

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai penerapan model *reciprocal teaching* dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa maka diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model *reciprocal teaching* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di kelas 11 MIA 4 SMAN 50 Jakarta. Pernyataan tersebut berdasarkan pada hasil tes akhir yang diberikan setiap siklus. Rata-rata nilai tes akhir kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas 11 MIA 4 pada penelitian pendahuluan adalah 32,1, pada siklus I meningkat menjadi 56,6, pada siklus II meningkat menjadi 67,5, dan pada siklus III meningkat menjadi 78,3. Kemudian jumlah siswa yang mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) juga mengalami kenaikan. Pada siklus I sebanyak 20% dari keseluruhan siswa, pada siklus II meningkat menjadi 45,7% dari keseluruhan siswa, dan meningkat menjadi 82,2% dari keseluruhan siswa pada siklus III.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka saran-saran berikut ini diharapkan dapat bermanfaat dan menjadi pertimbangan bagi penelitian selanjutnya, antara lain:

1. Dalam pembentukan kelompok, sebaiknya guru memikirkan secara matang dengan mempertimbangkan kemampuan akademik dan karakter siswa agar diskusi dapat berjalan optimal.
2. Dalam penentuan subjek penelitian, sebaiknya guru memilih subjek yang mampu bekerja sama dengan baik agar mendapat informasi yang lebih jelas dan akurat.
3. Dalam penentuan pemimpin kelompok, guru harus mempertimbangkan aspek kemampuan matematika siswa dan aspek komunikasi siswa sehari-hari agar pembelajaran di dalam kelompok berlangsung optimal.
4. Guru harus selalu mengingatkan siswa bahwa pembelajaran berlangsung bukan sekedar diskusi kelompok biasa, sehingga lembar kerja kelompok tidak dapat dikerjakan dengan membagi-bagi tugas, tetapi dikerjakan dengan dipimpin oleh seorang pemimpin kelompok.
5. Siswa perlu dikondisikan untuk menuliskan prediksi pengembangan materi mempermudah dalam mengetahui ketercapaian fase prediksi
6. Guru harus disiplin terhadap waktu yang telah ditetapkan untuk setiap aktivitas siswa agar estimasi waktu sesuai dengan perencanaan.
7. Penggunaan model *reciprocal teaching* dalam pembelajaran matematika dapat dijadikan alternatif model pembelajaran tetapi harus dengan perencanaan yang matang agar prinsip dasar dan setiap fase pada model *reciprocal teaching* dapat tersampaikan seutuhnya dengan baik.