

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI MELALUI STRATEGI *MIND MAP* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI PENGADILAN 5 BOGOR

Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Pengadilan 5 Bogor

(2015)

Indri Sofia Ranti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis narasi melalui strategi *mind map* pada siswa kelas IV SD Negeri Pengadilan 5 Bogor yang berjumlah 38 orang. Metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas, dengan model yang dikemukakan Kemmis & mcTaggart. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi berupa foto. Analisis data dilakukan dengan merefleksi kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan pada setiap siklus. Pada siklus I, siswa yang mendapat nilai ≥ 70 mencapai 66%, sedangkan pada siklus II mencapai 84,6%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan strategi *mind map* dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemampuan menulis narasi siswa kelas IV SD Negeri Pengadilan 5 Kota Bogor. Oleh sebab itu, guru perlu mengetahui kemampuan dan kebutuhan siswa sehingga dapat merancang kegiatan yang bervariasi dengan menggunakan strategi *mind map* untuk dapat mengembangkan kemampuan menulis narasi siswa.

Kata Kunci: Strategi *mind map*, kemampuan menulis narasi.

**IMPROVING WRITING NARRATION ABILITY THROUGH MIND MAP
STRATEGY IN GRADE IV OF ELEMENTARY SCHOOL PENGADILAN 5
BOGOR**

*Classroom Action Research in Elementary School Pengadilan 5 Bogor
(2015)*

Indri Sofia Ranti

ABSTRACT

This research aims to improve the ability of writing narration through mind map strategy in the fourth grade students of elementary school Pengadilan 5 Bogor who has 38 students. The method used in this research is classroom action research, the model proposed by Kemmis & McTaggart. Data was collected through observation, test, making field notes, and photo documentation. Data analysis was performed by reflecting on the activities that have been performed on each cycle. In the first cycle, students who has scored ≥ 70 reached 66%. While in the second cycle reached 84.6%. These results indicate that the use of mind map strategy in teaching Indonesian can enhance students ability to write a narration of the elementary school Pengadilan 5 Bogor. Therefore, teachers need to know the capabilities and the needs of the students so that they can design the various activities using mind map strategy to develop students ability to write narration.

Keyword: Mind map strategy, students ability to write a narration.