

تأثير استخدام طريقة تحديد الوقت (Time Token) على مهارة الكلام

لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا



*Building  
Future  
Leaders*

إعداد :

غيثا فراتيوي

رقم التّسجيل : ٢٧١٥١٣٢٨٩١

البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تربية اللغة العربية

كلية اللغات و الفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

**Pengaruh Penggunaan Metode *Time Token* Terhadap Kemahiran Berbicara pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jakarta**



*Building  
Future  
Leaders*

Disusun oleh:

**Gita Pratiwi**

No.Reg : 2715132891

Skripsi Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**1438 H/ 2017 M**

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

رادين أحمد يارناباس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٢.٥٢.٠٥.١١.٠٠.١

أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١.٨٢٥١٩٩٩.٣١.٠٠.١

الممتحن الثاني

رئيس اللجنة/الممتحن الرئيسي

محمد شريف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٠١.١٢.٠٦.٤١.٠٠.١

الدكتور شفر الدين تاج الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩.٠٧١٣١٩٩٢.٣١.٠٠.١

جاكرتا، ١ أغسطس ٢٠١٧ م

عميدة كلية اللغات والفنون



الدكتورة ليليانا مولياستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢.٠٠.١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Gita Pratiwi  
Nomor Registrasi : 2715132891  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Time Token*  
Terhadap Kemahiran Berbicara pada Siswa  
Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana dalam bidang pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

**DEWAN PENGUJI**

Pembimbing I



**Ahmad Murodi, M. A**  
NIP. 19610825 199903 1001

Pembimbing II



**R. A. Barnabas, M. Pd**  
NIP. 19781205 200501 1001

Ketua/Penguji Ahli



**Dr. Shafruddin Tadjuddin, M.A**

**NIP. 19590713 199203 1001**

Penguji Pendamping



**Mohamad Sarip, M.A**

**NIP. 19690101 200604 1001**

Jakarta, 1 Agustus 2017  
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



**Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd**

**NIP. 196805291992032001**

كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناه

الطالبة : عيتا فراتيوي

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٢٨٩١

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير استخدام طريقة تحديد الوقت (Time Token) على مهارة

الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ ماروندا

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإني أذكر  
مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات  
والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١ أغسطس ٢٠١٧ م



غيتا فراتيوي

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٣٢٨٩١



**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

*Building  
Future  
Leaders*

**LEMBAR PERNYATAAN**

---

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gita Pratiwi  
No. Reg : 2715132891  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Time Token* Terhadap Kemahiran Berbicara pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2017

Yang Menyatakan,



Gita Pratiwi

No. Reg: 2715132891

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكارتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعة أدناه أحد طلبة جامعة جاكارتا الحكومية:

الطالبة : غيتا فراتيوي

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٢٨٩١

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير استخدام طريقة تحديد الوقت (Time Token) على مهارة الكلام

لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ ماروندا

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكارتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في : جاكارتا، ١ أغسطس ٢٠١٧ م

المقررة،

غيتا فراتيوي

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٢٨٩١

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

### KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

---

Nama : Gita Pratiwi  
No. Reg : 2715132891  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Time Token*  
Terhadap Kemahiran Berbicara pada Siswa  
Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jakarta

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non –Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/ memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2017

Yang Menyatakan,

  
Gita Pratiwi

No. Reg: 2715132891

## التجريد

غيثا فراتيوي ، تأثير استخدام طريقة تحديد الوقت على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ ماروندا. البحث العملي، جاكرتا : قسم تربية اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠١٧ م .

تمت إجراءات البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ ماروندا في الفترة الدراسة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م، وذلك يبدأ من مارس إلى يونيو ٢٠١٧ م . ويهدف البحث إلى الحصول على معرفة تأثير " طريقة تحديد الوقت على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ ماروندا .

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. ومجتمع البحث هو جميع طلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ ماروندا، وأما عينته هي طلاب الصف الثاني الذين يبلغ عددهم ٦٠ طالبا، وينقسم إلى الفصلين، هما ٣٠ طالبا للفصل المضبوط، و ٣٠ طالبا للفصل التجريبي. وتستخدم أسلوب كسب العينات هو العينات المستهدفة. ولمعرفة نتيجة مهارة الكلام لطلاب تستخدم الباحثة الاختبار النهائي وهو بالاختبار التحريبي، وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار t في درجة الأهمية (٠,٠٥).

وتعرف هذه النتيجة بعد أن تجري الاختبارات وهي الاختبار الطبيعي والاختبار التجانسي. الاختبار التجانسي حاصل مجموع متغير Y و X لهما اختلاف متجانس لأن  $\chi^2 > ٢٩,٥٧$  حساب  $\chi^2$  جدول ٧٦,٧٧ والاختبار الطبيعي الذي له البيانات التي تتوزع معتدلا بحصيل حساب L ٠,١٥٠ > جدول L ٠,١٦٢ .

وبعد قيام الباحثة بالاختبارات فحصلت على قيمة  $t$  حساب (٨,٥٨)، وأما  $t$  جدول (١,٦٧) ودرجة الحرية ( $dk= ٥٨$ ). نظرا إلى أن  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول، فترفض فرضية الصفر ( $H_0$ ) وتقبل فرضية البحث ( $H_1$ ).

تدل نتيجة البحث، على أن يوجد تأثير إيجابي في استيعاب مهارة الكلام للطلاب الذي علمتهم الباحثة باستخدام طريقة تحديد الوقت. إن التعليم باستخدام طريقة تحديد الوقت أحب عند الطلاب من غير استخدامها، لأنها تدعو إلى جد وفهم وخيال في تعلمهم وتدعوهم إلى أن يبحثوا المادة التعليمية ويربطونها. وإضافة إلى ذلك ينبغي أن يستخدم المدرس الطرائق التعليمية المناسبة خاصة بطريقة تحديد الوقت في عملية التعليم خصوصا في درس اللغة العربية.

## ABSTRAK

**GITA PRATIWI, Pengaruh Penggunaan Metode Time Token terhadap Kemahiran Berbicara pada Siswa MTs. N. 15 Marunda**. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs. N) 15 Marunda pada semester II Tahun Ajaran 2016 – 2017 , yang di mulai dari bulan Maret hingga Juni 2017 dengan tujuan guna mengetahui pengaruh mengenai “Metode Time Token” dalam meningkatkan hasil kemahiran berbicara siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs. N) 15 Marunda.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Dengan populasi penelitian adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs. N) 15 Marunda, dan sampelnya adalah siswa kelas VIII sejumlah 60 siswa terdiri dari 30 siswa sebagai kelas kontrol dan 30 siswa kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara “Purposive Sampling”, yaitu teknik pengambilan sampel secara sengaja sesuai dengan persyaratan sampel yang diperlukan. Instrumen yang digunakan adalah tes akhir berbentuk tes lisan. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan uji hipotesis yang digunakan adalah uji-t pada taraf signifikasi = 0,05.

Hasil uji-t diperoleh setelah dilakukan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. Uji Homogenitas dengan hasil pengelompokan Y dan X mempunyai varians yang Homogen karena  $\chi^2_{hitung} 29,57 < \chi^2_{tabel} 76,77$ , Uji Normalitas yang memiliki data berdistribusi normal dengan hasil  $L_{hitung} 0,150 < L_{tabel} 0,162$ .

Setelah dilakukan tes maka nilai t-hitung yang diperoleh dari 0.05 adalah 8,58 sedangkan nilai t-tabel adalah 1,67 untuk derajat kebebasan (dk= 58). Karena t-hitung yang diperoleh lebih besar daripada harga t-tabel, maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis penelitian ( $H_1$ ) diterima.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mendapatkan pengaruh yang signifikan dalam penguasaan kemahiran berbicara yang menggunakan metode “Time Token”. Siswa lebih tertarik untuk belajar bahasa arab khususnya pada pembelajaran kemahiran berbicara, dan mereka lebih mudah menerimanya, karena “Metode Time Token” mengajak siswa untuk lebih aktif, fokus dan imajinatif dalam belajar, serta dapat mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar dan mempraktekannya dalam keseharian mereka. Untuk itu guru sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kegiatan belajar mengajar khususnya “Metode Time Token” dalam pelajaran bahasa arab.

## ABSTRACT

**GITA PRATIWI**, the influence of the use of the method of Time the Token against the Finesse speaks at Student MTS. n. 15 Marunda. Thesis. Jakarta: Arabic language education courses, Faculty language and art of the State University of Jakarta, 2017.

This research was carried out at the Madrasah Tsnowiyah (MTs. N) 15 Marunda II semester school year 2016 – 2017, starting from March to June 2017 with the purpose to know the influence of the "method of Time tokens" in improving the students ' speaking proficiency results Madrasah Tsnowiyah (MTs. N) 15 Marunda..

The methods used in this research is a method of experimentation. With a population of research is grade VIII Madrasa Tsnowiyah (MTs. N) 15 Marunda, and sampelnya is grade VIII 60 numbers of students consisted of students as a class 30 controls and 30 students class experiments. The technique of sampling is done by means of "Purposive Sampling", i.e. deliberately sampling techniques in accordance with the requirements of the required samples. The instruments used are the ultimate test of oral tests-shaped. Data analysis techniques used are descriptive and statistical test of the hypothesis used are test-t on the significance level = 0,05 .

The t-test results obtained after the test of its homogeneity and Normality Test. Its homogeneity test with result grouping of Y and X have homogeneous variances because  $\chi^2$  calculate 29,57 <  $\chi^2$  table 76,77, test the Normality which has a Gaussian data with results Lhitung 0,150 < Ltabel 0,162.

After the test the value t calculate obtained from 0,05 is 8,58 while t-value table is 1,67 to degrees of freedom (dk = 58). Because t-count obtained is greater than the price of the t-table, then the zero hypothesis (H0) is rejected and the research hypothesis (H 1) accepted.

The results of this research show that students get a significant influence in the mastery of the speaking proficiency using the method of "Time the Token". Students more interested in learning the Arabic language learning proficiency, especially at talk, and they are more easily accepted it, because "method Time Token" invites students to be more active, imaginative and focus in learning, as well as be able to associate the subject matter with the surroundings and out in everyday life they are. For that teachers should use appropriate learning methods with the teaching and learning activities in particular "method Time tokens" in the Arabic language lessons.

## التقدير والإعتراف

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى عمور الدنيا والدين الصلاة والسلام على أسرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد. أولاً، أشكر الله عزّ وجلّ الذي قد أعطانا نعمًا كثيرة. قال الله تعالى : يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر.

قد مرّت الباحثة الأوقات الطويلة في تعلم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. ولابدّ لجميع الطلبة فيها أن يقدّموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة السرجانا. وتبحث الباحثة في بحثها عن " تأثير استخدام طريقة تحديد الوقت في استيعاب مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ ماروندا".

