

## Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Menengah Atas</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X/I</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Jerman</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 45 Menit</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 2</b>

#### A. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait subtema *Kennenlernen* sesuai konteks penggunaannya.

4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait subtema *Kennenlernen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Siswa dapat menyebutkan bentuk teks.
- Siswa dapat mengidentifikasi kosakata baru yang ada di dalam kalimat.
- Siswa dapat menentukan kosakata yang tepat melalui permainan ular tangga interaktif.
- Siswa dapat menentukan kosakata tepat di dalam soal kalimat rumpang berdasarkan pilihan jawaban.

### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mendapatkan informasi selektif dari teks yang telah dibaca dan dapat menentukan kosakata dalam kalimat sesuai dengan konteks dan situasinya.

### E. Materi Pembelajaran

- *Verben* : *sein, heißen, kommen, wohnen, gehen, dan machen.*
- *Fragewörter*: *Was, Wie, Wo, Woher, dan Wer.*

### F. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran Saintifik (mengamati, menanya, menalar, menginformasikan)
- Metode: tanya jawab, diskusi

### G. Sumber/Media/Bahan Pembelajaran

Sumber: *Kontakte Deutsch 1, Ich Liebe Deutsch.*

Media: Laptop, *LCD monitor*, papan tulis, spidol, *PowerPoint*, permainan ular tangga interaktif.

Bahan: *Fotocopy* latihan soal.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan membuka kegiatan belajar.</li> <li>• Guru mengabsen siswa.</li> </ul>	2 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi pengetahuan awal kepada siswa dengan memberikan beberapa ujaran dalam bahasa jerman.</li> </ul>	4 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat <i>Assoziogramm</i> dari ujaran yang diberikan.</li> </ul>	2 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi siswa.</li> </ul>	2 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan teks percakapan dalam bahasa Jerman pada <i>PowerPoint</i> (lampiran 6).</li> <li>• Siswa memberi pendapat mengenai teks.</li> <li>• Guru menampilkan teks percakapan rumpang dengan bantuan kosakata (lampiran 7). Guru meminta siswa menuliskan kosakata yang tepat di papan tulis</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Guru membimbing siswa agar mengajukan pertanyaan mengenai ujaran-ujaran dalam bahasa Jerman.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa memperhatikan dan melafalkan kalimat dalam teks yang ditampilkan oleh guru (lampiran 8).</li> <li>• Guru meminta siswa mengumpulkan informasi teks ke dalam tabel (lampiran 9) yang telah disediakan.</li> <li>• Guru bersama siswa mendiskusikan isi tabel.</li> </ul>	<p>10 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>10 Menit</p> <p>10 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa menemukan kaidah pemakaian ujaran dalam bahasa Jerman.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kelas untuk dibagi dalam kelompok kecil beranggotakan empat orang setiap kelompok.</li> <li>• Guru memberikan <i>software</i> permainan ular tangga interaktif ke setiap kelompok.</li> <li>• Guru menjelaskan aturan permainan ular tangga interaktif.</li> <li>• Siswa bermain ular tangga interaktif.</li> <li>• Guru meminta siswa berkomentar mengenai permainan ular tangga interaktif yang berkaitan dengan materi kosakata subtema <i>Kennenlernen</i>.</li> <li>• Guru memberikan soal latihan terdiri atas kalimat rumpang yang harus dilengkapi dan menyusun kalimat sederhana dengan kata-kata yang diacak sebagai bantuannya bersumber pada <i>Kontakte Deutsch 1</i> (lampiran 10).</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	<p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>10 Menit</p> <p>30 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>15 Menit</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil jawabannya di papan tulis dengan menuliskan hasil olah informasi yang berupa soal latihan yang telah dikerjakan secara bergantian.</li></ul>	10 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan soal evaluasi berupa tes tertulis (lampiran 11).</li><li>• Guru meminta siswa menjawab soal di lembar jawaban yang telah disediakan dan mengumpulkannya.</li><li>• Guru meminta siswa merefleksikan dan menyimpulkan pembelajaran yang telah diberikan mengenai materi kosakata subtema <i>Kennenlernen</i>.</li><li>• Guru memberikan siswa <i>Hausaufgabe</i> (lampiran 12).</li><li>• Guru menutup kegiatan belajar mengajar.</li></ul>	10 Menit           5 menit

### I. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian: tes tertulis secara individu.
2. Bentuk Instrumen: instrumen tes tertulis.
3. Pedoman Penskoran : jawaban benar = 1 skor dan jawaban salah = 0 skor.