

الملاحق

السيرة الذاتية

البيانات الشخصية

الإسم الكامل : أيفي صوفية
رقم التسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٣٢
الجنس : الأنثى
مكان وتاريخ الميلاد : شيربون، ١٦ من أبريل ١٩٩٣
العنوان : توكمودال سومير شيربون جاوى الغربية
الجنسية : إندونيسية
الدين : الإسلام
رقم الجوال : ٠٨١٢٧٠٥٤٦٣٨٤
البريد الإلكتروني : evi.shufiyah.16@gmail.com

الخلفيات الدراسية

١٩٩٩-٢٠٠٥ م : المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ توكمودال (شيربون)
٢٠٠٥-٢٠٠٨ م : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة الثانية بيندا (بريس)
٢٠٠٨-٢٠١٢ م : المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الحكمة الثانية بيندا (بريس)
٢٠١٢ حتى الآن : جامعة جاكرتا الحكومية
جاكرتا، ٢٥ يناير ٢٠١٧ م





أيفي صوفية

عرض الوسائل التفاعلية في تعليم القراءة

الشاشة التفاعلية

الرقم	الصورة	الإيضاح	المحتوى
.١		شاشة البداية	هذه هي أول ظاهرة من وسائل تفاعلية.
.٢		شاشة القائمة الرئيسية	يظهر شاشة القائمة الرئيسية اسم وسائل تفاعلية و تعتبر فيها قائمة التعليم: ١. المواد ٢. التدريبات ٣. التلميحت ٤. المعلومات



<p>قبل بداية التعلم فينبغي على كل مستخدمين لأن يفهموا التلميحات لاستعمال هذه الوسائل.</p>	<p>شاشة التلميحات</p>		<p>.٣</p>
<p>يظهر فيها اسم المطور و منبع التعلم و عنوان الأصول.</p>	<p>شاشة المعلومات</p>		<p>.٤</p>
<p>تظهر فيها مادة القراءة و مادة المفردات. لن يستطيع تعلّم مادة المفردات قبل انتهاء تعلّم مادة القراءة أولاً.</p>	<p>شاشة خريطة المواد</p>		<p>.٥</p>





<p>فيها فقرة من النصوص العربية، وهناك الترجمة تحتمها.</p>	<p>شاشة مادة القراءة</p>		<p>.٦</p>
<p>فيها الصور المتحركة عن المفردات</p>	<p>شاشة مادة المفردات</p>		<p>.٧</p>
<p>تظهر فيها جمع إختيار التدريبات الثلاثة.</p>	<p>شاشة غرفة التدريبات</p>		<p>.٨</p>
<p>هذا هو عرض الشاشة للتدريب الأول، وهو تدريب للتكامل الجملة بمفردات في اليسار.</p>	<p>شاشة تدريب التجهيز</p>		<p>.٩</p>



<p>هذا هو عرض الشاشة للتدريب الثاني، وهو تدريب للتكملة الجملة بكتابة الترجمة الناقصة منها.</p>	<p>شاشة تدريب الترجمة</p>		<p>.١٠</p>
<p>هذا هو عرض الشاشة للتدريب الثالث، وهو إختيار الأجوبة الصحيحة</p>	<p>شاشة تدريب المذكرة</p>		<p>.١١</p>
<p>هذا هو عرض فيها تظهر النتائج من التدريبات الأخيرة.</p>	<p>شاشة نتيجة التدريبات</p>		<p>.١٢</p>





<p>هو عرض الشاشة للخروج من الوسائل.</p>	<p>شاشة إعلان التخرج من الوسائل</p>		<p>.١٣</p>
---	---	--	------------

عرض الفيديو

الإيضاح	الصورة	الرقم
الغرض التعايمية	 <p>Tujuan Pembelajaran</p>	.١
المحتوى للغرض التعايمية	 <p>1. Siswa mampu membaca teks Al-Haaditsah yang terdapat di dalam multimedia interaktif.</p> <p>2. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata di dalam teks Al-Haaditsah.</p>	.٢







