561	6400	6480
105	72	75	5184	5625	5400
106	82	84	6724	7056	6888
107	88	96	7744	9216	8448
108	90	90	8100	8100	8100
109	84	85	7056	7225	7140
110	98	93	9604	8649	9114
111	99	96	9801	9216	9504
112	103	96	10609	9216	9888
113	100	95	10000	9025	9500
JUMLAH	9237	9283	762819	766943	761373

Persamaan regresi tunggal:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Dan

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Diketahui:

$$N = 113$$

$$\sum XY = 761373$$

$$\sum X = 9237$$

$$\sum Y = 9283$$

$$\sum X^2 = 762819$$

$$(\sum X)^2 = 89453764$$

Jawab :

$$a = \frac{(9283)(762819) - (9237)(780038)}{(113 \times 762819) - 89453764} = 35,9143$$

Dan

$$b = \frac{(113 \times 780038) - (9237 \times 9283)}{(113 \times 762819) - 89453764} = 0,4287$$

Jadi, persamaan regresi minat belajar dengan hasil belajar adalah

$$\hat{Y} = 35,9143 + 0,4287 X.$$

Dan koefisien korelasi = 0,62397, Koefisien Determinasi = 38,93% , Uji t = 8,412

**Tabel Skor Motivasi Belajar dan Hasil Belajar**

<b>No</b>	<b>X<sub>2</sub></b>	<b>Y</b>	<b>X<sub>2</sub><sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>X<sub>2</sub>Y</b>
1	76	80	5776	6400	6080
2	89	90	7921	8100	8010
3	95	94	9025	8836	8930
4	85	87	7225	7569	7395
5	82	80	6724	6400	6560
6	90	86	8100	7396	7740
7	86	80	7396	6400	6880
8	77	80	5929	6400	6160
9	82	90	6724	8100	7380
10	93	86	8649	7396	7998
11	88	77	7744	5929	6776
12	109	92	11881	8464	10028
13	89	80	7921	6400	7120
14	93	86	8649	7396	7998
15	82	80	6724	6400	6560
16	85	70	7225	4900	5950
17	77	76	5929	5776	5852
18	86	96	7396	9216	8256
19	90	90	8100	8100	8100
20	84	70	7056	4900	5880
21	91	80	8281	6400	7280

22	82	77	6724	5929	6314
23	88	87	7744	7569	7656
24	87	80	7569	6400	6960
25	103	75	10609	5625	7725
26	98	76	9604	5776	7448
27	85	80	7225	6400	6800
28	83	75	6889	5625	6225
29	70	68	4900	4624	4760
30	100	77	10000	5929	7700
31	82	80	6724	6400	6560
32	87	77	7569	5929	6699
33	85	75	7225	5625	6375
34	84	75	7056	5625	6300
35	80	78	6400	6084	6240
36	77	76	5929	5776	5852
37	81	77	6561	5929	6237
38	61	75	3721	5625	4575
39	90	85	8100	7225	7650
40	83	80	6889	6400	6640
41	85	82	7225	6724	6970
42	87	80	7569	6400	6960
43	88	83	7744	6889	7304
44	86	79	7396	6241	6794
45	80	80	6400	6400	6400

46	87	79	7569	6241	6873
47	62	80	3844	6400	4960
48	112	90	12544	8100	10080
49	94	80	8836	6400	7520
50	87	88	7569	7744	7656
51	95	80	9025	6400	7600
52	86	78	7396	6084	6708
53	90	86	8100	7396	7740
54	86	78	7396	6084	6708
55	103	90	10609	8100	9270
56	83	80	6889	6400	6640
57	79	77	6241	5929	6083
58	87	85	7569	7225	7395
59	82	88	6724	7744	7216
60	84	76	7056	5776	6384
61	76	80	5776	6400	6080
62	85	78	7225	6084	6630
63	89	78	7921	6084	6942
64	86	76	7396	5776	6536
65	76	78	5776	6084	5928
66	75	79	5625	6241	5925
67	80	81	6400	6561	6480
68	79	78	6241	6084	6162
69	97	90	9409	8100	8730

70	69	80	4761	6400	5520
71	99	80	9801	6400	7920
72	98	82	9604	6724	8036
73	93	87	8649	7569	8091
74	74	85	5476	7225	6290
75	90	86	8100	7396	7740
76	77	80	5929	6400	6160
77	79	75	6241	5625	5925
78	78	76	6084	5776	5928
79	66	70	4356	4900	4620
80	90	86	8100	7396	7740
81	86	87	7396	7569	7482
82	93	80	8649	6400	7440
83	108	95	11664	9025	10260
84	78	75	6084	5625	5850
85	91	88	8281	7744	8008
86	88	86	7744	7396	7568
87	88	75	7744	5625	6600
88	77	85	5929	7225	6545
89	80	75	6400	5625	6000
90	93	90	8649	8100	8370
91	82	78	6724	6084	6396
92	85	88	7225	7744	7480
93	74	75	5476	5625	5550



