

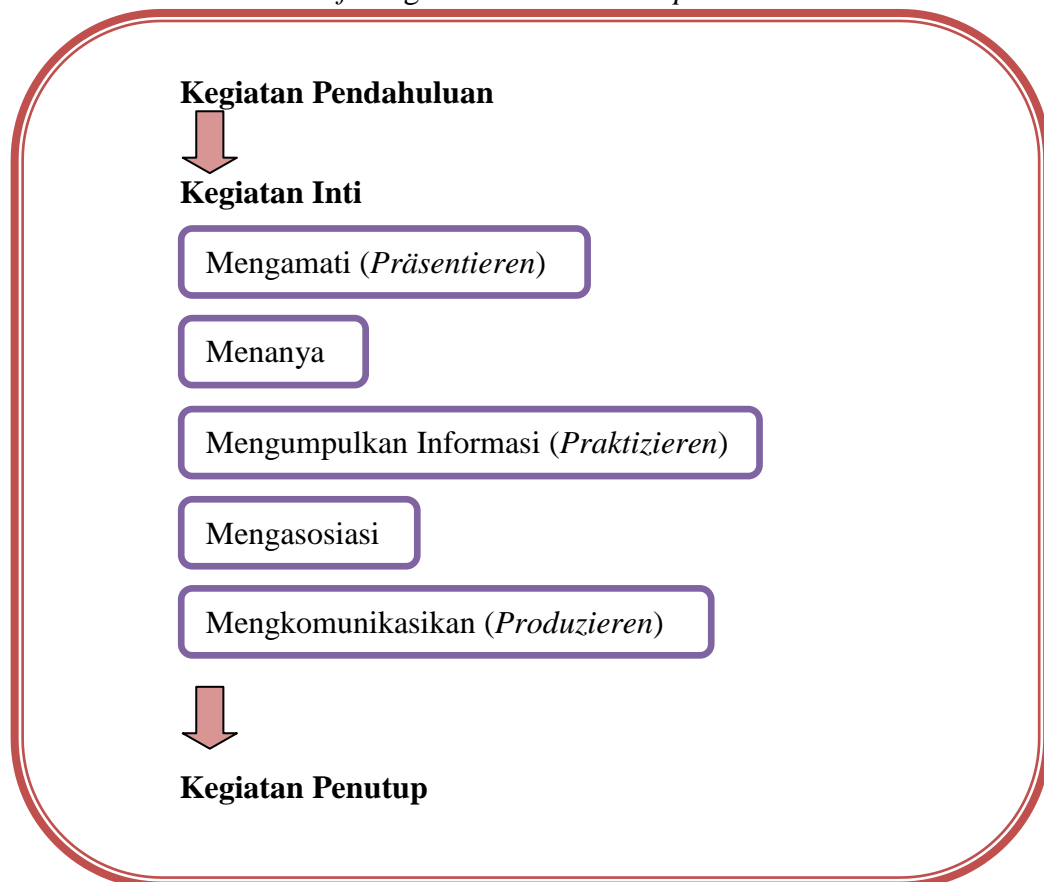
BAB III

HASIL PENELITIAN

A. Model (*Design*)

Model yang disusun dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kosakata bahasa Jerman subtema *Traumberuf* dengan teknik *Mind Map* interaktif. Tahap-tahap pembelajaran berikut merupakan gabungan dari tahap-tahap pembelajaran berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013 dan tahap-tahap pembelajaran Kaufmann dkk.:

Gambar 3.1 Bagan Model Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Subtema *Traumberuf* dengan Teknik *Mind Map* Interaktif



B. Interpretasi

Berdasarkan bagan model, penyusunan model pembelajaran kosakata bahasa Jerman subtema *Traumberuf* dengan teknik *Mind Map* interaktif terdiri dari tiga tahap, yaitu: (1) Kegiatan pendahuluan, (2) Kegiatan inti yang terdiri dari lima kegiatan belajar, yakni kegiatan belajar mengamati (*Präsentieren*), kegiatan belajar menanya, kegiatan belajar mengumpulkan informasi (*Praktizieren*), kegiatan belajar mengasosiasi dan kegiatan belajar mengkomunikasikan (*Produzieren*), (3) Kegiatan penutup. Dalam kegiatan pendahuluan akan dilaksanakan pengumpulan gagasan menggunakan *Assoziogramm*, kegiatan ini bertujuan untuk membuka pengetahuan yang dimiliki siswa mengenai pekerjaan dan menyiapkan mental serta menarik perhatian siswa secara optimal.