		.٣
<p>المحتوى للغرض التعاقبية</p>		.٤
		.٥
<p>الكفاءات الأساسية</p>		.٦


<p>محتوى الكفاءات الأساسية</p>	 <p>1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab dalam teks Al-Haaditsah.</p>	<p>.7</p>
	 <p>2. Memahami lafadz kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab dalam teks Al-Haaditsah.</p>	<p>.8</p>
<p>محتوى الكفاءات الأساسية</p>	 <p>3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab dalam teks Al-Haaditsah.</p>	<p>.9</p>
	 <p>4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya dari teks Al-Haaditsah yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>.10</p>

<p>المؤشر</p>		<p>.١١</p>
		<p>.١٢</p>
<p>المحتوى المؤشر</p>		<p>.١٣</p>
		<p>.١٤</p>

<p>المحتوى المؤشر</p>		<p>.١٥</p>
		<p>.١٦</p>

الرموز الوسائل

الرمز	الشاشة	الرقم
 <p>هذا هو رمز المادة، مسكه فيتجه إلى شاشة "خريطة المادة"</p>		.١
 <p>هذا هو رمز التدريبات، مسكه فيتجه إلى شاشة "غرفة التدريبات"</p>		.٢
 <p>هذا هو رمز المعلومات، مسكه فيتجه إلى شاشة "المعلومات" وظائفه لبيان وظائف كل الرموز الموجودة</p>		.٣

 <p>هذا هو رمز المعلومات، مسكه فيتجه إلى شاشة "المعلومات" وظائفه ليبيان وظائف كل الرموز الموجودة</p>		.٤
 <p>هذا هو رمز البيت، مسكه فيتجه إلى شاشة " القائمة الرئيسية "</p>		.٥
 <p>هذا هو رمز القراءة، مسكه فيتجه إلى شاشة " القراءة " بداية بالنظر إلى الفيديو عن الأغراض التعليمية.</p>		.٦
 <p>هذا هو رمز المفردات، مسكه فيتجه إلى شاشة " المفردات "</p>		.٧

 <p>هذا هو رمز الخريطة، مسكه فيتجه إلى شاشة "خريطة المادة"</p>		.٨
 <p>هذا هو رمز الصوت، مسكه فيسمع الصوت عن الناص</p>		.٩
 <p>هذا هو رمز الترجمة، مسكه فيخرج الترجمة من الناص</p>		.١٠
 <p>هذا هو رمز قبله، مسكه فيرجع إلى الشاشة قبله.</p>		.١١
		.١٢

<p>هذا هو رمز قبله، مسكه فيذهب إلى الشاشة بعده.</p>		
<p>Latihan Melengkapi</p> <p>هذا هو رمز التدريب الأول، مسكه فيتّجه إلى شاشة "تدريب التكامل"</p>		.١٣
<p>Latihan Menerjemahkan</p> <p>هذا هو رمز التدريب الثاني، مسكه فيتّجه إلى شاشة "تدريب الترجمة"</p>		.١٤
<p>Latihan Mengingat</p> <p>هذا هو رمز التدريب الثالث، مسكه فيتّجه إلى شاشة "تدريب التذكر"</p>		.١٥

 <p>هذا هو رمز التدريبات، مسكه فيتجه إلى شاشة "غرفة التدريبات"</p>		.١٦
<p>PERIKSA</p> <p>هذا هو رمز الفحص، وظيفته للفحص التدريبات التي قد انتهت فعلها.</p>		.١٧
<p>ULANGI</p> <p>هذا هو رمز للكر، وظيفته ليكرر تدريبات التي لم تصح إجابتها.</p>		.١٨
<p>SELESAI</p> <p>هذا هو رمز الانتهاء، وظيفته لانتهاء تدريبات ويذهب إلى الشاشة التالية.</p>		.١٩

<p style="text-align: center;">YA</p> <p>هذا هو رمز نعم، مسكه فيخرج من الوسائل.</p>		.٢٠
<p style="text-align: center;">TIDAK</p> <p>هذا هو رمز لا، مسكه فيرجع إلى الوسائل.</p>		.٢١

استبانة جودة الوسائل مستندة على تقويم خبير المادة

(أدوات البحث لتطوير الوسائل التفاعلية في تعليم القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المثالية باباكن شيوارينجين شيربون من خبير المادة)

