

PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kecerdasan Naturalistik Anak Usia 5 – 6 Tahun Melalui Media Permainan Wayang Film (Penelitian Tindakan di TK Islam Muthiah Tangerang Selatan)

Nama Mahasiswa : Fenty Syarah

Nomor Registrasi : 1615101096

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 24 Juli 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yuliani Nurani, M. Pd
NIP. 19660716 199003 2 001

Sri Indah Pujiastuti, M. Pd
NIP. 19750419 200501 2 003

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		
Dr. Gantina Komalasari, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		
Dra. Sri Wulan, M. Si (Ketua Penguji)***		
Dra. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Anggota)****		
Dr. R. Sihadi Darmo Wihardjo, M. Pd (Anggota)****		

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

** Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

*** Ketua / Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**** Dosen penguji

**PENINGKATAN KECERDASAN NATURALISTIK ANAK USIA 5 – 6
TAHUN MELALUI MEDIA PERMAINAN WAYANG FILM**

(Penelitian Tindakan di TK Islam Muthiah Tangerang Selatan)

(2015)

Fenty Syarah

ABSTRAK

Penelitian Tindakan ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media permainan wayang film terhadap kecerdasan naturalis anak usia 5 – 6 tahun. Responden penelitian ini adalah anak usia 5 – 6 tahun di TK Islam Muthiah Tangerang Selatan sebanyak 13 anak. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan, menggunakan model Kemmis dan Taggart. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi, dan dianalisis menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media permainan wayang dapat meningkatkan kecerdasan naturalistik anak. Hasil analisis kualitatif menunjukkan bahwa dengan menggunakan media permainan wayang film anak lebih dapat mengekspresikan diri dan mengungkapkan pendapatnya. Anak mendapatkan hubungan timbal balik dari guru karena ketika guru sedang bercerita guru juga melakukan diskusi dengan anak. Anak juga mendapatkan pengalaman baru ketika bercerita menggunakan media permainan wayang film, anak harus menggerakkan wayang ketika anak sedang bercerita. Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa pada pra siklus presentase rata-rata kecerdasan naturalis anak adalah 40.81%. ketika memasuki siklus I presentase meningkat menjadi 80.88%. hal tersebut berarti telah terjadi peningkatan presentase yang signifikan dari pra siklus ke siklus I. Presentase kenaikan mencapai 40.07%. presentase kenaikan telah melebihi dari target yaitu 71%. Hasil ini menunjukkan bahwa media permainan wayang film dapat dijadikan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kecerdasan naturalistik anak usia 5 – 6 tahun.

Kata Kunci: kecerdasan naturalistik, media permainan wayang film.

**INTELLIGENCE NATURALISTIC ACTIVITIES IMPROVEMENT THROUGH
MEDIA PUPPET FILMS**

(Action Research at Muthiah South of Tangerang Islamic Kindergarten)
(2015)

Fenty Syarah

ABSTRACT

This action research aims to determine the effect of the film against the puppet game media naturalist intelligence of children aged 5-6 years. Respondents of this study was children aged 5-6 years at Muthiah South of Tangerang Islamic Kindergarten, many as 13 children. The method is action research, using models Kemmis and Taggart. Data collection is done by observation, interviews, documentation, and analyzed using quantitative and qualitative analysis. The results showed that the puppet game media can improve children's intelligence naturalistic. Results of the qualitative analysis showed that using game media puppet movies more children can express themselves and express their opinions. Children get the interrelationships of teachers because when the teacher was do the storytelling the teacher also had discussions with the child. Children also get a new experience when telling stories using game media puppet films, children need to move the puppet when children are being recalled. Results of quantitative analysis showed that the pre-cycle average percentage of children naturalist intelligence is 40.81%. when entering the first cycle percentage increased to 80.88%. it means there has been a significant increase in the percentage of pre-cycle to cycle I. Percentage increase in reach 40.07%. the percentage increase has exceeded the target of 71%. These results indicate that the media play puppet film can be used as one of the efforts to improve intelligence naturalistic children aged 5-6 years.

Keywords: Naturalistic intelligences, puppets game media movie.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fenty Syarah

Nomor Registrasi : 1615101096

Jurusan : Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kecerdasan Naturalistik Anak Usia 5 – 6 Tahun Melalui Media Permainan Wayang Film (Penelitian Tindakan di TK Islam Muthiah Tangerang Selatan)” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Maret sampai Juni 2015.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul apabila pernyataan ini tidak benar.

Tangerang Selatan, 24 Juli 2015

Yang Membuat Pernyataan,

Fenty Syarah

“When children come into contact with nature, they reveal their strength,”

Maria Montessori

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaiannya skripsi ini berkat dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu,

peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama kepada Ibu Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku dosen pembimbing I, dan juga Ibu Sri Indah Pujiastuti, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Kedua kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah mendukung mahasiswanya untuk segera lulus.

Ketiga kepada Ibu Dra. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku ketua jurusan PG-PAUD, yang selalu memotivasi mahasiswanya agar cepat menyelesaikan masa studi.

Keempat kepada seluruh dosen PG-PAUD dan staff tata usaha PG-PAUD, yang telah membantu kelancaran peneliti dalam menyelesaikan masa studi peneliti.

Kelima kepada kedua orang tua peneliti yang selalu mendukung peneliti disaat-saat terbaik maupun saat-saat terburuk peneliti.

Keenam kepada seluruh teman-teman PG-PAUD angkatan 2010, khususnya Dheju, Gisca, Mauli, dan Anjar yang selalu memberikan dukungan dan bantuan satu sama lain untuk segera lulus dan segera wisuda.

