


J. Skenario Pembelajaran

| Tahapan | Indikator | Skenario Pembelajaran | | Kompetensi yang Dikembangkan | Waktu |
|----------------------|-----------|--|--|---|---------|
| | | Guru | Siswa | | |
| Kegiatan Pendahuluan | | <p>Guru memberi salam dan membuka kegiatan belajar dan mengabsen siswa. <i>“(Guten Tag, wie geht es euch? Danke, es geht mir auch gut.) Selamat siang, bagaimana kabar kalian? Terimakasih, kabar saya baik juga.”</i></p> <p><i>“(Wer ist heute nicht da?) Siapa yang tidak hadir hari ini?”</i></p> | <p>Siswa menjawab salam. <i>“(Guten Tag! Danke, gut, und Ihnen?) Selamat siang! Baik, terimakasih, dan Anda?”</i></p> <p>Siswa menjawab: <i>“(Alle sind da) Semua hadir ”</i></p> | | 2 Menit |
| | | <p>Guru memberi pengetahuan awal kepada siswa dengan memberikan beberapa ujaran dalam bahasa Jerman. <i>“Baik. Sekarang, kita akan belajar bahasa Jerman dengan mencoba beberapa percakapan awal.(Was sind die Redemittel zur Begrüßung und zum</i></p> | | <p>Meningkatkan kreativitas, daya ingat dan rasa antusiasme serta kepercayaan diri dalam mengungkapkan pendapat</p> | 4 Menit |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | <p><i>Kennenlernen?)” Apa saja percakapan awal dalam menyapa dan berkenalan?</i></p> <p>Guru membuat Assoziogramm dari ujaran yang diberikan.</p>  <p>“<i>Sehr gut!</i>”</p> <p>Guru memotivasi siswa “<i>(Jetzt kennt ihr einige Sätze zum Kennenlernen. Bitte stellt euch noch mal vor, aber auf Deutsch) Sekarang kalian sudah mengetahui beberapa kalimat perkenalan. Coba kalian memperkenalkan diri kembali tapi dalam bahasa Jerman.</i>”</p> <p>“<i>Super.</i>”</p> | <p>“<i>(Guten Morgen, wie heißt du?), ...</i> <i>Selamat Pagi, siapa namamu?, ...</i>”</p> <p>“<i>Guten Morgen, Ich heiße Dewa.</i> <i>Guten Morgen, mein Name ist Mella.</i>”</p> | | <p>2 Menit</p> <p>2 Menit</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|-----------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Siswa dapat menyebutkan bentuk teks.</p> | <p>Mengamati Guru menampilkan percakapan pada <i>powerpoint</i> (lampiran 4). Guru menanyakan seputar percakapan tersebut. “(Schaut euch jetzt den Text an. Was für ein Text ist das?)Sekarang perhatikan teks di depan. Hal apa saja yang terdapat di teks tersebut?” “Bagus. Sekarang bisa kalian baca dialognya? (Gut. Jetzt könnt ihr den Dialog lesen?)” “Bagus sekali. Sekarang kita lanjutkan. (Sehr gut. Jetzt machen wir weiter.)” Guru menampilkan teks dengan bantuan kosakata (lampiran 6).</p> | <p>“Teks tersebut berupa dialog, bagaimana orang memperkenalkan diri. (Der Text ist ein Dialog, wie man sich vorstellt)” “Ja. Hallo, ich bin Santi aus Semarang. Ich bin Schülerin. Ich heiße Dameria, und ich bin aus Medan. ...”</p> | <p>Melatih kesungguhan, ketelitian, dan mencari informasi. Meningkatkan rasa kepercayaan diri.</p> | <p>10 Menit</p> |
|-----------------------------|---|--|---|--|-----------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------------|