Kegiatan pembelajaran selanjutnya disebut dengan kegiatan inti. Pada kegiatan inti terdapat lima kegiatan belajar, yaitu: kegiatan belajar mengamati, kegiatan belajar menanya, kegiatan belajar mengumpulkan informasi, kegiatan belajar mengasosiasi, kegiatan belajar mengkomunikasikan. Kelima kegiatan belajar tersebut dipadankan dengan tahap *Präsentieren*, *Praktizieren*, *Produzieren* sesuai dengan teori dari Kaufmann dkk. Dalam kegiatan belajar mengamati yang dipadankan dengan tahap *Präsentieren* akan ditampilkan *Mind Map* interaktif berupa gambar dan kosakata bahasa Jerman subtema *Traumberuf*, kemudian dilanjutkan dengan penyampaian materi seputar pertanyaan terkait subtema *Traumberuf*. Pada kegiatan belajar mengumpulkan informasi yang dipadankan dengan tahap *Praktizieren*, kegiatan belajar mengasosiasi dan kegiatan belajar mengkomunikasikan yang dipadankan dengan tahap *Produzieren*, baik pada

pertemuan pertama maupun kedua, latihan terkait dengan materi yang disampaikan akan diberikan dan dibahas bersama di kelas.

Kegiatan pembelajaran yang terakhir adalah kegiatan penutup. Kegiatan penutup pada kedua RPP merupakan tahap evaluasi akhir bagi siswa dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Tujuan dari diberikannya evaluasi ini adalah untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran yang telah diajarkan. Setelah mengerjakan evaluasi, guru dan siswa membuat rangkuman atau simpulan pembelajaran.

C. Implikasi

Model pembelajaran kosakata bahasa Jerman subtema *Traumberuf* disusun dengan teknik *Mind Map* interaktif menggunakan Prezi sebagai penunjang. Penyusunan model pembelajaran tersebut terbagi dalam 2 (dua) RPP yang menggunakan tiga tahap pembelajaran, yaitu: (1) Kegiatan pendahuluan, (2) Kegiatan inti meliputi lima kegiatan belajar, yakni kegiatan belajar mengamati (*Präsentieren*), kegiatan belajar menanya, kegiatan belajar mengumpulkan informasi (*Praktizieren*), kegiatan belajar mengasosiasi dan kegiatan belajar mengkomunikasikan (*Produzieren*), (3) Kegiatan penutup.

Kedua RPP ini menggunakan teknik *Mind Map* interaktif pada kegiatan inti. Pada RPP pertama siswa diberikan materi berupa kosakata nama pekerjaan (*Berufe*) subtema *Traumberuf*, sedangkan pada RPP kedua siswa diberikan materi berupa kosakata tugas pekerjaan (*Tätigkeiten*) dan tempat bekerja (*Arbeitsorte*). Melalui teknik *Mind Map* interaktif sebagai pembelajaran dalam model pem-

belajaran ini, siswa dapat belajar dengan cara yang menyenangkan. Dengan demikian, siswa dapat mengingat kosakata subtema *Traumberuf* sekaligus menyimpulkan bentuk kata pekerjaan sesuai artikel (*der/ die*).

D. Pembahasan

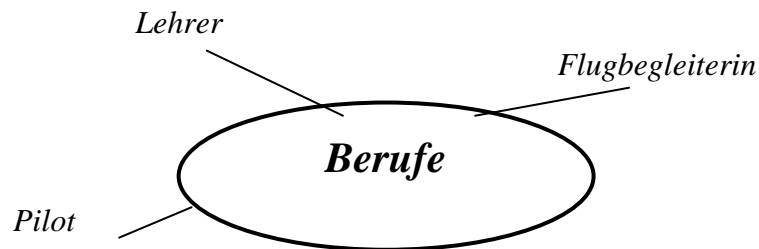
Penyusunan model pembelajaran kosakata bahasa Jerman subtema *Traumberuf* dengan teknik *Mind Map* interaktif terdiri dari tiga tahap, yaitu: (1) Kegiatan pendahuluan, (2) Kegiatan inti: kegiatan belajar mengamati (*Präsentieren*), kegiatan belajar menanya, kegiatan belajar mengumpulkan informasi (*Praktizieren*), kegiatan belajar mengasosiasi dan kegiatan belajar mengkomunikasikan (*Produzieren*), (3) Kegiatan penutup.