الشرح :	مقياس النتيجة:	طبقات النتيجة:
٥ موافق جدا	٥ ممتاز	
٤ موافق	٤ جيد جدا	
٣ متردد	٣ جيد	
٢ غير موافق	٢ مقبول	
١ غير موافق جدا	١ راسب	

رقم	الطبقات	التقدير					الإيضاح
		٥	٤	٣	٢	١	
١.	بيان هدف التعليم						
٢.	علاقة أهداف التعليم مع الكفاءات الأساسية و المؤشر						
٣.	اتساق هدف التعليم و المادة و التدريبات						
٤.	درجة التفاعلية						
٥.	وضوح وصف المادة						
٦.	مناسبة المادة بهدف التعليم						
٧.	السهولة في فهم المادة						
٨.	كفاية إبلاغ المادة						
٩.	مساعدة شرح المفردات						

						محتوى التدريبات	.١٠
						مساعدة ترق مهارة القراءة	.١١
						إعطاء استجابة على نتائج التقويم	.١٢
						الاتصالية	.١٣
						جذابة و مؤثرة في التعلم	.١٤
						وضحة السمعي	.١٥
						الصوت مناسب بالمادة	.١٦
						الصور مناسبة بالمادة	.١٧
						عرض الصور المتحركة والفيديو	.١٨
						تصميم الشاشة	.١٩
						الشاشة التفاعلية	.٢٠

شربون، أكتوبر ٢٠١٦

الدكتور أندس أغوس جمال الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٩.٩٢٠.٠٢١٢١.٠٠٤

استبانة جودة الوسائل مستندة على تقويم خبير الوسائل

(أدوات البحث لتطوير الوسائل التفاعلية في تعليم القراءة الطلاب فصل الحادى عشر
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المثالية باباكن شيوارينجين شيربون لخبير الوسائل)

الشرح :	مقياس النتيجة:	طبقات النتيجة:
٥ موافق جدا	٥ ممتاز	
٤ موافق	٤ جيد جدا	
٣ متردد	٣ جيد	
٢ غير موافق	٢ مقبول	
١ غير موافق جدا	١ راسب	

الإيضاح	التقدير					الطبقات	رقم
	٥	٤	٣	٢	١		
						اختيار الحرف	١
						عرض الصورة و الصورة المتحركة	٢
						الانسجام الألوان	٣
						وضحة السمعي	٤
						عرض الفيديو	٥
						عرض التصميم	٦

						وضوح النص	٧
						سهولة شرح المواد التجريدية	٨
						سهولة الاستعمال	٩
						درجة التفاعل بين الطلاب و الوسائل	١٠

جاكرتا، ديسمبر ٢٠١٦

رادين أحمد بارناياس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٢.٥٢.٠٥.١١.٠٠١

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah	: MAN Babakan Ciwaringin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: Al- Qiro'ah
Sub Materi	: الحادثة
Kelas / Semester	: XI /1
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Alokasi Waktu	:1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 : Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الحادثة baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.2 : Memahami lafadz kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الحادثة.
- 3.3 : Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الحادثة baik secara lisan maupun tertulis.

3.4 : Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya dari teks terkait topik الحادثة yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Indikator

- 1 : Membaca teks yang berkaitan dengan الحادثة yang terdapat di dalam multimedia interaktif pembelajaran bahasa Arab.
- 2 : Mengidentifikasi kosakata yang terdapat di dalam teks الحادثة.
- 3 : Menjodohkan teks rumpang bahasa Arab dengan kata-kata yang sesuai.
- 4 : Menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan teks الحادثة ke dalam bahasa Indonesia.
- 5 : Menjawab dengan tepat pertanyaan pilihan ganda yang berkaitan dengan materi القراءة.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks yang berkaitan dengan الحادثة yang terdapat di dalam multimedia interaktif pembelajaran bahasa Arab.
2. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata yang terdapat di dalam teks الحادثة.
3. Siswa mampu menjodohkan teks rumpang bahasa Arab dengan kata-kata yang sesuai.
4. Siswa mampu menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan teks الحادثة ke dalam bahasa Indonesia.
5. Siswa mampu menjawab dengan tepat pertanyaan pilihan ganda yang berkaitan dengan materi القراءة.