و بعد الشكر لله و لرسوله ترغب الباحثة في تقديم الشكر الجزيل و حسن التقدير لهؤلاء الذين قد ساعدوها و شجعوها على إكمال هذا البحث العلمي، وهم :

١. السيد أحمد مرادي الماجستير كالمشرف الأول الذي قام بإشراف الباحثة بالإخلاص و الصبر و كثرة الإهتمام من بداية البحث حتى نهايته.
٢. السيد رادين أحمد برناباس الماجستير كالمشرف الثاني و المشرف الاكاديمي و أيضا الذي قدم الإرشادات و التوجيهات الثمينة للباحثة.
٣. الدكتور نور الدين الماجستير بوصف رئيس قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.
٤. جميع الأساتذة في قسم تربية اللغة العربية الذين يقدمون كثيرا من علوم اللغة العربية و العلوم التربوية و العلوم الأخرى.
٥. الأم و الأب العزيزان و المحبوبان و هما سمسير غوناوان و تاتي سورياتي اللذان يريان الباحثة بالحنو و الحنان و يدعوان لنجح الباحثة.
٦. الأخ و الأخت و أهلي الذين يشجعونني على النجاح دائما، و خاصة أختي الصغير عين إثنائية.
٧. جميع زملائي و زميلاتي في شعبة تربية اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣، و خاصة زميلاتي المحبوبات يعني الأخوات التسعة و هنّ : ميك مرجا فنجيسو و نساء يسري أنيسة و ناندياساري و نور إستيقامة و فوتري

وردة المحمودة و ديوي سيتيا راحماواتي و نور الأزنداء و إيضا نور جنّة

اللائ يساعدي و يشجعي و يرافقي على إتمام هذا البحث.

على الرغم من الباحثة تجتهد في البحث و إكماله تعرف أنّها بعيد عن الكمال،

لا تخلو عن الخطأ و النقصان. لعلّ الله أن يغفر ذنوب الباحثة و أخطائها. آمين. و

من أجل ذلك ترجو الباحثة اتمام هذا البحث في المستقبل.

جاكرتا، يوليو ٢٠١٧م

الباحثة

غيثا فراتيوي

## محتويات البحث

أ.....	صفحة التصديق بالعربية
ج.....	صفحة التصديق بالإندونيسية
ه.....	صفحة الإفادة بالعربية
و.....	صفحة الإفادة بالإندونيسية
ز.....	صفحة الموافقة بالعربية
ح.....	صفحة الموافقة بالإندونيسية
ط.....	التجريد بالعربية
ك.....	التجريد بالإندونيسية
ل.....	التجريد بالانجليزية
م.....	التقدير والاعتراف
ع.....	محتويات البحث

## الباب الأول

### المقدمة

(١ - ٥)

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. تشخيص المشكلات ..... ٣
- ج. تحديد المشكلة ..... ٣
- د. تنظيم المشكلة ..... ٤
- هـ. فوائد البحث ..... ٤

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية وتنظيم الأفكار

(٦ - ٣٥)

- أ. الدراسة النظرية ..... ٦
١. مفهوم مهارة الكلام ..... ٦
- أ) تعريف مهارة الكلام ..... ٦
- ب) أهمية مهارة الكلام ..... ٩
- ج) أنواع الكلام ..... ١١

١٤	.....(د) تقويم مهارة الكلام
١٤	.....٢. مفهوم تعليم مهارة الكلام
١٤	.....(أ) تعريف تعليم مهارة الكلام
١٩	.....(ب) أهداف تعليم مهارة الكلام
٢١	.....(ج) طريقة تعليم مهارة الكلام
٢٦	.....٣. مفهوم طريقة تحديد الوقت
٢٧	.....٤. مفهوم طريقة تحديد الوقت في تعليم مهارة الكلام
٢٨	.....(أ) أهداف طريقة تحديد الوقت في تعليم مهارة الكلام
٢٩	.....(ب) مميزات طريقة تحديد الوقت في تعليم مهارة الكلام
٣٠	.....(ج) فوائد طريقة تحديد الوقت في تعليم مهارة الكلام
٣١	.....(د) المزايا والعيوب في طريقة تحديد الوقت
٣٢	.....(هـ) خطوات تعليم مهارة الكلام بطريقة تحديد الوقت
٣٤	.....ب. تنظيم الأفكار
٣٥	.....ج. صياغة الفروض

### الباب الثالث

### مناهج البحث

(٣٦ - ٤٧)

٣٦	.....أ. أهداف البحث
----	---------------------

- ب. مكان البحث وموعده ..... ٣٦
- ج. متغيرا البحث ..... ٣٦
- د. المجتمع والعينة ..... ٣٧
- هـ. طريقة البحث ..... ٣٧
- و. إجراءات البحث ..... ٣٨
- ز. أداة البحث و أسلوب جمع البيانات ..... ٣٩
- ح. أسلوب تحليل صحة البيانات ..... ٤٢
١. اختبار صحة البيانات (Validity Test) ..... ٤٢
٢. اختبار ثبات البيانات (Reliability Test) ..... ٤٣
- ط. اختبار شروط التحليل ..... ٤٣
١. الاختبار الطبيعي ..... ٤٣
٢. الاختبار التجانس ..... ٤٤
- ي. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٥
- ك. فرضية الإحصاء ..... ٤٧

## الباب الرابع

### نتائج البحث

(٤٨ - ٥٦)

- أ. وصف البيانات ..... ٤٨
١. نتائج اختبار تعليم مهارة الكلام للفصل التجريبي ..... ٤٨
٢. نتائج اختبار تعليم مهارة الكلام للفصل المضبوط ..... ٥١
- ب. اختبار شروط التحليل ..... ٥٣
١. الاختبار الطبيعي ..... ٥٣
٢. الاختبار التجانس ..... ٥٤
- ج. الاختبار الفرضية ..... ٥٥
- د. محدودية البحث ..... ٥٦

## الباب الخامس

### الخاتمة

(٥٧ - ٦٠)

١. الاستنتاجات ..... ٥٧
٢. التضمين ..... ٥٨

٥٩.....	٣. الاقتراحات
٦١.....	المراجع باللغة العربية
٦٣ .....	المراجع باللغة الاندونيسية

### قائمة الملاحق

(٦٥ - ١١٨)

٦٩ .....	الملحق ١ : اختبار صحّة البيانات
٧٢ .....	الملحق ٢ : اختبار ثبات البيانات
٧٧ .....	الملحق ٣ : الجدول لنتائج مهارة الكلام في الفصل التجريبي و المضبوط
٨٢ .....	الملحق ٤ : الإحصائية الوصفية $X_1$
٨٤ .....	الملحق ٥ : الإحصائية الوصفية $X_2$
٨٦ .....	الملحق ٦ : الاختبار الطبيعي بليليفورس متغيرات $X_1$
٨٨ .....	الملحق ٧ : الاختبار الطبيعي بليليفورس متغيرات $X_2$
٩٠ .....	الملحق ٨ : الاختبار التجانس
٩١ .....	الملحق ٩ : الاختبار الفرضية باختبار t
٩٢ .....	الملحق ١٠ : جدول Person Product Moment
٩٣ .....	الملحق ١١ : جدول Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

٩٤	.....Kurva Normal	الملحق ١٢ : جدول
٩٦	.....Distribusi $\chi^2$	الملحق ١٣ : جدول
٩٨	.....Distribusi t	الملحق ١٤ : جدول
١٠٠	.....	الملحق ١٥ : لفصل التجريبي Rpp
١٠٨	.....	الملحق ١٦ : لفصل المضبوط Rpp
١١٥	.....	الملحق ١٧ : رسالة استئذان
١١٧	.....	الملحق ١٨ : الصور

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

وجدت الباحثة أنّ النتيجة المعدلة المحددة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا لا تزال صغيرة هي سبعون وعرفت من خلال مراقبة الباحثة وبسبب ذلك يعود إلى استخدام طريقة التعليم الممل التي لا تشجع الطلاب في تطوير قدرتهم اللغوية.

في الحقيقة، أن الهدف من تعلّم اللغة العربية هو للتواصل مع المجتمع. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ تعلّم اللغة العربية هو تطوير مهارات الاتصال مع المجتمع باستخدام اللغة العربية. للغة العربية أربع مهارات التي لا بد للطلاب انجازها، وهذه المهارة هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فمهارة الإستماع ومهارة القراءة كالمدخلات لمتعلم اللغة، وأما مهارة الكتابة ومهارة الكلام كالنتائج التي يقيّم بها متعلم اللغة في النجاح على استيعاب اللغة. وفي طريقة تعليم اللغة الأجنبية أنّ مهارة الكلام هي عنصر مهم. الانجاز في تعلّم اللغة تقاس على أساس استيعاب مهارة الكلام في اللغة المستهدفة وهي اللغة العربية.

فاستيعاب أربع المهارات المذكورات لا ينفصل عن دور المعلم خاصة في استخدام طريقة تعليم اللغة العربية. إنّ المعلم يحتاج إلى المعرفة الواسعة و الفهم العميق، منها تنوع الطريقة التعليمية المستخدمة في تدريس المادة وشرحها ليكون جو الفصل جذابا للطلاب. والحقيقة، أن قليل من المعلم يستخدم طريقة التعليم الجيدة التي تستطيع أن تشجّع الطلاب في تعلم المادة المقدمة.

ولذلك فإن طريقة تعليم اللغة العربية يحتاج إلى طريقة التعليم المبتكرة والتفاعلية والفعالية حتى يفهم الطلاب المادة جيدا.

كما ذكرت سابقا أن مهارة الكلام مهارةً مهمّةٌ لأنها تكون معيار انجاز الطلاب في تعلّم اللغة. ومن ثمّ رأّت الباحثة أنّ إحدى طرق التعليم المناسبة هي طريقة تحديد الوقت (Time Token).

ومن الشرح السابق، تريد الباحثة أن تبحث بحثا علميا تحت الموضوع "تأثير استخدام طريقة تحديد الوقت (Time Token) على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا". والهدف من هذه التجربة هو معرفة تأثير هذه الطريقة التعليمية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا.

## ب. تشخيص المشكلات

اعتمادا على خلفية البحث السابقة يتركز البحث بتشخيص المشكلات في

النقاط التالية :

١. ما هو طريقة تحديد الوقت ؟
٢. كيف استخدام طريقة تحديد الوقت في مهارة الكلام ؟
٣. كيف دور طريقة تحديد الوقت في مهارة الكلام ؟
٤. هل يوجد تأثير طريقة تحديد الوقت على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا ؟
٥. إلى أي مدى يكون الفرق بين مهارة الكلام لطلاب الفصل الذي تستخدم فيه طريقة تحديد الوقت والفصل الذي لا تستخدم فيه هذه الطريقة؟

## ج. تحديد المشكلة

ليكون البحث واضحا، فتحدد الباحثة مشكلة هذا البحث في تأثير

استخدام طريقة تحديد الوقت على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا.

