

## ABSTRAK

**NURIYAH AZIZAH. 2017. Code Glosses in Discussion Section of Journal Articles written by Indonesian and English Native Speakers. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis *code glosses* yang digunakan di dalam Jurnal Artikel baik yang ditulis oleh orang Indonesia maupun penutur asli Bahasa Inggris dan penggunaan *code glosses* dalam konteks dan fungsinya. Analisis konten digunakan sebagai metode dalam menganalisis penggunaan *code glosses*. Penulis menggunakan teori *code glosses* yang diajukan Ken Hyland tahun 2007 dalam menganalisis data. Data dikumpulkan dari 10 korpus jurnal artikel yang berasal dari orang Indonesia dan penutur asli Bahasa Inggris. Jurnal yang dianalisis dipilih berdasarkan topik yang berkaitan dengan Linguistik Terapan. Setelah menganalisis data, ditemukan 231 kemunculan *code glosses* dengan jumlah masing-masing 134 *code glosses* ditemukan di Jurnal penutur asli Bahasa Inggris dan 97 *code glosses* ditemukan pada jurnal orang Indonesia. Dalam penemuan ini ditemukan bahwa semua tipe *code glosses* yaitu eksplanasi, implikasi, parafrasa, spesifikasi, dan eksemplifikasi digunakan di kedua jurnal. Ini menunjukkan bahwa kedua penulis dari kedua jurnal menunjukkan kepekaan akan hubungan antar penulis dan pembaca dalam tulisan di jurnal tersebut. Penemuan untuk *code glosses* yang digunakan dari segi konteks menunjukkan bahwa *code glosses* diperlukan oleh penulis di beberapa konteks terutama ketika mereka ingin menulis sebuah karya ilmiah atau jurnal artikel. Maka dari itu, *code glosses* dianjurkan dalam penulisan akademik yang mengharuskan tulisannya mudah dipahami. Berdasarkan konteks tersebut, kita bias menyimpulkan bahwa *code glosses* berfungsi untuk mempertegas pemahaman pembaca tentang apa yang penulis ingin katakan dan membantu penulis dalam memberikan contoh.

*Keywords: code glosses, Hyland types of code glosses, discussion, Dell Hymes context theory, function, Journal Articles.*