E. Materi Pelajaran

الحادثة

ذَاتَ الْمَسَاءِ، رَجَعَ صَبْرِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِالذَّرَاجَةِ . فَلَمَّا وَصَلَ فِي تَقَاطِعِ الطُّرُقِ، مَرَّتِ السِّيَّارَةُ بِسُرْعَةٍ وَصَادَمَتْ صَبْرِي بِشِدِيدٍ . فَأَنْدَفَعَ صَبْرِي مِنْ دَرَجَتِهِ وَ سَقَطَ فِي الرِّصِيفِ وَ أَعْمَى عَلَيْهِ . فَانصَرَ النَّاسُ وَسَائِقُ السِّيَّارَةِ ثُمَّ حَمَلَهُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى مُبَاشَرَةً .

فَعَالَجَ الطَّيِّبُ وَصَوَّرَ بِالْأَشْعَةِ فَوَجَدَ أَنَّهُ تَأَلَّمَ كَسْرَ الْعَظْمِ فِي الضَّلَعِ الْإِيْمَانِ وَ عَظْمِ الْكُعْبُرَةِ الْإِيْمَانِ . ثُمَّ ضَمَدَ الطَّيِّبُ وَ الْمُمَرِّضُ ذِرَاعَهُ بِالْجَبْسِ وَ دَاوَى كُلَّ جُرْحِهِ ثُمَّ مَرَّضَهُ فِي الْمُنْشَأَتِ الصَّرُورِيَّةِ طُورَ الْيَوْمِ . وَ بَعْدَ يَوْمَيْنِ، أَفَاقَ صَبْرِي مِنَ الْإِعْمَاءِ وَ شَعَرَ بِالْمَرَضِ فِي كُلِّ جِسْمِهِ، فَقَالَ: "إِنَّا لِلَّهِ وَ إِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ، اللَّهُمَّ آجِرْنِي فِي مُصِيبَتِي وَ أَخْلِفْ لِي خَيْرًا مِنْهَا" . فَبَعْدَهَا، حَمَلَهُ الطَّيِّبُ إِلَى إِحْدَى الْجَنَاحِ وَ مَرَّضَهُ هُنَا طُورَ أُسْبُوعٍ .

طُورَ أُسْبُوعٍ فِي الْجَنَاحِ، مَارَسَ صَبْرِي لِتُحْرِكَ جِسْمَهُ قَلِيلًا فَقَلِيلًا بِمُسَاعَدَةِ وَالِدَيْهِ . فِي يَوْمِ الثَّانِي حَتَّى يَوْمِ الثَّلَاثِ، مَارَسَ صَبْرِي أَنْ يَقُومَ مِنَ الْإِسْتِلقاءِ . فِي يَوْمِ الرَّابِعِ وَ الْخَامِسِ مَارَسَ لِلْجُلُوسِ وَ فِي يَوْمِ السَّادِسِ وَ السَّابِعِ مَارَسَ لِلْقِيَامِ وَ الْمَشْيِ . بَعْدَ هَذَا، أَجَازَ الطَّيِّبُ صَبْرِي لِلرُّجُوعِ مِنَ الْمُسْتَشْفَى وَ نَصَحَهُ بِالرَّاحَةِ فِي الْبَيْتِ شَهْرَيْنِ وَ تَنَاوَلَ الدَّوَاءِ وَ شَرِبَ اللَّبَنَ كُلَّ الصَّبَاحِ وَ الْمَسَاءِ . وَ بَعْدَ شَهْرَيْنِ، شَفِيَ صَبْرِي مِنْ مَرَضِهِ . فَيَوْمِ التَّالِي، ذَهَبَ صَبْرِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِصِحَّةٍ وَ عَافِيَةٍ .

