

**Penggunaan *Adlerian Play Therapy* dalam Layanan
Konseling Individu untuk Meningkatkan Keterampilan
Sosial Siswa Terisolir**

**(*Single Subjct Research* 1 Orang Siswa Kelas V SDN Keroncong 2
Tangerang)**



**Oleh:
IMAM MAWARDI
1715116098
BIMBINGAN DAN KONSELING**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapat
Gelar Sarjana Pendidikan**

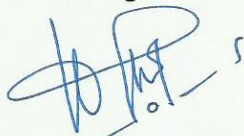
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penggunaan *Adlerian Play Therapy* Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Terisolir (*Single Subject Research* 1 Orang Siswa Kelas V SDN Keroncong 2 Tangerang)

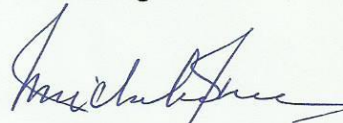
Nama Mahasiswa : Imam Mawardi
 Nomor Registrasi : 1715116098
 Jurusan/Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Tanggal Ujian : 23 Juli 2015

Pembimbing I



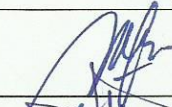


Dra. Wirda Hanim, M.Psi
 NIP. 196203101986022001

Pembimbing II



Dra. Michiko Mamesah, M.Psi
 NIP. 195905021989032002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		2 September 2015
Dr. Gantina Komalasari, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		2 September 2015
Dr. Awaluddin Tjalla (Ketua Jurusan/Studi)***		7 Agustus 2015
Dra. Endang Setiyowati (Ketua Penguji)****		3 Agustus 2015
Dra. Retty Filliani (Anggota)*****		25 Agustus 2015
Happy Karlina Marjo, M.Pd, Kons (Anggota)		3 Agustus 2015

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Pembantu Dekan I
- *** Ketua Jurusan/Program Studi
- **** Ketua Penguji
- ***** Dosen Penguji

**PENGGUNAAN ADLERIAN PLAY THERAPY DALAM LAYANAN
KONSELING INDIVIDU UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA TERISOLIR**

**(Single Subject Research terhadap 1 Orang Siswa Kelas V SD
Keroncong 2 Tangerang)**

(2015)

Imam Mawardi

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Adlerian play therapy* terhadap peningkatan keterampilan sosial siswa terisolir seorang siswa kelas V. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Keroncong 2 Tangerang, dengan satu responden siswa berinisial SH kelas V tahun ajaran 2014/2015. Responden diambil dengan pertimbangan dan tujuan tertentu. Apabila siswa tidak ditangani dengan segera, maka siswa akan merasa kesepian karena kebutuhan sosialnya tidak terpenuhi, merasa tidak bahagia dan tidak aman, kurang memiliki pengalaman belajar yang dibutuhkan untuk menjalani proses sosialisasi, dan dalam jangka panjang akan menjadi anti sosial. Penelitian ini adalah *Single Subject Research* dengan menggunakan desain A-B, dimana A adalah kondisi *baseline* yang belum diberikan intervensi dan B kondisi intervensi dengan *Adlerian play therapy* yang diberikan kepada siswa yang mengalami keterisoliran dikelasnya. Layanan yang diberikan adalah layanan konseling individu terdiri 4 fase, yaitu; (1) Membangun hubungan egaliter, (2) mengeksplorasi gaya hidup anak, (3) Membantu anak mendapatkan pemahaman terhadap gaya hidup, (4) reedukasi. Pada fase reedukasi peneliti melibatkan SH dengan teman-teman yang mengisolirnya sebagai media pengembangan keterampilan sosial melalui permainan. Hasil penelitian keseluruhan menunjukkan adanya peningkatan keterampilan sosial pada aspek hubungan teman sebaya, manajemen diri, akademik, kepatuhan dan ketegasan dengan penerapan *Adlerian play therapy* dalam waktu 11 hari penerapan.. Teknik ini dapat dilaksanakan dengan baik oleh siswa SD, karena sesuai dengan karakteristik anak SD yaitu suka bermain, senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok dan senang melakukan sesuatu secara langsung. Hal tersebut terbukti dalam penelitian *Single Subject Research* yang telah dilakukan oleh peneliti, bahwa anak usia SD dapat melaksanakan terapan *Adlerian play therapy*. Supaya hasil penerapan *treatment* dapat bertahan dalam jangka panjang, diharapkan lingkungan sekolah, terutama teman sebaya memberikan dukungan positif terhadap perkembangan keterampilan sosial SH dengan cara *reinforcement* dalam hal apapun, saling menghormati satu sama lain, dan meningkatkan interaksi kepada SH.