### د. تنظيم المشكلة

بناء على تحديد المشكلة السابق، فتنظم الباحثة المشكلة كما يلي :

هل يوجد تأثير استخدام طريقة تحديد الوقت على مهارة الكلام لدى طلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا ؟

### هـ. فوائد البحث

ومن فوائد البحث التي يرجى تحقيقها فيما يلي :

#### ١. نظريا

- زيادة المرجع لقسم تربية اللغة العربية خاصة وجامعة جاكرتا

الحكومية عامة

- توسيع المعارف عن الطريقة التعليمية خاصة عن طريقة تحديد الوقت

- زيادة النشاط لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا

في تعلّم اللغة العربية

## ٢. تطبيقيا

- المساعدة على الطلاب في تعلّم اللغة العربية خاصة في تعلّم مهارة الكلام كطريقة اختيارية للمعلّم باستعمال طريقة تحديد الوقت (Time Token) في تعليم اللغة العربية.

## الباب الثاني

### دراسة النظريات وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض

#### أ. الدراسات النظرية

يتحدث هذا الباب عن الدراسات النظرية التي تتعلق بموضوع البحث. تبين الباحثة في هذا الباب عن مفهوم مهارة الكلام وأهمية مهارة الكلام وأهداف تعليم مهارة الكلام وطرق تعليم مهارة الكلام وتعريف طريقة التعليم وتعريف طريقة تحديد الوقت.

#### ١. مفهوم مهارة الكلام

##### أ) تعريف مهارة الكلام

قبل أن تبحث الباحثة عن تعريف مهارة الكلام وطريقة تحديد الوقت لابد من تعريف المهارات اللغوية. فكلمة مهارة مصدر من مَهَرَ - يمهَرُ - مهارة وجمعها مهارات هي قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة. أما المهارات اللغوية لغة هي القدرات اللازمة لاستخدام لغة ما، وهي الفهم والتحدث والقراءة والكتابة<sup>١</sup>. والمهارة اصطلاحاً

---

<sup>١</sup> أحمد العايد وجماعة من كبار اللغويين العرب ، المعجم العربي الأساسي، (دم : المنظمة العربية والثقافة والعلوم، ١٠٥٢)، ص ١١٥٦-١١٥٧

هي نشاط معقد، يتطلب قدرا من التمرين الممارسة المنظمة والخبرة، بطريقة ملائمة،  
وخصائصها.<sup>٢</sup>

أما الكلام في أصل اللغة : الأصوات المفيدة وعند المتكلمين المعنى القائم  
بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ يقال في نفسي كلام.<sup>٣</sup> وقال الدكتور علوي عبدالله  
طاهر في كتابه أن الكلام أو التحدث يعتبر شأن الإستماع والقراءة والكتابة، باعتبارها  
فنا من فنون اللغة بل الكلام هو من أهم النشاط اللغوي للصغار والكبار، وإن كل  
ما يتصل بحياتنا اليومية لا يتم إلا عن طريق الكلام أي الاتصال الشفوي.

الكلام يعني آلات الاتصال الرخيص والسهل والسريع لتعليمه. وفي الحقيقة  
الكلام و السمع يجمعهما الصوت , إذا يمثل كلاهما المهارات الصوتية التي يحتاج  
إليها الفرد عند الاتصال المباشر مع الآخرين. والكلام أكثر ما يستعملها الإنسان في  
معاملة مع غيره لأن الكلام وسيلة المعظم الناس يتفاعلون فيما بينهم باللفظ أو  
اللسان وما يقتطيه ذلك من الاتصال.<sup>٤</sup>

---

<sup>٢</sup> عابر توفيق الهاسبي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (لبنان : مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦م)،  
ط ١ ص ٢٣

<sup>٣</sup> إبراهيم انيس، المعجم الوسيط، (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٧٢م)، ط ١ ص ٨٣٢

<sup>٤</sup> علوي عبدالله طاهر، تدريس اللغة العربية، (عمان : دار المسيرة، ٢٠١٠م)، ط ١ ص ٩٢

وأما مهارة الكلام هي القدرة على تعبير الأشياء الجيد والصواب. ومهارة الكلام من المهارات اللغوية الرئيسية الأربع يعني الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتعريف مهارة الكلام عند Ulin Nuha هي قدرة في تعبير ونطق الصوت أو المفردات لتعبير الأفكار والأراء والحرص والشعور للمتكلم. وفي المعنى الواسع الكلام هو نظام العلامة الذي يستطيع أن يسمع أو يبصر وينفع عدد من العضلة وشبكتهما في جسم الإنسان وأهدافه لتبليغ الأفكار في مجال سدّ الاحتياجات.<sup>٥</sup>

قال محمد كامل الناقه إن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية تشتمل على المحادثة والتعبير الشفهي<sup>٦</sup>. وعند رشدي أحمد طعيمة أن مهارة الكلام هي المهارة في نطق أصوات النبر، أو نطق الكلمات لحاجة مزاحية وإلقاء الأراء والمداخلة والمشاعر<sup>٧</sup>. ورأى Chaidar Alwasilah أن مهارة الكلام هي القدرة في تعبير الصوت المفاصل أو الكلمات لتعبير الفكرة كالخاطر والرأي والحرص والشعور لشريك المتكلم.

<sup>٥</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : DIVA Press, 2012), Cetakan 1 , Hlm 98–99

<sup>٦</sup> محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى، ٢٠٠٤م)، ص ١٥٣

<sup>٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠١م)، ص ١٣٢

في المعنى الواسع الكلام هو نظام أو علامة يستطيع أن يستمع ويبصر الذي ينفع عدد العضلة وأنسجة العضلة في جسم الإنسان لتوصيل الفكرة في هدف سدّ حاجة<sup>٨</sup>.  
اعتماداً على التعريفات السابقة استنبطت الباحثة أنّ مهارة الكلام هي القدرة العالية على التحدّث، والحوار، والتعبير، أو إيصال الفكرة، أو هدف لشخص أو مجموعة أشخاص أو جهة معيّنة وذلك بامتلاك المضمون الجيد والأسلوب.

### (ب) أهمية مهارة الكلام

إننا نتحدث أكثر مما نقرأ أو نكتب. ويعد الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون<sup>٩</sup>.  
ومن أهمية الكلام الأخرى هي :

(١) تزويد الأطفال بثروة لغوية من الالفاظ والتراكيب التي تعينهم على التعبير عما يجول في نفوسهم، ويستأصل من نفوس الأطفال الخوف وفقدان الثقة

<sup>٨</sup> Chaidar Alwasilah, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011) cetakan 1 hlm 135

<sup>٩</sup> إياد عبد المجيد إبراهيم، مهارات الاتصال في اللغة العربية، (عمان : مؤسسة الوراق للنشر

والتوزيع، ٢٠١٠م)، ص ٢٨

والخجل والتلعثم، ويعودهم على الحديث أمام الجماعة، والانطلاق في الكلام في صحة ووضوح.

(٢) يعودهم على طلاق اللسان، وإجادة وحسن الأداء.

(٣) يتيح الفرصة للمعلم أن يكتشف عيوب الأطفال النفسية اللغوية.

(٤) يتيح الفرصة للأطفال لتنمية أذواقهم الأدبية وإدراك نواحي الجمال في اللغة.

(٥) يعطى الفرصة أمام الأطفال للتخيل، وينمى ملكة الخيال لديهم<sup>١٠</sup>.

كما رأى الأستاذ دكتور أمزير أن أهمية تعليم مهارة الكلام هي المهارات الأساسية؛ التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية، ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس.<sup>١١</sup> وهكذا أهمية الكلام هي ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، وسيلة للإنسان في ارسال رسالة أو معنى إلى آخرين، أو من المتكلم إلى المستمع، الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم.

<sup>١٠</sup> محمد على أحمد، فن تدريس اللغة العربية، (الإسكندرية: ش سوتير الأرابطة، ٢٠١٠م)، ص ٦١

<sup>١١</sup> أمزير وأصدقائه، طرائق التدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، (جاكرتا: جامعة جاكرتا

## ج) أنواع الكلام

ينقسم الكلام من حيث الموضوع إلى نوعين : الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.

### ١) الكلام الوظيفي ومجالاته

فيه يكون الغرض من الحديث مرتبطاً بما تقتضيه موافق الحياة فهو ذلك النوع من التعبير الذي يجري بين الناس في حياتهم العامة ومعاملاتهم، عند قضاء حاجاتهم وتنظيم شؤونهم، ويعتمد على وضوح الفكرة واستبانة الهدف، في عبارة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية والنحوية، ومسايرة النسق العربي في تكوين الجمل وتركيب العبارات.

ومن المجالات التي يكون الكلام فيها وظيفياً ويناسب طفل هذه المرحلة :

### أ) المحادثة

وهي تبادل الأفكار، أو المعلومات بين شخصين، وأكثر، وهي ألوان النشاط بالنسبة للصغار والكبار وتتطلب القدرة على التفكير بوضوح، والإقناع بلباقة، والقدرة على المجاملة وتغيير مجرى الحديث ومعرفة الأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، والقدرة على إبطال الحجة

## (ب) المناقشة

وهي نشاط لغوى قوامه ممارسة إبداء الرأي والتجاوب العاطفي والتعامل العقلي والحوار، وكلام كثيرا داخل حشرات الدارسة وخارجها وتقوم على اشتراك الناس في التفكير، للوصول إلى قرار جماعي، أو إقرار وجهة نظر معينة ومنها يحصل الطفل على المعلومات، ومن خلالها تنمو قدرته على التعبير والكلام بطلاقة، وتتطلب المناقشة التمكن من عدة مهارات مثل عدم الخروج عن الموضوع والإستماع إلى المتكلم والانتباه لما يقول واستخلاص النتائج المفيدة، وصياغة الجمل والأسئلة بين الحقيق والرأي، ووجهة النظر.

## (٢) الكلام الإبداعي ومجالاته

ويقصد به إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس وترجمة الاحاسيس المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة، بما يتضمن صحتها. إملائيا ونحويا بحيث تنتقل إلى ذهن السامع انتقالا مؤثرا فعالا، مثير يهز المشاعر، إلى المشاركة الوجدانية للكلام، كي يعيش معه في جوه.