F. Metode Pembelajaran

- Metode : Saintifik

G. Sumber Pembelajaran

- Buku LKS pendamping FITRAH sesuai kurikulum Bahasa Arab 2013 untuk MA kelas XI

H. Media Pembelajaran

- Infokus
- Laptop
- Speaker

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama dengan penuh khidmat b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran. c. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin di capai	10 menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati slide yang ditampilkan guru mengenai materi pokok القراءة dengan seksama. 2. Siswa mengamati serta berperan aktif dalam proses pembelajaran mengenai pembahasan الحادثة yang terdapat dalam materi pokok القراءة. 3. Mengamati dan mendengarkan audio di dalam multimedia interaktif tentang kosakata dalam teks الحادثة. <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang apa yang belum difahami berkaitan dengan teks الحادثة. <p>c. Bereksplorasi/bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba menggunakan multimedia interaktif bahasa Arab dengan bimbingan guru. 2. Siswa menjawab pertanyaan di dalam multimedia interaktif bahasa Arab sesuai dengan pembahasan pada materi pokok القراءة. Kegiatan dilakukan berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara individual. <p>d. Mengasosiasi/menganalisis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisa bagian-bagian yang terdapat pada kalimat di dalam teks الحادثة <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperoleh umpan balik dari guru dan teman tentang materi pokok القراءة dengan menggunakan multimedia interaktif pembelajaran bahasa Arab. 2. Siswa mengungkapkan kepada guru hal-hal yang belum difahami dan kesulitan-kesulitan selama menggunakan multimedia. 	30 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilakukan untuk dapat diaplikasikan dalam kehidupan • Berdoa/Membaca Hamdalah 	5 menit

Cirebon, 8 November 2016

Mengetahui,

Pengajar

Evi Shufiyah

NIM. 2715121832

ANGKET RESPON SISWA
(Instrumen Penelitian Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Qiro'ah
Siswa Kelas XI di MAN Model Babakan Ciwaringin Cirebon)

Nama : _____

Kelas : _____

Anda diminta untuk memberikan pendapat mengenai multimedia interaktif pembelajaran bahasa Arab. Kami harap anda melakukan sepenuh hati karena sesungguhnya anda sedang terlibat secara langsung dalam upaya pengembangan multimedia interaktif pembelajaran qiro'ah siswa kelas XI di MAN Model Babakan Ciwaringin Cirebon. Selamat bekerja!

Beri tanda (√) di kolom pilihan sesuai dengan pendapat anda!

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Multimedia interaktif pembelajaran Qiro'ah merupakan hal yang baru bagi saya					
2	Multimedia interaktif pembelajaran Qiro'ah menarik dan mudah untuk digunakan					
3	Multimedia interaktif pembelajaran Qiro'ah dapat dijadikan alternatif media pembelajaran bahasa arab					
4	Multimedia interaktif pembelajaran Qiro'ah membantu saya dalam meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab khususnya pada materi al-haditsah					
5	Multimedia interaktif pembelajaran Qiro'ah dapat mempermudah saya dalam memahami teks bahasa Arab pada materi al-haditsah					
6	Multimedia interaktif pembelajaran Qiro'ah dapat mempermudah saya dalam memahami kosakata bahasa Arab pada materi al-haditsah					
7	Multimedia interaktif pembelajaran Qiro'ah meningkatkan penguasaan kosakata sehingga meningkatkan kemampuan saya dalam menerjemahkan teks bahasa Arab					
8	Multimedia interaktif pembelajaran Qiro'ah dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih berkesan					
9	Multimedia interaktif pembelajaran Qiro'ah memiliki segi interaktifitas dan dapat digunakan untuk pembelajaran secara mandiri					

**Rekapitulasi Hasil Kuesioner Respon Siswa Terhadap Multimedia Interaktif
Pembelajaran Qiro'ah Kelas XI di MAN Babakan Ciwaringin Cirebon**

