

**PENGARUH *SELF-HANDICAPPING STRATEGY*  
TERHADAP INTEGRITAS AKADEMIK MAHASISWA  
CALON GURU**



**M. ABDULLAAH AL-KHOLIFI  
1125110512**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Psikologi**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2015**

## LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh *Self-Handicapping Strategy* Terhadap  
Integritas Akademik Mahasiswa Calon Guru  
Nama Mahasiswa : M. Abdulaah Al-kholifi  
Nomor Registrasi : 1125110512  
Program Studi : Psikologi  
Tanggal Ujian : 6 Juli 2015

Pembimbing I

Anna Armeini Rangkuti, S.Psi., M.Si  
NIP. 197605242005012001

Pembimbing II

Irma Rosalinda Lubis, S.Psi.,M.Si  
NIP.197101282005012001

## PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)		13 - 08 - 2015
Dr. Gantina Komalasari, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)		13 - 08 - 2015
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Ketua Pengujii)		24 - 07 - 2015
Prof. Dr. Suparno Eko, MM (Pengujii 1)		23 - 07 - 2015
Dwi Kencana Wulan, M.Psi (Pengujii 2)		24 - 07 - 2015

## **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : M. Abdullaah Al-kholifi  
Nomor Registrasi : 1125110512  
Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “Pengaruh *Self-Handicapping Strategy* Terhadap Integritas Akademik Mahasiswa Calon Guru” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei 2015.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 2015

Yang Membuat Pernyataan

(M. Abdullaah Al-kholifi)

## LEMBAR MOTO DAN PERSEMPAHAN

UNTUK YANG SELALU MENDOAKAN YANG TERBAIK

*Ummi dan Ali*

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

---

Sebagai civitas akademik Program Studi Psikologi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Abdullaah Al-kholifi  
NPM : 1125110512  
Program Studi : Psikologi  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jenis karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh *Self-Handicapping Strategy* Terhadap Integritas Akademik Mahasiswa Calon Guru”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti

Noneksklusif ini Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta  
Pada tanggal : 30 Juni 2015

Yang menyatakan

(M. Abdullaah Al-kholifi)

## **PENGARUH SELF-HANDICAPPING STRATEGY TERHADAP INTEGRITAS AKADEMIK MAHASISWA CALON GURU**

(2015)

**M. Abdullaah Al-kholifi**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-handicapping strategy* terhadap integritas akademik mahasiswa calon guru. Penelitian ini berakar dari pelanggaran terhadap integritas akademik yang dilakukan oknum guru di Indonesia. Pelanggaran terhadap integritas akademik yang dilakukan oleh oknum guru disebabkan karena integritas akademik oknum guru yang rendah. Integritas akademik ditumbuhkembangkan di institusi pendidikan tempat oknum guru tersebut menerima pendidikan untuk menjadi guru. Oleh karena itu, untuk mencegah terjadinya pelanggaran terhadap integritas akademik oleh oknum guru, maka perlu diukur tingkat integritas akademik pada saat masih menjadi mahasiswa calon guru.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan tipe penelitian korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2013 di sebuah LPTK di Jakarta Timur yang sedang mengikuti keempat MKDK sejumlah 2643 mahasiswa. Sampel pada penelitian ini berjumlah 265 mahasiswa yang berasal dari 8 program studi dan 9 kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *multiphase cluster random sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrument integritas akademik dan instrument *self-handicapping strategy* yang disusun berdasarkan literature dan korespondensi dengan peneliti lain. Analisis statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi linier dengan menggunakan program SPSS versi 16.00.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan *self-handicapping strategy* terhadap integritas akademik mahasiswa calon guru. Pengaruh yang dihasilkan bersifat negatif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi skor integritas akademik maka semakin rendah skor *self-handicapping strategy* dan sebaliknya. Besar pengaruh yang dihasilkan *self-handicapping strategy* terhadap integritas akademik mahasiswa calon guru adalah 0,367 (36,7%) dan sisanya 63,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Kata kunci: *self-handicapping strategy*, integritas akademik, mahasiswa calon guru

**THE EFFECT OF SELF-HANDICAPPING STRATEGY TOWARDS  
ACADEMIC INTEGRITY OF PROSPECTIVE TEACHER STUDENT**  
(2015)

**M. Abdullaah Al-kholifi**

**ABSTRACT**

*The goal of this research is to know the effect of self-handicapping strategy on academic integrity towards student of prospective teacher. The background of this research come from the violation of academic integrity from teacher across Indonesia. That violation come from the low academic integrity in teacher. Academic integrity cultivated from the institutional education. Summary, the preventive strategy to reduce the violation of academic integrity is to increase awareness in academic integrity of prospective teacher student.*