94	79	78	6241	6084	6162
95	90	87	8100	7569	7830
96	76	88	5776	7744	6688
97	79	79	6241	6241	6241
98	75	75	5625	5625	5625
99	71	76	5041	5776	5396
100	88	85	7744	7225	7480
101	78	78	6084	6084	6084
102	90	88	8100	7744	7920
103	97	90	9409	8100	8730
104	83	80	6889	6400	6640
105	74	75	5476	5625	5550
106	90	84	8100	7056	7560
107	108	96	11664	9216	10368
108	92	90	8464	8100	8280
109	90	85	8100	7225	7650
110	104	93	10816	8649	9672
111	103	96	10609	9216	9888
112	100	96	10000	9216	9600
113	101	95	10201	9025	9595
$\Sigma$	9725	9258	847029	762982	800801

Persamaan regresi tunggal:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Mencari nilai  $a$  (koefisien regresi) dan  $b$  (bilangan kosntan), menggunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Dan

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Diketahui:

$$N = 113$$

$$\sum XY = 800801$$

$$\sum X = 9725$$

$$\sum Y = 9258$$

$$\sum X^2 = 847029$$

$$(\sum X)^2 = 94575625$$

Jawab :

$$a = \frac{(9258)(847029) - (9725)(800801)}{(113 \times 847029) - 94575625}$$

$$a = 47,428$$

Dan

$$b = \frac{(113 \times 800801) - (9725 \times 9258)}{(113 \times 847029) - 94575625}$$

$$b = 0,4008$$

Jadi, persamaan regresi antara motivasi belajar dengan hasil belajar adalah

$$\hat{Y} = 47,428 + 0,4008X$$

Koefisien korelasi = 0,6011

Koefisien Determinasi = 36,14 %

Uji t = 7,942

## LAMPIRAN 4

### KOEFISIEN REGRESI GANDA

Mencari koefisien regresi ganda menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{y.X_1X_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Maka,

$$r_{y.X_1X_2} = \sqrt{\frac{0,62397^2 + 0,6011^2 - 2(0,62397)(0,6011)(0,679)}{1 - 0,679^2}} = 0,67$$

### KOEFISIEN DETERMINASI REGRESI GANDA

Rumus Koefisien determinasi ganda, sebagai berikut:

$$D = (r_{y.X_1X_2}^2) \times 100 \% = 0,67^2 \times 100 \% = 44,89 \%$$

### UJI SIGNIFIKASI KORELASI GANDA

$$F_h = \frac{r^2/k}{1-r^2/(n-k-1)} = \frac{0,67^2/2}{1-0,67^2/(113-2-1)} = 44,80$$

## LAMPIRAN 5

## Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar Siswa

Pernyataan	r tabel	Nilai Koefisien (r hitung)	Keterangan
1	0,335	0,884	VALID
2		0,8933	VALID
3		0,521954	VALID
4		0,5646	VALID
5		0,705189	VALID
6		0,72021	VALID
7		0,710122	VALID
8		0,589912	VALID
9		0,67038	VALID
10		0,7999403	VALID
11		0,695623	VALID
12		0,898365	VALID
13		0,5780	VALID
14		0,8789	VALID
15		0,73278	VALID
16		0,89034	VALID
17	0,335	0,55442335	VALID
18		0,6616682	VALID
19		0,78908	VALID
20		0,676798	VALID
21		0,668987	VALID
22		0,78858	VALID
23		0,45657	VALID
24		0,6904343	VALID
25		0,76464	VALID
26		0,873436	VALID
27		0,846456	VALID
28		0,77858	VALID
29		0,667656	VALID
30		0,875646	VALID
31		0,7064443	VALID
32		0,76656	VALID

