

APPENDIX E

DATA SAMPLE

(Sample 1)

LESSON PLAN

Sekolah	: SMA Negeri
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII/1
Materi	: Caption (Chart)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

I. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. Kompetensi Dasar

- 3.3. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks *caption*, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya
 - 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan
 - 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks *caption* terkait gambar / foto / tabel / grafik /bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

III. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat menuliskan informasi dari gambar/foto/grafik sesuai dengan konteks penggunaanya secara tulis

IV. Indikator

1. Siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada dalam teks penyerta grafik secara benar dan sesuai konteks.
2. Siswa mampu memasangkan teks penyerta grafik dengan grafiknya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya secara benar dan sesuai konteks.

3. Siswa dapat melengkapi informasi teks penyerta grafik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.
4. Siswa mampu membuat teks penyerta grafik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dari grafik yang diberikan.

V. Metode Pembelajaran

5 M (mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasi)

VI. Media/Alat dan Materi Pembelajaran

Media/Alat : Laptop, LCD, gambar, power point

Materi : Teks autentik atau mendekati autentik

VII. Sumber Belajar

Hogue, A., & Oshima, A. (2007). *Introduction to Academic Writing*. Pearson Longman:2007.

Hart, Guy Brook and Jakeman, Vanessa. 2012. *Cambridge English: Complete IELTS Band 4-5*. London: Cambridge University Press.

<http://www.englisch-hilfen.de/en/words/charts.htm>

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Guru	Classroom Language	Siswa
1. Guru memberikan salam kepada siswa.	Good morning, class. How's life?	Siswa merespon salam dari guru.
2. Guru membimbing siswa untuk berdoa.	Before we start our lesson today, let's pray together.	Siswa berdoa untuk mengawali kegiatan.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.	Who isn't here? Who's absent today?	Siswa merespon pertanyaan guru mengenai kehadiran.
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	Today, we are going to study how to write a good caption.	Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Kegiatan Inti (70 menit)

No.	Guru	Classroom Language	Siswa
1.	Guru memberikan gambar berupa grafik beserta teks penyerta grafik tersebut.	Please observe this chart and the caption!	Siswa mengamati grafik beserta teks penyertanya.
2.	Guru memberikan pertanyaan secara lisan yang berkaitan dengan grafik.	1. What does the chart show? 2. Which paragraph is called introduction? 3. What is the content paragraph B? 4. Who are the respondents of the study?	Siswa menjawab 4 pertanyaan mengenai informasi dari grafik dan teks penyertanya secara lisan.

3.	Guru memberikan 3 grafik berbeda dengan teks penyertanya secara acak.	Take a look to the second activity. Match the charts with the correct caption.	Siswa memasangkan 3 grafik dengan 3 penyertanya.
4.	Guru memberikan satu grafik beserta teks penyerta yang rumpang.	In this activity, you should fill in the paragraph with the correct vocabularies.	Siswa melengkapi teks penyerta grafik yang diberikan
5.	Guru memberikan beberapa grafik beserta informasi inti kepada siswa.	Now, please make a caption based on the chart!	Siswa membuat teks penyerta grafik secara berpasangan

Kegiatan Penutup (10menit)

1.	Guru menanyakan review materi yang sudah didapat siswa.	What we have learned today?	Siswa mendapatkan umpan balik dari proses pembelajaran
2.	Guru menanyakan masalah yang dihadapi siswa	Do you have any difficulties?	Siswa membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran
3.	Guru menyampaikan kegiatan yang dipertemuan selanjutnya	We will learn about pie chart in the next meeting.	Siswa merespon penyampaian guru.
4.	Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.	See you next week. Good bye.	Siswa merespon guru.

IX. Assessment

Bentuk Penilaian:

- a. Rubrik Penilaian Sikap: Pengamatan

ASPEK	KRITERIA	SKOR	SKOR MAX
Percaya Diri	Sangat percaya diri	3	3
	Percaya diri	2	
	Kurang percaya diri	1	
Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab	3	3
	Bertanggung jawab	2	
	Kurang bertanggung jawab	1	
TOTAL SKOR /NOMOR			6

- b. Rubrik Penilaian Ketrampilan menulis

Scoring Rubric: Paragraphs

Criteria	Maximum Score	Actual Score
Format: 5 points		
There is a title	1	...
The title is centered	1	...
The first line is indented	1	...

There are margins on both sides	1	...
The paragraph is double-spaced	1	...
<i>Total</i>	5	...
Punctuation and Mechanics – 5 points		
The paragraph has a period after every sentence	1	...
Capital letters are used correctly	1	...
The spelling is correct.	1	...
Commas are used correctly	2	...
<i>Total</i>	5	...
Content – 20 points		
The paragraph fits the assignment	5	...
The paragraph is interesting to read	5	...
The paragraph shows that the writer used care and thought	10	...
<i>Total</i>	20	...
Organization – 35 points		
The paragraph begins with a topic sentence that has both a topic and a controlling idea	10	...
The paragraph contains several specific and factual supporting sentences that explain or prove the topic sentence, including at least one example	20	...
The paragraph ends with an appropriate concluding sentence	5	...
<i>Total</i>	35	...
Grammar and Sentence Structure – 35 points		
Estimate a grammar and sentence structure score	35	...
Grand Total	100	...