لهذا النوع من الكلام مجالاته التي يمارس فيها مثل :

## (أ) حكاية القصص

وتعد من مجالات الكلام الإبداعي، حيث تتلب الانفعال بحوادث القصة وتقمص شخصياتها عند الإلقاء، والقدرة على التعبير بالوجه والملامح ونبرات الصوت والقدرة على استخدام الإيماءات والإشارات المعبرة والقدرة على الفهم، وبناء الجملة وتركيب الأسلوب والقدرة على التفكير، والانطلاق الحرفي التعبير، والقدرة على السرد والتلخيص، وتمثيل المعنى.

## (ب) التمثيل والأداء الدرامي

ويعد من مجالات الكلام الإبداعي، من خلال الأداء الدرامي، تكون اللغة الشفهية للأطفال مبتكرة، وتنمو الثروة اللغوية لديهم، كما تنمو عناصر الاتصال غير اللفظي ومهارات الاستماع، ومن خلال الدراما يمر الطفل بخبرة اللغة التي يستخدمها أناس مختلفون وتتضمن الدراما اختيار مادة الدراما وتفسيرها وتنظيمها والقدرة على فهم الدور والأداء التمثيلي، والقدرة على التعبير بالوجه والإشارات والحركات وهي وسيلة مجدية في تدريبهم على التعبير وإجادة الكلام والنهوض بالأذواق الأدبية والفنية والكشف عن ذوى المواهب<sup>١٢</sup>.

<sup>١٢</sup> نجلاء محمد علي أحمد، فن تدريس اللغة العربية، (الإسكندرية: جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م).

وتجدر الإشارة إلى أنّ كلا النوعين : الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، فهما قد يلتقيان فالموفق التعبيري: هو موفق وظيفي، تحقّقه صفة الإبداعية بدرجات متفاوتة.

#### (د) تقويم مهارة الكلام

ينقسم تقويم مهارة الكلام إلى مجالين هما : مجالات اللغوية ومجالات غير اللغوية. مجالات اللغوية كمايلي : المخرج والنبر ( المد والشدة ) ونغمة والإيقاع واختيار الكلمات وتركيب الجمل. وأما مجالات غير اللغوية وهي : الطلاقة والتمكّن من الموضوع والمهارة والنطق والشجاعة والرشاقة والترتيب والحرفة والتعاون.<sup>١٣</sup>

#### ٢. مفهوم تعليم مهارة الكلام

#### (أ) تعريف تعليم مهارة الكلام

الكلام بما مهمته لازم التطبيق والتدريب، ولن ينجح الطالب إلا بدونهما. وإن التدريب الموزع والتدريجي يؤدي الى نتائج أفضل بالنسبة لمهارة الكلام. والتدريب

---

<sup>13</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang : Misykat, 2005), hal 153 – 154

الموزع على فترات يكون أسهل للمتدرب وأيسر لمتبع له المراجعة ومما يساعد على تحسين أدائه في أثناء فترات التدريب الجديدة.<sup>١٤</sup>

لتحقيق مستوى تحصيل الاتصالات لدى الطلاب، فيحتاج إلى أنشطة التدريب الذي يدعمه. وتلك أنشطة ليست أمرا سهلا لدى الطلاب، لأنه يجب أن يحقق البيئة اللغوية الذي يتجه إليها الطلاب. ويقسم سبياكتو نابابان الأنشطة كالتالي :

#### (١) التمرين قبل الاتصال

يهدف التمرين قبل الاتصال ليزود الطلاب المهارات الأساسية في الكلام الذي يحتاج إليه حينما في الميدان كالتدريبات تطبيق الحوار والمفردات والقواعد ومظهر الوجه وغيره. في هذا الطور يرتبط المعلم كثيرا في التمرين، لأن كل عنصر المهارات الذي قد علمه المعلم إلى الطلاب مع تقديم الأمثلة. أما عدد الطريقة الاستعمال في التمرين قبل الاتصال ، كالتالي :

<sup>١٤</sup>توفيق احمد مرعي و محمد محمود الحيلة، طرائق تدريس العامة ص ٢١٧

## (أ) حفظ الحوار

هذه الطريقة هي تمرين المحاكاة ويحفظ الحوار حول الظروف والفرص. عبر هذه الطريقة يرجى من السيطرة على الطالب المهارة الجيدة في الحوار الطبيعي وغير المفتعل.

## (ب) الحوار عبر الصور

تقدم هذه الطريقة إلى الطلاب لفهم الحقائق عبر الصور المعبرة سفهيا الذي يناسب بمرحلتهم. وفي هذا الحال يحمل المعلم الصور ويشيرها إلى الطلاب وحدا فواحد بالسؤال وأجاب الطلاب سؤاله بصور مطلوبة.

## (ج) الحوار الموجه

يقدم المعلم هذه الطريقة إلى الطلاب ليستطيعوا أن يتموا الكلام المناسب بالحال المعين الذي قد درّهم. وفي هذا الحال، يعطي المعلم أمثلة في السؤال والجواب باللغة العربية، مثل: "مشاهدة الفلم في سينما". وفي هذا السؤال والجواب يعرض مثال كيفية وأسلوب الجواب ليجابو وثم يعطي المعلم الجملة إلى الطلاب لاستجابتها كما في المثال.

## (د) الحركة التمثيلية

تقدم هذه الطريقة يستطيع الطلاب لكي أن تعبير الأنشطة سفهيا. وهذا الحال يفعل المعلم تحركا معيننا كالتبسم والضحكة والجلوس وغير ذلك بالسؤال.

## (هـ) طريقة تطبيق الوتيرة

هذه الطريقة تتكون من تبين الوتيرات لازم أن يكرّر باللسان في شكل معين كيف استعماله. باللغة الأخرى، تطبيق الوتيرة التمرين المتصم الجملة المعين الذي يقدم للسؤال غير كامل وجزاف أو زيادة كامل.

## (٢) تمرين الاتصال

كان تمرين الاتصال يشتغل على خلاق الطلاب. في هذه المرحلة تنقص مزاولة المعلم لأن الطلاب يجربون أن يطورون قدرتهم. وفي هذه المرحلة لابد للطلاب أن يتكلموا أكثر من المعلم. وتمثيل التمرين يقدم تدريجيا ومادة التمرين مختارة ومناسبة بحالة الفصل.

بعض الأنشطة يمكن استخدامها في تمرين الاتصال تدريجيا كمايلي :

## (أ) حوار الفرق

الآلة المستخدمة هي مسجلة لتسجيل الحوار. في فصل كان الطلاب مقسم إلى الفرق. ولكل الفرق لها قصة بسيطة. وهم يتشاورون قبل التمرين، وفي هذا

التمرين كان الطلاب يتكلمون متبادلا ومتصلا ببعضهم بعضا لتكون قصة واضحة وكاملة.

#### (ب) لعب الدور

في هذه عملية كان المعلم يعطي بعض التمثيل ولا بد للطلاب أن يفعله، والتمثيل مناسباً بمرحلة كفاءة اللغة، والتمثيل للمرحلة الأولى مختلف بالمرحلة المتوسطة والآخر

#### (ج) تجربة العبارة الاجتماعية

العبارة الاجتماعية هي المعاملة في الاتصال شفهيًا، مثل تقديم السلام وإظهار التعجب والفرح وأعطاء المجاملة وغيرها. وهذه المعاملة تطبيق في التكلم أو في حال معين

#### (د) التجربة الميدانية

التجربة الميدانية هي التكلم بنطاق أصلي خارج الفصل. وهذه العملية تقوم بها في أي مكان عندما كان فيه متكلم عربي

### (هـ) حلّ المشكلة

هذه العملية نقوم بها على شكل المناقشة. والهدف من هذه العملية لحل المشكلة أو عقد الموافقة على المشروع من البرامج. وصعوبة المناقشة أعلى من الحوار لأن المناقشة يورط كفاءة التحليل وتقييم واستنتاج الحقائق<sup>١٥</sup>.

اعتمادا على البيان السابق، أنّ تعليم مهارة الكلام يتكون من مرحلتين وهما :

التمرين قبل الاتصال وتمرين الاتصال. كل مرحلة هناك الأنشطة التي تستطيع أن تساعد الطلاب لتحقيق مستوى تحصيل الاتصالات.

### (ب) أهداف تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام عامة يهدف إلى تمكين الطلاب في الاتصال الشفهي اتصالا جيدا، وأهدافه كما يلي :

- (١) تعويد الطلاب في الكلام بالعربية بطريقة فصيحة
- (٢) تعويد الطلاب في تركيب الجملة الذي يخرج من القلب والشعور بجملة جيدة واضحة

---

<sup>15</sup> Chaidar Alwasilah, Op.cit, hlm 142 - 146

(٣) تعويد الطلاب في اختيار الكلمة والجملّة، وتركيبها باللغة العربية الجميلة مع

الاهتمام في استخدام الكلمة المناسبة فيها.<sup>١٦</sup>

(٤) تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحداث لغوية<sup>١٧</sup>

(٥) إثراء ثروته اللفظية الشفهية

(٦) تقويم روابط المعنى عنده

(٧) تمكين من تشكيل الجمل وتركيبها

(٨) تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية

(٩) تحسين هجائه ونطقه

(١٠) استخداماه للتعبير القصصي المسلي

الهدف الأساسي من تكلم هو للاتصال، ليقدّم المعلومات بالفعّالة، فعلى

المتكلم أن يفهم ثمة كلامه. غير أنه يقوم اتصاله على المستمع ليكون المتكلم الجيد،

فعلى الفرد أن يسيطر المواضيع التي يتكلم بها والشجاعة والرغبة.

<sup>16</sup> Ulin Nuha, Op. Cit, Hlm 99–100

<sup>17</sup> على أحمد مذكور، المرجع السابق، ص ١١٤

### ج) طريقة تعليم مهارة الكلام

كثيرة من طرائق تعليم اللغة، بعض الطرائق عرفها الناس واستعملوها. طريقة التدريس هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.<sup>١٨</sup>

#### ١) الطريق المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة التي تعطي الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارة القراءة والكتابة والترجمة، على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي. وفي هذه الطريقة، فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية. وتستخدم الاقتران المباشرين الكلمة وما تدل عليه. كما تستخدم الاقتران المباشرين بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه. ولهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة. لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن مؤيد هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في إكساب المهارة اللغوية ولكن تستخدم أسلوب، حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة الأجنبية وأغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة.

<sup>١٨</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصلي، طرائق التدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: حقوق

## (٢) الطريقة التعاونية

هي طريقة حديثة في التعليم تبتعد في أسلوبها عن الطرق التقليدية، كاللوح والطبشورة، حيث إنها تستخدم طريقة التشارك بين الطلاب في النقاش يجلسون بشكل دائري ويعرض كل طالب أفكاره ووجهة نظره للجميع حتى يستفيد كل فرد من الآخر في التفكير والوصول للحلول.

