

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan:

1. Penerapan strategi pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tambun utara kabupaten Bekasi tahun pelajaran 2013/2014 pada materi Sistem Pencernaan. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis data terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar dari siklus I ke Siklus II. Peningkatan hasil belajar ini disebabkan karena empat faktor persyaratan yang harus dipenuhi dalam menerapkan Strategi Pembelajaran Inkuiri sudah dilaksanakan oleh guru. Keempat faktor tersebut yaitu: Guru sudah merumuskan topik pembelajaran dengan jelas, sudah membentuk kelompok yang seimbang dan homogen secara akademik maupun sosial, Guru sudah memebrikan penjelasan tugas dan umpan balik kepada kelompok secara tepat, dan Guru sudah melaksanakan penilaian terhadap kemajuan dan hasil kerja kelompok.
2. Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri (SPI) dapat meningkatkan Keterampilan Proses Sains siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tambun Utara kabupaten Bekasi tahun pelajaran 2013/2014 pada materi Sistem Pencernaan. Dari hasil analisis data menunjukan peningkatan rata-rata skor Keterampilan Proses Sains dari siklus I ke

Siklus II. Hal ini disebabkan karena sebagian besar sintaks pembelajaran Inkuiri sudah dilaksanakan oleh guru. Langkah-langkah dalam Pembelajaran Inkuiri dapat membelajarkan dan membantu siswa untuk melatih keterampilan Proses Sains dan mengembangkan sikap intelektual siswa.

3. Tingkat keterlaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran inkuiri mempengaruhi besarnya peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tambun Utara Kabupaten Bekasi tahun pelajaran 2013/2014 pada materi sistem pencernaan. Hasil analisis data diperoleh persentase siswa yang tuntas belajar dari siklus I ke Siklus II terjadi peningkatan. Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri akan efektif jika seluruh sintaks yang terdiri dari: menemukan dan merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, merencanakan pemecahan masalah dengan eksperimen, pengamatan dan pengumpulan data, analisis data dan penarikan kesimpulan dan penemuan sudah dilaksanakan guru dengan alokasi waktu yang cukup panjang, kondisi siswa siap menerima materi dan penggunaan LKS yang efektif.

## **B. IMPLIKASI**

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah:

1. Sebagai upaya dalam memperkaya kurikulum yang sudah ada menjadi kurikulum yang bermuatan berpikir kritis dengan menerapkan metode pembelajaran Inkuiri untuk meningkatkan kemampuan siswa SMAN 1 Tambun Utara.
2. Sebagai upaya dalam memilih variasi metode pembelajaran aktif yang memicu siswa untuk berpikir tingkat tinggi dan lebih aktif dalam pembelajaran di kelas, dalam rangka meningkatkan keterampilan Proses Sains.
3. Sebagai penerapan dalam inovasi pembelajaran untuk membentuk karakter berpikir kritis dan keterampilan Proses Sains siswa SMA.

### **C. SARAN-SARAN**

Setelah memperhatikan hasil penelitian, kesimpulan, dan implikasi maka disarankan:

1. Pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran Inkuiri dapat dijadikan salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh guru Biologi untuk memperbaiki proses pengajaran pada materi Sistem Pencernaan.
2. Pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran Inkuiri dapat digunakan oleh guru Biologi untuk meningkatkan Keterampilan Proses Sains siswa dan Hasil belajar siswa SMA

3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pelajaran biologi yang lain pada ruang lingkup dan tingkat sekolah yang berbeda.