Ketujuh kepada Fahmi Zamzami, yang selalu meluangkan waktunya disela-sela kesibukannya untuk tetap memberikan dukungan serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Kedelapan kepada teman-teman di Jatitujuh yang luar biasa kreatif yang telah membantu memberikan masukan dan membantu membuat media-media yang akan digunakan untuk penelitian.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi mahasiswa PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta dan mahasiswa PG-PAUD di universitas-universitas lainnya.

Jakarta, Juli 2015
Peneliti,

Fenty Syarah

DAFTAR ISI

ABSTRAK ii

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA..... iv

MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	10
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	11
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian	12
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	15
1. Kecerdasan Naturalistik	
a. Pengertian Kecerdasan Naturalistik.....	15
b. Ciri-ciri Kecerdasan Naturalistik	23
c. Komponen Kecerdasan Naturalistik.....	26
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain-desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	31
1. Permainan Wayang Film	
a. Pengertian Permainan Wayang Film	30
b. Karakteristik Permainan Wayang Film	40
c. Komponen Permainan Wayang Film	41
d. Langkah-langkah Permainan Wayang Film	51
C. Bahasan-bahasan Hasil Penelitian yang Relevan	57
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	59
E. Hipotesis Tindakan.....	63

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Tujuan Khusus Penelitian.....	64
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	64
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	66
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian	90
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	90
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	92
G.	Data dan Sumber Data.....	94
H.	Teknik Pengumpulan Data	95
I.	Teknik Analisis Data.....	102
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	104
BAB IV	DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek / Hasil Intervensi Tindakan106	
1.	Deskripsi Data Pra Siklus.....	106
2.	Deskripsi Data Siklus I	110
a.	Perencanaan.....	110
b.	Tindakan	111
c.	Pengamatan.....	126
d.	Refleksi	129
B.	Analisis Data	132
1.	Analisis Data Kuantitatif	132
2.	Analisis Data Kualitatif	136
C.	Interpretasi Hasil Analisi	177
D.	Temuan Teoritik	180
E.	Pembahasan Temuan Penelitian	181
F.	Keterbatasan Penelitian	186
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	
A.	Kesimpulan.....	188
B.	Implikasi	192
C.	Saran.....	195
DAFTAR PUSTAKA	196

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ciri-ciri Anak Usia Dini yang Memiliki Kecerdasan Naturalis yang Tinggi	22
Tabel 3.1	Pelaksanaan Waktu Penelitian	64
Tabel 3.2	Pelaksanaan Program Siklus I	70
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun.....	97
Tabel 3.4	Skor dan Ketentuan Skala Penilaian	98
Tabel 3.5	Instrumen Pemantau Tindakan	99
Tabel 4.1	Data Kecerdasan Anak Pra Siklus.....	110
Tabel 4.2	kegiatan Siklus I	114
Tabel 4.3	Hasil Temuan Observasi Pemantau Tindakan Siklus I.....	130
Tabel 4.4	Data Kecerdasan Naturalis Siklus I	132
Tabel 4.5	Data Kecerdasan Naturalis Anak Pra Siklus dan Siklus I	136
Tabel 4.6	Data Peningkatan Kecerdasan Naturalistik Anak	180

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Pembungkus Makanan yang Ditinggalkan Oleh Anak di Atas Meja	111
Gambar 4.2	Guru Sedang Menjelaskan Materi Ke Anak.....	112
Gambar 4.3	Peneliti bercerita menggunakan media wayang film.....	116
Gambar 4.4	Anak mencoba bermain menggunakan wayang film	116
Gambar 4.5	Peneliti bercerita menggunakna media wayang film.....	118
Gambar 4.6	Peneliti bercerita menggunakan media wayang film.....	119
Gambar 4.7	Anak mencoba bercerita menggunakan wayang film	119
Gambar 4.8	Peneliti mendampingi GDG bercerita menggunakan wayang film	120
Gambar 4.9	Guru bercerita menggunakan media wayang film	121
Gambar 4.10	Guru bercerita menggunakan media wayang film	122
Gambar 4.11	ALN dan LL mencoba bercerita menggunakan media wayang film.....	123
Gambar 4.12	FQ mencoba bercerita menggunakan wayang film	123
Gambar 4.13	Guru bercerita tentang kelinci dan kura-kura sebagai binatang jinak menggunakan media wayang film	124
Gambar 4.14	Guru sedang bercerita mengenai akar	125
Gambar 4.15	Peneliti bercerita mengenai batang tumbuhan menggunakan media wayang film.....	126
Gambar 4.16	Peneliti bercerita mengenai daun menggunakan media wayang film.....	127
Gambar 4.17	Peneliti bercerita tentang proses tumbuh tumbuhan menggunakan media wayang film	128
Gambar 4.18	Anak bermain dengan menggunakan media wayang film	128
Gambar 4.19	Anak bermain bermacam-macam permainan menggunakan wayang	129

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Pengembangan Perencanaan Konseptual tindakan.....	60
Bagan 3.1	Kemmis dan Taggart.....	67
Bagan 3.2	Rancangan Siklus I.....	88
Bagan 4.1	Display Mengenali Kehadiran Makhluk Lain	144
Bagan 4.2	Display Memahami Alam	151
Bagan 4.3	Display Mengklasifikasikan, Menggunakan Hal Yang Ada Di Alam.....	154
Bagan 4.4	Display Berinteraksi Dengan Tanaman dan Lingkungan	157
Bagan 5.1	Konsep Kecerdasan Naturalistik Anak Usia 5 – 6 Tahun di TK Islam Muthiah, Tangerang Selatan	194

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Deskripsi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5 – 6 Tahun di TK Islam Muthiah Siklus I	134
Grafik 4.2	Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Pra Siklus dan Siklus I	138