## (٣) طريقة الإلقاء (المحاضرة)

هي من أقدم طرق التعليم، وكانت مرتبطة بعدم وجود كتب تعليمية، والكبار هم الذين يقومون بالتعليم للصغار وهي لا تزال من أكثر الطرق شيوعا حتى الآن. طريقة الحاضر هي عبارة عن قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف على الطلاب في كافة الجوانب وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى.

## (٤) طريقة المناقشة

هي عبارة عن أسلوب يكون فيه المعلم والطلاب في موقف إيجابي حيث أنه يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة لدى الطلاب ثم يعقب المعلم على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل على ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة. وقد استخدمت أشكال مختلفة للعلم التعاوني تشجع الطلاب

على تحمل المسؤولية في تعلمهم وكان أول هذه الأشكال (التسميع الجماعي) الذي يقتضي بأن يشترك الطلاب جميعاً في مناقشة الموضوع وأن يرأس أحدهم المناقشة، كالندوات واللجان والجماعات الصغيرة، وتمثيل الأدوار والتمثيل التلقائي للمشكلات الاجتماعية، وتستخدم هذه الطريقة عادة لتنمية المهارات المعرفية والاتجاهات والمشاعر.<sup>١٩</sup>

أما طريقة تعليم مهارة الكلام هي الطريقة التحويرية وقوامها أسئلة المعلم، أي أن يوجه المعلم، إلى الطلاب أسئلة ويطلبهم بالإجابة عنها شفويًا. ومن الضروري أن يعد المعلم في البيت أسئلة الكلام، ويراعي فيها ما يلي :

- (١) أن تكون سهلة واضحة قصيرة مرتبة وتوزع على الطلاب توزيع عادلاً
- (٢) ينبغي عند إعداده للأسئلة أن يحيب عنها بنفسه، ويعيد صياغة أي سؤال غامض، وأن يفكر في جميع الإجابات المحتملة
- (٣) أن تكون جميع الأسئلة صحيحة لغويًا ونحويًا
- (٤) أن يعد عدداً من الأسئلة في تتابع منطقي لضمان استرارية الدرس

<sup>١٩</sup> دكتور محمد علي الحوالي ، اساليب تدريس اللغة العربية ، ( المملكة العربية السعودية ١٨٨٢م ) ص

(٥) أن يقلل من الأسئلة التي يحيب عنها الطلاب بلا أو نعم أو بكلمة واحدة، لأن هذا النوع من الأسئلة لا يساعد على الكلام، وإذا ما أتى بها فلتكن من باب تهيئة تفكير الطلاب للإجابة، لذا لا بد أن يتبع ذلك بسؤال يتضمن إجابة كاملة من نفس الطلاب

(٦) أن يلقي السؤال قبل اختيار الطلاب المجيب عيه، حتى يعطي لكل طلاب وقتا كافيا للتفكير في الإجابة

(٧) لا ينبغي للمعلم أن يهمل أي طلاب في أثناء الكلام، بل يتيح الفرصة للجميع  
 (٨) هناك احتمال لأن يحيب أو يتحدث بعض الطلاب الأذكياء مرات أكثر من غيرهم وهذا ليس مستحبا فعلى المعلم أن يعود الطلاب على ألا يرفعوا أيديهم إلا بعد أن يطلب منهم ذلك

(٩) يستخدم بغض المعلمين تعقيبا واحدا يقولونه للطلاب بعد الإجابة على أي سؤال إجابة صحيحة، صحيح، حسن، ممتاز، ومثل هذا التعليق يمكن أن يصبح مملا للطلاب لذا على المعلم أن يستخدم جملا مختلفة وكلمات عديدة، مثل: حسن، نعم، صواب، ..... الخ، ويمكنه أن يضيف عددا من العبارات لإخصاب الموضوع

١٠) قد تكون إجابة الطلاب صحيحة جزئياً، أو تحتوي على عنصر من الصدق،

فعلى المعلم أن يتخذ من ذلك بداية لمساعدة الطلاب لمواصلة الحديث

١١) لا ينبغي تكرار الإجابات، لأن التكرار لا يشجع على الانتباه، إلا في حالات

التأكيد على الإجابة، أو عند صغار الطلاب

١٢) التنوع في أساليب وطرق الكلام مفيد كتنوع طرق التعليم تماماً

١٣) هناك حالات يكون فيها الطلاب مشغولاً بنشاط تعليمي آخر، ولا ينبغي أن

يقاطعه المعلم بأسئلة الكلام، كأن يكون الطلاب مهياً لتوجيه سؤال فيفاجئه

المعلم بسؤال آخر

١٤) في حالة الإجابة الخطأ من قبل أحد الطلاب يناقش الجواب بمعونة الطلاب

الآخرين لتصحيح ما فيه من خطأ، أو لتزويد المجيب بما يحتاج إليه من

ألفاظ وعبارات

١٥) يمكن للمعلم أن يدون أحسن الإجابات أو أفضل العبارات على السبورة،

لتشجيع الطلاب على محاكاتها<sup>٢٠</sup>

---

<sup>٢٠</sup> علوي عبدالله طاهر، المرجع السابق، ص ١٠٦ - ١٠٧

### ٣. مفهوم طريقة تحديد الوقت

كلمة تحديد الوقت ترجمة من اللغة الانجليزية "Time" وهي الوقت. وكلمة "Token" هي الكلام. وتحديد الوقت لغة هو الوقت للتكلم. وقال بعض العلماء هو طريقة التعليم تحديد الوقت أو الطريقة Time Token Arends وكلمة Arends هو شخص الذي يعرف هذه الطريقة<sup>٢١</sup>.

طريقة تحديد الوقت هي من إحدى الطريقة التعاوني. يشكل الطلاب إلى مجموعة التعلم وفي هذا التدريس يعلم المهارة المجموعة لبيتعد عن الطلاب الذي يغلب على النطق أو يبتعد عن الطلاب بسكوت أبدا. والمعلم يعطي المواد الدراسية إلى الطلاب ويعمل الطلاب بين المجموعة ليوفر كل أعضاء المجموعة الذي قد يعطيه. ويعمل الطلاب امتحانا على المواد التي قد يعطيها ويجب عليهم أن يفعل بإفراد مساعدة للطلاب الأخرى (Eliyana, 2009 : 35).

كما قال Rahmat Widodo (٢٠٠٩)، إن طريقة تعليم تحديد الوقت أنسب للتعليم التركيبي الذي يستطيع أن يستعمله. ليتعلم مهارة المجموعة لبيتعد الطلاب عما يغلب على النطق أو يبتعد عن الطلاب بسكوت أبدا.

---

<sup>21</sup> Arni, Metode Pembelajaran Time Token, <http://sebuahcatatankecilkami.blogspot.co.id/2016/05/metode-pembelajaran-time-token.html>, diakses pada 13/04/2017 pukul 23 : 14

وهذه طريقة التعليم تدعو الطلاب بفعّال حتى يناسب استعماله في تعليم الكلام جيدا وهذا التعليم يدعو الطلاب بفعّال والتعلم بالكلام أمام الجمهور يفشي رأيه دون أن يشعر بخوف وحياء<sup>٢٢</sup>.

ورأت Siti Nurfiah أن طريقة تعليم تحديد الوقت هي نموذج من المدخل التركيبي وهي من إحدى طريقة التعليم التعاوني لأشراك الطلاب لمطالعة مادة التعليم ولتباين الطلاب على فهم الدروس<sup>٢٣</sup>.

اعتمادا على التعريفات السابقة استنبطت الباحثة أنّ طريقة تحديد الوقت هي طريقة التعليم باستعمال التعليم التعاوني والتركيب الذي يستطيع أن يستعمله ليتعلم المهارة الاجتماعية لإبعاد الطلاب عن بسكوت أبدا في عملية المناقشة.

#### ٤. مفهوم طريقة تحديد الوقت في تعليم مهارة الكلام

طريقة تحديد الوقت هي من إحدى الطريقة التعاوني. يشكل الطلاب إلى مجموعة التعلم وفي هذا التدريس يعلم المهارة المجموعة لبيتعد عن الطلاب الذي يغلب على النطق أو بيتعد عن الطلاب بسكوت أبدا. والمعلم يعطي المواد الدراسية

<sup>22</sup> Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), cet 1 hlm 216

<sup>23</sup> Rijal, Model Pembelajaran Time Token, <http://www.rijal09.com/2016/05/model-pembelajaran-time-token.html>, diakses pada 13/04/2017 pukul 22:10

إلى الطلاب ويعمل الطلاب بين المجموعة ليوفر كل أعضاء المجموعة الذي قد يعطيه. ويعمل الطلاب امتحانا على المواد التي قد يعطيها ويجب عليهم أن يفعل بإفراد مساعدة للطلاب الأخرى.

وفي تطبيق هذه الطريقة، كل الطلاب معطى قسيمة واحدة. أما يتكلم الطلاب ليلبغ رأيهم بوقت معين. استعمال قسيمة هي شيء جديد للطلاب ويمكن أن تثير فضولهم. وتحديد الوقت لتكلم يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير بسرعة عند يبلغ رأيهم شفهيًا.

#### أ) أهداف طريقة تحديد الوقت في تعليم مهارة الكلام

طريقة تعليم تحديد الوقت أنسب لتعليم التركيب الذي يستطيع المعلم أن يستعملها ليعلم المهارات الاجتماعية ولإبعاد الطالب أن يسيطر على الكلام أو بسكوت أبدا. طريقة تحديد الوقت تستعمل هذه الطريقة بأهداف لكي يتكلم الطلاب فعالا. في تعليم المناقشة، تستعمل هذه الطريقة لكي يسأل الطلاب فعالا في المناقشة<sup>٢٤</sup>. والهدف الآخر في التعليم التعاوني تحديد الوقت هو لتنمية المهارات في المشاركة. مع أن بعض الطلاب يسيطر المجموعة، وبعض أخر يمكن أن لا يريد أولا

---

<sup>24</sup> Diyah Widyatun, Pembelajaran Time Token, <http://jurnalbidandiah.blogspot.co.id/2012/04/pembelajaran-time-token.html>, diakses pada 22/04/2017 pukul 19 : 37

يستطيع المشاركة. وأحيانا يبتعد الطلاب عمل المجموعة لأنه خجل. في كثير من الأحيان الطالب الخاجل أمهر، ويمكنه أن يفعل الواجب جيدا بمنفرد أو بصاحبه<sup>٢٥</sup>. وبالتالي فإن الغرض من هذا الأسلوب هو جيد للطلاب، لأنه باستخدام هذه الطريقة يمكن للطلاب القيام بدور نشط في دراسة المواد وتعمق المواد له. واسضا يجعل الجو التعليمي أكثر متعة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل.