## LAMPIRAN 6

## Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa

Pernyataan	r tabel	Nilai Koefisien (r hitung)	Keterangan
1	0,335	0,395720654	VALID
2		0,65862543	VALID
3		0,511954084	VALID
4		0,431467066	VALID
5		0,765180863	VALID
6		0,740222924	VALID
7		0,640129253	VALID
8		0,57991248	VALID
9		0,67036001	VALID
10		0,789940405	VALID
11		0,519560033	VALID
12		-0,105987086	UNVALID
13		0,67587352	VALID
14	0,271873183	UNVALID	
15	0,779329625	VALID	
16	0,652900492	VALID	
17	0,355442335	VALID	
18	0,57616682	VALID	
19	0,716802147	VALID	
20	0,786601496	VALID	
21	0,79231145	VALID	
22	0,46049658	VALID	
23	0,53221618	VALID	
24	0,72182747	VALID	
25	0,335	0,37436433	VALID
26		0,585443025	VALID
27		0,38353226	VALID
28		0,652877686	VALID
29		0,5610055	VALID
30		0,665389653	VALID
31		0,703729666	VALID
32		0,57969838	VALID

**LAMPIRAN 7****Kuesioner Minat Belajar**

Nama :  
 Kelas/Semester :  
 Hari, Tanggal :

**Petunjuk Pengisian**

Isilah dengan tanda check (√) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	PILIHAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya suka membaca apalagi membaca buku yang ada hubungannya dengan fisika				
2	Saya merasa tertarik untuk membaca buku yang berhubungan dengan fisika				
3	Saya tertarik mempelajari hal-hal yang baru dalam fisika				
4	Bagi saya mendengarkan guru menerangkan tidak begitu penting, karena semua materi sudah ada dalam buku pelajaran				
5	Jika guru sedang menyampaikan pelajaran fisika, saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh				
6	Setelah saya belajar fisika, saya dapat membuat sesuatu/alat yang berhubungan dengan fisika				
7	Saya dapat mengajarkan teman yang kesulitan setelah saya belajar fisika				

8	Belajar fisika dapat menjadikan saya sebagai ilmuwan				
9	Saya merasa kelak bisa menjadi apa saja yang saya inginkan karena saya telah belajar dan mahir pelajaran fisika				
10	Saya berusaha mengerjakan soal-soal fisika selain yang diberikan oleh guru				
11	Saya rajin membaca dan berlatih soal yang berhubungan dengan fisika setiap hari				
12	Saya senang dengan pelajaran fisika karena materi yang disajikan guru menarik				
13	Saya mengerjakan tugas fisika yang diberikan oleh guru tepat waktu				
14	Saya bertanya kepada teman yang lebih mengerti jika saya mengalami kesulitan				
15	Saya memperdalam materi yang diberikan oleh guru				
16	Sebelum guru memerintahkan untuk mengerjakan soal, saya sudah mengerjakannya terlebih dahulu				
17	Saya membaca materi sebelum diajarkan guru				
18	Saya mencatat apa yang guru jelaskan				
19	Saya belajar fisika setiap hari				
20	Saya menanyakan materi yang kurang jelas kepada guru				
21	Saya berusaha menjawab dengan benar pertanyaan yang diberikan oleh guru				
22	Jika guru memberi pertanyaan, saya berusaha menjawabnya sebelum teman lain menjawabnya				
23	Saya senang belajar fisika karena mudah di mengerti				
24	Saya mendengarkan dengan jeli materi apa yang dijelaskan oleh guru				
25	Saya tetap belajar walaupun guru tidak masuk				
26	Saya belajar fisika hingga larut malam				
27	Saya pergi ke perpustakaan untuk membaca buku pelajaran fisika selain buku pelajaran disekolah				
28	Saya membaca buku-buku pelajaran fisika selain buku pelajaran disekolah				
29	Saya pergi ke PP IPTEK dan Boscha untuk memperdalam ilmu fisika yang dipelajari disekolah				
30	Saya melakukan percobaan sederhana yang				



	berhubungan dengan fisika				
31	Saya menyimak materi yang dijelaskan oleh guru				
32	Saya mengerjakan tugas dengan jadwal yang teratur				

### Kuesioner Motivasi Belajar

Nama :  
 Kelas/Semester :  
 Hari, Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian

Isilah dengan tanda check (√) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	PILIHAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mudah menyerah menyelesaikan tugas atau PR yang diberikan guru.				
2	Saya membaca buku tentang materi yang dijelaskan guru				
3	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri				
4	Saya menyediakan waktu khusus untuk mengulang pelajaran yang sudah diajarkan di sekolah				
5	Jika diberi latihan soal, saya fokus bermain daripada mengerjakannya				
6	Jika nilai fisika saya tidak memuaskan atau mengecewakan saya akan belajar lebih giat lagi				
7	Saya belajar ketika disekolah dan ulangan saja				
8	Jika guru mengembalikan tugas atau PR dengan beberapa catatan, saya memperhatikan catatan tersebut untuk perbaikan pada tugas atau PR selanjutnya.				
9	Saya mengerjakan pekerjaan lain pada saat				