Tiga tahapan dalam model pembelajaran ini akan diterapkan ke dalam 2 (dua) RPP yang masing-masing disusun untuk satu kali pertemuan dan setiap pertemuan dibuat dengan alokasi waktu 2 x 45 menit. Kedua RPP menggunakan teknik *Mind Map* interaktif yang ditampilkan pada kegiatan inti. Pada RPP pertama siswa diberikan materi berupa kosakata nama pekerjaan (*Berufe*) subtema *Traumberuf*, sedangkan pada RPP kedua siswa diberikan materi berupa kosakata tugas pekerjaan (*Tätigkeiten*) dan tempat bekerja (*Arbeitsorte*). Tiga tahap pembelajaran dalam model pembelajaran ini akan dijelaskan secara detail sebagai berikut:

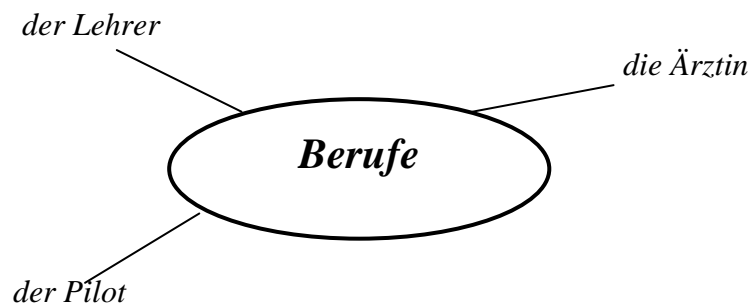
1. Kegiatan Pendahuluan

Pada pertemuan pertama dalam kegiatan pendahuluan, guru akan memperkenalkan subtema *Traumberuf*. Guru menuliskan kata *Berufe* dalam bentuk *Asso-*

ziogramm di papan tulis dan meminta siswa menyebutkan macam-macam pekerjaan. Hal ini bertujuan untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam menerima materi yang akan disampaikan. Berikut adalah contoh *Assoziogramm*:



Pada pertemuan kedua *Assoziogramm* masih digunakan untuk mengembalikan ingatan siswa mengenai kosakata *Berufe* yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Berikut contoh *Assoziogramm* pada pertemuan kedua:



2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti terdapat lima kegiatan belajar, yaitu: kegiatan belajar mengamati, kegiatan belajar menanya, kegiatan belajar mengumpulkan informasi, kegiatan belajar mengasosiasi dan kegiatan belajar mengkomunikasikan. Kelima kegiatan belajar tersebut dipadankan dengan tahap *Präsentieren*, *Praktizieren*,

Produzieren sesuai dengan teori dari Kaufmann dkk. Pada halaman berikutnya terdapat penjelasan tentang lima kegiatan belajar yang terdapat pada kegiatan inti.

2.1 Mengamati (*Präsentieren*)

Pada pertemuan pertama siswa menyebutkan gambar dalam bahasa Indonesia yang dilihat melalui *Mind Map* interaktif, kemudian siswa menyimpulkan makna kosakata berdasarkan gambar yang ditampilkan, selanjutnya siswa menirukan kosakata yang dilafalkan guru. Kosakata yang diberikan melalui *Mind Map* interaktif antara lain: *die Verkäuferin, die Friseurin, der Koch, der Bäcker, der Maler, der Automechaniker, der Schreiber, der Bankkaufmann, die Bankkauffrau, die Kranken-schwester, die Arzthelferin, die Reiseleiter, der Reporter, der Programmierer, der Pilot, der Ingenieur, der Psychologe, die Lehrerin, die Ärztin, die Dozentin* dan *die Professorin*.

Pada kegiatan belajar mengamati di pertemuan kedua guru menampilkan *Mind Map* interaktif berisikan gambar dan meminta siswa menyebutkannya dalam bahasa Jerman. Selanjutnya guru meminta siswa untuk mencocokkan pekerjaan, tugas dan tempatnya, kemudian dari kata yang sudah dicocokkan siswa diminta menyusunnya menjadi sebuah kalimat dan memeriksanya bersama.

Tujuan dilakukannya kegiatan belajar mengamati pada kedua RPP ini agar siswa aktif dalam memperhatikan materi yang sedang dipelajari, baik dengan melihat, mendengarkan dan membaca materi yang disajikan oleh guru.

2.2 Menanya

Pada kegiatan belajar menanya siswa diperkenankan untuk menanyakan apa yang tidak dipahami terkait materi yang diberikan. Setelah guru menampilkan

gambar dan kosakata dalam bahasa Jerman pada pertemuan pertama, siswa dapat mengajukan pertanyaan terkait kosakata yang telah diberikan. Pada pertemuan kedua guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait latihan yang diberikan.