(Sample 2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA
Mapel	: English
Kelas/Semester	: XII/I
Materi Pembelajaran : News Items	
Alokasi Waktu	: 4x45'

I. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *news item* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *news items* lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.

III. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa mampu mempresentasikan isi berita terkait kejadian di sekitar dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.

IV. Indikator

1. Siswa dapat memahami isi dan fungsi sosial dari video berita tentang kejadian di sekitar dengan cara menjawab pertanyaan guru secara lisan terkait video berita yang ditampilkan.
2. Siswa dapat mengklasifikasikan urutan berita dengan cara menyusun rangkuman dari berita tertulis yang acak sesuai dengan struktur teks (Headline, Summary of event).
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait berita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai.
4. Siswa mampu merangkum isi berita terkait kejadian di sekitar.
5. Siswa dapat mempresentasikan hasil rangkuman isi berita tentang kejadian di sekitar di depan kelas.

V. Materi Pembelajaran

Appendix 1

VI. Media Pembelajaran

1. Students' Worksheet (Appendix 2)
2. Power Point

VII. Sumber Pembelajaran

1. <https://www.youtube.com/watch?v=mkkqa6uuOb4>
2. <http://www.tucsonnewsonnow.com>

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

- Pendahuluan (10 menit)
 - 1) Guru memberi salam kepada siswa.
 - 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
 - 3) Guru memeriksa kehadiran siswa.
 - 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
 - 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
 - 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Kegiatan Inti

Pertemuan 1

Guru	Siswa	Classroom Language
------	-------	--------------------

<ol style="list-style-type: none"> Guru menayangkan sebuah video berita. Guru meminta siswa mengidentifikasi informasi yang terdapat pada video dengan menggunakan tabel analisis. Guru memberikan pertanyaan terkait berita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk merangkum isi berita. Guru memberikan instruksi untuk mempresentasikan hasil rangkuman informasi yang terdapat di dalam video. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak sebuah video berita. Siswa mengidentifikasi informasi yang terdapat pada video dengan menggunakan tabel analisis. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait berita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai. Siswa mampu merangkum isi berita. Siswa mempresentasikan hasil rangkuman informasi yang terdapat pada video berita. 	<ul style="list-style-type: none"> I have a news video. Let's watch carefully the video. Now it's time for you to identify the information from the video using table of analysis. OK. Let's move to the next activity. Answer the questions on your worksheet based on the video. <p>Now, let's check your answers.</p> <ul style="list-style-type: none"> It's time for you to make a summary of the news based on the video. After you are finishing make a summary. You have to present your work in front of class. Let's start.
---	---	--

Pertemuan 2

Guru	Siswa	Classroom Language
<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan 1 teks berita. Guru meminta siswa mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks dengan menggunakan tabel analisis. Guru memberikan pertanyaan terkait berita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai. Guru memberikan instruksi kepada siswa 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks berita. Siswa mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks dengan menggunakan tabel analisis. Siswa menjawab pertanyaan terkait berita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai. 	<ul style="list-style-type: none"> I have a text, a written news. Read the following text from Tucson news now. It's time for you to identify the information from the video using table of analysis. OK. Let's move to the next activity. Answer the questions on your worksheet based on the video. <p>Now, let's check your answers.</p>

<p>untuk merangkum isi berita.</p> <p>5. Guru memberikan instruksi untuk mempresentasikan hasil rangkuman informasi yang terdapat di dalam teks.</p>	<p>4. Siswa merangkum isi berita.</p> <p>5. Siswa mempresentasikan hasil rangkuman informasi yang terdapat di dalam teks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ It's time for you to make a summary of the news based on the video. ▪ After you are finishing make a summary. You have to present your work in front of class. Let's start.
--	---	--

- Kegiatan penutup
 - 1) Guru mereview materi pelajaran yang telah disampaikan.
 - 2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 - 3) Guru mengajak siswa untuk mengakhiri kegiatan dengan berdoa.

IX. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- | | |
|----------------------|---|
| a. Teknik penilaian | : Pengamatan |
| b. Pedoman Penskoran | : Jurnal Lembar pengamatan (Appendix 3) |

2. Penilaian Pengetahuan

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| a. Jenis tes | : Written Test |
| b. Bentuk Instrumen | : Skala penilaian (rating scale) |

3. Penilaian Keterampilan

- | | |
|----------------------|----------------|
| a. Jenis tes | : Writing |
| b. Pedoman Penskoran | : (Appendix 3) |