Kata Kunci: *Adlerian Play Therapy*, keterampilan sosial, siswa terisolir

**THE USE OF ADLERIAN PLAY THERAPY IN SERVICE OF INDIVIDUAL
COUNSELING TO IMPROVE SOCIAL SKILLS STUDENTS ARE
ISOLATED**

**(Single Subject Research of the Fifth Grader of SDN Keroncong 2
Tangerang)**

(2015)

Imam Mawardi

ABSTRACT

The purpose of this study to find out the influence the use of Adlerian play therapy for improving social skills students are isolated of fifth grader. This study was conduct in SDN Keroncong 2 Tangerang with one respondent namely SH (initial name), fifth grader year 2014/2015. Respondent is taken with the consideration and a specific purpose. This should be done immediatly, student will feel so lonely because social needs are not fulfilled; feel unhappy and unsafe, lack of experience and learn to do it well, and in the long term it will be antisocial. This study is a single subject research using A-B design-where A is a baseline condition without any intervention and B is the intervention with Adlerian play therapy given to students who have low social skills that are isolated in his class. Service rendered is service counseling individuals that there are 4 phase; (1) building an egalitarian relationship, (2) exploring the child's life-style (3) helping the child gain insight into his or her lif-style, (4) reeducation/reeorientation. At fourth phase, the researcher involving SH with friends who isolated him through the game as a media the development of social skills. The overall result of the study show the increasing of social skills for peer relation, self-management, academic, compliance, and assertion with the application of Adlerian Play Therapy in 11 days. This technique is well-applied for elementary students because according to their characteristic that playful, like moving, love to work in a group and are happy to do something directly. This is proven with single subject research study which writer performed, that the primary school age can implement Adlerian Play Therapy. So that the results of the application of treatment can survive in the long term, expected school environment especially their peers provide positive support to the development of SH's social skills by giving positive reinforcement, respect each other and improve the interaction of SH.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Imam Mawardi
No. Registrasi : 1715116098
Jurusan : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Penggunaan Adlerian Play Therapy Dalam Layanan Konseling Individu Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Terisolir (Single Subject Research 1 Orang Siswa Kelas V SDN Keroncong 2 Tangerang)**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari – Juni 2015.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2015
Yang membuat pernyataan



Imam Mawardi

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan banyak rahmat, nikmat serta kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai prasyarat kelulusan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak

Kepada Dekan Fakultas Pendidikan yaitu Ibu Dr. Sofie Hartati, M.Si dan Pembantu Dekan 1 yaitu Ibu Dr. Gantina Komalasari, M.Psi yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti ujian skripsi.

Kepada Bapak Dr. Awaluddin Tjalla selaku ketua jurusan Bimbingan dan Konseling serta seluruh dosen yang telah memberikan berbagai ilmu selama penulis mengikuti pendidikan.

Kepada Bapak Drs. Fahmi Idris, MM selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan.

Kepada Ibu Dra. Wirda Hanim, M.Psi dan Ibu Dra. Michiko Mamesah, M.Psi selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu,

tenaga dan pikirannya untuk memberikan berbagai arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.

Kepada dosen-dosen Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan berbagai ilmunya selama peneliti menjalani skripsi dan studi di jurusan ini.

Kepada kepala sekolah, wali kelas, seluruh guru dan staf tata usaha serta siswa-siswi kelas V SDN Keroncong 2 Tangerang, yang telah memberikan izin dan banyak bantuan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di SDN Keroncong 2 Tangerang.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan peneliti terima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terimakasih.