	guru mengajar				
10	Saya merasa bosan mengikuti pelajaran dikelas				
11	Ketika pembelajaran berlangsung, saya lebih banyak diam saja				
12	Saya bertanya kepada teman yang lebih mengerti tentang materi yang belum saya mengerti				
13	Jika guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, saya malas memanfaatkan kesempatan tersebut untuk bertanya.				
14	Jika guru menerangkan saya tidak fokus mendengarkannya				
15	Saya mengerjakan tugas fisika hanya disekolah dengan mencontek teman				
16	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal, saya tetap malas belajar				
17	Saya acuh tak acuh untuk memperbaiki pekerjaan saya yang salah				
18	Saya bersemangat memperhatikan guru yang sedang mengajar				
19	Saya memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru				
20	Saya memikirkan hal lain selain pelajaran fisika				
21	Jika saya sudah mencoba dan belum dapat mengatasi kesulitan, maka saya malas berusaha lagi				
22	Jika guru memberi pertanyaan, saya berusaha menjawabnya sebelum teman lain menjawabnya				
23	Bila menghadapi kesulitan dalam belajar, saya mencari alternatif pemecahannya.				
24	Saya mendengarkan dengan jeli materi apa yang dijelaskan oleh guru				
25	Saya menanyakan materi yang belum dimengerti kepada guru				
26	Saya mengikuti les tambahan				
27	Saya berbicara dengan teman sebelah ketika guru menerangkan				
28	Sebelum tugas dikumpulkan saya memeriksa apakah sudah lengkap atau belum				
29	Bila diberi tugas sekolah oleh guru saya, saya akan mengabaikannya				
30	Saya mengisi jam kosong dengan belajar				

	bersama dengan teman-teman				
31	Saya lebih senang ngobrol di depan kelas daripada belajar				
32	Saya mengerjakan tugas tepat waktu				



**PEMERINTAH KOTA DEPOK  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 6 DEPOK**

Jl. Raya Limo No. 30, Kecamatan Limo - Kota Depok Telp. (021) 754 5041, 753 6733 Fax. (021) 754 5041

**SURAT KETERANGAN**

No :422/2306 /VII/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Desry Ningsih  
NIP : 195512271980032011  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMA Negeri 6 Depok


Menerangkan bahwa :

Nama : Lida Hadiani Al Fitri  
NPM : 3215115757  
Fakultas : MIPA  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Jenjang : Strata Satu (S1)

Benar telah melaksanakan Penelitian di SMAN 6 Depok untuk Penulisan Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika"** yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Mei – 10 Juni 2015

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 2 Juli 2015  
Kepala SMAN 6 Depok



**Dra. Desry Ningsih**  
NIP. 195512271980032011

Tembusan:

- Yth. Kepala SMA Negeri 6 Depok

## REALIBILITAS MINAT BELAJAR

NO	Skor Item (X) atau No Soal																																SKOR TOTAL	Y <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	76	5776	
2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	75	5625		
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	82	6724			
4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	78	6084		
5	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	90	8100		
6	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	97	9409		
7	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	3	4	4	1	2	1	1	3	4	1	2	2	63	3969		
8	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	61	3721	
9	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	3	98	9604		
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	86	7396		
11	1	2	4	3	4	2	3	4	1	2	1	1	3	2	4	4	2	2	1	1	2	2	4	0	1	4	3	2	3	3	71	5041		
12	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	75	5625		
13	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	82	6724		
14	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	85	7225		
15	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	82	6724		
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	82	6724		
17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	100	10000		
18	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	1	2	4	2	4	2	2	66	4356		
19	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	42	1764		
20	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	77	5929		
21	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	1	103	10609		
22	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	1	3	2	3	2	2	80	6400		
23	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	81	6561		
24	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	77	5929		
25	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	93	8649		
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	85	7225		
27	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	75	5625		

28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	87	7569
29	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	76	5776
30	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	109	11881
31	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	77	5929
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	3	2	3	88	7744
33	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	108	11664
34	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	85	7225
JUMLAH	89	94	103	90	102	104	84	104	82	97	82	86	103	92	97	94	88	85	95	90	90	99	101	90	70	113	93	91	95	89	2792	235306
JUMLAH <sup>2</sup>	7921	8836	10609	8100	10404	10816	7056	10816	6724	9409	6724	7396	10609	8464	9409	8836	7744	7225	9025	8100	8100	9801	10201	8100	4900	12769	8649	8281	9025	7921	254049	
JUMLAH KUADRAT TIAP ITEM	251	270	327	246	322	334	226	328	218	295	214	240	333	262	295	282	244	229	287	262	260	307	319	266	160	387	275	267	283	251	8240	