### ب) مميزات طريقة تحديد الوقت في تعليم مهارة الكلام

قالت Siti Nurfiah أن مميّزة تعلم بطريقة تحديد الوقت هي :

- ١) كان الطلاب يشتغلون في فرقهم التعاوني لحل مادة تعلمهم
- ٢) وفي فرقة يتكون على الطلاب في درجة العليا، والوسط، والسفلى
- ٣) والطلاب يقسمون العمل ومسؤولية معا
- ٤) جائزة معطى للفرقة بنسبة للفرد
- ٥) قسيمة التكلم لكل الطلاب<sup>٢٦</sup>.

---

<sup>25</sup> Aviandri Cahya Nugroho, Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif, <http://kuliahpgsd.blogspot.com/2012/01/langkah-langkah-model-pembelajaran.html>, diakses pada 22/04/2017 pukul 20 : 01

<sup>26</sup> Rijal, Loc. Cit

اعتمادا على هذا الاقتباس، أن تعليم بطريقة تحديد الوقت يتعرض بقسم الفصل إلى فراق صغيرة. ولكل فرقة يتكون من بعض كفاءة الدراسة، والطلاب الذي يشعرون بالصعوبة في فهم المعنى أو البيان ساعد بالطلاب ماهر. وأعطاء جائزة لكل فرقة، جزافا المعلم يأمر أحد الفرقة للإجابة الأسئلة من المعلم. وهذا الطريقة يمكن أن يستعد الطلاب في تدرسههم، ويستطيع كذلك بمساورة، ولا بد الفرقة صغيرة أن يناشطون في التعلم التعاوني بمعنى الطلاب ينهى عملهم معا، يساعد بعضهم ببعض وتروى بطلاب آخر.

### ج) فوائد طريقة تحديد الوقت في تعليم مهارة الكلام

طريقة تحديد الوقت أحد من طرائق التعليم ويطبق مقوم أصل التعليم التعاوني. وفوائد طريقة تحديد الوقت في التعليم هي :

(١) يتطور مهارة الاجتماعية الطلاب لتكون ماهرون في التكلم ولا يصمتون. في هذا التعليم كان الطلاب معطى رخصة للتكلم أو لقراءة النص الإعلامي والأخرى يستمعون بإكتراث ويكتبون كلمة مهمة من المتكلم.

(٢) اتكال إجابي (Positive Interpendence)، اتكال في انجاز هدف التعليم

و اتكال في إنهاء الواجبة واتكال مرجع واتكال تمثيل

(٣) العاملة المقابلة (Face to Face Interaction)، كان الطلاب يتعلمون

لتكون ثقة بالنفس أمام الجماعة لأجل مؤن في تعامل الاجتماعي مقبل

(٤) المهارة ليشابك تعامل النفس والفرق أو المهارة الاجتماعية ما درس

(Use of Collaborative/Social Skill)، في هذا التعليم لا بد لطلاب أن

يتعلمون من كل فرقة ويتبرعون أحسن الكفاءة أو نجاح فرقهم<sup>٢٧</sup>

#### (د) المزايا والعيوب في طريقة تحديد الوقت

(١) المزايا في طريقة تحديد الوقت

- شجّع الطلاب لترقية المبادرة الشراكة
- لا يغلب عن الطلاب النطق أو سكوت أبدا
- يجعل الطلاب فعالا في أنشطة التعليم
- رقى قدرة الطلاب في اتصال بينها
- يدرّب الطلاب أن يبين رأيه

---

<sup>27</sup> Muhammad Anshari, Model Pembelajaran Time Token,  
<http://pendidikanuntukindonesiaku2.blogspot.co.id/2016/01/model-pembelajaran-time-token.html>, diakses pada 25/04/2017 pukul 19 : 29

- ينهى عادة لدى الطلاب لتسامع والاشترك ويعطي الاقتراح وجلاء على  
على النقد

- يعلم الطلاب ليقدر رأي الإنسان الآخر

- يستطيع المعلم أن ساعد على الطلاب ليدعوه أن يبحث المحلول  
الجماعي على المشكلة المعين

- لا يحتاج إلى وسيلة التعليم كثيرا<sup>٢٨</sup>.

(٢) العيوب في طريقة تحديد الوقت

- يستطيع أن يستعمل فقط لمواد الدراسية المعين

- لا يستطيع أن يستعمل في الفصل الذي عدد طلابه كثيرا

- يحتاج إلى الوقت الكثير لا استعداد وفي عملية التعليم لأن وجب على

الطلاب أن يتكلموا بالدور مناسب بعدد قسيمتهم

- يملك الطلاب رأيهم كثيرا سيصعب أن يصيغ رأيهم لأن الوقت المعطاة

مقيد

- لا يستطيع الطلاب النشاط أن يغلب على أنشطة التعليم<sup>٢٩</sup>

<sup>28</sup> Aris Shoimin Op. Cit, hlm 217–218

<sup>29</sup> Op. Cit, hlm 218

## هـ) خطوات تعليم مهارة الكلام بطريقة تحديد الوقت

- ١) يوضح المعلم أهداف التعليم
- ٢) يهيء المعلم الفصل للقيام بالمناقشة (التعليم التعاوني)  
التعليم التعاوني هو طريقة التعليم المناسبة بفطرة الإنسان مخلوق الاجتماعي ممتلئ بإتكال مع الإنسان الآخر وعنده أهداف ومسؤوليات معا وعطاء الوظيفة والشعور بالمعية. باستعمال الحقائق في تعلم المجموعة بالتعاون وتدريب الطلاب وتعويدهم أن تقاسموا العلم والخبرة والوظيفة والمسؤولية. أنشطة التعليم بالمجموعة ليتعامل الطلاب في التعاون لبناء المفهوم ولحل المشكلة أو التفاعل بأعضاء المجموعة ٤-٥ طالبا
- ٣) يعطي المعلم الوظيفة إلى الطلاب
- ٤) يعطي المعلم عدد قسيمة للتكلم بوقت ٣٠ دقيقة على كل الطالب
- ٥) طلب المعلم إلى الطلاب أن يعطي قسيمة أولا قبل أن يتكلم أو يعطي التعليق. وكل الطالب أن يتكلم مرة أخرى بعد أن يتبادل بالطالب الأخرى. فالطالب الذي انتهى قسيمته لا يجوز أن يتكلم مرة أخرى. الطالب الذي لا يزال قبض أن يقبض يجب أن يتكلم حتى انتهت قسيمته. هكذا حتى يبلغ كل الطالب رأيهم.

٦) يعطي المعلم عدد النتيجة على الطالب التي تناسب بوقت الذي يستعمله<sup>٣٠</sup>.

#### ب. تنظيم الأفكار

على النظرية السابقة فنعرف أن مهارة الكلام مهارة مهمة لأنها تكون معيار انجاز الطلاب في تعليم اللغة.

فاستيعاب مهارة الكلام لا ينفصل عن دور المعلم خاصة في استخدام طريقة تعليم اللغة العربية. إن المعلم يحتاج إلى المعرفة الواسعة والفهم العميق، منها تنوع الطريقة التعليمية المستخدمة في تدريس المادة وشرحها ليكون جو الفصل جذابا للطلاب. والحقيقة، أن قليل من المعلم يستخدم طريقة التعليم الجيدة التي تستطيع أن تشجع الطلاب في تعلم المادة المقدمة.

ولذلك فإن طريقة تعليم اللغة العربية يحتاج إلى طريقة التعليم المبتكرة والتفاعلية والفعالية حتى يفهم الطلاب المادة جيدا. ومن ثم رأّت الباحثة أن إحدى طرق التعليم المناسبة هي طريقة تحديد الوقت.

---

<sup>30</sup> Aris Shoimin, Op. cit, hlm 216 – 217

من الشرح السابق، تلخص الباحثة أن استخدام طريقة تحديد الوقت في التعليم يمكن أن يزيد استعاب الطلاب ليتكلم باللغة العربية. واستخدام طريقة تحديد الوقت سيسهل ويساعد الطلاب على فهم الدروس، وليكون التعليم ممتعا لدى الطلاب.

### ج. صياغة الفروض

بناء على ما تم بيانها في الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار. فصياغة الفروض في هذا البحث كالتالي : يوجد تأثير إيجابي في مهارة الكلام للطلاب الذي علمتهم الباحثة باستخدام طريقة تحديد الوقت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ ماروندا.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. هدف البحث

يهدف البحث إلى الحصول على البيانات التجريبية عن تأثير استخدام طريقة تحديد الوقت (Time Token) على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا.

#### ب. مكان البحث وموعده

مكان هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا. واختارت الباحثة هذه المدرسة لوجود الطرائق التعليمية الكاملة وخصائص الطالبات المناسبة. عقد هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا ، يبدأ من مارس إلى يونيو في الفترة الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

#### ج. متغيرا البحث

لهذا البحث متغيران وهما المتغير المستقل والمتغير التابع :

١. المتغير المستقل : طريقة تحديد الوقت

٢. المتغير التابع : مهارة الكلام

#### د. المجتمع والعينة

ويكون المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا، أما عينته الطلاب للمستوى الثاني من هذه المدرسة المذكورة. ومدرس اللغة العربية فيها : دور كبير في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وأما عددهم فهو ٦٠ طالبا وينقسم إلى فصلين هي ٣٠ طالبا للفصل المضبوط (Control Class) و ٣٠ طالبا للفصل التجريبية (Experiment Class). وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة كسب العينات المستهدفة (purposive Sampling)<sup>٣١</sup>.

#### هـ. طريقة البحث

يستخدم البحث الطريقة التجريبية، وأجريت هذه الطريقة بالفصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل المضبوط. للفصل التجريبي فيه ٣٠ طالبا وعلمتهم الباحثة مادة اللغة العربية في مهارة الكلام باستخدام طريقة تحديد الوقت. وللـفصل المضبوط فيه ٣٠ طالبا وعلمتهم الباحثة مادة اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بدون استخدام طريقة تحديد الوقت.

<sup>31</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D ( Bandung: cv ALFABETA, 2009) cetakan ke-8, hal. 218

وتستخدم الباحثة الرمز التالية :

$$O_1 \leftarrow X_1 = A$$

$$O_2 \leftarrow X_2 = B$$

الإيضاح:

A = مجموعة التجريبية

B = مجموعة المضبوط

$X_1$  = الفصل باستخدام طريقة تحديد الوقت

$X_2$  = الفصل بدون استخدام طريقة تحديد الوقت

$O_1$  = نتيجة مهارة الكلام لمجموعة التجريبية

$O_2$  = نتيجة مهارة الكلام لمجموعة المضبوط

و. إجراءات البحث

والإجراءات من هذا البحث هي :

١. تعيين الفصلين اللذين ستقوم الباحثة بتدريس الكلام فيهما كعينة للبحث.
٢. تقسيم الطلاب إلى الفصلين، هي الفصل التجريبي والفصل المضبوط.
٣. تعليم الكلام باستخدام طريقة تحديد الوقت في الفصل التجريبي.