Jakarta, Juni 2015

Peneliti

Imam Mawardi

LEMBAR PERSEMBAHAN

Man Jadda Wa Jadda

“Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil”

Man Sara Darbi Ala Washala

“Siapa yang berkalan di jalur-Nya akan sampai”

#MUSLIMQUOTES

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Mama, Papa, Kakak, Adik, serta keluarga yang selalu mendoakan, menyayangi, dan memberikan dukungan dalam berbagai hal, terutama dalam penyelesaian penelitian ini.
2. Ibu Wirda Hanim dan Ibu Michiko yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
3. Pak Dede, Bu Lieke dan Kak Aip selaku dosen BK yang saya anggap sebagai dosen pembimbing. Terimakasih telah membantu peneliti untuk menyusun penelitian ini.
4. Kak Inne, Kak Messy Mayangsari, dan Kak Rika yang telah memberikan *softcopy* skripsi sebagai contoh dalam penyusunan skripsi yang disusun oleh peneliti. Terimakasih atas kebaikan kakak-kakak senior, semoga Allah membalas kebaikan kalian. Amin ya rabbala'lamin.
5. Pacarku Shindy Alvianita yang telah memberikan motivasi, kritik, saran, tenaga, waktu, dan pikirannya selama penyusunan skripsi. Terimakasih

sudah datang dan memberikan semangat ketika SHP dan sidang skripsi. Terimakasih sudah membangunkan peneliti dihari sidang skripsi. I love you Shindy Alvianita.

6. Teman-teman angkatan 2011 jurusan Bimbingan dan Konseling yang sama-sama berjuang menyelesaikan penelitian, terutama teman-teman terdekat yang selalu meluangkan waktu untuk berdiskusi dengan penulis mengenai penelitian, serta saling mengingatkan,dan memotivasi untuk segera menyelesaikan penelitian.
7. Rekan-rekan sesama DP Bu Michiko yaitu Airen, Andika Intan, Arina, Baiq, Bang Icak, Fitri, Ratu, Shinta, Ka Gina, Angga, dan Zia serta rekan-rekan sesama DP Bu Wirda yaitu Aris, Nuan, Wini, Mira, Rima dan Gita yang telah saling berbagi, bertukar pikiran, saling mengingatkan dan saling memotivasi selama penyusunan penelitian ini. Semoga sukses terus ya gan/sist!
8. Para wisudawan BK angkatan 2011 yaitu Ima, Baiq, Ratu, Shinta, Putri Marlina, Fitri Apriani, Risma, Puji, Hilda, Tiktik, dan mega yang telah saling memotivasi, saling mengingatkan dan saling berbagi selama penyusunan skripsi. Amazing banget, kita berhasil lulus 4 tahun! Semoga kalian menjadi guru BK yang mampu menghapus label negatif tentang guru bimbingan dan konseling serta mampu mencetak siswa-siswi yang taat pada nilai dan norma yang berlaku di masyarakat.

9. Muhammad Kahfi Maulana dan Najma Aini Kamila, ponakan yang sangat lucu dan menggemaskan. Dua bocah lucu ini selalu menghibur dikala peneliti sedang merasa jenuh dan pusing saat penyusunan skripsi.

“Sekuat-kuatnya manusia ada batasnya, maka berdo’alah kepada-Nya agar engkau diberikan kemudahan dan kelancaran”

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR	
PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR	
TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Manfaat Hasil Penelitian	11
 BAB II DESKRIPSI TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teoritik	13
1. Fase Perkembangan Akhir Masa Kanak-Kanak.	13
a. Ciri Akhir Masa Kanak-Kanak.	13

.....		
b. Tugas Perkembangan Akhir Masa Kanak-Kanak		16
.....		
2. Keterampilan	Sosial	
.....		17
a. Pengertian Keterampilan	Sosial	
.....		17
b. Arti Penting Keterampilan	Sosial	
.....		22
c. Dimensi Keterampilan	Sosial	
.....		25
d. Faktor yang mempengaruhi Keterampilan	Sosial	
.....		27
3. Siswa Terisolir		34
4. Teori <i>Adlerian Play Therapy</i>		
.....		38
a. Teori Psikologi Individual Adler		38
b. Penerapan Prinsip-prinsip Psikologi Individual dalam Konseling lindividu <i>Adlerian Play Therapy</i>		42
c. Langkah-langkah Pelaksanaan <i>Adlerian Play Therapy</i>		
.....		44
B. Kerangka Berpikir		58
C. Penelitian yang Relevan		59
D. Pengajuan Hipotesis		62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A. Tujuan Penelitian		63
B. Tempat dan Waktu Penelitian		63
C. Metode dan Desain Penelitian		64
1. Metode Penelitian		64