NO	NAMA	PERNYATAAN									KOMENTAR DAN SARAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Agung Miftahul Falah	3	5	4	4	4	5	5	4	5	Multimedia interaktif, inovatif, dan kreatif = aktif. Saran: peningkatan visual, peningkatan materi dan peningkatan inovasi.
2	Sultan Dzikrillah A.	5	5	5	5	4	4	5	5	5	Menurut saya, materi pembelajaran dan soal latihannya harus ditambah lagi, tapi begitu juga sudah bagus buat sistem pembelajaran siswa, lebih asik belajar sambil main game.
3	M. Fahmi Rofiadlofir	4	5	4	4	4	4	5	5	5	Multimedia pembelajaran interaktif bahasa Arab sangat mudah digunakan, setiap siswa/siswi mampu belajar bahasa Arab dengan mandiri, semua siswa harus mencobanya.
4	Gian Ajeng K.	2	5	5	4	4	4	4	4	5	Multimedia sudah cukup membantu dalam pembelajaran dan mudah dipelajari. Saran: menambah variasi dalam gamenya.
5	Azzura Nayla Amany	4	5	4	3	3	3	4	5	4	Banyak kesan dan pesan mengenai pembelajaran multimedia ini. Sangat bisa membantu dalam memahami dan mengingat. Melatih keaktifan dan interaksi anak dalam belajar, mengungkapkan pendapat, dan percaya diri, sukses untuk pembelajaran kedepannya, makin variatif dan inovatif dalam membuat multimediana.
6	Rahma Damayanti	4	5	5	5	4	5	4	4	4	Menurut saya, bagus pembelajarannya, jadi berasa kaya lagi permainan. Tapi

											biasanya mah ngga bertahan lama soalnya materi atau pertanyaannya sudah bisa dihafal.
7	Najhatul Muna	5	4	4	5	4	4	4	4	4	Sudah bagus untuk materi ini, karena memudahkan dalam memahami. Kelas tidak membosankan dan lebih berkesan dengan belajar seperti ini.
8	Haifa Nurulifa	4	5	5	4	4	5	5	4	5	Sangat bagus untuk belajar bagi siswa, karena dengan adanya multimedia tersebut, siswa dapat memahami materi dengan cepat.
9	Syuhada Bahri	4	5	4	4	5	5	4	4	3	Mungkin bila ditambah dengan latihan susun kata menjadi kalimat dengan kosakata acak sehingga membuat siswa lebih terlatih memahami kalimat.
10	Muhammad Iqbal Rasyid	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Pembelajaran dengan multimedia, belajar bisa menarik, tidak ngantuk dan mudah untuk dimengerti. Saran: kalau bisa ikon bisa ditambahkan lagi supaya lebih menarik lagi.
11	Agitsna AR.	2	3	3	2	3	3	3	5	4	Baik, bagus. Tapi lebih terlihat untuk anak-anak, mungkin bisa dicoba untuk tema yang lain, agar lebih tertarik dan semangat untuk remaja seusia kami.
12	Natasya Fazira Putri	3	4	4	5	4	4	5	4	5	Multimediana bagus, cocok, tetapi untuk tingkatan anak MA/ sederajat sebaiknya gambar, musik, dan tampilannya direvisi menjadi lebih elegan. Semangat kaka terus berkarya.
13	Intan Desiani	3	4	3	4	4	4	4	4	4	Bagus dengan adanya multimedia interaktif, kita lebih gampang memahami bahasa Arab. Lebih cepat juga dan tidak bosan untuk mengingatnya/ memahaminya.

											Saran: lebih dipermudah lagi dengan struktur cara-caranya untuk mengoperasikannya supaya lebih mudah untuk menggunakannya.
14	Kholisoh Nur Sinta	3	4	4	4	4	4	3	4	4	Cukup menarik, membuat bahasa Arab lebih menyenangkan. Saran: memperbanyak latihan, supaya soal soalnya bervariasi.
15	Fatih Rizky	5	5	5	5	5	5	4	4	5	Manurut saya program berbasis game ini merupakan sarana pembelajaran yang menarik. Saran: lebih ditambah lagi soal-soal latihannya.
16	Ilham Nurhaqi	4	5	4	5	3	3	4	4	3	Multimedia interaktif memang mempermudah kita untuk belajar, tetapi saya dapat mengingatnya dengan cara melihat dan audio. Lebih baiknya untuk mengulang-ulang teks agar cepat mempermudah siswa untuk memahaminya.
17	Farosyatul Jannah	4	4	5	4	4	2	4	5	4	Multimedia interaktif pembelajaran bahasa Arab berbasis game ini sangat menarik. Dan membuat kita tidak bosan dalam belajar, akan tetapi masih belum bisa memahami kosakata bahasa Arab dengan benar. Saran: lebih diperjelas terhadap kosakatanya agar mudah diingat.
18	Raden Ivaldo Ramadhan	4	5	3	4	3	3	2	4	3	Lebih ditingkatkan lagi multimedianya dan lebih mencondongkan kepada kosakata satu persatu agar siswa dapat memahami dan menghafalkan perkosakata.
19	Dila Meilinda	4	4	5	5	4	4	5	5	4	Sangat menarik sekali. Sangat kreatif untuk membantu proses belajar, bisa