| | | <p>Siswa diminta untuk menulis kosakata yang tepat. <i>“(Der Text an der Tafel ist ein Dialog.) Teks yang kalian lihat sekarang adalah teks dialog.”</i></p> <p><i>“Kata apa yang pas untuk kalimat kedua? Silahkan kalian tulis, dan jawab juga untuk kalimat-kalimat selanjutnya. (Welches Wort passt zum zweiten Satz? Bitte schreibt an die Tafel, und schreibt auch bitte die nächsten Sätze.)”</i></p> <p><i>“Sehr gut!”</i></p> <p>Menanya</p> <p>Guru membimbing siswa untuk bertanya mengenai teks yang diberikan. <i>“(Bis jetzt, habt ihr eine Frage?) Sampai sekarang, apakah kalian memiliki pertanyaan?”</i></p> <p><i>“Was ist dein Hobby? Mein Hobby ist Bücher lesen.”</i></p> | <p><i>“Wohnst. Ja! “Kommst” passt zum dritten Satz. ...”</i></p> <p>Diharapkan pertanyaan dari siswa: <i>“(Wie fragt man nach Hobby auf Deutsch?) Bagaimana menanyakan hobi dalam bahasa Jerman?”</i></p> | <p>Melatih kesungguhan, ketelitian, dan mencari informasi.</p> <p>Mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis.</p> | <p>10 Menit</p> <p>5 Menit</p> |
|--|--|--|---|---|--------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------|
| | <p>Siswa dapat mengidentifikasi kosakata baru yang ada di dalam kalimat.</p> | <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru meminta siswa memperhatikan dan melafalkan teks percakapan (lampiran 8). <i>“(Schaut euch und liest bitte den Text an der Tafel.) Perhatikan dan coba baca teks percakapan yang ada di papan tulis.”</i></p> <p>Guru meminta siswa mengumpulkan informasi teks ke dalam tabel yang disediakan (lampiran 9). <i>“(Sehr gut! Jetzt füllt bitte die Tabelle mit der Information aus dem Text aus.) Bagus sekali! Sekarang silahkan isi tabel ini dengan informasi dari teks sebelumnya.”</i></p> <p>Guru mendiskusikan isi tabel bersama siswa. <i>“(Jetzt diskutieren wir das Ergebnis.) Sekarang, kita diskusikan hasil tabelnya.”</i></p> <p>Mengasosiasi</p> | <p><i>“Hallo, wie geht’s? Danke, gut. Bist du Winati? Nein, ich bin Eka. Und wie heißt du? ...”</i></p> | <p>Meningkatkan sikap teliti, jujur, sopan, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari.</p> <p>Melatih kesungguhan, ketelitian, dan mencari informasi.</p> | <p>5 Menit</p> <p>10 Menit</p> |
|--|--|--|--|---|--------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------|
| | | <p>Guru membagi kelas dalam kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok beranggotakan empat orang. Setelah itu guru memberikan <i>software</i> permainan ular tangga interaktif.</p> <p>Guru menjelaskan aturan permainan kepada siswa. <i>"1. Setiap pemain mengocok dadu. 2. Pion bergerak sesuai dengan angka di dadu. 3. Pemain harus menjawab pertanyaan yang muncul. 4. Jika menjawab benar, pion akan tetap di tempat. Tapi, jika salah, pion bergerak ke posisi sebelumnya." 5. Jika pion berada di kotak ular dan menjawab benar, pion tetap di tempat. 6. Jika pion berada di kotak ular dan menjawab salah, pion bergerak ke kotak ekor ular."</i></p> <p><i>"(Ist alles klar?) Apakah sudah jelas?"</i></p> <p><i>"(Jetzt könnt ihr das Spiel beginnen. Viel Spaß!) Sekarang kalian dapat memulai permainan. Selamat bermain!"</i></p> | | <p>Mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur.</p> | 10 Menit |
| | | | <i>"Ja, klar."</i> | | 5 Menit |
| | Siswa dapat menentukan kosakata yang tepat melalui permainan ular tangga interaktif. | | Siswa bermain permainan ular tangga interaktif. | | 5 Menit |