*The method of this research is quantitative method, with correlational type of research. 2643 university student in East Jakarta is the population of this research. Sample of this research is 265 student from 8 departments and 9 classes. In this research, researcher choose multiphase cluster random sampling as a sampling method. Data collecting of this research is using academic integrity instrument and self-handicapping strategy instrument. Statistical analysis in this research using linear regression analysis in SPSS 16 for Windows.*

*The result of this research is self-handicapping strategy influence academic integrity significantly in prospective teacher student. Self-handicapping strategy influencing negatively towards academic integrity of prospective teacher student. This means the higher self-handicapping strategy can make lower academic integrity of prospective teacher student. Self-handicapping strategy influencing academic integrity about 36,7%, and the other 63,3% is influenced by the other factors.*

**Keywords:** self-handicapping strategy, academic integrity, prospective teacher student

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu.

Pertama, kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan dan Ibu Dr. Gantina Komalasari, M.Psi selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, kepada Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Ketua Jurusan Psikologi Universitas Negeri Jakarta atas kesediaannya menandatangi berbagai surat izin untuk kepentingan penelitian penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Anna Armaeni Rangkuti, M.Si dan Ibu Irma Rosalinda, M.Si yang telah muncurahkan waktu dan tenaga untuk memberikan saran, kritik yang membangun, serta motivasi kepada peneliti

Keempat, kepada Ibu Dwi Kencana Wulan, M.Psi dan Ibu Lussy Dwitami Wahyuni M.Pd yang telah bersedia melakukan *Expert Judgement* dan memberikan masukan mengenai alat ukur yang peneliti gunakan.

Kelima, kepada Bapak dan Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang selama proses perkuliahan telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti.

Keenam, kepada pihak LPTK tempat penelitian ini dilakukan atas izin yang telah diberikan kepada peneliti.

Ketujuh, kepada mahasiswa tempat peneliti melakukan penelitian atas waktu dan kerja samanya sebagai responden penelitian.

Kedelapan, kepada kedua orang tua yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi dan membantu peneliti, baik secara materiil maupun non-materiil selama proses penyusunan skripsi ini. Kemudian kepada adik-adik peneliti yaitu Sarah, Isam, Raihan, dan Rafi yang telah memberikan bantuan, motivasi, masukan, dan ‘sentilan’ demi terselesaikannya skripsi ini.

Kesembilan, kepada teman-teman bimbingan Kevin, Rani, Fajriyatul, Gita, Anez, Aniza, Lia, dan kiki yang telah berjuang bersama sejak akhir bulan Januari hingga detik-detik akhir bulan Juni .

Kesepuluh, kepada Ibnu, Axel, Panji, Syaiful, Rio, dan Yosua selaku sahabat peneliti atas dukungan, semangat, dan kritikan yang diberikan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.

Terakhir, kepada teman-teman angkatan 2011, terutama teman-teman Reguler 2011 Psikologi Universitas Negeri Jakarta, terima kasih atas kebersamaannya saat menjalani perkuliahan selama 4 tahun ini.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi bahan masukan bagi dunia pendidikan.

Jakarta, Juni 2015

Peneliti

M. Abdullaah Al-kholifi

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
1.1    Latar Belakang Masalah .....	1
1.2    Identifikasi Masalah.....	8
1.3    Batasan Masalah .....	8
1.4    Rumusan Masalah.....	8
1.5    Tujuan Penelitian .....	8
1.6    Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	11
2.1    Integritas Akademik.....	11
2.1.1    Pengertian Integritas Akademik.....	11
2.1.2    Dimensi Integritas Akademik .....	12
2.1.3    Istilah-istilah Tentang Integritas Akademik.....	23
2.1.4    Jenis Pelanggaran Integritas Akademik.....	24
2.1.5    Tindakan Untuk Meningkatkan Integritas Akademik.....	27
2.2 <i>Self-Handicapping Strategy</i> .....	27
2.2.1    Pengertian <i>Self-Handicapping Strategy</i> .....	27
2.2.2    Dimensi <i>Self-Handicapping Strategy</i> .....	29
2.3    Mahasiswa Calon Guru .....	30
2.4    Tinjauan Pustaka Antar Variabel .....	31
2.5    Kerangka Berpikir.....	32
2.6    Hipotesis .....	33
2.7    Hasil Penelitian yang Relevan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	35
3.1    Tipe Penelitian .....	35
3.2    Identifikasi dan Operasonalisasi Variabel Penelitian .....	35
3.2.1    Identifikasi Variabel Penelitian.....	35