2.3 Mengumpulkan Informasi (*Praktizieren*)

Dalam kegiatan belajar mengumpulkan informasi, guru menampilkan tabel melalui *Mind Map* interaktif dan meminta siswa melengkapi tabel tersebut sesuai kolom (*der/die*) dari kosakata yang telah diberikan. Selanjutnya guru meminta siswa menyebutkan kosakata bersama artikelnya (*der/die*). Setelah itu dengan bantuan guru siswa menyimpulkan nama pekerjaan untuk laki-laki (*der*) dan perempuan (*die*) dari tabel yang telah dilengkapi. Berikut contoh tabel pekerjaan:

Tabel 3.1 Tabel Pekerjaan

<i>die Berufe</i>	
<i>maskulin (der)</i>	<i>feminin (die)</i>
1. ...	- <i>die Lehrerin</i>
2. <i>der Pilot</i>	- ...
3. ...	- <i>die Ärztin</i>
...	- ...

Pada pertemuan kedua guru meminta siswa memberikan tanda silang pada tempat bekerja yang cocok untuk masing-masing kata, kemudian memeriksanya bersama. Kegiatan belajar mengumpulkan informasi pada kedua RPP tersebut bertujuan untuk mengembangkan ketelitian, sikap jujur dan sopan dalam menghargai pendapat orang lain, serta mampu dalam berkomunikasi dan mengumpulkan informasi.

2.4 Mengasosiasi

Masih dengan menggunakan *Mind Map* interaktif, dalam kegiatan belajar mengasosiasi pada pertemuan pertama, guru meminta siswa untuk mencocokkan gambar dan kata yang ditampilkan melalui *Mind Map* interaktif, kemudian membahasnya bersama-sama. Pada pertemuan kedua guru meminta siswa menyebutkan pekerjaan lain yang diketahui siswa dalam bahasa asing lain, seperti bahasa Inggris atau pekerjaan dalam kata internasional.

2.5 Mengkomunikasikan (*Produzieren*)

Dalam kegiatan belajar mengkomunikasikan pada pertemuan pertama, siswa ditugaskan membuat 5 kelompok, tiap kelompok mendapat 2 kata yang akan disusun, kemudian menyampaikan kata yang telah disusun tersebut.

Pada pertemuan kedua guru menampilkan kotak teka-teki dan meminta siswa mencari *Arbeitsort* di dalamnya. Selanjutnya guru meminta siswa mengisi teks rumpang dengan kata kerja sesuai *Arbeitsort* yang ditemukan pada kotak teka-teki dan memeriksanya bersama.

Tujuan dari kegiatan belajar mengkomunikasikan pada kedua RPP ini sejalan dengan tahap *Produzieren* dari Kaufmann dkk., yakni memberikan kesempatan siswa untuk menggunakan bahasa yang telah didapat dari kegiatan sebelumnya dengan menyampaikan secara lisan jawaban dari soal latihan yang telah diberikan.

3. Kegiatan Penutup

Kegiatan terakhir dalam model pembelajaran ini adalah kegiatan penutup. Kegiatan penutup pada kedua RPP merupakan tahap evaluasi akhir bagi siswa da-

ri kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Tujuan dari diberikannya evaluasi ini adalah untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran yang telah diajarkan. Setelah mengerjakan evaluasi, guru dan siswa membuat rangkuman atau simpulan pembelajaran.

Pada model pembelajaran kosakata bahasa Jerman subtema *Traumberuf* dengan teknik *Mind Map* interaktif ini digunakan beberapa materi pelajaran yang bersumber dari buku *Kontakte Deutsch 2*, *Studio D A1 Kursbuch* dan *Sprachtraining*. Model pembelajaran ini juga mengacu pada kurikulum yang berlaku di sekolah, yaitu Kurikulum 2013.

Berikut adalah format RPP yang digunakan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A (2013, h. 39-40):

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Sekolah	:
Mata Pelajaran	:
Kelas/Semester	:
Materi Pokok	:
Alokasi Waktu	:
A. Kompetensi Inti (KI)	
B. Kompetensi Dasar dan Indikator	
1. (KD pada KI-1)

2. (KD pada KI-2)

3. (KD pada KI-3)

Indikator:

4. (KD pada KI-4)

Indikator:

C. Tujuan Pembelajaran

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

E. Metode Pembelajaran (rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

2. Alat/Bahan

3. Sumber Belajar

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu:

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (... menit)

b. Kegiatan Inti (... menit)

c. Penutup (... menit)

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian

2. Bentuk instrumen dan instrumen

3. Pedoman penskoran