| | | | | Meningkatkan kreativitas, daya ingat dan rasa antusiasme serta | 30 Menit |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | <p>Guru meminta siswa berkomentar dan menarik kesimpulan dari permainan ular tangga interaktif yang telah dimainkan.</p> <p><i>“(So, wie findet ihr das Spiel? Könntet ihr alle Fragen beantworten? Gab es Schwierigkeiten?) Jadi, bagaimana menurut kalian permainannya? Apakah kalian bisa menjawab semua soalnya? Apakah ada kesulitan?”</i></p> | | <p>kepercayaan diri dalam mengungkapkan pendapat.</p> | 5 Menit |
| | <p>Siswa dapat menentukan kosakata tepat di dalam soal kalimat rumpang berdasarkan pilihan jawaban.</p> | <p><i>“Gut, dann machen wir weiter!”</i></p> <p>Guru memberikan soal latihan terdiri atas kalimat rumpang yang harus dilengkapi (lampiran 10).</p> <p>Mengkomunikasikan Guru membahas soal latihan bersama siswa <i>“(Jetzt korrigieren wir zusammen!) Sekarang kita koreksi bersama-sama!”</i></p> | <p><i>“Permainannya bagus. Iya, kami dapat menjawab semua soalnya. Tidak ada. (Das Spiel ist gut. Ja, wir können alle Fragen beantworten. Nein.)”</i></p> | <p>Mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.</p> | 20 Menit |
| | | <p>Mengkomunikasikan Guru membahas soal latihan bersama siswa <i>“(Jetzt korrigieren wir zusammen!) Sekarang kita koreksi bersama-sama!”</i></p> | <p><i>“Ja klar, Herr Gerald.”</i></p> | | 10 Menit |
| Kegiatan | | Guru memberikan soal evaluasi | Siswa mengamati dan menjawab | Mengembangkan sikap jujur, | 10 Menit |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|----------------|
| <p>Penutup</p> | | <p>berupa tes tertulis tanpa bantuan kosakata (lampiran 11).</p> <p>“(Seid ihr fertig?) Apa kalian sudah selesai?”</p> <p>Guru meminta siswa mengumpulkan soal evaluasi tersebut.</p> <p>“(Sammelt bitte das Ergebnis ein.) Tolong kumpulkan latihannya”</p> <p>Guru meminta siswa merefleksikan dan menyimpulkan pembelajaran yang telah diberikan mengenai materi kosakata subtema <i>Kennenlernen</i>.</p> <p>“(Okay, was haben wir heute schon gelernt?) Oke, apa yang kita pelajari hari ini?”</p> <p>“(So, wie begrüßt man die ältere fremde Person?) Jadi, bagaimana menyapa orang asing yang lebih tua?”</p> | <p>soal dan tidak diberikan kesempatan untuk bertanya.</p> <p>“(Fertig/Noch nicht) Sudah/Belum”</p> <p>Siswa mengumpulkan soal evaluasi.</p> <p>“Ja”</p> <p>“(Kennenlernen) Berkenalan”</p> <p>“(Wir benutzen Sie-Form) Menggunakan bentuk Sie”</p> | <p>teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur.</p> <p>Mengembangkan kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar</p> | <p>5 Menit</p> |
|-----------------------|--|--|---|---|----------------|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>“(Wo liegt der Unterschied zwischen Wo und Woher?) Apa perbedaan Wo dan Woher?”</p> <p>Guru memberikan siswa Hausaufgabe (lampiran 12). “(Sehr gut! Die Hausaufgabe ist auf den Seiten 14, Ü18) Bagus sekali! PR hari ini ada di halaman 14, Ü18”</p> <p>Guru menutup kegiatan belajar mengajar. “(Die Zeit ist um. Wir treffen uns wieder nächste Woche. Auf Wiedersehen.) Waktu kita sudah habis. Kita bertemu kembali minggu depan. Sampai jumpa lagi.”</p> | <p>“(Wo fragt nach der Position, Woher fragt nach der Herkunft) Wo menanyakan tempat, Woher menanyakan asal”</p> <p>“Ja klar, Herr Gerald.”</p> <p>“Auf Wiedersehen.”</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|