ALFA CROBANCH = 0,96

## REALIBILITAS MOTIVASI BELAJAR

NO	Skor Item (X) atau No Soal																																SKOR TOTAL	Y <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	81	6561
2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	78	6084	
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	1	1	2	3	3	3	3	3	84	7056	
4	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	85	7225	
5	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	93	8649	
6	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	4	3	99	9801	
7	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	4	2	1	4	4	4	1	2	1	1	3	4	4	2	2	70	4900	
8	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	66	4356	
9	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	102	10404	
10	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	89	7921	
11	4	2	1	2	4	3	4	2	3	4	1	2	1	1	3	2	4	4	2	4	1	1	2	4	4	0	1	4	3	2	3	3	75	5625	
12	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	77	5929	
13	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	86	7396	
14	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	86	7396	
15	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	4	1	2	3	3	86	7396	
16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	85	7225	
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	101	10201	
18	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	1	2	4	2	4	2	2	66	4356	
19	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	45	2025	
20	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	78	6084	
21	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	1	105	11025	
22	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	1	1	3	2	3	2	2	79	6241	
23	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	81	6561	
24	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	77	5929	



25	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	1	3	4	2	3	91	8281		
26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	86	7396
27	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	77	5929	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	88	7744		
29	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	79	6241		
30	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	106	11236		
31	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	76	5776		
32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	3	2	3	89	7921		
33	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	108	11664		
34	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	87	7569		
JUMLAH	112	99	89	94	103	90	102	104	84	104	82	97	82	86	103	95	126	100	87	101	99	94	97	104	102	86	72	109	92	94	94	89	2861	246103		
JUMLAH*2	12544	9801	7921	8836	10609	8100	10404	10816	7056	10816	6724	9409	6724	7396	10609	9025	15876	10000	7569	10201	9801	8836	9409	10816	10404	7396	5184	11881	8464	8836	8836	7921	298220			
JUMLAH KUADRAT SKOR TIAP ITEM	251	270	251	270	327	246	322	334	226	328	218	295	214	240	333	262	295	282	244	229	287	262	260	307	319	266	160	387	275	267	283	251	8761			

AIFA CROBANCH = 1,06



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Lisda Hadiani Al Fitri

No. Registrasi : 3215115757

Jurusan : Fisika

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei – Juni 2015 di SMA NEGERI 6 DEPOK.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 24 Juli 2015



Lisda Hadiani Al Fitri

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Lisda Hadiani Al Fitri**, lahir di Malang pada tanggal 30 Juli 1994. Merupakan putri pertama dari pasangan A.H.S Alchalish dan Indawani. Penulis mempunyai seorang adik laki-laki dan perempuan bernama Imam Wicaksono dan Indah Hadiani. Saat ini penulis berdomisili di Komplek Taman Raya Citayam Blok G2 No 10 , RT 04/RW 13 Bojonggede – Bogor.

**Riwayat pendidikan.** Penulis menyelesaikan pendidikan formal di TK Khasanah (1998-1999), SDN Pabuaran 01 (1999-2004), SDN Beji 4 (2004-2005), SMPN 5 Depok (2005-2006), SMPN 2 Depok (2006-2008), dan SMAN 6 Depok (2008-2011). Setelah lulus, pada tahun 2011, penulis melanjutkan kuliah di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Jakarta hingga penulisan skripsi ini berlangsung sampai akhir Juni 2015.

**Pengalaman Organisasi, Mengajar, dan Publikasi/Seminar.** Penulis pernah menjadi anggota Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja SMPN 5 Depok dan anggota Ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja, Tari Saman, dan Paduan Suara SMAN 6 Depok. Penulis pernah mengajar bimbel Quantum Math beserta privat (2014-sekarang). Penulis mempunyai pengalaman mengajar pada Praktek Keterampilan Mengajar di SMA Negeri 62 Jakarta (Juli-Desember 2014). Penulis pernah menjadi peserta Seminar Nasional Fisika di Universitas Negeri Jakarta (UNJ) tahun 2014 dan pemakalah Seminar Nasional Fisika di Universitas Negeri Jakarta (UNJ) tahun 2015.

### **Kontak**

Ponsel : 081317962380

e-mail : [lisda\\_hadiani@yahoo.com](mailto:lisda_hadiani@yahoo.com)