

Questionnaire Specification on Attitude Aspects (Adapted from Attitude/Motivation Test Battery (Gardner, 2004))

A. Student Questionnaire

No.	Component/Item	Number of Item	Distribution
A	Behavioral		
A1	Siswa menulis teks <i>Factual Report</i> pada <i>Google Docs</i> sesuai instruksi guru.		
A2	Siswa langsung memberikan (<i>share</i>) hasil tulisan saya kepada guru melalui <i>Google Docs</i> .		
A3	Siswa memberikan (<i>share</i>) tulisan saya kepada teman untuk dikoreksi sebelum diberikan kepada guru.		
A4	Siswa menggunakan fitur <i>chat/comment</i> untuk menanyakan penjelasan <i>feedback</i> pada <i>Google Docs</i> .		
A5	Siswa menggunakan fitur <i>translate</i> untuk membantu saya dalam menerjemahkan kata bahasa Inggris.		
A6	Siswa menggunakan fitur <i>spelling</i> untuk mengoreksi pengejaan yang salah.		
A7	Siswa tidak memperhatikan <i>feedback</i> yang diberikan guru pada tulisan saya.		
A8	Siswa merespon setiap koreksi yang diberikan berdasarkan warna (<i>highlights</i>) sesuai kesalahan yang dilakukan.		
A9	Siswa memperbaiki tulisan saya sesuai dengan <i>feedback</i> yang diberikan oleh guru melalui <i>Google Docs</i> .		
A10	Siswa memperbaiki (revisi) tulisan saya sesuai dengan waktu yang diberikan oleh guru.		
B	Cognitive		
B1.	Siswa mampu mengikuti tahapan menulis (<i>drafting, writing, revising</i>) <i>Factual Report</i> pada <i>Google Docs</i> .		
B2.	Dengan <i>Google Docs</i> siswa mampu menulis <i>Factual Report</i> sesuai		
		9	No. A1, A2, A3, A4, A5, A6, A8, A9, and A10

	dengan struktur dan ciri-ciri kebahasaannya.	10	No.B1 to B10
B3.	Siswa mendapatkan ide menulis dengan mudah pada <i>Google Docs</i> .		
B4.	Siswa dapat memahami setiap <i>feedback</i> yang diberikan guru terkait isi (<i>content</i>).		
B5.	Siswa dapat memahami setiap <i>feedback</i> yang diberikan guru terkait struktur teks (<i>text organization</i>).		
B6.	Siswa dapat memahami setiap <i>feedback</i> yang diberikan guru terkait <i>Grammar</i> .		
B7.	Siswa dapat memahami setiap <i>feedback</i> yang diberikan guru terkait kosakata (<i>Vocabulary</i>).		
B8.	Siswa dapat memahami setiap <i>feedback</i> yang diberikan guru terkait tanda baca, paragraf, ejaan (<i>spelling</i>), dan penggunaan huruf besar (<i>capitalization</i>).		
B9.	Siswa mampu memperbaiki tulisan saya berdasarkan <i>feedback</i> yang diberikan guru.		
B10.	Dengan <i>digital feedback</i> siswa mampu meningkatkan kualitas tulisan saya.		
C	Emotion		
C1.	Siswa merasa mendapatkan koreksi (<i>feedback</i>) pada tulisan saya adalah penting untuk memperbaiki tulisan saya.		
C2.	Siswa antusias mendapatkan <i>feedback</i> dari guru melalui <i>Google Docs</i> .		
C3.	Siswa tidak merasa cemas ketika harus merespon <i>feedback</i> dari guru.		
C4.	Siswa lebih suka mendapatkan <i>feedback</i> dari guru atas tulisan saya melalui <i>Google Docs</i> daripada melalui kertas.		
C5.	Siswa suka tulisan saya dikoreksi oleh guru dengan tanda warna (<i>highlights</i>) pada <i>Google Docs</i> .		
C6.	Siswa lebih nyaman bertanya pada guru tentang penjelasan <i>feedback</i> melalui fitur <i>chat/comment</i> pada <i>Google Docs</i> .		

C7.	Siswa merasa tertantang untuk memperbaiki tulisan saya sesuai dengan <i>feedback</i> yang diberikan oleh guru.		
C8.	Siswa puas dengan hasil tulisan saya dengan menggunakan <i>Google Docs</i> .		
C9.	Siswa merasa lebih percaya diri menulis dengan <i>Google Docs</i> .		
C10.	Siswa merasa lebih disiplin dalam mengerjakan tugas menulis pada <i>Google Docs</i> .		