٤. تعليم الكلام بالطريقة العادية بدون استخدام طريقة تحديد الوقت في

الفصل المضبوط.

٥. التقويم للحصول على نتيجة تعليم مهارة الكلام للطلاب

٦. تحليل البيانات باستخدام الإختبار الطبيعي وإختبار التجانس

٧. استنتاج البيانات.

ز. أداة البحث و أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث أخذت الباحثة على بيانات تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب

بالحواش كما يلي:

النتائج:

رقم	اسم الطالب	مجال					المجموع
		اللفظ أو النطق	المفردات	القواعد	الفصيحة	الفهم	
	X	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠

## الوصف :

المعلومات	نتيجة	المجال
الممتاز: الطالب الذي يقدر على لفظ الكلمات والأصوات جيذا فصيحاً	٢٠-١٤	اللفظ أو النطق
الجيد : الطالب الذي يخطئ في اللفظ الخاطئة أو الغامضة	١٣-٧	
المقبول : الطالب الذي يعبر عديداً من الأصوات الخاطئة في لفظ واحد	٦-١	
الممتاز: الطالب الذي يستخدم الكلمة بالصواب	٢٠-١٤	المفردات
الجيد : الطالب الذي يستخدم عديداً من المفردات	١٣-٧	
المقبول : الطالب الذي يستخدم أكثر من ٣ كلمات غير صواب	٦-١	
الممتاز: الطالب الذي لا يخطئ في قواعد اللغة	٢٠-١٤	القواعد

الجيد : الطالب الذي يخطئ لا يقل من ٣ مرات في قواعدها اللغوية أو الأسئلة المستجابة منه	١٣-٧	
المقبول : الطالب الذي يخطئ أكثر من ٣ مرات في قواعد اللغوية	٦-١	
الممتاز : الطالب الذي يتكلم بالطلاقة	٢٠-١٤	الفصيحة
الجيد : الطالب الذي قد يتكلم مع آثار لغة الأم	١٣-٧	
المقبول : الطالب الذي لم يعرف الأمر أو يواجه المشقة في ترتيب الجواب	٦-١	
الممتاز : الطالب الذي قدرا على فهم الأمر أو يستطيع أن يتكلم عاديا	٢٠-١٤	الفهم
الجيد : الطالب الذي لا يفهم الأمر حتى يكرر كلامه عديدا	١٣-٧	
المقبول : الطالب الذي لم يفهم الأمر المسؤل ويصعب في ترتيب الجواب	٦-١	

### ح. أسلوب تحليل صحة البيانات

ويستخدم أسلوب وثباتها ودرجتها في الصعوبة وكذلك في طاقة تمييز الأسئلة.

#### ١. اختبار صحّة البيانات ( Validity Test )

اختبار صحة البيانات في هذا البحث باستخدام صحة المحتوى (Validitas Isi)، واختبار صحة المحتوى يمكن القيام بمقارنة بين محتويات الصك ومادة التعليم التي

تعلمه الطلاب.<sup>٣٢</sup>

يحسب معامل العلاقة ( $r_{xy}$ ) من فيرسن *Pearson* بالرموز التالي :

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

الإيضاح :

$r_{xy}$  = درجة إرتباط العلاقة

$\Sigma x$  = مجموع العداد في البيانات

$\Sigma y$  = مجموع العداد في البيانات

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal.

$n =$  جمع البيانات

## ٢. اختبار ثبات البيانات ( Reliability Test )

بالرموز Anova Hyot<sup>٣٣</sup>

$$r = \frac{RJK (s) - RJK (R)}{RJK (S)}$$

### ط. اختبار شروط التحليل

يستخدم اختبار شروط التحليل بالاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس

(Lilliefors) واختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlet)

### ١. الاختبار الطبيعي

جدول ١. اختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس

المتغيرات	$X_i$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$

الإيضاح:

<sup>33</sup> Sugiyono., Statistika Untuk Penelitian, (Bandung : ALFABETA CV, 2014), Cetakan ke-25

$X_i =$  قيمة لسيطرة تعليم الكلام

$Z_i =$  قيمة المعيار

$F(Z_i) =$  فرصة لكل قيمة المعيار

$S(Z_i) =$  نسبة من قيمة المعيار

٢. الاختبار التجانس

جدول ٢. الاختبار التجانس بطريقة برتليت

المتغير	dk	١/dk	$S_i^2$	$\text{Log } S_i^2$	$dk \cdot \text{Log } S_i^2$
$X_1$	$n_1 - 1$	$1/(n_1 - 1)$	$S_1^2$	$\text{Log } S_1^2$	$(n_1 - 1) \cdot \text{Log } S_1^2$
$X_2$	$n_2 - 1$	$1/(n_2 - 1)$	$S_2^2$	$\text{Log } S_2^2$	$(n_2 - 1) \cdot \text{Log } S_2^2$
العدد	$\Sigma(n_i - 1)$	$\Sigma 1/(n_i - 1)$			$\Sigma (n_i - 1) \cdot \text{Log } S_i^2$

تحصل قيمة في الجدول بالرموز :

(أ) جمع الانحراف من الفصلين :

$$s^2 = \frac{\sum (n_i - 1) s_i^2}{\sum (n_i - 1)}$$

(ب) قيمة B :

$$\beta = (\log S_r) (n_i - 1)$$

(ج) اختبار برتليت (Bartlett) :

$$X_r = (\ln 10) \{B - \sum (n_i) \log S_{i_r}\}$$

الإيضاح :

$X_r$  : قيمة النجانس

N : عدد الطلاب

$S_r$  : جمع الانحراف من الفصلين

البيانات متجانسة =  $X_r \text{ hitung} \leq X_r \text{ tabel}$

البيانات غير متجانسة =  $X_r \text{ hitung} > X_r \text{ tabel}$

ي. أسلوب تحليل البيانات

أما الأسلوب لتحليل البيانات المستخدمة فهو اختبار t في درجة الأهمية ٥.٠٠٥.

وأما رمز الارتباط كما يلي<sup>٣٤</sup>:

<sup>34</sup> Sudjana, Metoda Statistika, (Bandung: Tarsito, 2005 ) hal.239

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

الإيضاح:

t = قيمة t التي تبحث

$X_1$  = قيمة معدل المكتسبات لفصل التجريبي

$X_2$  = قيمة معدل المكتسبات لفصل المضبوط

$S_1^2$  = متغيرات لفصل التجريبي

$S_2^2$  = متغيرات لفصل المضبوط

$n_1$  = عدد الطلاب الذين يعلمهم المدرس باستخدام " طريقة تحديد الوقت "

$n_2$  = عدد الطلاب الذين يعلمهم المدرس بدون استخدام " طريقة تحديد الوقت "

ك. فرضية الإحصاء

$$H_0: \mu X_1 = \mu X_2$$

$$H_1: \mu X_1 > \mu X_2$$

الإيضاح:

$H_0 =$  فرضية الصفر، لا يوجد تأثير استخدام " طريقة تحديد الوقت " على مهارة

الكلام للطلاب

$H_1 =$  فرضية البحث، يوجد تأثير استخدام " طريقة تحديد الوقت " على مهارة الكلام

للطلاب

$\mu X_1 =$  قيمة معدّل بنتيجة تعلّم الطلاب في مادة الكلام التي علمها المدرس باستخدام

" طريقة تحديد الوقت "

$\mu X_2 =$  قيمة معدّل بنتيجة تعلّم الطلاب في مادة الكلام التي علمها المدرس بدون

باستخدام " طريقة تحديد الوقت "

## الباب الرابع

### نتائج البحث

نتائج البحث المحصولة أن هناك تأثير إيجابي في استخدام طريقة تحديد الوقت على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا. وستوضّح في هذا الباب نتائج البحث والرسوم البيانية والجدول.

#### أ. وصف البيانات

سيتم شرح نتائج البحث في تعليم مهارة الكلام من الفصلين وهما من الفصل التجريبي (الذي يستخدم طريقة تحديد الوقت)، ومن الفصل المضبوط (الذي لا يستخدم فيه طريقة تحديد الوقت). وشرح الدرجة الدنيا والعليا ومعدل المكتسبات والانحراف المعياري والمتوسط وتوزيع المتوسط.

#### ١. نتائج اختبار مهارة الكلام للفصل التجريبي

بناء على البيانات المحصولة من نتائج تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل التجريبي (باستخدام طريقة تحديد الوقت)، تمّ الحصول على الدرجة الدنيا (٦٥)

والدرجة العليا (٩٩) ومعدل المكتسبات (٨١،٥) والانحراف المعياري (١٠،٢٢) والمتوسط (٨١،٧٥) ومنوال (٧٢).<sup>٣٥</sup>

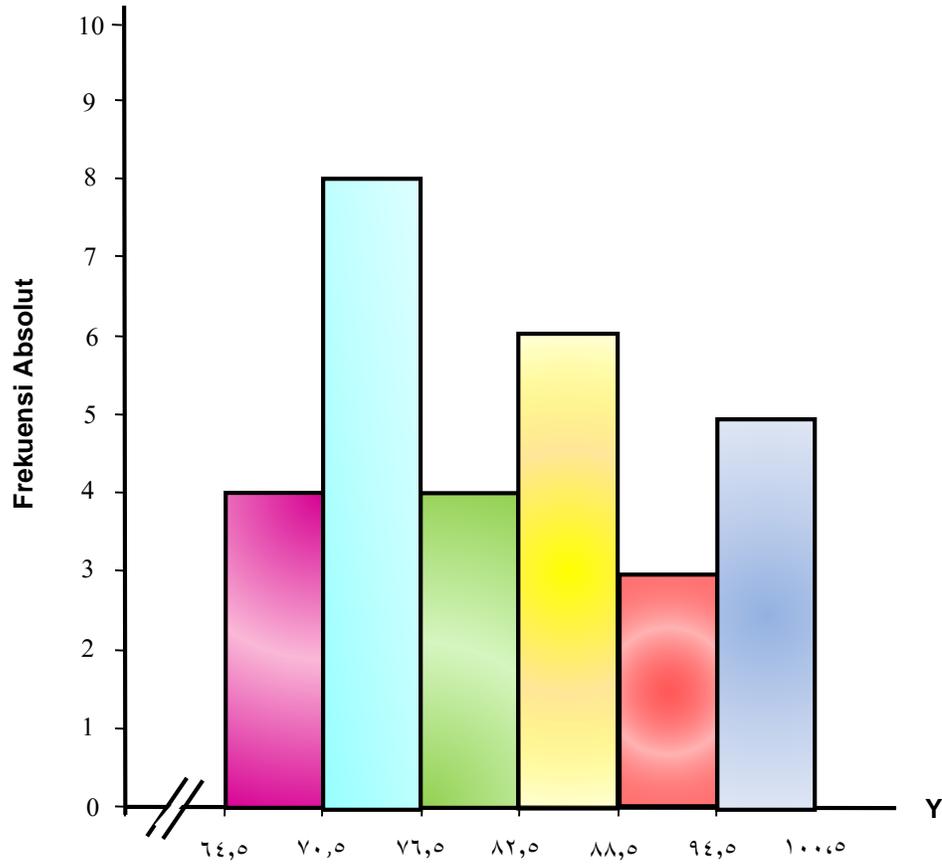
الجدول ١. توزيع المتوسط لنتيجة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تحديد الوقت للفصل التجريبي.