2. Desain Penelitian	65
D. Prosedur Penelitian	66
E. Subjek Penelitian	74
F. Teknik Pengumpulan Data	75
G. Variabel, Definisi Konseptual dan Operasional Penelitian	77
1. Variabel Penelitian	77
2. Definisi Konseptial	77
3. Definisi Oprasional	78
H. Instrumen Penelitian	78
I. Hasil Uji Coba Instrumen	80
1. Validitas	80
2. Reliabilitas	80
J. Alat Pengumpulan Data	81
1. Sosiometri	81
2. Observasi	82
3. Wawancara	82
4. Studi Dokumentasi	82
K. Analisis Data	84

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	89
1. Hasil Kegiatan Konseling Individual	89
a. <i>Baseline</i> (A) Keterampilan Sosial	89
b. Data Intervensi (B)	91
B. Teknik Analisis Data	93
1. Analisis Dalam Kondisi	93
2. Analisis Antar Kondisi	107
C. Pembahasan dan Proses Konselling	109
1. Asesmen	109
2. Implementasi Teknik	112

a. Membangun Hubungan Egaliter	112
b. Mengeksplorasi Gaya Hidup Anak	114
c. Membantu anak untuk mendapatkan pemahaman terhadap gaya hidupnya	118
d. Reorientasi/Reedukasi	120
3. Evaluasi dan Mengakhiri Konseling	125
D. Hasil dan Pembahasan	125
E. Keterbatasan Penelitian	130
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	129
B. Impikasi	130
C. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	135
RIWAYAT HIDUP PENELITI	208

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 5 Dimensi Keterampilan Sosial Dikembangkan dari Ulasan dan Analisis oleh Caldarella dan Merrell (1997)	26
Tabel 2.2 Mean Scores on the Externalizing Scale of the Teacher's report Form (TrF), Total Problems Scale and On-Task Scale of the Direct Observation Form (DOF), and Total Stress Scale of the index of Teaching Stress (ITS)	60
Tabel 3.1 Waktu Kegiatan Penelitian	63
Tabel 3.2 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	67
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	76
Tabel 3.4 Penilaian Keterampilan Sosial dan Hubungan dengan Teman Sebaya	78
Tabel 3.5 Alat Pengumpulan Data	82
Tabel 4.1 Observasi Skor Keterampilan Sosial SH sebelum diberikan Intervensi	90
Tabel 4.2 Observasi Skor Keterampilan Sosial SH Saat diberikan Intervensi	91
Tabel 4.3 Panjang Kondisi	93
Tabel 4.4 Variabel yang diubah	107
Tabel 4.5 Rekapitulasi Peningkatan Keterampilan Sosial	126

DAFTAR GRAFIK

1. Grafik 3.1 Pola desain A-B	66
2. Grafik 4.1 Hasil Observasi Baseline (A)	89
3. Grafik 4.2 Hasil Intervensi (B)	92
4. Grafik 4.3 Estimasi Kecenderungan Arah	93
5. Grafik 4.4 Rekapitulasi Peningkatan Keterampilan Sosial	127

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian	136
2. Biodata Siswa	137
3. Pedomaman Wawancara Wali Kelas Studi Pendahuluan	138
4. Hasil Wawancara Wali Kelas Studi Pendahuluan	139
5. Angket Sosiometri	141
6. Hasil Sosiometri	142
7. Pedoman Observasi Studi Pendahuluan	145
8. Hasil Observasi Studi Pendahuluan	146
9. Pedomaman Wawancara Teman Sebaya	147
10. Hasil Wawancara Teman Sebaya	148
11. Pedomaman Wawancara Wali Kelas	149
12. Hasil Wawancara Wali Kelas	150
13. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Sosial dan Hubungan Teman Sebaya	152
14. Surat Pernyataan Justifikasi Ahli Instrumen	154
15. Uji Reliabilitas	155
16. Instrumen Keterampilan Sosial dan Hubungan Teman Sebaya Final	158
17. Ancangan dan Laporan Konseling	159
18. Foto Kegiatan	207