											dipelajari sendiri dan sangat membantu. Ini hal baru buat saya dan saya rasa kalau dikembangkan untuk pelajaran lain jug bagus.
20	Maria Ulfah Al-Munawaroh	5	5	5	4	4	4	5	4	5	Menurut saya multimedia interaktif pembelajaran bahasa Arab berbasis game sangat bagus dan menarik untuk digunakan/ praktekkan karena siswa dapat mandiri dan tidak usah repot-repot menghafal sendiri, hanya dengan melihat multimedia tadi sudah cukup untuk pembelajaran dan membuat siswa lebih aktif lagi. Saran: lebih dibanyakin lagi game untuk materinya.
21	Endang K.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Belajar sambil bermain merupakan metode yang efektif bagi siswa yang tidak terlalu suka belajar terlalu serius. Selain menyenangkan, hal seperti ini membuat kita tidak bosan dan mudah untuk menerima materi. Excellent..Perfect.. Good Job! Semoga sistem pembelajaran seperti ini dapat diterapkan disemua pelajaran di MAN 2 Cirebon ini. Khususnya pelajaran yang membosankan dan pelajaran yang tidak mudah dicerna otak.
22	Amy SN.	5	5	5	4	4	5	4	4	5	Pembelajaran dengan multimedia interaktif ini sangat baik untuk pembelajaran dalam bahasa Arab. Tetapi mungkin siswa harus lebih kritis atas apa yang disampaikan oleh guru.

23	Khuriyatul Khomsi	4	4	5	4	5	5	4	5	4	Menurut saya pembelajarannya menarik dan mempermudah saya dalam memahami materi yang disampaikan, tidak membosankan dan tidak bikin mengantuk, jadi lebih semangat. Saran: saya berharap pelajaran lain juga menggunakan metode pembelajaran seperti ini.
24	Hanny Nur'aini Sholiha	5	4	5	4	5	4	5	5	5	Multimedia ini sangat membantu dan mudah untuk pemula yang mau belajar bahasa Arab.
25	Lu'lu Najlatun Nada	4	4	4	5	4	4	5	4	4	Multimedia interaktif pembelajaran bahasa Arab menarik dan mudah untuk dipelajari, apalagi cocok untuk pembelajaran anak-anak agar lebih menyukai bahasa Arab. Kalau bisa dilengkapi lagi dengan nyanyian kosakata bahasa Arab agar lebih seru dan bersemangat.
26	Rihhada 'Aisy	2	4	4	4	4	4	4	5	5	Menurut saya pembelajaran menggunakan multimedia interaktif bagus untuk digunakan. Pembelajaran secara mandiri tetapi agak kurang simpel, karena untuk kembali ke game lain. Contoh: menghafal harus ngulang dulu. Sukses terus,Bu.
27	Rizqa Ayu Lestari	5	5	5	5	4	4	4	4	4	Menurut saya, multimedia interaktif pembelajaran bahasa Arab berbasis game ini sangat membantu saya dalam meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab dengan mudah. Saran: perbanyak latihan soal-