B. Teacher Questionnaire

No.	Component/Item	Number of Item	Distribution
A	Behavior		
A1.	Guru mengoperasikan fitur-fitur pada <i>Google Docs</i> dengan baik dalam memberikan <i>feedback</i> kepada siswa.		
A2.	Guru mengarahkan siswa untuk menulis <i>Factual Report</i> pada <i>Google Docs</i> sesuai dengan struktur dan ciri-ciri kebahasaannya.		
A3.	Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti tahapan menulis (<i>drafting, writing, & revising</i>) dengan lebih mudah menggunakan <i>Google Docs</i> .		
A4.	Guru menyarankan siswa untuk memanfaatkan fitur <i>chat</i> dan <i>comment</i> untuk bertanya pada guru atau teman.		
A5.	Guru merespon pertanyaan siswa melalui fitur <i>chat/comment</i> dalam <i>Google Docs</i> .		
A6.	Guru menyarankan siswa untuk memanfaatkan fitur <i>spelling</i> untuk mengoreksi pengejaan yang salah.		
A7.	Guru memberikan koreksi pada tulisan siswa dengan menggunakan fitur <i>suggesting/comment</i> pada setiap kesalahan terkait <i>content</i> dan <i>text organization</i> .		
A8.	Guru memberikan koreksi pada tulisan siswa dengan tanda warna (<i>highlights</i>) pada setiap kesalahan terkait <i>language/ grammar, vocabulary, dan mechanics</i> .		
		10	A1 to A10

A9	Guru langsung memberikan <i>feedback</i> pada tulisan siswa yang diberikan (<i>share</i>) melalui <i>Google Docs</i> .		
A10.	Guru mengembalikan tugas menulis siswa yang sudah dikoreksi dengan tepat waktu.		
B	Cognitive		
B1.	Guru memahami langkah-langkah pemberian <i>feedback</i> melalui <i>Google Docs</i> .		
B2.	Guru mampu memusatkan perhatian siswa dalam kelas menulis dengan <i>Google Docs</i> .		
B3.	Guru menjadi lebih kreatif dalam pemberian <i>feedback</i> dengan memanfaatkan <i>Google Docs</i> .		
B4.	Guru mampu menerapkan tahapan menulis (<i>drafting, writing, & revising</i>) dengan menggunakan <i>Google Docs</i> .		
B5.	Guru mampu memberikan <i>feedback</i> terkait isi (<i>content</i>).		
B6.	Guru mampu memberikan <i>feedback</i> terkait struktur teks (<i>text organization</i>).	10	B1 to B10
B7.	Guru mampu memberikan <i>feedback</i> terkait <i>Grammar</i> .		
B8.	Guru mampu memberikan <i>feedback</i> terkait kosakata (<i>Vocabulary</i>).		
B9.	Guru mampu memberikan <i>feedback</i> terkait <i>mechanics</i> (<i>punctuation, paragraphing, spelling, dan capitalization</i>).		
B10.	Dengan <i>Google Docs</i> Guru mampu meningkatkan kualitas <i>feedback</i> yang guru berikan.		
C	Emotion		
C1.	Guru tertarik menggunakan <i>Google Docs</i> dalam kelas menulis <i>Factual Report</i> ..		
C2.	Guru antusias memberikan <i>feedback</i> pada tulisan siswa melalui <i>Google Docs</i> .		
C3.	Guru lebih nyaman memberikan <i>feedback</i> pada tulisan siswa melalui <i>Google Docs</i> .	10	C1 to C10

C4.	Guru merasa lebih mudah mengoreksi tulisan siswa dengan memberi tanda warna (<i>highlights</i>) pada setiap kesalahan terkait <i>language/grammar, vocabulary, dan mechanics</i> .		
C5.	Guru menjadi lebih mudah mengatur waktu dalam mengoreksi tugas-tugas menulis siswa dengan <i>Google Docs</i> .		
C6.	Guru merasa bangga atas hasil revisi tulisan siswa dengan <i>Google Docs</i> .		
C7.	Guru puas dengan hasil revisi tulisan siswa dengan menggunakan <i>Google Docs</i> .		
C8.	Guru merasa pemberian feedback pada tulisan siswa lebih efisien dengan menggunakan <i>Google Docs</i> .		
C9.	Guru merasa pemberian <i>feedback</i> melalui <i>Google Docs</i> berperan penting dalam meningkatkan kualitas tulisan siswa.		
C10.	Guru merasa kualitas tulisan siswa meningkat dengan pemberian <i>digital feedback</i> .		