

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV dengan menggunakan metode permainan bahasa Baca Katakan dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) guru menyiapkan teks bacaan, (2) guru membagikan teks bacaan kepada masing-masing siswa, (3) guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks, (4) guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang dibaca, (5) setelah membaca teks bacaan, siswa berdiri membentuk lingkaran, (6) guru menentukan pemain pertama untuk menjawab pertanyaan, (7) setelah menjawab soal, pemain pertama akan memberikan pertanyaan kepada pemain selanjutnya secara acak, (8) permainan dilakukan sampai seluruh siswa mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan yang terdapat didalam balok pertanyaan, (9) pemenang ditentukan berdasarkan jumlah pertanyaan yang berhasil dijawab dengan benar.

Penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode permainan bahasa Baca Katakan dapat melibatkan siswa dengan belajar dengan permainan yang dirancang sesuai dengan keterampilan dan perkembangan bahasa siswa. Sehingga siswa dapat belajar lebih rileks, menumbuhkan rasa tanggung jawab, kerjasama, persaingan yang sehat, serta konsentrasi siswa pada saat bermain. Data hasil nilai keterampilan membaca pemahaman siswa menunjukkan adanya peningkatan, yaitu pada awalnya sebesar 55% siswa memperoleh nilai keterampilan membaca pemahaman ≥ 67 yaitu sebanyak 24 siswa pada siklus I menjadi 89% pada siklus II yang memperoleh nilai keterampilan membaca pemahaman ≥ 67 yaitu sebanyak 39 siswa. Sementara untuk data pemantau tindakan meningkat dari 63% pada siklus I menjadi 94% pada siklus II.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka penggunaan metode permainan bahasa Baca Katakan perlu diterapkan guru sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Penggunaan metode ini akan membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, seperti menentukan pokok pikiran, memberikan pendapat

terhadap isi bacaan, menemukan informasi yang terdapat pada bacaan, serta mengingat isi bacaan.

Hal-hal yang perlu diperhatikan agar keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan metode permainan bahasa Baca Katakan dapat berjalan dengan baik adalah guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak merasa tegang dan bosan. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru juga harus memperhatikan komponen seperti kelengkapan sumber belajar, teks bacaan, media, dan alat bantu yang baik maka dapat menunjang peningkatan keterampilan siswa dalam membaca pemahaman.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil keterampilan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan metode permainan bahasa Baca Katakan, berikut ini diberikan saran-saran sebagai bahan pertimbangan untuk diterapkan di kelas pembelajaran atau pada penelitian yang sejenis.

1. Siswa lebih meningkatkan minat membaca serta motivasi dalam pembelajaran. Siswa akan mampu berkomunikasi dengan baik apabila mereka menguasai keempat keterampilan berbahasa yang ada, salah satunya adalah keterampilan membaca pemahaman.

2. Guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan. Guru harus mengembangkan metode yang akan digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa. Guru dapat menambah referensi dan buku sumber untuk memperkaya pengetahuannya guna terciptanya pembelajaran yang lebih bermakna.
3. Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan moril maupun materiil bagi guru agar dapat melakukan inovasi-inovasi pembelajaran di kelasnya. Dukungan moril dapat berupa pedoman teknis pembelajaran yang dicetak, diperbanyak dan diberikan kepada guru. Dukungan materiil dapat dituangkan dalam penyediaan sumber belajar, buku bacaan, media, dan alat bantu yang mencukupi baik dari segi kuantitas maupun kualitas. Kepala sekolah juga dapat memberikan penghargaan kepada guru yang berhasil meningkatkan kompetensi. Peranan guru yang menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan sangatlah penting.
4. Peneliti yang akan melaksanakan penelitian lanjutan terkait dengan permasalahan dalam penelitian ini, hendaknya lebih mengoptimalkan faktor-faktor pendukung pelaksanaan metode permainan bahasa yang digunakan dalam penelitian ini untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal.