

APPENDICES

LESSON PLAN
11TH GRADE
LEVEL

RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMK NEGERI 40 JAKARTA

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: XI/II
Pertemuan	: Minggu ke-1 dan ke-2 pada semester II
Materi Pokok	: Passive Voice
Kompetensi	: Mendengarkan, Berbicara, Membaca, dan Menulis
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara

efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan untuk menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah.
- 4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.

INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Students are able to **identify** passive voices in a report text.
2. Students are able to **distinguish** between passive voice and active voice in a report text.
3. Students are able to **modify** passive voice into active voice and active voice into passive voice.
4. Students are able to **analyze** grammatical error of passive voice in a report text.
5. Students are able to **write** a report text which contains some passive voices.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa dapat membuat teks laporan tentang kejadian alam dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

MATERI AJAR

Instruksi-instruksi sederhana yang berkaitan dengan pembelajaran Bahasa Inggris, buku paket bahasa Inggris, powerpoint dan teks laporan tentang kejadian alam. **(pengembangan materi ajar dapat dilihat pada lampiran1)**

METODE PEMBELAJARAN

Scientific Approach

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

(langkah pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 2).

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- ↳ Buku Paket Bahasa Inggris
- ↳ Powerpoint

PENILAIAN

1. Students are able to **identify** passive voices in a report text.
2. Students are able to **distinguish** between passive voice and active voice in a report text.
3. Students are able to **modify** passive voice into active voice and active voice into passive voice.
4. Students are able to **analyze** grammatical error of passive voice in a report text.
5. Students are able to **write** a report text which contains some passive voices.

LAMPIRAN 2: Kegiatan Pembelajaran

Activity	Teacher Language	Expected Response
<p><i>Lead in (1 minute)</i> Guru menyapa dengan beberapa salam Bahasa Inggris</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Good morning, students!</i> • <i>How are things today?”</i> • <i>You look great, Andri.</i> 	<p>Siswa merespon salam guru seperti: <i>“Good morning, Miss! I’m fine, thank you.”</i></p>
<p><i>Taking attendance list (2 minutes)</i> Guru mengecek siswa yang tidak masuk pada hari itu</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) <i>Who is not here?</i> b) <i>Is your friend here?</i> c) <i>I’m gonna check your presence now!</i> d) <i>Is all your friends here?</i> 	<p>Siswa melaporkan kehadiran teman sekelasnya kepada guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“everyone is here, Miss!”</i> - <i>“Ray is not here, Miss!”</i>
<p><i>Stating the objective: (2 minutes)</i> Guru menyebutkan tujuan pembelajaran</p>	<p><i>“Listen up! Today we’re going to learn passive voice And at the end of learning activity, you should be able to write a report text which contains some pasive voices.</i></p>	<p>Siswa akan memahami bahwa mereka akan belajar kalimat pasif serta diharapkan untuk dapat membuat teks tulis pada akhir pembelajaran</p>
<p><i>Familiarizing students with the target lesson: (15 minutes)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Attention students! Today we are going to learn about passive voices”</i> • <i>“What is passive voice?”</i> • <i>“Do you know the pattern of passive voice?”</i> 	<p>Siswa merespon pertanyaan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“I don’t know what is passive voise.”</i> - <i>“Passive voise is kalimat pasif, Miss.”</i> - <i>“the pattern is to be + V3. Is that right?”</i>
<p><i>Presenting the lesson:</i> Siswa mempresentikan materi yang telah ditugaskan kepada kelompoknya di depan kelas. (10 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“All right. To have a deeper explanation about passive voice, I will give this handout about the active and passive voice</i> - <i>“please take one pass on.”</i> - <i>“please identify the information on the paper,okay.”</i> 	

<p>Guru memberikan penjelasan tambahan atas materi yang telah dipresentasikan murid . (25 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"what's information that you get on the text?"</i> - <i>"now I would like to give you an additional information about this topic"</i> - <i>"ok students, pay attention on the slide"</i> - <i>"Passive voice is..."</i> - <i>"the form of passive voice is..."</i> - <i>"the difference between passive voice and active voice is..."</i> - <i>"do you understand?"</i> - <i>"is everyting clear?"</i> 	<p>Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi dan memperhatikan penjelasan dengan seksama.</p> <p>Possible responses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Okay, Miss. We understand."</i> - <i>"I'm sorry I don't understand what active voice is."</i> - <i>"I still don't get what passive voice is."</i>
<p>Guru memberikan beberapa soal kalimat pasif kepada siswa untuk diubah menjadi bentuk kalimat aktif dan sebaliknya. (20 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"I have ten statement of active voices that you should change into passive voice."</i> - <i>"pay attention to the structure, the form and the verb."</i> - <i>"don't forget to use v3."</i> - <i>"this exercise is given to you in order to check your understanding about passive and active voice."</i> - <i>"submit your work on my desk when you have finished it."</i> - <i>"silence please."</i> - <i>"Well done!"</i> - <i>"Understood?"</i> <p>Sign posting:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Now, pay attention</i> 	<p>Siswa mengerjakan tugas dari guru dengan tenang dan tertib</p> <p>Possible respond:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"I do not understand, Miss."</i> - <i>"Can you tell us once again, please?"</i> - <i>"Okay, Miss."</i> - <i>"when wo should submit our work?"</i>

	<i>to the screen"</i>	
<p>Sesi tanya jawab (10 minutes)</p> <p>Siswa menanyakan permasalahan yang ditemui selama proses pembelajaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"I think we will continue our subjects next week."</i> - <i>"before I end today, Any questions so far?"</i> - <i>"Okay, the answer of your problem is...."</i> - <i>"is that clear?"</i> - <i>"as your homework, I want you to do these ten statements of passive voice that you should change into active voice."</i> - <i>"you have to pay attention to the structure and grammar."</i> - <i>"make it good, so it will help your score."</i> - <i>"submit your work next week and we will discuss it."</i> 	<p>Siswa menanyakan masalah yang ditemuinya selama pelajaran berlangsung.</p> <p>Possible answer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"I have problem with..."</i> - <i>"I don't understand about..."</i> - <i>"when will it be submitted?"</i> - <i>"i think it's clear."</i>
<p>Kegiatan Penutup (5 minutes)</p> <p>Guru membantu siswa untuk mengulang kembali pokok-pokok pembelajaran yang sudah dilakukan dan memberikan tugas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"Students, what did we learn today?"</i> - <i>"Is everything clear?"</i> - <i>"don't forget your homework."</i> - <i>Class dismiss. Thank you!</i> 	<p>Siswa merespon pertanyaan guru dengan benar berdasarkan proses belajar yang dilalui.</p>
PERTEMUAN KE DUA		
<p><i>Lead in (1 minutes)</i></p> <p>Guru menyapa dengan beberapa salam Bahasa Inggris</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>"Good morning, students!"</i> • <i>"How are things today?"</i> 	<p>Siswa merespon salam guru seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Good morning, Miss!"</i> - <i>"I'm fine, thank you."</i>

<p><i>Taking attendance list (2 minutes)</i> Guru mengecek siswa yang tidak masuk pada hari itu</p>	<p>a. <i>Who is not here?</i> b. <i>Is your friend here?</i> c. <i>I'm gonna check your presence now!</i> d. <i>Is all your friends here?</i></p>	<p>Siswa melaporkan kehadiran teman sekelasnya kepada guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"everyone is here, Miss!"</i> - <i>"Ray is not here, Miss!"</i>
<p><i>Stating the objective: (2 minutes)</i> Guru menyebutkan tujuan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"Listen up! Today, we are going to continue our lesson and discuss the task."</i> - <i>"Do you still remember about our previous material?"</i> - <i>"I hope you don't forget it. Because that would be very useful today to help you with the assignments."</i> 	<p>Siswa akan memahami tujuan pembelajaran pada pertemuan kedua ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Yes, Miss. It's about passive voice.</i> - <i>To be plus verb3 Miss.</i>
<p>Selanjutnya, guru meminta siswa untuk melakukan peer correction terhadap tugas temannya dan mendiskusikannya di kelas. (40 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Are you ready to check and discuss the answer?</i> - <i>Now, lets' start from number one!</i> - <i>Finish! Now, collect the books to my desk.</i> 	<p>Siswa mengecek jawaban temannya dan memberikan tanda pada bagian kesalahan di lembar temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Miss, should be circle or underline sign?</i>
<p>Selanjutnya, guru meminta siswa untuk menganalisis kesalahan penggunaan passive dan active voice pada teks yang diberikan. Untuk selanjutnya di diskusikan bersama-sama. (35 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Next, eyes on screen!</i> - <i>Read the text first!</i> - <i>Find out the difficult word, then analyze the wrong form of passive and active voice.</i> 	<p>Siswa membaca, mencari kata yang belum dipahami dan menganalisis kesalahan grammar pada teks yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"what the meaning of soaks, Miss?"</i>

<p>Kegiatan Penutup Guru membantu siswa untuk mengulang kembali pokok-pokok pembelajaran yang sudah dilakukan dan memberikan penugasan. (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"Students, what did we learn today?"</i> - <i>For the homework, make your own report text about natural disaster which contains some passive voice. Write it on your exercise book</i> - <i>"Is everything clear?"</i> - <i>Class dismiss. Thank you!</i> 	<p>Siswa merespon pertanyaan guru dengan benar berdasarkan proses belajar yang dilalui dan memahami tugas yang diberikan.</p> <p>-<i>How many paragraph Miss?</i> - <i>Can I write about flood in Samarinda?</i> -</p>
--	---	--

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 1

Students are able to **identify** passive voices in a report text

Instruction: "identify the passive voice!"

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi yang Diberikan		
		Jarang (1-4)	Kadang-Kadang (5-8)	Selalu >9

Keterangan:

1. Jarang (1-4) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, hanya 1-4 kali dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (5-8) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 5-8 kali dari total instruksi. Nilai 71-80.
3. Selalu (>9) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 9 kali dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 2

Students are able to **distinguish** between passive voice and active voice in a report text.

Instruction: “underline passive voice and active voice you find in the text.”

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi yang Diberikan		
		Jarang (1-4)	Kadang-Kadang (5-8)	Selalu >9

Keterangan:

1. Jarang (1-4) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, hanya 1-4 kali dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (5-8) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 5-8 kali dari total instruksi. Nilai 71-80.
3. Selalu (>9) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 9 kali dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 3

Students are able to **modify** passive voice into active voice and active voice into passive voice.

Instruction: Change the active voice into passive voice!

No	Nama	Respon terhadap instruksi yang diberikan									
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10

Keterangan:

1. Statement 1 : Ketika diberikan soal oleh guru, siswa dapat mengubah statement 2 menjadi kalimat pasif dengan bobot nilai 10.
2. statement 2 : Ketika diberikan soal oleh guru, siswa dapat mengubah statement 2 menjadi kalimat pasif dengan bobot nilai 10.
3. statement 3 : Ketika diberikan soal oleh guru, siswa dapat mengubah statement 2 menjadi kalimat pasif dengan bobot nilai 10.
4. statement 4 : Ketika diberikan soal oleh guru, siswa dapat mengubah statement 2 menjadi kalimat pasif dengan bobot nilai 10.
5. statement 5 : Ketika diberikan soal oleh guru, siswa dapat mengubah statement 2 menjadi kalimat pasif dengan bobot nilai 10.
6. Statement 6 : Ketika diberikan soal oleh guru, siswa dapat mengubah statement 2 menjadi kalimat aktif dengan bobot nilai 10.
7. statement 7 : Ketika diberikan soal oleh guru, siswa dapat mengubah statement 2 menjadi kalimat aktif dengan bobot nilai 10.
8. statement 8 : Ketika diberikan soal oleh guru, siswa dapat mengubah statement 2 menjadi kalimat aktif dengan bobot nilai 10.
9. statement 9 : Ketika diberikan soal oleh guru, siswa dapat mengubah statement 2 menjadi kalimat aktif dengan bobot nilai 10.
10. statement 10 : Ketika diberikan soal oleh guru, siswa dapat mengubah statement 2 menjadi kalimat aktif dengan bobot nilai 10.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 4

Students are able to **analyze** grammatical error of passive voice in a report text.

Instruction: “analyze grammatical error exist in the text”

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi yang Diberikan		
		Jarang (1-4)	Kadang-Kadang (5-8)	Selalu >9

Keterangan:

1. Jarang (1-4) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, hanya 1-4 kali dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (5-8) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 5-8 kali dari total instruksi. Nilai 71-80.
3. Selalu (>9) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 9 kali dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 5

Students are able to **write** a report text which contains some passive voices.

Instruction: “make your own report text about natural disaster.”

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
				Total score	

RPP 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMK NEGERI 40 JAKARTA

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/2
Pertemuan	: Minggu ke-3 dan ke-4 pada semester II
Materi Pokok	: Zero, First, Second and Third Conditional Sentences
Kompetensi	: Mendengarkan, Berbicara dan Menulis
Alokasi waktu	: 4x45 menit

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu

keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator Keberhasilan

1. Students are able to understand what is conditional sentences.
2. Students are able to identify the conditional sentences from the text.
3. Students are able to practice in asking and giving conditional sentences.
4. Students are able to analyze the conditional sentences from the dialogues.
5. Students are able to criticize the dialogues which contain conditional dialogue.
6. Students are able to write the dialogue based on the situation given by the teacher.

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Materi Ajar

Ekspresi menyatakan dan menyatakan tentang pengandaian (**pengembangan materi ajar secara lengkap dapat dilihat pada lampiran1**)

Metode Pembelajaran

- 1 Pendekatan : *scientific approach*
- 2 Teknik : ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

Langkah-Langkah Pembelajaran

(langkah pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 2)

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, Proyektor, spidol dan papan tulis

Sumber belajar : artikel, ppt dan buku pegangan siswa

Penilaian

(Penilaian dapat dilihat pada lampiran 3)

Lampiran

Kegiatan Pembelajaran 1

Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Greeting Asking "How are you today?" Asking to Pray first Giving Motivation Inform the lesson aims Checking students readiness	Assalamualaikum Good Morning students! How are things today? Alright, before we start, lets' pray first. Captain, please lead the pray. Today, we are going to learn the conditional sentences. Are you ready to study now?	Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru serta berdoa bersama. Siswa akan memahami bahwa di akhir pelajaran, mereka diharapkan dapat mengenali fungsi, struktur dan unsur kebahasaan dari kalimat pengandaian .
Brainstorming (5 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk meminta pendapat para siswa.	Well, what will happen if the sky is dark? What will you do if you are the person who get the highest National Exam score? What will you do if you	Seluruh siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.

	can fly?	
Kegiatan Inti Activity 1: Mengamati (15 menit) Guru meminta siswa mengamati teks cerita yang berisi kalimat pengandaian dan mencari tahu arti dari kata yang sulit dipahami.	Now, Look at and read the texts!	Siswa mengamati teks cerita berisi kalimat pengandaian dan mencari tahu arti dari kata yang sulit dipahami.
Activity 2: Mengumpulkan informasi (50 menit) Guru meminta siswa menganalisis kalimat pengandaian dan selanjutnya memberikan penjelasan.	Next, find out the conditional sentences and put it in the right column!	Siswa menganalisis kalimat pengandaian dan memperhatikan penjelasan yang diberikan guru.
Ending the lesson (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Round up, review and summarize lesson ▪ Set homework 	Well, what we have learned today? Yes, we have learn the function, the structure and the language feature of the conditional sentences type zero, 1,2,and 3. Is there any questions? Alright, because there is no more question. For the homework, please write 5 conditional sentences for each type. Alright, the class dismiss.	Siswa merespon pertanyaan guru dan memahami tugas yang diberikan.

Kegiatan Pembelajaran 2

Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Greeting Asking “How are you	Assalamualaikum Good Morning students! How are things today? Alright, before we start,	Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru serta berdoa bersama.

<p>today?"</p> <p>Asking to Pray first</p> <p>Giving Motivation</p> <p>Inform the lesson aims</p> <p>Checking students readiness</p>	<p>lets' pray first. Captain, please lead the pray.</p> <p>Today, we are going to continue learning the conditional sentences.</p> <p>Are you ready?</p>	<p>Siswa akan memahami bahwa di akhir pelajaran, mereka diharapkan dapat memahami penggunaan kalimat pengandaian dengan baik dan benar pada percakapan.</p>
<p>Brainstorming</p> <p>(5 menit)</p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mereview materi pertemuan sebelumnya.</p>	<p>Well, how many type of conditional sentences?</p> <p>When we can used for each type?</p> <p>What are the form of them?</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Activity 3: Menanya</p> <p>(30 menit)</p> <p>Guru meminta siswa mengerjakan latihan yang terdapat pada buku</p>	<p>Now, do the exercise on your book!</p>	<p>Siswa mengerjakan latihan yang terdapat pada buku</p>
<p>Activity 4:</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>(35 menit)</p> <p>Guru meminta siswa membaca dan mengkategorikan kalimat pengandaian yang terdapat pada dialog.</p>	<p>Next, Read the dialogue and put the conditional sentences in the right type.</p>	<p>Siswa membaca dan mengkategorikan kalimat pengandaian yang terdapat pada dialog.</p>
<p>Ending the lesson</p> <p>(10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Round up, review and summarize lesson 	<p>Well, what we have learned today?</p> <p>Yes, we have learned to express the conditional sentences on the dialogue.</p> <p>Are there any comments?</p> <p>Alright, because there is no more comment.</p> <p>Then, the class dismiss.</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan guru sebagai tanda mereka memahami materi yang diberikan.</p>

Kegiatan Pembelajaran 3

Activity	Teacher Language	Expected Response
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Greeting Asking “How are you today?” Asking to Pray first Giving Motivation Inform the lesson aims Checking students readiness</p>	<p>Assalamualaikum Good Morning students! How are things today? Alright, before we start, lets’ pray first. Captain, please lead the pray. Today, we are going to express conditional sentences on the dialogue and story. Are you ready to study now?</p>	<p>Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru serta berdoa bersama. Siswa akan memahami bahwa di akhir pelajaran, mereka diharapkan dapat mengekspresikan kalimat pengandaian pada percakapan dan teks cerita.</p>
<p>Brainstorming (5 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk meminta pendapat para siswa.</p>	<p>Well, do you remember what we did yesterday?</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.</p>
<p>Kegiatan Inti Activity 5: Mengasosiasi (25 menit) Guru meminta siswa mengamati dan memberikan komentar pada dialog yang terdapat kalimat pengandaian.</p>	<p>Now, Read the dialogues and give your comment.</p>	<p>Siswa mengamati dan memberikan komentar dialog yang terdapat kalimat pengandaian.</p>
<p>Activity 6: Mengkomunikasikan (40 menit) Guru meminta siswa membuat dialog yang berisi kalimat pengandaian.</p>	<p>Next, Work in Pair! Make 4 dialogue which contains all types of conditional sentences.</p>	<p>Siswa membuat dialog yang berisi kalimat pengandaian.</p>
<p>Ending the lesson (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Round up, review and summarize lesson ▪ Set homework 	<p>Well, what we have learned today? Yes, we have learned all about conditional sentences. Is there any questions? Alright, because there is no more question.</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan guru dan memahami tugas yang diberikan.</p>

	As your homework, please make a story which contains conditional sentences type 1, with the topic: “If I am a president, I will...”	
--	--	--

Lampiran 3

Instrumen Penilaian

Lembar pengamatan

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 1

Students are able to list the difficult words from the text.

Perintah: *Read The Article and Underline The Difficult Word!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

- Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70

2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 2

Students are able to identify the conditional sentences in the text.

Perintah: *Put the conditional sentences in the right column!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 3

Students are able to practice in asking and giving conditional sentences.

Perintah: *Do the exercise on your book part 1-5!*

No	Nama	<u>Benar</u> x 10 4

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 4

Students are able to analyze the conditional sentences in the dialogues.

Perintah: *Lets' Categorize The Conditional Sentences in the dialogues!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 5

Students are able to criticize the dialogues which contain conditional sentences.

Perintah: *Read and give comments on the dialogues!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instruksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 6

Students are able to write a dialogue which contains all type of conditional sentences.

Perintah: *Write a dialogue which contains all type of conditional sentences with your partner.*

No	Nama	Contains zero conditional (+20 point)	Contains 1 st conditional (+20 point)	Contains 2 nd conditional (+20 point)	Contains 3 rd conditional (+20 point)	Appropriate Grammar (+20 point)

**Total nilai maksimal untuk seluruh indikator = $\underline{100 + 100 + 100 + 100 + 100+100}$
= 100**

RPP 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMK NEGERI 40 JAKARTA

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: XI/II
Pertemuan	: Minggu ke-5 dan ke-6 pada semester II
Materi Pokok	: Factual report Text
Kompetensi	: Mendengarkan, Berbicara, Membaca, dan Menulis
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR

- 3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks factual factual report dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di kelas XI.
- 4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (factual factual report), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di kelas XI.

INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Students are able to recognize the factual report texts.
2. Students are able to identify the factual report texts.

3. Students are able to compare the information between two factual report texts.
4. Students are able to judge the factual report texts.
5. Students are able to argue some factual report texts

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat menganalisis dan menangkap makna teks ilmiah faktual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.

MATERI AJAR

Instruksi-instruksi sederhana yang berkaitan dengan pembelajaran Bahasa Inggris video dan factual report text. Secara lengkap dapat dilihat pada lampiran pertama. **(pengembangan materi ajar dapat dilihat pada lampiran 1)**

METODE PEMBELAJARAN

Cooperative learning

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN.

(langkah pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 2).

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat : Laptop, proyektor, spidol dan papan tulis

Sumber belajar : ppt, video dan handout materi factual report text

Lampiran

Kegiatan Pembelajaran 1

Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Pendahuluan (5 menit) Greeting	<i>“Assalamu’alaikum Good Morning students! How are things today? Alright, before we start, lets’ pray first. Captain of the class, please lead the pray.</i>	<i>“Wa’alaikumsalam, Good morning Miss I’m fine ” “Ok Miss!”</i>

	<p><i>I'm going to check your presence now!"</i></p> <p><i>Are you ready to study now?"</i></p>	
<p>Brainstorming (10 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk meminta pendapat para siswa.</p>	<p><i>"Okay class, before we start our discussion. We are going to watch a video. I want you to put attention on the video. Please do observe and try to catch the information on it".</i></p> <p><i>"Ok class, what do you think about the video?"</i></p> <p><i>"What information that you get on the video?"</i></p>	<p><i>"Ok Miss, we will pay attention"</i></p> <p><i>"I think it's about today's issue in our daily life."</i></p> <p><i>"In my opinion is..."</i></p>
<p>Kegiatan Inti Mengamati (50 menit) Guru meminta siswa mengamati sebuah teks ilmiah faktual.</p>	<p><i>"Okay class. Today, I have a text to be observed together."</i></p> <p><i>"Ok now, let's observe this text carefully!"</i></p>	<p><i>"Ok miss we will observe the text"</i></p>
<p>Setelah membaca tersebut, siswa ditanyakan untuk checking understanding</p>	<p><i>"Class, from the text, what information did you get?"</i></p>	<p><i>"We got the information about the volcano eruption miss."</i></p>
<p>Guru menanyakan siswa tentang informasi dalam text lebih detail</p>	<p><i>"Class, Read the factual report once again and I want you to tell me what the topic is. What are the descriptions about volcano eruption?"</i></p>	<p><i>"Yes, Miss I'll read the text and try to answer the questions."</i></p>
<p>Siswa menyimak penjelasan melalui presentasi yang diberikan oleh guru untuk memperdalam pemahaman tentang teks faktual ilmiah</p>	<p><i>"Ok now, let's put attention on the presentation about factual report text carefully."</i></p>	<p><i>"Okay, Miss."</i></p>

Guru mengecek pemahaman siswa	<i>“Class, from the presentation, what information did you get?”</i>	<i>We got the information about the purpose, generic structure and language features of factual report text.”</i>
Guru menghubungkan kegiatan siswa yang sebelumnya dengan kegiatan menonton video	<i>“Ok students, can you mention again what is the topic and descriptions on the previous text?”</i>	<i>“Okay, Miss the topic is...” “Okay, Miss the topic arguments...”</i>
	<i>What do we call it in the factual report?</i>	<i>“It is general classification part miss.”</i>
Guru memberikan lembar kerja terkait materi yang dibahas.	<i>“Here, I have a worksheet for you. Please work in individually.”</i>	<i>“Okay, Miss.”</i>
	<i>“Have you done with your worksheet? Let’s discuss.”</i>	<i>“Finish Miss, let’s discuss it.”</i>
Ending the lesson (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Round up, review and summarize lesson ▪ Set homework 	<i>“Well, what we have learned today?”</i> <i>‘Good job class, all of you have a good understanding’</i> <i>“Ok class is there any questions?”</i> <i>“Ok students, for the homework, please bring two printed factual report text from different sources with the same topic. Compare the information from both texts to find the differences Work in group of four”</i> <i>“Alright, the class</i>	<i>“We have learned the function, the structure and the language feature of the factual report text.”</i>

	<i>dismiss.</i> "	
--	-------------------	--

Kegiatan Pembelajaran 2

Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Greeting Asking "How are you today?" Asking to Pray first Giving Motivation Inform the lesson aims Checking students readiness	<i>"Assalamu'alaikum Good Morning students!"</i> <i>"How are you today?"</i> <i>"Alright, before we start, lets' pray first. Captain, please lead the pray."</i> <i>"I'm going to check your presence now!"</i> <i>"Today, we are going to continue our discussion about the factual report text. Are you ready?"</i> <i>"Ok, have you done your group assignment?"</i> <i>"Ok class, I want all of you take a seat with your group"</i>	<i>"Wa'alaikumsalam, Good morning Miss I'm fine "</i> <i>"Yes, I'm ready Miss!"</i> <i>"Yes, we have done our group assignment miss"</i> <i>"Ok miss"</i>
Brainstorming (5 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mereview materi pertemuan sebelumnya.	<i>"I believe that you still remember about our last week discussion."</i> <i>"Well, who want to share with us about the last topic?"</i> <i>"Ok dear, what is factual report text?"</i> <i>"What are the characteristic of the text?"</i>	<i>"Yes miss, we still remember it"</i> <i>"Our last topic is about factual report text"</i> <i>"We have discussed about the purpose, generic structure and language features miss"</i>

	<i>“Good job, student”</i>	
<p>Kegiatan Inti Activity 3: Mengumpulkan Informasi (20 menit) Guru meminta siswa memahami makna yang terkandung dalam teks ilmiah faktual.</p>	<p><i>“Now, I want you to still work with your group. Try to read again the text and explain your finding about the differences from the two factual report texts you have found in two paragraphs.”</i></p> <p><i>“Do you understand about the instruction?”</i></p>	<i>“Ok miss, we understand it”</i>
<p>(45 menit) Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka bersama kelompok di depan kelas. ahami makna yang terkandung dalam teks ilmiah faktual yang mereka dapatkan.</p>	<i>“Ok students, listen to me. Each group will get 5 minutes to present their work. I want you to present your topic and the differences between the two factual report text”</i>	<i>“Ok miss”</i>
<p>Ending the lesson (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Round up, review and summarize lesson 	<p><i>“Well, what we have learned today?”</i></p> <p><i>“Is there any question?”</i></p> <p><i>“Alright, because there is no more question. Then, the class dismiss.”</i></p>	<p><i>Yes, we have learned to catch the meaning from some factual report texts.</i></p> <p><i>“No miss”</i></p>

Lampiran 3

Instrumen Penilaian

Lembar pengamatan

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 1

Students are able to recognize the factual report text.

Perintah: *Read The Article and tell what it is about!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 2

Students are able to identify the factual report text.

Perintah: *Read and analyze the text!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70

2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 3

Students are able to compare their factual report texts.

Perintah: *Write down the differences between the two factual report texts with the same topic!*

No	Name	Marking		Score
		Ideas (75)	Spelling/Grammar (25)	

Keterangan:

1. Accuracy : Siswa menentukan bagian-bagian factual report dan menjawab beberapa pertanyaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. Nilai 75
2. Grammar/Spelling : Siswa menuliskan ejaan kata-kata/kalimat dan menuliskan tata bahasa dengan benar. Nilai 25

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 4

Students are able to judge the factual report texts.

Perintah: *Explain the differences from the texts you have found in two paragraphs*

No	Name	Marking		Score
		Ideas (75)	Spelling/Grammar (25)	

Keterangan:

3. Accuracy : Siswa menentukan bagian-bagian factual report dan menjawab beberapa pertanyaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. Nilai 75
4. Grammar/Spelling : Siswa menuliskan ejaan kata-kata/kalimat dan menuliskan tata bahasa dengan benar. Nilai 25

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 5

Students are able to argue some factual report texts.

Perintah: *Tell your argument about the texts in front of your friends!*

No	Nama	The Analyses (40 point)	The Arguments (40 point)	The Pronunciation (20 point)

Total nilai maksimal untuk seluruh indikator = $\underline{100 + 100 + 100 + 100 + 100} = 100$

RPP 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMK NEGERI 40 JAKARTA

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/2
Pertemuan	: Minggu ke-7 dan ke-8 pada semester II
Materi Pokok	: Analytical Exposition Texts
Kompetensi	: Mendengarkan, Berbicara dan Menulis

Alokasi waktu : 4x45 menit

Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum.

Indikator Keberhasilan

6. Students are able to recognize the analytical exposition texts.
7. Students are able to identify the analytical exposition texts.
8. Students are able to compare the information between two analytical exposition texts.
9. Students are able to judge the analytical exposition texts.
10. Students are able to argue some analytical exposition texts.

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat menganalisis dan menangkap makna teks eksposisi analitik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.

Materi Ajar

Teks eksposisi analitik

(pengembangan materi ajar secara lengkap dapat dilihat pada lampiran 1)

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific approach*
2. Teknik : presentasi, diskusi, tanya jawab

Langkah-Langkah Pembelajaran

(langkah pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 2)

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, proyektor, spidol dan papan tulis

Sumber belajar : ppt, video dan handout materi analytical exposition text

Penilaian

(Penilaian dapat dilihat pada lampiran 3)

Lampiran

Kegiatan Pembelajaran 1

Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Pendahuluan (5 menit) Greeting	<i>“Assalamu’alaikum Good Morning students! How are things today? Alright, before we start, lets’ pray first. Captain of the class, please lead the pray. I’m going to check your presence now!”</i> <i>“Are you ready to study now?”</i>	<i>“Wa’alaikumsalam, Good morning Miss I’m fine ”</i> <i>“Ok Miss!”</i>
Brainstorming (10 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk meminta pendapat para siswa.	<i>“Okay class, before we start our discussion. We are going to watch a video about today’s issue. I want you to put attention on the video. Please do observe and try to catch the message behind it”.</i> <i>“Ok class, what do you think about the video?”</i> <i>“What information that you get on the video?”</i>	<i>“Ok Miss, we will pay attention”</i> <i>“I think it’s about today’s issue in our daily life.”</i> <i>“In my opinion is...”</i>
Kegiatan Inti Mengamati (50 menit) Guru meminta siswa mengamati sebuah teks eksposisi analitik.	<i>“Okay class. Today, I have a text to be observed together.”</i> <i>“Ok now, let’s observe this text carefully!”</i>	<i>“Ok miss we will observe the text”</i>
Setelah membaca tersebut, siswa ditanyakan untuk checking understanding	<i>“Class, from the text, what information did you get?”</i>	<i>“We got the information about the bad of social media for us miss.”</i>
Guru menanyakan siswa tentang informasi dalam text lebih detail	<i>“Class, Read the analytical exposition once again and I want you to tell me what the topic is. What are the arguments that support the</i>	<i>“Yes, Miss I’ll read the text and try to answer the questions.”</i>

	<i>topic? What is the conclusion of the text?"</i>	
Siswa menyimak penjelasan melalui presentasi yang diberikan oleh guru untuk memperdalam pemahaman tentang teks eksposisi analitik	<i>"Ok now, let's put attention on the presentation about analytical exposition text carefully."</i>	<i>"Okay, Miss."</i>
Guru mengecek pemahaman siswa	<i>"Class, from the presentation, what information did you get?"</i>	<i>We got the information about the purpose, generic structure and language features of analytical exposition text."</i>
Guru menghubungkan kegiatan siswa yang sebelumnya dengan kegiatan menonton video	<i>"Ok students, can you mention again what is the topic and arguments on the previous text?"</i>	<i>"Okay, Miss the topic is..."</i> <i>"Okay, Miss the topic arguments..."</i>
	<i>What do we call it in the analytical exposition?"</i>	<i>"It is thesis part miss."</i>
Guru memberikan lembaran kerja terkait materi yang dibahas.	<i>"Here, I have a worksheet for you. Please work in individually."</i>	<i>"Okay, Miss."</i>
	<i>"Have you done with your worksheet?"</i>	<i>"We have finished it, Miss,"</i>
	<i>Great job!</i>	
Ending the lesson (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Round up, review and summarize lesson ▪ Set homework 	<i>"Well, what we have learned today?"</i> <i>'Good job class, all of you have a good understanding"</i> <i>"Ok class is there any questions?"</i> <i>"Ok students, for the homework, please bring two printed analytical exposition text from different sources with the</i>	<i>"We have learned the function, the structure and the language feature of the analytical exposition text."</i> <i>"We know that analytical exposition text is intended to discuss a particular issue or phenomenon miss"</i>

	<p><i>same topic. Compare the information from both texts to find the differences</i></p> <p><i>Work in group of four”</i></p> <p><i>“Alright, the class dismiss.”</i></p>	
--	--	--

Kegiatan Pembelajaran 2

Activity	Teacher Language	Expected Response
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <p>Greeting</p> <p>Asking “How are you today?”</p> <p>Asking to Pray first</p> <p>Giving Motivation</p> <p>Inform the lesson aims</p> <p>Checking students readiness</p>	<p><i>“Assalamu’alaikum Good Morning students!”</i></p> <p><i>“How are you today?”</i></p> <p><i>“Alright, before we start, lets’ pray first. Captain, please lead the pray.”</i></p> <p><i>“I’m going to check your presence now!”</i></p> <p><i>“Today, we are going to continue our discussion about the analytical exposition text. Are you ready?”</i></p> <p><i>“Ok, have you done your group assignment?”</i></p> <p><i>“Ok class, I want all of you take a seat with your group”</i></p>	<p><i>“Wa’alaikumsalam, Good morning Miss I’m fine ”</i></p> <p><i>“Yes, I’m ready Miss!”</i></p> <p><i>“Yes, we have done our group assignment miss”</i></p> <p><i>“Ok miss”</i></p>
<p>Brainstorming (5 menit)</p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mereview materi</p>	<p><i>“I believe that you still remember about our last week discussion.”</i></p> <p><i>“Well, who want to share</i></p>	<p><i>“Yes miss, we still remember it”</i></p> <p><i>“Our last topic is about analytical exposition text”</i></p>

<p>pertemuan sebelumnya.</p>	<p><i>with us about the last topic?"</i></p> <p><i>"Ok dear, what is analytical exposition text?"</i></p> <p><i>"What are the characteristic of the text?"</i></p> <p><i>"Good job, student!"</i></p>	<p><i>"We have discussed about the purpose, generic structure and language features miss"</i></p>
<p>Kegiatan Inti Activity 3: Mengumpulkan Informasi (20 menit) Guru meminta siswa memahami makna yang terkandung dalam teks eksposisi analitik.</p>	<p><i>"Now, I want you to still work with your group. Try to read again the text and explain your finding about the differences from the two analytical exposition texts you have found in two paragraphs."</i></p> <p><i>"Do you understand about the instruction?"</i></p>	<p><i>"Ok miss, we understand it"</i></p>
<p>(45 menit) Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka bersama kelompok di depan kelas. ahami makna yang terkandung dalam teks eksposisi analitik yang mereka dapatkan.</p>	<p><i>"Ok students, listen to me. Each group will get 5 minutes to present their work. I want you to present your topic and the differences between the two analytical exposition text"</i></p>	<p><i>"Ok miss"</i></p>
<p>Ending the lesson (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Round up, review and summarize lesson 	<p><i>"Well, what we have learned today?"</i></p> <p><i>"Is there any question?"</i></p> <p><i>"Alright, because there is no more question. Then, the class dismiss."</i></p>	<p><i>Yes, we have learned to catch the meaning from some analytical exposition texts.</i></p> <p><i>"No miss"</i></p>

Lampiran 3

Instrumen Penilaian

Lembar pengamatan

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 1

Students are able to recognize the analytical exposition text.

Perintah: *Read the article and tell what it is about!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instruksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 2

Students are able to identify the analytical exposition text.

Perintah: *Read and analyze the text!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang	Kadang-Kadang	Sering

		(<50%)	(50%-79%)	(>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 3

Students are able to compare their analytical exposition texts.

Perintah:.. *Write down the differences between the two analytical exposition texts with the same topic!*

No	Name	Marking		Score
		Ideas (75)	Spelling/Grammar (25)	

Keterangan:

5. Accuracy menjawab struktur : Siswa menentukan bagian-bagian analytical exposition dan beberapa pertanyaan dengan memperhatikan fungsi sosial,

teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Nilai 75

6. Grammar/Spelling: Siswa menuliskan ejaan kata-kata/kalimat dan menuliskan tata bahasa

dengan benar. Nilai 25

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 4

Students are able to judge the analytical exposition texts.

Perintah: *Explain the differences from the texts you have found in two paragraphs*

No	Name	Marking		Score
		Ideas (75)	Spelling/Grammar (25)	

Keterangan:

7. Accuracy : Siswa menentukan bagian-bagian analytical exposition dan menjawab beberapa pertanyaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur

teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Nilai 75

8. Grammar/Spelling: Siswa menuliskan ejaan kata-kata/kalimat dan menuliskan tata bahasa

dengan benar. Nilai 25

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 5

Students are able to argue some analytical exposition texts.

Perintah: *Tell your argument about the texts in front of your friends!*

No	Nama	The Analyses (40 point)	The Arguments (40 point)	The Pronunciation (20 point)

Total nilai maksimal untuk seluruh indikator = $\frac{100 + 100 + 100 + 100 + 100}{100} =$

RPP 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMK NEGERI 40 JAKARTA

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: XI/II
Pertemuan	: Minggu ke-9 dan ke-10 pada semester II
Materi Pokok	: Biografi singkat
Kompetensi	: Mendengarkan, Berbicara, Membaca, dan Menulis
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR

- 3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal.
- 4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal

INDIKATOR KEBERHASILAN

6. Students are able to **know** the definition of biography text
7. Students are able to **identify** the types of biography text
8. Students are able to **explain** biography text
9. Students are able to **discover** sentences which indicate facts
10. Students are able to **evaluate** biography text made by their friends

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat menulis teks biografi tentang idolanya.

MATERI AJAR

Instruksi-instruksi sederhana yang berkaitan dengan pembelajaran Bahasa Inggris, buku paket bahasa Inggris, powerpoint dan teks biografi. Secara lengkap dapat dilihat pada lampiran pertama. **(pengembangan materi ajar dapat dilihat pada lampiran1)**

METODE PEMBELAJARAN

Scientific Approach

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN.

(langkah pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 2).

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- ↳ Buku Paket Bahasa Inggris
- ↳ Powerpoint

LAMPIRAN 2. Kegiatan Pembelajaran

Activity	Teacher Language	Expected Response
<i>Lead in (1 minute)</i> Guru menyapa dengan beberapa salam Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Good morning, students!</i> • <i>How are you feeling today?</i> • <i>How’s life?</i> 	Siswa merespon salam guru seperti: <i>“Good morning, Miss! I’m fine, thank you.”</i>
<i>Taking attendance list (2 minutes)</i> Guru mengecek siswa yang tidak masuk pada hari itu	<ul style="list-style-type: none"> e) <i>Who is not here?</i> f) <i>Is your friend here?</i> g) <i>Is your chair mate here?</i> h) <i>I’m gonna check your presence now!</i> i) <i>Is all your friends here?</i> 	Siswa melaporkan kehadiran teman sekelasnya kepada guru <ul style="list-style-type: none"> - <i>“everyone is here, Miss!”</i> - <i>“Doni is not here, Miss!”</i> - <i>“Sifa is ill, Miss.”</i>
<i>Stating the objective: (2 minutes)</i> Guru menyebutkan tujuan pembelajaran	<i>“Listen up! Today we’re going to learn biography texts And at the end of learning activity, you should be able to write a biography of your</i>	Siswa akan memahami bahwa mereka akan belajar teks biografi serta diharapkan untuk dapat membuat teks biografi

	<i>idol.</i>	tertulis
<i>Familiarizing students with the target lesson: (15 minutes)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Attention students! Today we are going to learn about biography text.”</i> • <i>“is there anyone of you who has read biography text before?”</i> • <i>“whose biography you’ve read?”</i> • <i>“who is s/he?”</i> • <i>“what was being explained in the text?”</i> • <i>“what are the precious achievements s/he has?”</i> • <i>“what do you think the function of biography text?”</i> • <i>“Very good!”</i> • <i>“Louder please.”</i> • <i>“can you tell us once again?”</i> • <i>“thank you.”</i> <p>Dan instruksi-instruksi lain yang sesuai</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Yes, I have!”</i> - <i>“I have read a biography of Steve Jobs.”</i> - <i>“I have read a biography of my idol, miss.”</i> - <i>“No, I haven’t read any.”</i> - <i>“What is biography text?”</i>
<i>Presenting the lesson:</i> Guru memberikan penjelasan tambahan atas materi teks biografi dalam bentuk power point.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“eyes and ears on me!”</i> - <i>“now I would like to give you an additional information about this topic.</i> - <i>“Daffa, could you repeat what i was saying?”</i> - <i>“Edi, what did your firend say?”</i> - <i>“Do you understand?”</i> - <i>“Any question?”</i> <p>- Dan instruksi lain yang sesuai.</p>	<p>Possible response:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Biography texts is...”</i> - <i>“I’m sorry, Miss. I don’t know.”</i> - <i>“I don’t understand.”</i>

<p>Guru memberikan tugas kepada siswa berupa terjemahan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"Take your biography text you have searched at home."</i> - <i>"whose biography you have in your hand, Mia?"</i> - <i>"who is s/he?"</i> - <i>"what is her/his achievement?"</i> - <i>"very good!"</i> - <i>"now, I want you to explain the biography text that you have found"</i> - <i>"silence please."</i> - <i>"do not talk."</i> - <i>"Very good!"</i> - <i>"Well done!"</i> - <i>"Good job!"</i> - <i>"Marina, what did your friend just said?"</i> - <i>"Understood?"</i> <p>Dan instruksi-instruksi lain yang sesuai.</p>	<p>Siswa menerjemahkan teks biografi yang telah dibawanya ke dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Possible respond:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>" it is my favorit singer's biography, Miss."</i>
<p>Sesi tanya jawab (10 minutes)</p> <p>Siswa menanyakan permasalahan yang ditemui selama proses pembelajara</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"I think we will continue our subjects next week."</i> - <i>"before I end today, Any questions so far?"</i> - <i>"Okay, the answer of your problem is..."</i> - <i>"as your homework, I want you to write a biography text of your idol."</i> - <i>"You should type the biography and print it out."</i> - <i>"any questions?"</i> 	<p>Siswa menanyakan masalah yang ditemuinya selama pelajaran berlangsung.</p> <p>Possible answer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"I have problem with..."</i> - <i>"I don't understand about..."</i> - <i>"what is the topic discussion for our dialogue?"</i> - <i>"when will it be submitted?"</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - "thank you." - "write about 350 words." - "is that clear?" - "I will check your homework next meeting." - "you have to pay attention to the structure and grammar." - "make it good, so it will help your score." - "I will check in the next meeting." - "submit your work next week and we will discuss it." 	<ul style="list-style-type: none"> - "i think it's clear." - "How many words we should write?" - "Can we write a biography of a singer?" - "How should we do that, Miss?" - "when will it be submitted?" - "In which language we should write the biography?" <p>"are we free to choose our corrector?"</p>
<p>Kegiatan Penutup (5 minutes) Guru membantu siswa untuk mengulang kembali pokok-pokok pembelajaran yang sudah dilakukan dan memberikan tugas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - "Students, what did we learn today?" - "Is everything clear?" - "don't forget your homework." - Class dismiss. Thank you! <p><i>Sign posting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "I think it is must be fun to make the video" 	<p>Siswa merespon pertanyaan guru dengan benar berdasarkan proses belajar yang dilalui.</p>
PERTEMUAN KE DUA		
<p><i>Lead in</i> (1 minutes) Guru menyapa dengan beberapa salam Bahasa Inggris</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Good morning, students!" • "How are you feeling today?" • "How are you feeling 	<p>Siswa merespon salam guru seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Good morning, Miss! - "I'm fine, thank you."

	today?"	
<p><i>Taking attendance list (2 minutes)</i> Guru mengecek siswa yang tidak masuk pada hari itu</p>	<p>j) <i>Who is not here?</i> k) <i>Is your friend here?</i> l) <i>Is your chair mate here?</i> m) <i>I'm gonna check your presence now!</i> n) <i>Is all your friends here?</i></p>	<p>Siswa melaporkan kehadiran teman sekelasnya kepada guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"everyone is here, Miss!"</i> - <i>"Dava is not here, Miss!"</i> <p><i>"Safa is ill, Miss."</i></p>
<p><i>Stating the objective: (2 minutes)</i> Guru menyebutkan tujuan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"Listen up! Today, you will be going to analyze the fact sentence from the text you have already searched and make corrections of it."</i> - <i>"this assignment is not an easy one. So you need to stay focus."</i> - <i>"so use your time wisely."</i> - <i>"Do you still remember about our previous material, do you?"</i> - <i>"I hope you don't forget it. Because that would be very useful today to help you with the assignments."</i> 	<p>Siswa akan memahami bahwa mereka diminta untuk dapat mendemonstrasikan dialogue yang telah mereka buat di depan kelas dan melakukan peer correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"What should be corrected from the text, Miss?"</i> - <i>"can you repeat once again? I still don't understand."</i> - <i>"how much time do we have?"</i> - <i>"We need more extra time."</i>
<p>Guru memberikan tugas kedua kepada siswa berupa analisis kalimat fakta pada teks biografi. (45 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"please, submit your work. Let me check it."</i> - <i>"Now, I want you to discover fact sentences exist in the text you have made about your idol."</i> - <i>"and you can correct the sentence that you feel stuiill need to be fixed."</i> - <i>"please, submit your</i> 	<p>Siswa menganalisis teks biografi yang telah dibawakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Okay, Miss."</i> - <i>"what should we analyze?"</i> - <i>"can you repeat, Miss?"</i> - <i>How many senteces we should analyze?"</i>

	<p><i>work and put it on my desk if you have finished."</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"what is the message of the biography text?"</i> <p><i>So everybody has finished their work, good!</i></p>	
<p>Selanjutnya, guru meminta siswa untuk membuat surat pribadi dan melakukan peer correction. (20 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"now, individual task!"</i> - <i>"I want you to find ten grammatical errors made by your friend in their work."</i> - <i>"give your recommendations below the passage."</i> - <i>Write the name of the corrector above the text."</i> - <i>"Submit your work when you finish!"</i> - <i>Thank you!</i> <p><i>Sign Posting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Any question so far?"</i> <p>- Dan instruksi-instruksi lain yang sesuai</p>	<p>Siswa memberikan tanggapan terhadap pekerjaan teman-temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"what should we do, Miss?"</i> - <i>"could you please repeat again?"</i> - <i>"Okay, Miss."</i> - <i>"I think Amelia's work is fine miss."</i> -
<p>Sesi tanya jawab (10 minutes)</p> <p>Siswa menanyakan permasalahan yang ditemui selama proses pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"before I end today, Any questions so far?"</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan masalah yang ditemuinya selama pelajaran berlangsung.
<p>Kegiatan Penutup (10 minutes) Guru membantu siswa untuk mengulang kembali pokok-pokok pembelajaran yang sudah dilakukan dan memberikan tugas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"Students, what did we learn today?"</i> - <i>"Is everything clear?"</i> - <i>Class dismiss. Thank you!</i> 	<p>Siswa merespon pertanyaan guru dengan benar berdasarkan proses belajar yang dilalui. Possible responses: <i>"thank you, Miss"</i></p>

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 1

Students are able to **know** the definition of biography text

Instruction: "what is the definition of biography text?"

No	Nama	Respon siswa terhadap instruksi yang diberikan		
		Low definition (60-79)	Average definitions (80-89)	Good definition (90-100)

Ket:

- Low definition : Use simple sentences
- Average definition : Begins to vary simple sentences and compound sentences
- Good definition : Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 2

Students are able to **identify** the types of biography text

Instruction: "what is the types of this biography text?"

No	Nama	Respon siswa terhadap instruksi yang diberikan		
		Low definition (60-79)	Average definitions (80-89)	Good definition (90-100)

Ket:

- Low definition : Use simple sentences
- Average definition : Begins to vary simple sentences and compound sentences
- Good definition : Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 3

Students are able to **explain** biography text

Instruction: “explain the biography text you have already searched on internet.”

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	

		deadline	deadline			
	score				Total	
	score : 6				Final Score = Total	

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 4

Students are able to **discover** sentences which indicate facts

Instruction: “discover sentence which indicates facts”

No	Nama	Respon siswa terhadap instruksi yang diberikan		
		Too many miss the fact (70-79)	6 until 10 mistakes (80-89)	Under 5 Mistakes (90-100)

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 5

Students are able to **evaluate** biography text made by their friends.

Instruction: “evaluate your friends work bases on criteria below”

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	

2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
	Total				
	score				
	Final Score = Total				
	score : 6				

RPP 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMK NEGERI 40 JAKARTA

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/2
Pertemuan	: Minggu ke-11 dan ke-12 pada semester II
Materi Pokok	: Songs (Heal The World, Pray, Dream)
Kompetensi	: Mendengarkan, Berbicara dan Menulis
Alokasi waktu	: 4 x45 menit

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu.

4.16 Menangkap pesan dalam lagu.

Indikator Keberhasilan

11. Students are able to **memorize** the lyric of the song word by word.
12. Students are able to **identify** the new vocabularies found in the song.
13. Students are able to **categorize** the language features (Figurative Language) used in the song.
14. Students are able to **tell** the social function of the song

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat menyanyikan lagu *Heal the World, Pray*, dan *Dream* dengan ejaan, tekanan, intonasi, serta ekspresi yang jelas dan tepat sesuai dengan maknanya.

Materi Ajar

Lirik Lagu *Heal The World, Pray*, dan *Dream*

(pengembangan materi ajar secara lengkap dapat dilihat pada lampiran1)

Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : *Task based learning*
4. Teknik : presentasi, diskusi

Langkah-Langkah Pembelajaran

(langkah pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 2)

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, Proyektor, speaker, spidol dan papan tulis

Sumber belajar : ppt, buku pegangan siswa, lirik lagu dan mp3

Penilaian

(Penilaian dapat dilihat pada lampiran 3)

Lampiran

Kegiatan Pembelajaran 1

Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Greeting Asking "How are you today?" Asking to Pray first Inform the lesson aims Checking students readiness	Assalamualaikum Good Morning students! How are things today? Alright, before we start, lets pray first. Captain, please lead the pray. Today, we are going to learn English song. Are you ready to study now?	Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru serta berdoa bersama. Siswa akan memahami bahwa di akhir pelajaran, mereka diharapkan dapat menyebutkan kata-kata Bahasa Inggris sesuai dengan ejaan, intonasi yang benar melalui menyanyikan lagu <i>Heal the World</i> dengan penuh makna.
Brainstorming (5 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk meminta pendapat para siswa.	Alright, what English songs do you know, Dina? What is your favorite singer?	Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
Kegiatan Inti Activity 1: Mengamati (10 menit)	Have everybody got the papers? Please show me! I want you to read at	Siswa diberikan lirik lagu dan dapat mengenali kata-kata tersebut dan

<p>Guru memberikan lirik lagu <i>Heal the World</i> pada masing-masing siswa dan selanjutnya memutarakan lagu <i>Heal the World</i>.</p>	<p>glance to the song lyric. Okay, is it clear enough to be read? Well, what is the title of the song? Who is the singer? Now, listen to the song.</p>	<p>selanjutnya siswa mendengarkan lagu <i>Heal the World</i>.</p>
<p>(10 menit) Guru memberikan contoh pelafalan kata dan ungkapan yang terdapat pada lirik lagu</p>	<p>Now, I want to read the lyric part by part, after that you have to repeat loudly and clearly the way I do, understand? Listen and repeat after me. (teacher read the lyric part by part) e.g <i>there is a place, in your heart</i> (so on)</p>	<p>Memperhatikan guru melafalkan kata dan ungkapan yang terdapat pada lagu Bersama-sama dengan guru membaca nyaring kata dan ungkapan pada lirik lagu</p>
<p>Activity 2: Menanya (10 menit) Guru mengecek pemahaman siswa tentang isi lagu dengan mendata kata-kata sulit.</p>	<p>Alright class, in the next pages after the lyric of the song, there's a table of new vocabularies, so all of you have to highlight the difficult word, then rewrite into the table, you may look up the dictionary to get the meaning of the word. Is it clear?</p>	<p>Siswa menuliskan daftar kata yang tidak dimengerti artinya kemudian mencari artinya di kamus.</p>

		<p>Alright class, now let's see what the new vocabularies do we have are!</p> <p>Is there some difficult words in this part?</p> <p>What does it mean in the Indonesia?</p> <p>How to pronounce it?</p>	
<p>Activity 3: Mengumpulkan informasi dan mengasosiasi</p> <p>(20 menit)</p> <p>Guru mengecek pemahaman siswa dengan mengklasifikasikan kata benda, kata kerja, kata keterangan serta figurative language yang terdapat pada lagu <i>Heal the World</i>.</p>	<p>3: dan</p>	<p>Alright class, now let's see the next page. There's a table to identify the words and figurative language, well what is Figurative Language in Bahasa?</p> <p>So I believe that you have already learnt about that.</p> <p>Now I want you to list the Figurative Language used in this song, please read the instruction and the example carefully.</p>	<p>Siswa mengklasifikasikan kata benda, kata kerja, kata keterangan serta figurative language yang terdapat pada lagu <i>Heal the World</i>.</p>
<p>Activity 4: Mengkomunikasikan (15 menit)</p>		<p>We have already discussed the language</p>	<p>Siswa menyimpulkan pesan atau makna lagu.</p>

<p>Guru melakukan penilaian atas kemampuan siswa untuk menyanyikan lagu <i>Heal the World</i> dengan ejaan, tekanan, intonasi, serta ekspresi yang jelas dan tepat sesuai dengan maknanya.</p>	<p>features and also the figurative language used in the song, Now, who knows what the meaning of the song is?</p> <p>Now please one of you to sing the Heal the World song meaningfully for us, who wants? Please come forward!</p>	<p>Perwakilan siswa menyanyikan lagu dengan ejaan, tekanan, intonasi, serta ekspresi yang jelas dan tepat sesuai dengan maknanya.</p>
<p>Ending the lesson (10 menit)</p> <p>Round up, review and summarize lesson</p>	<p>Well, what we have learned today? Yes, we have learned many things through Heal the World song. Is there any questions? Before the class dismiss, lets' sing the song together.</p> <p>Alright, that's all for today. Class dismiss. Thank you.</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan guru dan memahami tugas yang diberikan.</p>

Kegiatan Pembelajaran 2

Activity	Teacher Language	Expected Response
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <p>Greeting Asking "How are you today?" Asking to Pray first Inform the lesson aims Checking students readiness</p>	<p>Assalamualaikum Good Morning students! How are things today?</p> <p>Alright, before we start, lets pray first. Captain, please lead the pray.</p> <p>Today, we are going to continue in learning English song.</p> <p>Are you ready to study now?</p>	<p>Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru serta berdoa bersama.</p> <p>Siswa akan memahami bahwa di akhir pelajaran, mereka diharapkan dapat menyebutkan kata-kata Bahasa Inggris sesuai dengan ejaan, intonasi yang benar melalui menyanyikan lagu <i>Pray</i> dengan penuh makna.</p>

<p>Brainstorming (5 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk meminta pendapat para siswa.</p>	<p>Alright, who know <i>Justin Bieber</i>? What is her famous song?</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.</p>
<p>Kegiatan Inti Activity 1: Mengamati (10 menit) Guru memberikan lirik lagu <i>Hero</i> pada masing-masing siswa dan selanjutnya memutar lagu <i>Hero</i>.</p>	<p>Have everybody got the papers? Please show me! I want you to read at glance to the song lyric. Okay, is it clear enough to be read? Well, what is the title of the song? Who is the singer? Now, listen to the song.</p>	<p>Siswa diberikan lirik lagu dan dapat mengenali kata-kata tersebut dan selanjutnya siswa mendengarkan lagu <i>Pray</i>.</p>
<p>(10 menit) Guru memberikan contoh pelafalan kata dan ungkapan yang terdapat pada lirik lagu</p>	<p>Now, I want to read the lyric part by part, after that you have to repeat loudly and clearly the way I do, understand? Listen and repeat after me. (teacher read the lyric part by part)</p>	<p>Memperhatikan guru melafalkan kata dan ungkapan yang terdapat pada lagu Bersama-sama dengan guru membaca nyaring kata dan ungkapan pada lirik lagu</p>
<p>Activity 2: Menanya (10 menit) Guru mengecek pemahaman siswa tentang isi lagu dengan mendaftarkan kata-kata sulit.</p>	<p>Alright class, in the next pages after the lyric of the song, there's a table of new vocabularies, so all of you have to highlight the difficult word, then</p>	<p>Siswa menuliskan daftar kata yang tidak dimengerti artinya kemudian mencari artinya di kamus.</p>

	<p>rewrite into the table, you may look up the dictionary to get the meaning of the word. Is it clear?</p> <p>Alright class, now let's see what the new vocabularies do we have are!</p> <p>Is there some difficult words in this part?</p> <p>What does it mean in the Indonesia?</p> <p>How to pronounce it?</p>	
<p>Activity 3: Mengumpulkan informasi mengasosiasi dan</p> <p>(20 menit)</p> <p>Guru mengecek pemahaman siswa dengan mengklasifikasikan kata benda, kata kerja, kata keterangan serta figurative language yang terdapat pada lagu <i>Hero</i>.</p>	<p>Alright class, now let's see the next page. There's a table to identify the words and figurative language, well what is Figurative Language in Bahasa?</p> <p>So I believe that you have already learnt about that.</p> <p>Now I want you to list the</p>	<p>Siswa mengklasifikasikan kata benda, kata kerja, kata keterangan serta figurative language yang terdapat pada lagu <i>Pray</i>.</p>

	Figurative Language used in this song, please read the instruction and the example carefully.	
<p>Activity 4: Mengkomunikasikan (15 menit)</p> <p>Guru melakukan penilaian atas kemampuan siswa untuk menyanyikan lagu <i>Hero</i> dengan ejaan, tekanan, intonasi, serta ekspresi yang jelas dan tepat sesuai dengan maknanya.</p>	<p>We have already identify the words and also the figurative language used in the song, Now, who knows what the meaning of the song is?</p> <p>Now please one of you to sing the <i>Pray</i> song meaningfully for us, who wants? Please come forward!</p>	<p>Siswa menyimpulkan pesan atau makna lagu.</p> <p>Perwakilan siswa menyanyikan lagu dengan ejaan, tekanan, intonasi, serta ekspresi yang jelas dan tepat sesuai dengan maknanya.</p>
<p>Ending the lesson (10 menit)</p> <p>Round up, review and summarize lesson</p>	<p>Well, what we have learned today? Yes, we have learned many things through <i>Pray</i> song. Is there any questions? Before the class dismiss, lets' sing the song together.</p> <p>Alright, that's all for today. Class dismiss. Thank you.</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan guru dan memahami tugas yang diberikan.</p>

Kegiatan Pembelajaran 3

Activity	Teacher Language	Expected Response
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <p>Greeting Asking "How are you</p>	<p>Assalamualaikum Good Morning students! How are things today?</p> <p>Alright, before we start,</p>	<p>Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru serta berdoa bersama.</p> <p>Siswa akan memahami</p>

<p>today?" Asking to Pray first Inform the lesson aims Checking students readiness</p>	<p>lets pray first. Captain, please lead the pray. Today, we are going to continue in learning English song. Are you ready to study now?</p>	<p>bahwa di akhir pelajaran, mereka diharapkan dapat menyebutkan kata-kata Bahasa Inggris sesuai dengan ejaan, intonasi yang benar melalui menyanyikan lagu <i>Dream</i> dengan penuh makna.</p>
<p>Brainstorming (5 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk meminta pendapat para siswa.</p>	<p>Alright, who has a dream? Well, do you know Raef?</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.</p>
<p>Kegiatan Inti Activity 1: Mengamati (10 menit) Guru memberikan lirik lagu <i>Hero</i> pada masing-masing siswa dan selanjutnya memutarakan lagu <i>Dream</i>.</p>	<p>Have everybody got the papers? Please show me! I want you to read at glance to the song lyric. Okay, is it clear enough to be read? Well, what is the title of the song? Who is the singer? Now, listen to the song.</p>	<p>Siswa diberikan lirik lagu dan dapat mengenali kata-kata tersebut dan selanjutnya siswa mendengarkan lagu <i>Dream</i>.</p>
<p>(10 menit) Guru memberikan contoh pelafalan kata dan ungkapan yang terdapat pada lirik lagu</p>	<p>Now, I want to read the lyric part by part, after that you have to repeat loudly and clearly the way I do, understand? Listen and repeat after me. (teacher read the lyric part by part)</p>	<p>Memperhatikan guru melafalkan kata dan ungkapan yang terdapat pada lagu Bersama-sama dengan guru membaca nyaring kata dan ungkapan pada lirik lagu</p>

	e.g. <i>I've been dreaming of this world</i> (so on)	
<p>Activity 2: Menanya (10 menit)</p> <p>Guru mengecek pemahaman siswa tentang isi lagu dengan mendata kata-kata sulit.</p>	<p>Alright class, in the next pages after the lyric of the song, there's a table of new vocabularies, so all of you have to highlight the difficult word, then rewrite into the table, you may look up the dictionary to get the meaning of the word. Is it clear?</p> <p>Alright class, now let's see what the new vocabularies do we have are!</p> <p>Is there some difficult words in this part?</p> <p>What does it mean in the Indonesia?</p> <p>How to pronounce it?</p>	<p>Siswa menuliskan daftar kata yang tidak dimengerti artinya kemudian mencari artinya di kamus.</p>
<p>Activity 3: Mengumpulkan informasi dan mengasosiasi</p>	<p>Alright class, now let's see the next page. There's a table to identify the words and figurative</p>	<p>Siswa mengklasifikasikan kata benda, kata kerja, kata keterangan serta figurative language yang terdapat pada lagu <i>Dream</i>.</p>

<p>(20 menit)</p> <p>Guru mengecek pemahaman siswa dengan mengklasifikasikan kata benda, kata kerja, kata keterangan serta figurative language yang terdapat pada lagu <i>Dream</i>.</p>	<p>language, well what is Figurative Language in Bahasa?</p> <p>So I believe that you have already learnt about that.</p> <p>Now I want you to list the Figurative Language used in this song, please read the instruction and the example carefully.</p>	
<p>Activity 4: Mengkomunikasikan (15 menit)</p> <p>Guru melakukan penilaian atas kemampuan siswa untuk menyanyikan lagu <i>Dream</i> dengan ejaan, tekanan, intonasi, serta ekspresi yang jelas dan tepat sesuai dengan maknanya.</p>	<p>We have already identify the words and also the figurative language used in the song, Now, who knows what the meaning of the song is?</p> <p>Now please one of you to sing the <i>Dream</i> song meaningfully for us, who wants? Please come forward!</p>	<p>Siswa menyimpulkan pesan atau makna lagu.</p> <p>Perwakilan siswa menyanyikan lagu dengan ejaan, tekanan, intonasi, serta ekspresi yang jelas dan tepat sesuai dengan maknanya.</p>
<p>Ending the lesson (10 menit)</p> <p>Round up, review and summarize lesson</p>	<p>Well, what we have learned today?</p> <p>Yes, we have learned many things through <i>Dream</i> song.</p> <p>Is there any questions?</p> <p>Before the class dismiss, lets' sing the song together.</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan guru dan memahami tugas yang diberikan.</p>

	Alright, that's all for today. Class dismiss. Thank you.	
--	---	--

Lampiran

Instrumen Penilaian

Lembar pengamatan

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 1

Students are able to **memorize** the lyric of the song word by word.

Perintah: *Listen the song!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

- Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
- Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instruksi. Nilai 71-80.
- Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 2

Students are able to **identify** the new vocabularies found in the song.

Perintah: *List the difficult word and find out the meaning!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instruksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 3

Students are able to **categorize** the language features (Figurative Language) used in the song.

Perintah: *Put the words in the right category!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon

3. Sering (>80%) : terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
 : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 4

Students are able to **tell** the social function of the song.

Perintah: *Lets' find out the message of the song!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
 2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
 3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total

Total nilai maksimal untuk seluruh indikator = $\frac{100 + 100 + 100 + 100}{4} = 100$

LESSON PLAN

12TH GRADE

LEVEL

RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMK NEGERI 40 JAKARTA

Sekolah : SMKN 40 JAKARTA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XII/II

Pertemuan : Minggu ke-3 dan ke-4 pada semester II

Materi Pokok : Fact and opinion
Kompetensi : Mendengarkan, Berbicara dan Menulis
Alokasi waktu : 6x45 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks yang menyatakan fakta dan pendapat, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.12 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan fakta dan pendapat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

INDIKATOR KEBERHASILAN

15. Students are able to define the facts and opinions.
16. Students are able to discuss the facts and opinions.
17. Students are able to practice in deciding which is fact and opinion.
18. Students are able to differentiate the facts and opinions from text.
19. Students are able to select the facts and opinions from texts.
20. Students are able to write the facts and opinions.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat menganalisis dan menyusun teks tertulis dan teks lisan untuk menyatakan fakta dan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

MATERI AJAR

Ekspresi menyatakan fakta dan pendapat.

(pengembangan materi ajar secara lengkap dapat dilihat pada lampiran1)

METODE PEMBELAJARAN

5. Pendekatan : *scientific approach*
6. Teknik : ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

(langkah pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 2)

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat : Laptop, Proyektor, spidol dan papan tulis

Sumber belajar : artikel, ppt dan buku pegangan siswa

PENILAIAN

(Penilaian dapat dilihat pada lampiran 3)

LAMPIRAN 2

Kegiatan Pembelajaran 1

Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Greeting Asking “How are you today?” Asking to Pray first Giving Motivation Inform the lesson aims Checking students readiness	Assalamualaikum Good Morning students! How are things today? Alright, before we start, lets’ pray first. Captain, please lead the pray. Today, we are going to learn facts and opinions. Are you ready to study now?	Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru serta berdoa bersama. Siswa akan memahami bahwa di akhir pelajaran, mereka diharapkan dapat mengenali fungsi, struktur dan unsur kebahasaan dari kalimat fakta dan opini.
Brainstorming (5 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk meminta pendapat para siswa.	Well, what do you think about this table? How many tables are in this class?	Seluruh siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
Kegiatan Inti Activity 1: Mengamati (15 menit) Guru meminta siswa mengamati beberapa karakteristik dari fakta dan opini untuk memahami definisinya.	Now, match the characteristics to the heading!	Siswa mengamati beberapa karakteristik dari fakta dan opini untuk memahami definisinya.
Activity 2: Mengumpulkan informasi (30 menit) Guru meminta siswa	Next, check whether the sentence is a fact or opinion! Give your explanation!	Siswa menentukan kalimat fakta dan kalimat opini dengan alasannya serta didiskusikan.

menentukan kalimat fakta dan kalimat opini dengan alasannya serta didiskusikan.		
Activity 3: Mengasosiasi (20 menit) Guru meminta siswa mengerjakan latihan untuk menentukan kalimat fakta dan opini.	Now, read the statements. Write F if it is a fact, and O if it is an opinion!	Siswa mengerjakan latihan untuk menentukan kalimat fakta dan opini.
Ending the lesson (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Round up, review and summarize lesson 	Well, what we have learned today? Yes, we have learn the function, the structure and the language feature of fact and opinion. Is there any questions? Alright, because there is no more question. Then, the class dismiss.	Siswa merespon pertanyaan guru.

Kegiatan Pembelajaran 2

Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Greeting Asking “How are you today?” Asking to Pray first Giving Motivation Inform the lesson aims Checking students readiness	Assalamualaikum Good Morning students! How are things today? Alright, before we start, let’s pray first. Captain, please lead the pray. Today, we are going to continue in learning facts and opinions. Are you ready?	Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru serta berdoa bersama. Siswa akan memahami bahwa di akhir pelajaran, mereka diharapkan dapat menyatakan fakta dan opini dengan baik dan benar.
Brainstorming (5 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mereview materi pertemuan sebelumnya.	Well, what are the characteristic of facts? What are the characteristic of opinion?	Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
Kegiatan Inti Activity 4: Mengasosiasi (20 menit)	Now, read the text and find some facts and opinions!	Siswa membandingkan fakta dan opini yang terdapat pada teks.

Guru meminta siswa membandingkan fakta dan opini yang terdapat pada teks.		
Activity 5: Mengasosiasi (20 menit) Guru meminta siswa menentukan fakta dan opini pada teks.	Next, read and find out the facts and opinions from the text!	Siswa menentukan fakta dan opini pada teks.
Activity 6: Mengkomunikasikan (25 menit) Guru meminta siswa menuliskan kalimat fakta dan atau opini sesuai perintah yang diberikan.	Then, do the practice on your exercise book!	Siswa menuliskan kalimat fakta dan atau opini sesuai perintah yang diberikan.
Ending the lesson (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Round up, review and summarize lesson 	Well, what we have learned today? Yes, we have learned to differentiate and to make the facts and opinion sentences. Is there any question? Alright, because there is no more question. Then, the class dismiss.	Siswa merespon pertanyaan guru sebagai tanda mereka memahami materi yang diberikan.

LAMPIRAN 3

Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 1

Students are able to define the facts and opinions.

Perintah: *Match the characteristics to the heading!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 2

Students are able to discuss the facts and opinions.

Perintah: *Check whether the sentence is a fact or opinion! Give your explanation!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.

3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 3

Students are able to practice in deciding which is fact and opinion.

Perintah: *Read the statements. Write F if it is a fact, and O if it is an opinion!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 4

Students are able to differentiate the facts and opinions from texts.

Perintah: *Read the text and find some facts and opinions!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 5

Students are able to select the facts and opinions from texts.

Perintah: *Read and find out the facts and opinions!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.

3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 6

Students are able to write the facts and opinions.

Perintah: *Write your own opinion about these facts!*

Write down the fact and opinion about the pictures!

No	Nama	Nilai (30/3 x 10)

❖ Total nilai maksimal untuk instrumen penilaian indikator
= $\frac{100+100+100+100+100+100}{6} = 100$

RPP 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMK NEGERI 40 JAKARTA

Sekolah : SMK N 40 JAKARTA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/I
Pertemuan : Minggu ke 5 dan 6 pada semester II

Materi Pokok	: Teks berita (News Item)
Kompetensi	: Mendengarkan, Membaca, Berbicara dan Menulis
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *news item* berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.13 Menangkap makna dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV.

INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Students are able to recognize main parts of the news item text provided.

2. Students are able to identify main parts and detail information of the news item text provided.
3. Students are able to compare the information between two news items.
4. Students are able to judge the news item.
5. Students are able to produce rewrite the information of the news item text from the TV/Youtube.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menangkap makna dalam teks berita sederhana.

MATERI AJAR

Contoh-contoh materi teks *news item*.

(pengembangan materi ajar dapat dilihat pada lampiran 1)

METODE PEMBELAJARAN

Cooperative learning

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

(Langkah pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 2)

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Alat (Laptop, LCD, Projector, Speaker, Whiteboard)
- Sumber Belajar (teks, video pembelajaran)

Penilaian

(Penilaian dapat dilihat pada lampiran 3)

LAMPIRAN 2

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama		
Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Inti Lead in Guru menyapa dengan beberapa salam Bahasa Inggris.	<i>"Hello, class. Good morning. How are you today?"</i>	<i>"Good morning, Miss. I'm Fine"</i>
Guru menanyakan sesuatu untuk mengaktifasi background knowledge/schemata siswa.	<i>"Have you ever read news in newspaper or in internet? Have you ever watched a news in youtube?"</i>	<i>"Yes Miss, we have ever read newspaper and watched news from youtube."</i>
	<i>"What's news that you have read and watched? What's title?"</i>	<i>"The news about politic, accident, disaster and so on."</i>
Stating the objective: Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.	<i>"Okay class. Today, I have a text to be observed together."</i>	<i>"Okay, Miss."</i>
Familiarizing students with the target lesson:	<i>"Ok now, let's observe this text carefully!"</i>	<i>"Okay, Miss."</i>
Setelah membaca tersebut, siswa ditanyakan untuk checking understanding	<i>"Class, from the text, what information did you get?"</i>	<i>"We got the information about the national examination news miss. The news is published in Jakarta Post newspaper"</i>
Guru menanyakan siswa tentang informasi dalam text lebih detail	<i>"Class, Read the news item once again and I want you to tell me what the main event of the news is. What is the background? Who is the participant of the news?"</i>	<i>"Yes, Miss I'll read the text and try to answer the questions."</i>
Siswa menonton video yang diberikan oleh guru untuk memperdalam pemahaman tentang news item	<i>"Ok now, let's watch and listen this video about news item text carefully."</i>	<i>"Okay, Miss. Let's watch and listen."</i>
Guru mengecek pemahaman siswa	<i>"Class, from the video, what information did you"</i>	<i>We got the information about the definition of</i>

	<i>get?"</i>	<i>news item text, and the generic structure of it."</i>
Guru menghubungkan kegiatan siswa yang sebelumnya dengan kegiatan menonton video	<i>"Ok students, can you mention the background of events on the news?"</i>	<i>"Okay, Miss the background is..."</i>
	<i>What do we call it in the background of the news?"</i>	<i>"It is newsworthy events miss."</i>
Guru memberikan lembaran kerja terkait materi yang dibahas.	<i>"Here, I have a worksheet for you. Please work in individually."</i>	<i>"Okay, Miss."</i>
	<i>"Have you done with your worksheet? Let's discuss."</i>	<i>"Finish Miss, let's discuss it."</i>
Kegiatan Penutup Guru membantu siswa untuk mengulang kembali pokok-pokok bahasan atau materi pembelajaran yang sudah dilakukan.	<i>"Class, what we've learned today?"</i> <i>"Can you mention it?"</i>	<i>"We've learned about the definition of news item, the generic structure of it, and exercise about news item."</i>
Guru memberikan tugas berkelanjutan dari apa yang sudah dipelajari pada hari tersebut untuk dibahas dipertemuan berikutnya.	<i>"Okay Class. It's time to stop."</i> <i>"For the next meeting, Find two news item texts from different sources with the same topic. Compare the information (title, what caused the incident, participants) from both texts to find the differences."</i>	<i>"Yes, Miss. I'll be ready for the next meeting."</i>
Guru mengakhiri pembelajaran pada hari tersebut	<i>"Okay, class dismiss. See you next meeting. Bye."</i>	<i>"See you Miss. Bye."</i>

Pertemuan Kedua		
Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Inti Lead in Guru menyapa dengan beberapa salam Bahasa Inggris.	<i>"Hello, class. Good morning. How are you today?"</i>	<i>"Good morning, Miss. I'm Fine"</i>

Guru menanyakan kegiatan belajar dipertemuan sebelumnya.	<i>“Last week, I ask you to find two news item texts from different sources right? Have you compared the two news item texts?”</i>	<i>“Yes Miss, we found two news item texts and we’ve already compared it.”</i>
Stating the objective: Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.	<i>“Okay class. Let’s check your work.”</i>	<i>“Okay, Miss.”</i>
Familiarizing students with the target lesson:	<i>“Now, please explain the differences from the texts you have found in one paragraph.”</i>	<i>“Yess, Miss.”</i>
	<i>“If you have finished, please collect it to me.”</i>	<i>“Okay, Miss. I’ll collect it to you.”</i>
Kegiatan Penutup Guru membantu siswa untuk mengulang kembali pokok-pokok bahasan atau materi pembelajaran yang sudah dilakukan.	<i>“Class, what we’ve learned today?”</i> <i>“Can you mention it?”</i>	<i>“We’ve learned to compare the two texts about news item, explain the differences from the texts that we have found in one paragraph.”</i>
Guru memberikan tugas berkelanjutan dari apa yang sudah dipelajari pada hari tersebut untuk dibahas dipertemuan berikutnya.	<i>“Okay Class. It’s time to stop.”</i> <i>“As your homework, try to find a news item text from the TV/Youtube. Rewrite the news item text by summarize the information with the correct structure of news item text.”</i>	<i>“Yes, Miss. I’ll do the homework.”</i>
Guru mengakhiri pembelajaran pada hari tersebut	<i>“Okay, class dismiss. See you next meeting. Bye.”</i>	<i>“See you Miss. Bye.”</i>

LAMPIRAN 3

Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 1

“Students are able to recognize main parts of the news item text provided.”

Instruksi: Let’s observe this text carefully!

Let’s watching and listening this video carefully!

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi yang Diberikan		
		Jarang (1-4)	Kadang- kadang (5-8)	Selalu >9

Keterangan:

1. Jarang (1-4) : Siswa jarang membarikan respon terhadap instruksi, hanya 1-4 kali dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (5-8) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 5-8 kali dari total instruksi. Nilai 71-80
3. Selalu (>9) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 9 kali dari total instruksi. Nilai 80-100

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 2

“Students are able to identify detail information of the news item text provided.”

Instruksi: Read the news item text below carefully and try to answer the following questions.

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi yang Diberikan		
		Jarang (1-4)	Kadang- kadang (5-8)	Selalu >9

Keterangan:

1. Jarang (1-4) : Siswa jarang membarikan respon terhadap instruksi, hanya 1-4 kali dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (5-8) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 5-8 kali dari total instruksi. Nilai 71-80
3. Selalu (>9) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 9 kali dari total instruksi. Nilai 80-100

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 3

“Students are able to practice restructure the main parts of the news item text.”

Instruksi: Arrange the text into a good text and write it in the space given below!

-

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi yang Diberikan		
		Jarang (1-4)	Kadang-kadang (5-8)	Selalu >9

Keterangan:

1. Jarang (1-4) : Siswa jarang membarikan respon terhadap instruksi, hanya 1-4 kali dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (5-8) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 5-8 kali dari total instruksi. Nilai 71-80
3. Selalu (>9) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 9 kali dari total instruksi. Nilai 80-100

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 4

“Students are able to compare the information between two news items.”

Instruksi: Compare the information from both text to find the differences and fill the table below.

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi yang Diberikan		
		Jarang (1-4)	Kadang-kadang (5-8)	Selalu >9

Keterangan:

1. Jarang (1-4) : Siswa jarang membarikan respon terhadap instruksi, hanya 1-4 kali dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (5-8) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 5-8 kali dari total instruksi. Nilai 71-80
3. Selalu (>9) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 9 kali dari total instruksi. Nilai 80-100

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 5

“Students are able to judge the news item.”

Instruksi: Explain the differences from the texts you have found in one paragraph.

No	Name	Marking		Score
		Ideas (75)	Spelling/Grammar (25)	

Keterangan:

9. Accuracy : Siswa menentukan bagian-bagian news item dan menjawab beberapa pertanyaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Nilai 75

10. Grammar/Spelling: Siswa menuliskan ejaan kata-kata/kalimat dan menuliskan tata bahasa

dengan benar. Nilai 25

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 6

“Students are able to produce rewrite the information of the news item text from the TV/Youtube.”

Instruksi: Rewrite the news item text by summarize the information with the correct structure of news item text.

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not	Effective use of capitalization, punctuation, and	

			detract from meaning	spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
	Total score				
	Final Score = Total score : 6				

- ❖ Total nilai maksimal untuk instrumen penilaian indikator
= $100+100+100+100+100+100 = 100$

RPP 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SMK NEGERI 40 JAKARTA

Sekolah : SMKN 40 JAKARTA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XII/II

Pertemuan : Minggu ke-7, ke-8 dan ke-9 pada semester II

Materi Pokok : Conditional Sentence (imperative and modals)

Kompetensi : Mendengarkan, Berbicara dan Menulis

Alokasi waktu : 9x45 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.14 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

INDIKATOR KEBERHASILAN

21. Students are able to recognize the conditional sentences.
22. Students are able to interpret the conditional sentences.
23. Students are able to practice the conditional sentences.
24. Students are able to detect the conditional sentences.
25. Students are able to compare the conditional sentences from the text.
26. Students are able to create the conditional sentences.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

MATERI AJAR

Ekspresi menyatakan dan menyatakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran **(pengembangan materi ajar secara lengkap dapat dilihat pada lampiran1)**

METODE PEMBELAJARAN

7. Pendekatan : *scientific approach*
8. Teknik : ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

(langkah pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 2)

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat : Laptop, Proyektor, spidol dan papan tulis

Sumber belajar : artikel, ppt dan buku pegangan siswa

PENILAIAN

(Penilaian dapat dilihat pada lampiran 3)

LAMPIRAN

Kegiatan Pembelajaran 1

Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Greeting Asking "How are you today?" Asking to Pray first Giving Motivation Inform the lesson aims Checking students readiness	Assalamualaikum Good Morning students! How are things today? Alright, before we start, lets' pray first. Captain, please lead the pray. Today, we are going to learn conditional sentences. Are you ready to study now?	Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru serta berdoa bersama. Siswa akan memahami bahwa di akhir pelajaran, mereka diharapkan dapat mengenali fungsi, struktur dan unsur kebahasaan dari kalimat pengandaian yang diikuti saran.
Brainstorming (5 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk meminta pendapat para siswa.	What is your suggestion if I got a flu?	Seluruh siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
Kegiatan Inti Activity 1: Mengamati (15 menit) Guru meminta siswa mengamati fungsi, struktur dan unsur kebahasaan dari kalimat pengandaian yang diikuti saran.	Now, please Attention to the video! Then, match the facts with the suggestion!	Siswa mengamati fungsi, struktur dan unsur kebahasaan dari kalimat pengandaian yang diikuti saran.

<p>Activity 2: Mengumpulkan informasi (25 menit) Guru meminta siswa menerjemahkan kalimat pengandaian yang diikuti saran untuk menangkap makna sesuai konteks.</p>	<p>Next, translate and get the context from the sentences!</p>	<p>Siswa menerjemahkan kalimat pengandaian yang diikuti saran untuk menangkap makna sesuai konteks.</p>
<p>Activity 3: Mengasosiasi (25 menit) Guru meminta siswa mengerjakan latihan untuk menyatakan kalimat pengandaian yang diikuti saran.</p>	<p>Now, do the exercises.</p>	<p>Siswa mengerjakan latihan untuk menyatakan kalimat pengandaian yang diikuti saran.</p>
<p>Ending the lesson (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Round up, review and summarize lesson 	<p>Well, what we have learned today? Yes, we have learn the function, the structure and the language feature conditional sentence. Is there any questions? Alright, because there is no more question. Then, the class dismiss.</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan guru.</p>

Kegiatan Pembelajaran 2

Activity	Teacher Language	Expected Response
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Greeting Asking “How are you today?” Asking to Pray first Giving Motivation Inform the lesson aims Checking students readiness</p>	<p>Assalamualaikum Good Morning students! How are things today? Alright, before we start, lets’ pray first. Captain, please lead the pray. Today, we are going to continue in learning conditional sentences. Are you ready?</p>	<p>Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru serta berdoa bersama. Siswa akan memahami bahwa di akhir pelajaran, mereka diharapkan dapat menyatakan kalimat pengandaian yang diikuti saran dengan baik dan benar.</p>

<p>Brainstorming (5 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mereview materi pertemuan sebelumnya.</p>	<p>Well, what kind conditional sentence that we had learn?</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.</p>
<p>Kegiatan Inti Activity 4: Mengasosiasi (15 menit) Guru meminta siswa membandingkan fakta dan opini yang terdapat pada teks.</p>	<p>Now, read the text and find out sentences continuing “if conditional” pattern.</p>	<p>Siswa membandingkan fakta dan opini yang terdapat pada teks.</p>
<p>Activity 5: Mengasosiasi (25 menit) Guru meminta siswa menentukan dan membandingkan kalimat pengandaian yang diikuti saran pada teks dan pada percakapan.</p>	<p>Then, find out the “if sentences” and compare the sentence!</p>	<p>Siswa menentukan dan membandingkan kalimat pengandaian yang diikuti saran pada teks dan pada percakapan.</p>
<p>Activity 6: Mengkomunikasikan (25 menit) Guru meminta siswa menuliskan kalimat pengandaian yang diikuti saran sesuai perintah yang diberikan.</p>	<p>Next, do the exercises.</p>	<p>Siswa menuliskan kalimat pengandaian yang diikuti saran sesuai perintah yang diberikan.</p>
<p>Ending the lesson (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Round up, review and summarize lesson </p>	<p>Well, what we have learned today? Yes, we have learned to differentiate and to make the conditionalsentences. Is there any question? Alright, because there is no more question. Then, the class dismiss.</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan guru sebagai tanda mereka memahami materi yang diberikan.</p>

LAMPIRAN 3

Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 1

Students are able to recognize the conditional sentences.

Perintah: *Please Attention to the video and match the facts with the suggestion.*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 2

Students are able to interpret the conditional sentences.

Perintah: *Translate and get the context from the sentences.*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap

- instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instruksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 3

Students are able to practice the conditional sentences.

Perintah: *Pair Work!*

Make 5 sentences in each number which containing “if conditional” based on the picture.

No	Nama	Nilai (20 x 5)

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 4

Students are able to detect the conditional sentences.

Perintah: *Read the text and find out sentences continuing “if conditional” pattern.*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 5

Students are able to compare the conditional sentences from the text.

Perintah: *Find out the “if sentences” and compare the sentence!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 6

Students are able to create the conditional sentences.

Perintah: *In pairs, do the instruction given.*

No	Nama	Nilai (15:3 x 20)

❖ Total nilai maksimal untuk intrumen penilaian indikator
= $\frac{100+100+100+100+100+100}{6} = 100$

RPP 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMK NEGERI 40 JAKARTA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XII/II

Pertemuan : Minggu ke-10 dan ke-11 pada semester II
Materi Pokok : Teks Prosedur
Kompetensi : Mendengarkan, Membaca, Berbicara dan Menulis
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

3. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
4. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- KD 3.11. : Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- KD 4.15. : Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk manual.

INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Students are able to **recognize** main structure (aim, materials, and steps) of the manual provided.
2. Students are able to **categorize** nouns, verbs, sequence markers available in the procedural texts provided.

3. Students are able to **organize** the disorder steps of procedure text.
4. Students are able to **distinguish** “the expressions” available in the written manual and in the spoken manual.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk manual dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

MATERI AJAR

- Teks prosedur lisan dan tulis berbentuk manual.
- Fungsi sosial: Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, dan pemborosan.
- Struktur text: (gagasan utama dan informasi rinci)
 - a. Menyebutkan tujuan.
 - b. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan (jika diperlukan, opsional).
 - c. Menyebutkan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan.
- Unsur kebahasaan:
 1. Tata bahasa: kalimat imperatif, positif dan negative.
 2. Adverbia penghubung langkah.
 3. Ukuran/takaran.
 4. Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam resep.
 5. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal.
 6. Ucapan, tekanan kata, intonasi.
 7. Ejaan dan tanda baca.
 8. Tulisan tangan.
- Topik
Tutorial-tutorial, cara-cara membuat sesuatu yang lazim atau terkait dengan hidup siswa dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan
- Multimedia
Foto, gambar, yang membuat tampilan teks lebih menarik

(pengembangan materi ajar dapat dilihat pada lampiran 1)

METODE PEMBELAJARAN

CLT (Communicative Language Teaching)

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

(Langkah pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 2)

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Alat (Laptop, LCD, Proyektor, Speaker)
- Sumber Belajar (worksheet, teks manual, video manual)

PENILAIAN

(Penilaian dapat dilihat pada lampiran 3)

LAMPIRAN

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama		
Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Inti Lead in Guru menyapa dengan beberapa salam Bahasa Inggris.	“Hello, class. Good morning. How are you today?”	“Good morning, Miss. I’m Fine”
Guru memberikan pertanyaan untuk mengaktifasi background knowledge/schemata siswa.	“Have you ever read the tips of something? Like the tips for charging your laptop in a right way? Or how to take care of your phone?”	“Yes Miss, I have ever read the tips of how to clean a laptop”
Stating the objective: Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.	“Okay, class. Today we will learn about the procedure text, especially for the manual.”	“Okay, Miss.”
Familiarizing students with the target lesson:	“Let’s watching the video of How to Connect Your Laptop to a Projector” “Is it clear?” “Do you want to replay the video?”	“Okay, Miss.” “It’s not too clear Miss” “Yes Miss, please replay the video again.”

	<p>“I’ll replay the video and try to identify the main parts (purpose, materials, and steps) of the video.”</p> <p>“After watching the video, I’ll ask you the main parts of the video.”</p>	<p>“Okay, Miss. I’ll try to identify the main parts of procedure text.”</p>
<p>Guru memberikan teks tertulis prosedur berbentuk manual.</p>	<p>“Okay, now I’ll give you the two text of procedure text.”</p> <p>“Read the two texts carefully and try to classify nouns, verbs, and sequence markers of it!”</p>	<p>“Yes, Miss. I’ll try to classify nouns, verbs, and sequence marker of it.”</p>
<p>Setelah mengelompokan 2 teks tersebut, guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan tugas secara individu.</p>	<p>“Okay, I’ll give you a disorder procedure text. All of you have to arrange the steps correctly.</p> <p>“I’ll give you 10 minutes to reread the steps before I ask you to read the correct order loudly.”</p>	<p>“Yes, Miss. I’ll read the steps.”</p> <p>“Miss, we are finished arrange the steps”</p>
<p>Guru memerintahkan siswa untuk fokus kepada teks lisan dan tertulis dan meminta siswa untuk membandingkan bahan yang ada di teks lisan dan tertulis.</p>	<p>“Now, attention please!”</p> <p>“Pay attention to the spoken text and written text in the text before”</p> <p>“Try to find the expressions of it especially the steps of it.”</p>	<p>“Okay, Miss. I’ll try to find the expressions of it.</p>
<p>Kegiatan Penutup Guru membantu siswa untuk mengulang kembali pokok-pokok bahasan atau materi pembelajaran yang sudah dilakukan.</p>	<p>“Class, what we’ve learned today?”</p> <p>“Can you mention it?”</p>	<p>“We’ve learned about procedure text, the generic structure of procedure text such as goal/aim/purpose, materials, and steps. We also have classified nouns, verbs, and sequence markers. Then, find the expressions of the text. The last, we’ve learned about judging the three video presentations.</p>

Guru memberikan tugas berkelanjutan dari apa yang sudah dipelajari pada hari tersebut untuk dibahas dipertemuan berikutnya.	<p>“Okay Class. It’s time to stop.”</p> <p>“For the next meeting, please find another example of manual procedure text and share it in class!”</p> <p>“Don’t forget to write the sources!”</p>	<p>“Yes, Miss. I’ll do the task for finding another example of manual procedure text.”</p>
Guru mengakhiri pembelajaran pada hari tersebut	<p>“I think it’s time to stop. See you next meeting. Bye.”</p>	<p>“See you Miss. Bye.”</p>

LAMPIRAN 3

Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 1

“Students are able to recognize main parts (purpose, materials, and steps) of the manual provided.”

Perintah: Let’s watching the video and try to identify the main parts (purpose, materials, and steps) of the manual video!

No	Nama	Aspek yang dinilai		
		Purpose (30)	Materials (20)	Steps (50)

Keterangan:

1. Purpose : Siswa mengidentifikasi *purpose* dari teks prosedur yang diberikan. Nilai 30
2. Materials : Siswa mengidentifikasi *materials* dari teks prosedur yang diberikan. Nilai 20
3. Steps : Siswa mengidentifikasi *steps* dari teks prosedur yang diberikan. Nilai 50

Total nilai maksimal untuk instrumen penilaian indikator 1 = 30 + 20 + 50 = 100

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 2

“Students are able to categorize nouns, verbs, sequence markers available in the procedural texts provided.”

Perintah: Read the two texts below and try to classify nouns, verbs, and sequence markers of it!

No	Nama	Aspek yang dinilai		
		Nouns (30)	Verbs (40)	Sequences Marker (30)

Keterangan:

1. Nouns : Siswa menyebutkan *Nouns* dari teks prosedur yang diberikan. Nilai 30
2. Verbs : Siswa menyebutkan *Verbs* dari teks prosedur yang diberikan. Nilai 40
1. Sequences marker: Siswa menyebutkan *Sequences Marker* dari teks prosedur yang diberikan. Nilai 30

Total nilai maksimal untuk instrumen penilaian indikator 2 = 30 + 40 + 30 = 100

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 3

“Students are able to organize the disorder steps of procedure text.”

Perintah: Arrange the steps correctly on “How to Use a Glue Gun”!

No	Nama	Ketepatan dalam menyusun steps (60)	Pengucapan ketika membacakan steps yang benar (40)

Keterangan:

1. Ketepatan : Siswa menyusun langkah-langkah teks prosedur dengan tepat. Nilai 60
2. Pengucapan : Siswa mengucapkan langkah-langkah teks prosedur dengan pengucapan yang tepat. Nilai 40

Total nilai maksimal untuk instrumen penilaian indikator 3 = 60 + 40 = 100

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 4

“Students are able to distinguish “the expressions” available in the written manual and in the spoken manual.”

Perintah: Analyze the distinction “the expressions” (steps) of the procedure text between written and spoken text!

No	Nama	The Expressions (Materials)	
		Written text (50)	Spoken text (50)

Keterangan:

1. Ketepatan (Materials) : Siswa membandingkan *expressions* di teks tulis dan lisan berdasarkan teks yang diberikan.

Total nilai maksimal untuk instrumen penilaian indikator 4 = $50 + 50 = 100$

❖ Total nilai maksimal untuk seluruh indikator= $100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 500$

RPP 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SMK NEGERI 40 JAKARTA

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII/II
Pertemuan	: Minggu ke-12 dan ke-13 belas pada semester II
Materi Pokok	: Songs (Hero and Superheroes)
Kompetensi	: Mendengarkan, Berbicara dan Menulis
Alokasi waktu	: 6x45 menit

Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu.

4.16 Menangkap pesan dalam lagu.

Indikator Keberhasilan

1. Students are able to repeat clearly the lyric of the song word by word.
2. Students are able to identify the new vocabularies found in the song.
3. Students are able to classify the language features (Figurative Language) used in the song.
4. Students are able to interpret the social function of the song.

5. Students are able to create a story based on one of the songs lyric.

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat menyanyikan lagu *Hero dan Superheroes* dengan ejaan, tekanan, intonasi, serta ekspresi yang jelas dan tepat sesuai dengan maknanya serta menuliskan sebuah cerita atas dasar salah satu lagu tersebut.

Materi Ajar

Lirik Lagu *Hero dan Superheroes*.

(pengembangan materi ajar secara lengkap dapat dilihat pada lampiran1)

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Task based learning*
2. Teknik : presentasi, diskusi

Langkah-Langkah Pembelajaran

(langkah pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 2)

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, Proyektor, speaker, spidol dan papan tulis

Sumber belajar : ppt, buku pegangan siswa, lirik lagu dan mp3

Penilaian

(Penilaian dapat dilihat pada lampiran 3)

Lampiran

Kegiatan Pembelajaran 1

Activity	Teacher Language	Expected Response
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <p>Greeting Asking “How are you today?” Asking to Pray first Inform the lesson aims Checking students readiness</p>	<p>Assalamualaikum Good Morning students! How are things today?</p> <p>Alright, before we start, lets pray first. Captain, please lead the pray.</p> <p>Today, we are going to learn English song.</p> <p>Are you ready to study now?</p>	<p>Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru serta berdoa bersama.</p> <p>Siswa akan memahami bahwa di akhir pelajaran, mereka diharapkan dapat menyebutkan kata-kata Bahasa Inggris sesuai dengan ejaan, intonasi yang benar melalui menyanyikan lagu <i>Heal the World</i> dengan penuh makna.</p>
<p>Brainstorming (5 menit)</p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk meminta pendapat para siswa.</p>	<p>Alright, what English songs do you know, Emma?</p> <p>What is your favorite singer?</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.</p>
<p>Kegiatan Inti Activity 1: Mengamati (10 menit)</p> <p>Guru memberikan lirik rumpang lagu <i>Hero</i> pada masing-masing siswa dan selanjutnya memutarakan lagu <i>Hero</i>.</p>	<p>Have everybody got the papers? Please show me!</p> <p>I want you to read at glance to the song lyric.</p> <p>Okay, is it clear enough to be read? Well, what is the title of the song? Who is the singer? Now, listen to the song and fill the blank on the sheet.</p>	<p>Siswa diberikan lirik lagu dan dapat mengenali kata-kata tersebut dan selanjutnya siswa mendengarkan lagu <i>Hero</i> dan mulai mengisi lirik rumpang.</p>

<p>(20 menit) Guru memberikan contoh pelafalan kata dan ungkapan yang terdapat pada lirik lagu</p>	<p>Now, lets see your answer! Now, the lyric is complete I want to read the lyric part by part, after that you have to repeat loudly and clearly the way I do, understand? Listen and repeat after me. (teacher read the lyric part by part)</p>	<p>Memperhatikan guru memberikan jawaban atas lirik rumpang dan melafalkan kata dan ungkapan yang terdapat pada lagu Bersama-sama dengan guru membaca nyaring kata dan ungkapan pada lirik lagu</p>
<p>Activity 2: Menanya (10 menit) Guru mengecek pemahaman siswa tentang isi lagu dengan mendata kata-kata sulit.</p>	<p>Alright class, in the next pages after the lyric of the song, there's a table of new vocabularies, so all of you have to highlight the difficult word, then rewrite into the table, you may look up the dictionary to get the meaning of the word. Is it clear? Alright class, now let's see what the new</p>	<p>Siswa menuliskan daftar kata yang tidak dimengerti artinya kemudian mencari artinya di kamus.</p>

	<p>vocabularies do we have are!</p> <p>Is there some difficult words in this part?</p> <p>What does it mean in the Indonesia?</p> <p>How to pronounce it?</p>	
<p>Activity 3: Mengumpulkan informasi dan mengasosiasi</p> <p>(20 menit)</p> <p>Guru mengecek pemahaman siswa dengan mengklasifikasikan kata benda, kata kerja, kata keterangan serta figurative language yang terdapat pada lagu <i>Hero</i>.</p>	<p>Alright class, now let's see the next page. There's a table to identify the words and figurative language, well what is Figurative Language in Bahasa?</p> <p>So I believe that you have already learnt about that.</p> <p>Now I want you to list the Figurative Language used in this song, please read the instruction and the example carefully.</p>	<p>Siswa mengklasifikasikan kata benda, kata kerja, kata keterangan serta figurative language yang terdapat pada lagu <i>Hero</i>.</p>
<p>Activity 4: Mengkomunikasikan</p> <p>(10 menit)</p> <p>Guru melakukan penilaian atas kemampuan siswa untuk menyanyikan lagu <i>Hero</i> dengan ejaan,</p>	<p>We have already discussed the language features and also the figurative language used in the song, Now, who</p>	<p>Siswa menyimpulkan pesan atau makna lagu.</p> <p>Perwakilan siswa menyanyikan lagu dengan ejaan, tekanan, intonasi, serta ekspresi yang jelas</p>

tekanan, intonasi, serta ekspresi yang jelas dan tepat sesuai dengan maknanya.	knows what the meaning of the song is? Now please one of you to sing the <i>Hero</i> song meaningfully for us, who wants? Please come forward!	dan tepat sesuai dengan maknanya.
Ending the lesson (5 menit) Round up, review and summarize lesson	Well, what we have learned today? Yes, we have learned many things through <i>Hero</i> song. Is there any questions? Before the class dismiss, lets' sing the song together. Alright, that's all for today. Class dismiss. Thank you.	Siswa merespon pertanyaan guru dan memahami tugas yang diberikan.

Kegiatan Pembelajaran 2

Activity	Teacher Language	Expected Response
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Greeting Asking "How are you today?" Asking to Pray first Inform the lesson aims Checking students readiness	Assalamualaikum Good Morning students! How are things today? Alright, before we start, lets pray first. Captain, please lead the pray. Today, we are going to continue in learning English song. Are you ready to study now?	Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru serta berdoa bersama. Siswa akan memahami bahwa di akhir pelajaran, mereka diharapkan dapat menyebutkan kata-kata Bahasa Inggris sesuai dengan ejaan, intonasi yang benar melalui menyanyikan lagu <i>Hero</i> dengan penuh makna.
Brainstorming (5 menit) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk	Alright, who know The Script? What is their famous	Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.

meminta pendapat para siswa.	song?	
<p>Kegiatan Inti Activity 1: Mengamati (10 menit)</p> <p>Guru memberikan lirik lagu <i>Hero</i> pada masing-masing siswa dan selanjutnya memutar lagu <i>Hero</i>.</p>	<p>Have everybody got the papers? Please show me!</p> <p>I want you to read at glance to the song lyric.</p> <p>Okay, is it clear enough to be read?</p> <p>Well, what is the title of the song?</p> <p>Who is the singer?</p> <p>Now, listen to the song.</p>	<p>Siswa diberikan lirik lagu dan dapat mengenali kata-kata tersebut dan selanjutnya siswa mendengarkan lagu <i>Hero</i>.</p>
<p>(10 menit)</p> <p>Guru memberikan contoh pelafalan kata dan ungkapan yang terdapat pada lirik lagu</p>	<p>Now, I want to read the lyric part by part, after that you have to repeat loudly and clearly the way I do, understand?</p> <p>Listen and repeat after me. (teacher read the lyric part by part)</p>	<p>Memperhatikan guru melafalkan kata dan ungkapan yang terdapat pada lagu</p> <p>Bersama-sama dengan guru membaca nyaring kata dan ungkapan pada lirik lagu</p>
<p>Activity 2: Menanya (15 menit)</p> <p>Guru mengecek pemahaman siswa tentang isi lagu dengan mendata kata-kata sulit.</p>	<p>Now, of course on that song you will find the figurative language. Write them on the coloumn provided for you!</p> <p>Alright class, now let's see what figuratives language we have. Anyone wants to</p>	<p>Siswa menuliskan daftar kata dan majas yang tidak dimengerti artinya kemudian mencari artinya di kamus.</p>

	<p>share?</p> <p>Is there some difficult phrase in this part?</p> <p>What does it mean in the Indonesia?</p> <p>How to pronounce it?</p>	
<p>Activity 3: Mengumpulkan informasi dan mengasosiasi</p> <p>(40 menit)</p> <p>Guru mengecek pemahaman siswa tentang pesan dari lagu Superheroes dan membandingkannya dengan lagu Hero.</p> <p>Siswa akan diminta untuk membuat cerita dari salah satu lagu tersebut.</p>	<p>Alright class, now, who got the message from the song? Raise your hand!</p> <p>So I believe that you still have Mariah Carey-Hero lyrics. Now, what is the different between them? How about the message?</p> <p>Now, do you like to write a short story? Let's make one, then!</p>	<p>Siswa dan guru mendiskusikan pesan dari lagu <i>Superheroes</i> untuk kemudian dibandingkan dengan makna lagu <i>Hero</i>. Siswa membuat cerita pendek berdasar pada salah satu lirik lagu yg telah diberikan.</p>
<p>Ending the lesson</p> <p>(10 menit)</p> <p>Round up, review and summarize lesson</p>	<p>Well, what we have learned today?</p> <p>Yes, we have learned many things through Hero song.</p> <p>Is there any questions?</p> <p>Before the class dismiss, let's sing the song together.</p> <p>Alright, that's all for</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan guru dan memahami tugas yang diberikan.</p>

	today. Class dismiss. Thank you.	
--	-------------------------------------	--

Lampiran

Instrumen Penilaian

Lembar pengamatan

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 1

Students are able to repeat clearly the lyric of the song word by word.

Perintah: *Read the lyrics and listen the song!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instruksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 2

Students are able to identify the new vocabulary found in the song.

Perintah: *List the difficult word and find out the meaning!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instruksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total instruksi. Nilai 80-100.

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 3

Students are able to classify the language features (Figurative Language) used in the song.

Perintah: *Put the words in the right category!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon

3. Sering (>80%) : terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
 : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total

Instrumen penilaian untuk mencapai indikator 4

Students are able to interpret the social function of the song.

Perintah: *Lets' find out the message of the song!*

No	Nama	Respon Siswa terhadap Instruksi (Keaktifan)		
		Jarang (<50%)	Kadang-Kadang (50%-79%)	Sering (>80%)

Keterangan:

1. Jarang (<50%) : Siswa jarang memberikan respon terhadap instruksi, kurang dari 50% dari total instruksi. Nilai 60-70
2. Kadang-kadang (50%-79%) : Siswa kadang-kadang memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak 50%-79% dari total instuksi. Nilai 71-80.
3. Sering (>80%) : Siswa selalu memberikan respon terhadap instruksi, sebanyak lebih dari 80% dari total

Total nilai maksimal untuk seluruh indikator = 100 + 100 + 100 + 100 = 100

TABLE OF ANALYSIS

11TH GRADE LEVEL LESSON PLANS

Table 1.1 The coding of Instructional Objectives in Lesson Plan of 11th Grade Level

No	Instructional Objectives	Verbs	Revised bloom Taxonomy					
			Cognitive Levels					
			Remembering	Understanding	Applying	Analyzing	Evaluating	Creating
RPP 1								
1	Students are able to identify passive voices in a report text.	identify	V					
2	Students are able to distinguish between passive voice and active voice in a report text.	distinguish				V		
3	Students are able to modify passive voice into active voice and active voice into passive voice.	modify			V			
4	Students are able to analyze grammatical error of passive voice in a report text.	analyze				V		
5	Students are able to write a report text which contains some passive voices.	write						v
RPP 2								
6	Students are able to understand what is conditional sentences.	understand		V				
7	Students are able to identify the conditional sentences from the text.	identify	V					
8	Students are able to practice in asking and giving conditional sentences.	practice			V			

9	Students are able to analyze the conditional sentences from the dialogues.	analyze				V		
10	Students are able to criticize the dialogues which contain conditional dialogue.	criticize					V	
11	Students are able to write the dialogue based on the situation given by the teacher.	write						V
RPP 3								
12	Students are able to recognize the factual report texts.	recognize	V					
13	Students are able to identify the factual report texts.	identify	V					
14	Students are able to compare the information between two factual report texts.	compare		V				
15	Students are able to judge the factual report texts.	judge					V	
16	Students are able to argue some factual report texts.	argue					V	
RPP 4								
17	Students are able to recognize the analytical exposition texts.	recognize	V					
18	Students are able to identify the analytical exposition texts.	identify	v					
19	Students are able to compare the information between two analytical exposition texts.	compare		v				
20	Students are able to judge the analytical exposition texts.	judge					V	

21	Students are able to argue some analytical exposition texts.	argue					v	
RPP 5								
22	Students are able to know the definition of biography text	know	v					
23	Students are able to identify the types of biography text	identify	v					
24	Students are able to explain biography text	explain		v				
25	Students are able to discover sentences which indicate facts	discover	v					
26	Students are able to evaluate biography text made by their friends	evaluate					v	
RPP 6								
27	Students are able to memorize the lyric of the song word by word.	memorize	v					
28	Students are able to identify the new vocabularies found in the song.	identify	v					
29	Students are able to categorize the language features (Figurative Language) used in the song.	categorize		v				
30	Students are able to tell the social function of the song	tell					v	
Total			11	5	2	3	7	2

Table 1.2 The coding of Learning Activities in Lesson Plan of 11th Grade Level

NO	Activities	verbs	Revised bloom Taxonomy					
			Cognitive Levels					
			Remembering	Understanding	Applying	Analyzing	Evaluating	Creating
RPP 1								
1	What is passive voice?	remember	V					
2	Do you know the pattern of passive voice?	remember	V					
3	please identify the information on the paper,okay	identify	V					
4	what's information that you get on the text?	remember	V					
5	I have ten statement of active voices that you should change into passive voice	modify			V			
6	I want you to do these ten statements of passive voice that you should change into active voice	modify			V			
7	Students, what did we learn today?	remember	V					
8	Do you still remember about our previous material?	remember	V					
9	Now correct your friend's homework by circling the error your friends made.	evaluate					V	

10	Find out the difficult word	identify	V					
11	analyze the wrong form of passive and active voice.	analyze				V		
12	Students, what did we learn today?"	remember	V					
13	For the homework, make your own report text about natural disaster which contains some passive voice.	create						V
RPP 2								
14	Well, what will happen if the sky is dark?	assess					V	
15	What will you do if you are the person who get the highest National Exam score?	assess					v	
16	What will you do if you can fly?	assess					V	
17	Find out the unfamiliar word to you from the text	identify	V					
18	find out the conditional sentences and put it in the right column	categorize		V				
19	what we have learned today?	remember	V					
20	For the homework, please write 5 conditional sentences for each type	create						v
21	how many type of conditional sentences?	list	V					
22	When we can used for each type?	remember	V					
23	What are the form of them?	remember	V					
24	Read the dialogue and put the conditional sentences in the right type	categorize	V					

25	what we have learned today	remember	V					
26	Are there any comments?	comment					V	
27	Well, do you remember what we did yesterday?	remember	V					
28	Now, Read the dialogues and give your comment	comment					V	
29	Make 4 dialogue which contains all types of conditional sentences.	create						V
30	Well, what we have learned today?	remember	V					
31	As your homework, please make a story which contains conditional sentences type 1, with the topic:	create						V
RPP 3								
32	“Okay class, before we start our discussion. We are going to watch a video. I want you to put attention on the video. Please do observe and try to catch the information on it”.	identify	V					
33	Ok class, what do you think about the video?	comment					V	
34	What information that you get on the video?”	remember	V					
35	Class, from the text, what information did you get?	remember	V					
36	Class, Read the factual report once again and I want you to tell me what the topic is	explain		V				
37	What are the descriptions about volcano eruption?”	explain		V				
38	Class, from the presentation, what information did you get?	remember	V					

39	Ok students, can you mention again what is the topic and descriptions on the previous text?	mention	V					
40	What do we call it in the factual report?	remember	V					
41	Well, what we have learned today?	remember	V					
42	Compare the information from both texts to find the differences Work in group of four	distnguish				V		
43	who want to share with us about the last topic?	explain		V				
44	Ok dear, what is factual report text?	remember	V					
45	What are the characteristic of the text?	remember	V					
46	Try to read again the text and explain your finding about the differences from the two factual report texts you have found in two paragraphs	explain		V				
47								
48	I want you to present your topic and the differences between the two factual report text	present		V				
49	Well, what we have learned today?"	remember	V					
RPP 4								
50	I want you to put attention on the video. Please do observe and try to catch the message behind it	interpret		V				
51	what do you think about the video?	comment					V	
52	What information that you get on the video?	remember	V					
53	Class, from the text, what information did you get?	remember	V					

54	Class, Read the analytical exposition once again and I want you to tell me what the topic is	explain		V				
55	What are the arguments that support the topic?	identify	V					
56	What is the conclusion of the text?	conclude					V	
57	Class, from the presentation, what information did you get?	remember	V					
58	Ok students, can you mention again what is the topic and arguments on the previous text?	mention	V					
59	What do we call it in the analytical exposition?	remember	V					
60	Well, what we have learned today?	remember	V					
61	Compare the information from both texts to find the differences	compare		V				
62	Well, who want to share with us about the last topic?	represent		V				
63	Ok dear, what is analytical exposition text?	remember	V					
64	What are the characteristic of the text?	remember	V					
65	Now, I want you to still work with your group. Try to read again the text and explain your finding about the differences from the two analytical exposition texts you have found in two paragraphs.	explain		V				
66	. I want you to present your topic and the differences between the two analytical exposition text	represent		V				
67	Well, what we have learned today?	remember	V					

RPP 5

68	is there anyone of you who has read biography text before?	remember	V					
69	whose biography you've read?	remember	V					
70	who is s/he?	remember	V					
71	what was being explained in the text?	remember	V					
72	what are the precious achievements s/he has?	remember	V					
73	what do you think the function of biography text?	comment					V	
74	Daffa, could you repeat what i was saying?	repeat	V					
75	Edi, what did your firend say?	retell	V					
76	whose biography you have in your hand, Mia?	state	V					
77	who is s/he?	remember	V					
78	what is her/his achievement?	remember	V					
79	I want you to explain the biography text that you have found	explain		V				
80	as your homework, I want you to write a biography text of your idol	create						V
81	Students, what did we learn today?	remember	V					
82	Do you still remember about our previous material, do you?	remember	V					

83	Now, I want you to discover fact sentences exist in the text you have made about your idol	discover	V					
84	and you can correct the sentence that you feel still need to be fixed	correct					V	
85	what is the message of the biography text?	interpret		V				
86	I want you to find ten grammatical errors made by your friend in their work	correct					V	
87	give your recommendations below the passage	recommend					V	
88	what did we learn today?	remember	V					
RPP 6								
89	Alright, what English songs do you know, Dina?	remember	V					
90	Who is your favorite singer?	remember	V					
91	Well, what is the title of the song?	remember	V					
92	Who is the singer?	remember	V					
93	Now, I want to read the lyric part by part, after that you have to repeat loudly and clearly the way I do, understand?	repeat	V					
94	you have to highlight the difficult word,	identify	V					
95	then rewrite into the table,	categorize		V				
96	What does it mean in the Indonesia?	translate		V				

97	How to pronounce it?	remember	V					
98	well what is Figurative Language in Bahasa?	Translate		V				
99	Now I want you to list the Figurative Language used in this song,	list	V					
100	Classify noun, verbs, and figurative language in the song of Michael Jackson, Heal The World	classify		V				
101	Now, who knows what the meaning of the song is?	interperet		V				
102	Now please one of you to sing the Heal the World song meaningfully for us, who wants	perform			V			
103	Well, what we have learned today?	remember	V					
104	Alright, who know Justin Bieber?	recall	V					
105	What is his famous song?	remember	V					
106	Well, what is the title of the song?	remember	V					
107	Who is the singer?	remember	V					
108	you have to repeat loudly and clearly the way I do, understand?	repeat	V					
109	you have to highlight the difficult word,	identify	V					
110	then rewrite into the table,	rewrite	V					
111	What does it mean in the Indonesia?	translate		V				
112	How to pronounce it?	remember	V					

113	Now, who knows what the meaning of the song is?	interpret	V					
114	Well, what we have learned today?	remember	V					
115	Now please one of you to sing the Pray song meaningfully for us, who wants? Please come forward!	perform			V			
116	Well, do you know Raef?	recognize	V					
117	Well, what is the title of the song?	remember	V					
118	Who is the singer?	remember	V					
119	you have to repeat loudly and clearly the way I do, understand?	repeat	V					
120	you have to highlight the difficult word	identify	V					
121	then rewrite into the table	categorize	V					
122	What does it mean in the Indonesia?	translate		V				
123	How to pronounce it?	remember	V					
124	Now please one of you to sing the Dream song meaningfully for us, who wants?	perform			V			
125	Now, who knows what the meaning of the song is?	interpret		V				
126	what we have learned today?	remember	V					
		TOTAL	78	22	5	2	14	5

12TH GRADE LEVEL LESSON PLANS

Table 1.3 The coding of Assessment Instruction in Lesson Plan of 11th Grade Level

NO	Assessment	verbs	Revised bloom Taxonomy					
			Cognitive Levels					
			Remembering	Understanding	Applying	Analyzing	Evaluating	Creating
RPP 1								
1	identify the passive voice!	identify	V					
2	underline passive voice and active voice you find in the text.	identify	V					
3	Change the active voice into passive voice!	modify			V			
4	analyze grammatical error exist in the text	analyze				V		
5	make your own report text about natural disaster.	create					v	
RPP 2								
6	Read The Article and Underline The Difficult Word!	identify	V					
7	Put the conditional sentences in the right column!	classify		V				

8	Do the exercise on your book part 1-5!	practice			V			
9	Lets' Categorize The Conditional Sentences in the dialogues!	categorize		V				
10	Read and give comments on the dialogues!	comment					V	
11	Write a dialogue which contains all type of conditional sentences with your partner.	create						V
RPP 3								
12	Read The Article and tell what it is about!	explain		V				
13	Read and analyze the text!	analyze				V		
14	Write down the differences between the two factual report texts with the same topic!	differentiating				V		
15	Explain the differences from the texts you have found in two paragraphs	retell	V					
16	Tell your argument about the texts in front of your friends!	argue					V	
RPP 4								
17	Read the article and tell what it is about!	explain		V				
18	Read and analyze the text!	analyze				V		

19	Write down the differences between the two analytical exposition texts with the same topic!	differentiating				V		
20	Explain the differences from the texts you have found in two paragraphs	retell	v					
21	Tell your argument about the texts in front of your friends!	argue					V	
RPP 5								
22	what is the definition of biography text?	recall	V					
23	what is the types of this biography text?	recall	V					
24	explain the biography text you have already searched on internet.	explain		V				
25	discover sentence which indicates facts	identify	V					
26	evaluate your friends work bases on criteria below	evaluate					V	
RPP 6								
27	List the difficult word	list	V					
28	Find out the meaning	identify	V					
29	Put the words in the right category!	categorize		V				
30	Lets' find out the message of the song!	interpret		V				
			10	7	2	5	5	1

Table 1.4 The coding of Instructional Objectives in Lesson Plan of 12th Grade Level

No	Instructional Objectives	Verbs	Revised bloom Taxonomy					
			Cognitive Levels					
			Remembering	Understanding	Applying	Analyzing	Evaluating	Creating
RPP 1								
1	Students are able to define the facts and opinions.	define	v					
2	Students are able to discuss the facts and opinions.	discuss		v				
3	Students are able to practice in deciding which is fact and opinion.	practice			v			
4	Students are able to differentiate the facts and opinions from text.	differentiate				v		
5	Students are able to select the facts and opinions from texts	select				v		
6	Students are able to write the facts and opinions.	write						v
RPP 2								

7	Students are able to recognize main parts of the news item text provided.	recognize	v					
8	Students are able to identify main parts and detail information of the news item text provided.	identify	V					
9	Students are able to compare the information between two news items.	compare		v				
10	Students are able to judge the news item.	judge					v	
11	Students are able to produce rewrite the information of the news item text from the TV/Youtube.	produce		v				
RPP 3								
12	Students are able to recognize the conditional sentences.	recognize	v					
13	Students are able to interpret the conditional sentences.	interpret		v				
14	Students are able to practice the conditional sentences.	practice			v			
15	Students are able to detect the conditional sentences.	detect	v					
16	Students are able to compare the conditional sentences from the text.	compare		v				
17	Students are able to create the conditional sentences.	create						v
RPP 4								
18	Students are able to recognize main structure (aim, materials, and steps) of the manual provided.	recognize	v					
19	Students are able to categorize nouns, verbs, sequence markers available in the procedural texts provided.	categorize		v				

20	Students are able to organize the disorder steps of procedure text.	organize			v			
21	Students are able to distinguish “the expressions” available in the written manual and in the spoken manual.	distunguish				v		
RPP 5								
22	Students are able to repeat clearly the lyric of the song word by word.	repeat	v					
23	Students are able to identify the new vocabularies found in the song.	identify	v					
24	Students are able to classify the language features (Figurative Language) used in the song.	classify		v				
25	Students are able to interpret the social function of the song.	interpret		v				
26	Students are able to create a story based on one of the songs lyric.	creat						v
Total			8	8	3	3	1	3

Table 1.5 The coding of Learning Activities in Lesson Plan of 12th Grade Level

NO	Activities	verbs	Revised bloom Taxonomy					
			Cognitive Levels					
			Remembering	Understanding	Applying	Analyzing	Evaluating	Creating
RPP 1								
1	Well, what do you think about this table?	assess					v	
2	How many tables are in this class?	list	v					
3	Now, match the characteristics to the heading!	categorize		v				
4	check whether the sentence is a fact or opinion! Give your explanation!	Check					v	
5	read the statements. Write F if it is a fact, and O if it is an opinion!	judge					v	
6	what we have learned today?	recall	v					
7	what are the characteristic of facts?	recall	v					
8	What are the characteristic of opinion?	recall	v					

9	read the text and find some facts and opinions!	identify	v					
10	Next, read and find out the facts and opinions from the text!	identify	v					
11	Then, do the practice on your exercise book!	practice			v			
12	what we have learned today?	recall	v					
RPP 2								
13	Have you ever read news in newspaper or in internet?	remember	V					
14	Have you ever watched a news in youtube?	remember	V					
15	What's news that you have read and watched?	remember	v					
16	What's title?	remember	v					
17	Class, from the text, what information did you get?	rememebr	v					
18	Class, Read the news item once again and I want you to tell me what the main event of the news is. What is the background? Who is the participant of the news?	remember	v					
19	Class, from the video, what information did you get	rememeber	v					
20	Ok students, can you mention the background of events on the news?	mention	v					
21	What do we call it in the background of the news?	remember	v					
22	Class, what we've learned today?	rememeber	v					
23	Can you mention it?	mention	v					

24	For the next meeting, Find two news item texts from different sources with the same topic. Compare the information (title, what caused the incident, participants) from both texts to find the differences	compare		v				
25	Now, please explain the differences from the texts you have found in one paragraph	explain		V				
26	Class, what we've learned today? Can you mention it?	remember	V					
27	As your homework, try to find a news item text from the TV/Youtube. Rewrite the news item text by summarize the information with the correct structure of news item text.	summarize		V				
RPP 3								
28	What is your suggestion if I got a flu?	suggest					V	
29	Then, match the facts with the suggestion	classify		V				
30	Next, translate and get the context from the sentences!	translate		V				
31	Well, what we have learned today?	remember	V					
32	what kind conditional sentence that we had learn	remember	V					
33	Now, read the text and find out sentences continuing "if conditional" pattern.	identify	V					
34	Then, find out the "if sentences" and compare the sentence!	identify	V					

35	Well, what we have learned todayy?	remember	V					
RPP 4								
36	Have you ever read the tips of something? Like the tips for charging your laptop in a right way? Or how to take care of your phone?	remember	V					
37	I'll replay the video and try to identify the main parts (purpose, materials, and steps) of the video	identify	V					
38	Read the two texts carefully and try to classify nouns, verbs, and sequence markers of it	classify		V				
39	Okay, I'll give you a disorder procedure text. All of you have to arrange the steps correctly	organize			v			
40	Try to find the expressions of it especially the steps of it	identify	V					
41	"Class, what we've learned today?" "Can you mention it?"	remember	V					
RPP 5								
42	Alright, what English songs do you know, Emma?	recall	V					
43	Who is your favorite singer?	mention	V					
44	Well, what is the title of the song?	remember	V					
45	Who is the singer?	rememeber	V					
46	Now, listen to the song and fill the blank on the sheet.	practice			V			

47	Now, lets see your answer! Now, the lyric is complete I want to read the lyric part by part, after that you have to repeat loudly and clearly the way I do, understand?	repeat	V					
48	Alright class, in the next pages after the lyric of the song, there's a table of new vocabularies, so all of you have to highlight the difficult word, then rewrite into the table, you may look up the dictionary to get the meaning of the word. Is it clear?	list	V					
49	Alright class, now let's see the next page. There's a table to identify the words and figurative language, well what is Figurative Language in Bahasa?	identiyf	V					
50	Now I want you to list the Figurative Language used in this song, please read the instruction and the example carefully.	list	V					
51	We have already discussed the language features and also the figurative language used in the song, Now, who knows what the meaning of the song is?	interpret	V					
52	Now please one of you to sing the Hero song meaningfully for us, who wants? Please come forward!	perform			V			
53	Well, what we have learned today?	remember	V					
54	Alright, who know The Script?	remember	V					
55	What is their famous song?	remember	V					

56	Who is the singer?	remember	V					
57	Now, I want to read the lyric part by part, after that you have to repeat loudly and clearly the way I do, understand?	repeat	V					
58	Now, of course on that song you will find the figurative language. Write them on the coloumn provided for you!	identify	V					
59	Is there some difficult phrase in this part?	identify	V					
60	What does it mean in the Indonesia?	translate		V				
61	How to pronounce it?	remember	V					
62	Alright class, now, who got the message from the song?	interpret		V				
63	So I believe that you still have Mariah Carey- Hero lyrics. Now, what is the different between them?	distinguish				V		
64	How about the message?	interpret		V				
65	Now, do you like to write a short story? Let's make one, then!	create						V
66	Well, what we have learned today?	remember	V					
		Total	46	10	4	1	4	1

Table 1.6 The coding of Assessment Instruction in Lesson Plan of 12th Grade Level

NO	Assessment	verbs	Revised bloom Taxonomy					
			Cognitive Levels					
			Remembering	Understanding	Applying	Analyzing	Evaluating	Creating
RPP 1								
1	Match the characteristics to the heading!	categorize		V				
2	Check whether the sentence is a fact or opinion! Give your explanation!	check					V	
3	Read the statements. Write F if it is a fact, and O if it is an opinion!	judge					V	
4	Read the text and find some facts and opinions!	identify	V					
5	Read and find out the facts and opinions!	identify	V					
6	Write your own opinion about these facts!	comment					V	
7	Write down the fact and opinion about the pictures!	create						V
RPP 2								
8	Read the news item text below carefully and try to answer the following questions.	identify	V					

9	Arrange the text into a good text and write it in the space given below!	organize				V		
10	Compare the information from both text to find the differences and fill the table below.	analyze				V		
11	Explain the differences from the texts you have found in one paragraph.	explain		V				
12	Rewrite the news item text by summarize the information with the correct structure of news item text.	summarize		V				
RPP 3								
13	Please Attention to the video and match the facts with the suggestion.	categorize		V				
14	Translate and get the context from the sentences.	translate		V				
15	Make 5 sentences in each number which containing “if conditional” based on the picture	create						V
16	Read the text and find out sentences continuing “if conditional” pattern.	create						V
17	Find out the “if sentences” and compare the sentence!	compare		V				
18	In pairs, do the instruction given	create						v
RPP 4								
19	Let’s watching the video and try to identify the main parts (purpose, materials, and steps) of the manual video	identify	V					
20	Read the two texts below and try to classify nouns, verbs, and sequence markers of it!	classify		V				

21	Arrange the steps correctly on “How to Use a Glue Gun!”	practice				V		
22	Analyze the distinction “the expressions” (steps) of the procedure text between written and spoken text!	analyze				V		
RPP 5								
23	List the difficult word and find out the meaning!	identify	V					
24	Put the words in the right category!	categorize		V				
25	Lets’ find out the message of the song!	conclude		V				
		Total	5	9	-	4	3	4

Table 2.1 Total Frequency of Lower and Higher Order Thinking Levels in Instructional Objectives of 11th Grade Level Lesson Plans

Learning outcomes	Cognitive levels						Total
	lower-level thinking			higher-level thinking			
	remembering	understanding	applying	analyzing	evaluating	creating	
Instrutctional objectives	36%	17%	7%	10%	23%	7%	100%
	60%			40%			

Table 2.2 Total Frequency of Lower and Higher Order Thinking Levels in Learning Activities of 11th Grade Level Lesson Plans

Learning outcomes	Cognitive levels						Total
	lower-level thinking			higher-level thinking			
	remembering	understanding	applying	analyzing	evaluating	creating	
Learning Activities	62 %	17%	4%	2%	11%	4%	100%
	83%			17%			

Table 2.3 Total Frequency of Lower and Higher Order Thinking Levels in Assessment of 11th Grade Level Lesson Plans

Learning outcomes	Cognitive levels						Total
	lower-level thinking			higher-level thinking			
	remembering	understanding	applying	analyzing	evaluating	creating	
assessment	35 %	24%	7%	17%	14%	3%	100%

Table 2.4 Total Frequency of Lower and Higher Order Thinking Levels in Instructional Objectives of 12th Grade Level Lesson Plans

Learning outcomes	Cognitive levels						Total
	lower-level thinking			higher-level thinking			
	remembering	understanding	applying	analyzing	evaluating	creating	
Instrutctional objectives	31%	31%	11%	11%	4%	12%	100%
	73%			27%			

Table 2.5 Total Frequency of Lower and Higher Order Thinking Levels in Learning Activities of 12th Grade Level Lesson Plans

Learning outcomes	Cognitive levels						Total
	lower-level thinking			higher-level thinking			
	remembering	understanding	applying	analyzing	evaluating	creating	
Learning	70%	15%	6%	1%	6%	2%	100%
Activities	91%			9%			

Table 2.6 Total Frequency of Lower and Higher Order Thinking Levels in Assessment of 12th Grade Level Lesson Plans

Learning Outcomes	Cognitive levels						Total
	lower-level thinking			higher-level thinking			
	remembering	understanding	applying	analyzing	evaluating	creating	
Assessment	20%	36%	0%	16%	12%	16%	100%
	56%			44%			