											soalnya.
28	Farisa Azhari	5	4	4	4	4	4	4	4	4	Menurut saya, kalau bisa kita menggunakan multimedia interaktif pembelajaran bahasa Arab berbasis game itu jangan terurut atau kita bisa memilih mau langsung kemana saja.
29	M. Fakhri M.	5	4	4	4	4	4	4	5	4	Pembelajaran bahasa Arab memakai multimedia ini sangat cocok bagi saya, jadi kita belajar dengan tidak kaku dalam belajar bahasa Arab.
30	Bening Pramistya A.Q	4	5	4	4	4	4	4	4	4	Multimedia interaktif bahasa Arab berbasis game sangat membantu kita belajar. Tetapi seharusnya latihan soalnya diulangi agar bisa latihan ulang.
31	Arrijal Wahid A.	5	4	4	4	4	3	3	5	4	Untuk keseluruhan saya cukup tertarik, menurut saya audio masih kurang mendukung (suaranya masih minimalis), jika diperbaiki, saya rasa lebih baik. Dan jika lebih ditekankan untuk membaca bersama saya rasa akan lebih mendukung dan untuk pemahaman kosakata mungkin bisa dilakukan berulang-ulang agar lebih hafal. Saran: mungkin perbaikan sistem agar tidak perlu untuk mengulang tahap sebelumnya jika ingin melihat hasil atau pun mencoba tahap selanjutnya.
32	Shafira Zannuba	4	5	4	5	5	4	4	5	5	Multimedia interaktif pembelajaran Bahasa Arab berbasis game sangat menyenangkan dan memudahkan siswa

dalam memahami bahasa Arab. Tetapi seharusnya latihan soalnya bisa diulangi agar bisa memperbaiki nilai akhirnya. Terimakasih.

33	Nurun Nisa Syahida	5	5	5	4	5	5	5	5	5	Menurut saya, sarana belajar multimedia seperti ini sangat bagus. Pembelajaran yang cocok bagi anak visual juga audio. Lebih banyak kelebihan daripada kekurangan. Mumtaz. Sarannya: saat bagian qiroah lebih baik terjemahannya disimpan di bawah teks bahasa Arab, supaya bisa memahami makna/arti teks lebih terperinci lagi. Selebihnya alhamdulillah tidak ada kurangnya. Sukses dan ma'an najah.
34	Mawar Lanna O.	5	5	5	5	4	4	4	5	5	Berkesan Sekalii...
	Rata-rata	4,12	4,56	4,38	4,29	4,12	4,09	4,21	4,47	4,38	

82,35% 91,18% 87,65% 85,88% 82,35% 81,76% 84,12% 89,41% 87,65%

sangat setuju sangat setuju sangat setuju sangat setuju sangat setuju sangat setuju sangat setuju sangat setuju sangat setuju

85,82%
average

165,82%
82,91%



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3139/UN39.12/KM/2016
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

1 September 2016

Yth. Kepala Sekolah MAN Model Babakan
Jl. Pesantren Selatan Babakan Ciwaringin
Cirebon, Jawa Barat

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Evi Shufiyah
Nomor Registrasi : 2715121832
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 081270546384

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Siswa Kelas XI di MAN Model Babakan Ciwaringin, Cirebon"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan



Drs. Syaifullah
NIP 195702161984031001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
2. Kaprog Pendidikan Bahasa Arab



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN CIREBON
MADRASAH ALIYAH NEGERI BABAKAN CIWARINGIN

Jalan Desa Babakan Ciwaringin Kab. Cirebon Telp/Fax (0231) 342187 Kode Pos 45167
Website : www.manciwaringin.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 176/Ma.10.37/TL.00/11/2016

Berdasarkan surat dari Universitas Negeri Jakarta Nomor : 3139/UN39.12/KM/2016
Tanggal 01 September 2016 Perihal Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Untuk Penulisan
Skripsi, maka dengan ini Kepala MAN Babakan Ciwaringin Kab. Cirebon menerangkan :

Nama : **EVI SHUFYAH**
Nomor Registrasi : 2715121832
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian dari tanggal 16 September 2016 s/d 08 Nopember 2016 dengan
judul penelitian :

**"Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Siswa
Kelas XI di MAN Babakan Ciwaringin Kab. Cirebon."**

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ciwaringin, 08 Nopember 2016

Kepala Madrasah

Dr. B. MUHAEMIN, M.A
NIP. 19640323 200212 1 003