3.2.2	Definisi Konseptual.....	36
3.2.1	Definisi Operasional .....	36
3.3	Populasi dan Sampel .....	37
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.4.1	Kisi-kisi Instrumen.....	40
3.4.2	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	44
3.4.2.1	Uji Validitas Instrumen .....	44
3.4.2.2	Uji Kualitas Butir .....	45
3.4.2.3.	Uji Reliabilitas Instrumen .....	50
3.5	Analisis Data.....	53
3.5.1	Penentuan Uji Statistik.....	53
3.5.2	Perumusan Hipotesis.....	54
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>55</b>
4.1	Gambaran Sampel Penelitian.....	55
4.2	Prosedur Penelitian .....	59
4.2.1	Persiapan Penelitian.....	59
4.2.2	Pelaksanaan Penelitian.....	61
4.3	Hasil Analisis Data Penelitian .....	61
4.3.1	Variabel Integritas Akademik .....	61
4.3.2	Variabel <i>Self-Handicapping Strategy</i> .....	64
4.3.3	Kategorisasi Skor .....	66
4.3.4	Uji Asumsi Normalitas .....	68
4.3.5	Uji Asumsi Linearitas .....	70
4.3.6	Pengujian Hipotesis Penelitian .....	71
4.3.6.1	Hipotesis Penelitian.....	71
4.3.6.2	Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian .....	71
4.4	Pembahasan.....	75
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	77
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	.....	<b>78</b>
5.1	Kesimpulan .....	78
5.2	Implikasi .....	78
5.3	Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN</b>	.....	<b>87</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	.....	<b>119</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Butir <i>Favourable</i> .....	39
Tabel 3.2	Skor Butir <i>Unfavourable</i> .....	39
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Integritas Akademik .....	41
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Handicapping Strategy</i> .....	44
Tabel 3.5	Butir Integritas Akademik yang Lolos Uji Kualitas.....	46
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Integritas Akademik Setelah Uji Coba.....	47
Tabel 3.7	Butir <i>Self-Handicapping Strategy</i> yang Lolos Uji Kualitas.....	49
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Handicapping Strategy</i> Setelah Uji Coba...	50
Tabel 3.9	Kriteria Reliabilitas Guilford .....	52
Tabel 4.1	Gambaran Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin .....	55
Tabel 4.2	Gambaran Sampel Berdasarkan Usia .....	56
Tabel 4.3	Gambaran Sampel Berdasarkan Program Studi .....	58
Tabel 4.4	Analisis Deskriptif Variabel Integritas Akademik .....	62
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Variabel Integritas Akademik .....	64
Tabel 4.6	Analisis Deskriptif Variabel <i>Self-Handicapping Strategy</i> .....	65
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Variabel <i>Self-Handicapping Strategy</i> .....	66
Tabel 4.8	Kategorisasi Skor Variabel Integritas Akademik .....	67
Tabel 4.9	Kategorisasi Skor Variabel <i>Self-Handicapping Strategy</i> .....	68
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas.....	69
Tabel 4.11	Model Summary.....	72
Tabel 4.12	Analisis Varians .....	72
Tabel 4.13	Koefisien Regresi .....	73

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 4.1	Diagram Lingkaran Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin .....	56
Gambar 4.2	Diagram Lingkaran Sampel Berdasarkan Usia .....	57
Gambar 4.3	Diagram Lingkaran Sampel Berdasarkan Program Studi .....	59
Gambar 4.4	Histogram Persebaran Data Variabel Integritas Akademik.....	63
Gambar 4.5	Histogram Persebaran Data Variabel <i>Self-Handicapping Strategy</i>	65
Gambar 4.6	Uji Normalitas Variabel Integritas Akademik.....	69
Gambar 4.7	Uji Normalitas Vatiabel <i>Self-Handicapping Strategy</i> .....	70
Gambar 4.8	Scatter-Plot Uji Asumsi Linearitas .....	71

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1.	Instrumen Final.....	87
Lampiran 2.	Hasil Uji Kualitas Butir .....	90
Lampiran 3.	Korelasi Antar Dimensi .....	97
Lampiran 4.	Hasil Uji Reliabilitas Skor Komposit .....	99
Lampiran 5.	Hasil Uji Statistika Deskriptif .....	100
Lampiran 6.	Hasil Uji Normalitas.....	107
Lampiran 7.	Hasil Uji Linearitas.....	108
Lampiran 8.	Hasil Analisis Regresi Linier.....	109
Lampiran 9.	Korespondensi dengan Snezana Smederevac.....	111
Lampiran 10.	Korespondensi dengan Sean McCrea.....	112
Lampiran 11.	Korespondensi dengan Andrew Martin.....	114
Lampiran 12.	Lembar Saran Pembimbing I.....	116
Lampiran 13.	Lembar Saran Penguji I .....	117
Lampiran 14.	Lembar Saran Penguji II.....	118