الجدول ١ نتيجة مهارة الكلام لطلاب الفصل التجريبي.<sup>٣٦</sup>

الرقم	الطبيعة الفاصلة	تردد المطلق	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تواتر تراكمي	تردد النسبة
١	٧٠ - ٦٥	٤	٦٤،٥	٧٠،٥	٥	١٣%
٢	٧٦ - ٧١	٨	٧٠،٥	٧٦،٦	٦	٢٧%
٣	٨٢ - ٧٧	٤	٧٦،٥	٨٢،٥	٩	١٣%
٤	٨٨ - ٨٣	٦	٨٢،٥	٨٨،٥	١٢	٢٠%
٥	٩٤ - ٨٩	٣	٨٨،٥	٩٤،٥	١٧	١٠%
٦	١٠٠ - ٩٥	٥	٩٤،٥	١٠٠،٥	٣٠	١٧%
	العدد	٣٠	٤٧٧	٥١٣		١٠٠%

<sup>٣٥</sup> الإحصاء الأساس للفصل التجريبي، في الملحق ٤

<sup>٣٦</sup> نفس المرجع



الرسم ١. رسم هيكترام لنتائج اختبار تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل التجريبي<sup>٣٧</sup>.

## ٢. نتائج اختبار تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل المضبوط

بناء على البيانات المحصولة من نتيجة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل المضبوط (بدون استخدام طريقة تحديد الوقت)، تمّ الحصول على الدرجة الدنيا (٥١) والدرجة العليا (٨٨) ومعدل المكتسبات (٦٤,٣٣) والانحراف المعياري (٨٠,٦٦) والمتوسط (٦٣,٥) ومنوال (٦٤)<sup>٣٨</sup>.

وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

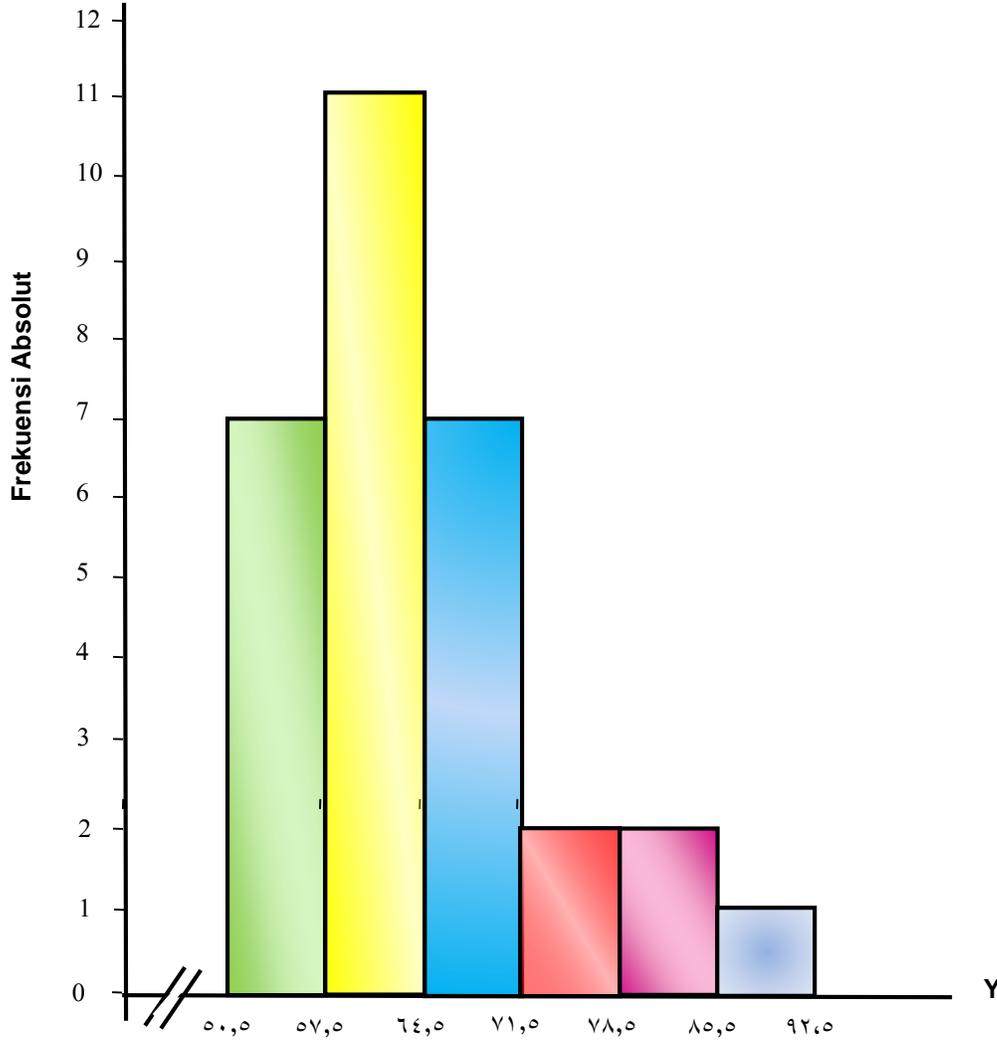
الجدول ٢. توزيع المتوسط لنتيجة تعليم مهارة الكلام بدون استخدام طريقة

تحديد الوقت للفصل المضبوط.

الرقم	الطريقة الفاصلة	تردد المطلق	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تواتر تراكمي	تردد النسبة
١	٥١ - ٥٧	٧	٥٠,٥	٥٧,٥	٧	٢٣%
٢	٥٨ - ٦٤	١١	٥٧,٥	٧٤,٥	٨	٣٧%
٣	٧١ - ٨٥	٧	٦٤,٥	٧١,٥	١١	٢٣%
٤	٧٨ - ٧٢	٢	٧١,٥	٧٨,٥	١٦	٧%
٥	٨٥ - ٧٩	٢	٧٨,٥	٨٥,٥	٢١	٧%

<sup>٣٨</sup> الاحصاء الأساس للفصل المضبوط، في الملحق ٥

٣%	٣٠	٩٢,٥	٨٥,٥	١	٩٢ - ٨٦	٦
١٠٠%		٤٥٠	٤٠٨	٣٠	العدد	



الرسم ٢. رسم هيكسترام لنتيجة تعليم المفردات لطلاب الفصل المضبوط<sup>٣٩</sup>.

## ب. اختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل الإختبار الفرضية. ويجرى الإختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Lilliefors) واختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlet).

### ١. الاختبار الطبيعي

يستعمل اختبار ليليفورس (Lilliefors) لاختبار الطبيعي للحصول على بيانات قيمة اختبار مهارة الكلام للطلاب وهو لاختبار فرضية الصفر فتستلم أو تفرض الذي سيشير طبيعية مجموع للبيانات المستعملة.

تدل نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل التجريبي على أن  $L$  حساب الأعلى هو (٠،١٥٠) و  $L$  جدول بعينات ٣٠ طالبا في مستوى الأهمية ٠،٠٥ هي (٠،١٦٢).  $L$  حساب (٠،١٥٠)  $L >$  جدول (٠،١٦٢). لأن  $L$  حساب أصغر من  $L$  جدول، ففرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ ).  
وقفا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية<sup>٤٠</sup>.

<sup>٤٠</sup> الاختبار الطبيعي للفصل التجريبي، في الملحق ٦

أما نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل المضبوط على أن  $L$  حساب الأعلى هو (٠،١٥٠) و  $L$  جدول بعينات ٣٠ طالبا في مستوى الأهمية ٠،٠٥ هي (٠،١٦٢).  $L$  حساب (٠،١٥٠)  $L >$  جدول (٠،١٦٢). لأن  $L$  حساب أصغر من  $L$  جدول، ففرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ ). وقفا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية<sup>٤١</sup>.

## ٢. الاختبار التجانس

وبعد الاختبار الطبيعي الذي يقوم بإشارة مجموع التوزيع الطبيعي، ثم يقوم باستعمال اختبار التجانس باختبار برتليت (Bartlet). ومن نتيجة اختبار التجانس،  $\chi^2$  الحساب = (٢٩،٥٨) وتجانس الجدول في مستوى الأهمية ٠،٠٥ و  $\chi^2$  الجدول = (٧٦،٧٧). وانطلاق على ذلك  $\chi^2$  الحساب  $>$   $\chi^2$  الجدول = (٢٩،٥٨)  $>$  (٧٦،٧٧). فرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ ). وقفا على ذلك البيانات متجانسة<sup>٤٢</sup>.

<sup>٤١</sup> الاختبار الطبيعي للفصل المضبوط، في الملحق ٧

<sup>٤٢</sup> الاختبار التجانس، في الملحق ٨

### ٣. الاختبار الفرضية

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجربى اختبار الفرضية باختبار  $t$ .  
وتدل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في نتائج اختبار مهارة الكلام للطلاب  
باستخدام طريقة تحديد الوقت (٨١,٥). وقيمة معدل المكتسبات في نتائج اختبار  
مهارة الكلام للطلاب بدون استخدام طريقة تحديد الوقت (٦٤,٣٣)<sup>٤٣</sup>.

و  $t$  حساب (٨,٥٨)، و أما  $t$  جدول في مستوى الأهمية ٠,٠٥ . (١,٦٧). ودرجة  
الحرية (dk= ٥٨) ولهذا  $t$  حساب أكثر من  $t$  جدول،  $t$  حساب (٨,٥٨)  $t <$  جدول  
(١,٦٧). فرضية الصفر ( $H_0$ ) التي قيل لا يوجد تأثير طريقة تحديد الوقت في نتيجة  
مهارة الكلام للطلاب مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ ) التي قيل يوجد تأثير  
استخدام طريقة تحديد الوقت في نتيجة مهارة الكلام للطلاب<sup>٤٤</sup>.

وتم تحليل البيانات وعرف أن نتيجة مهارة الكلام للطلاب باستخدام طريقة  
تحديد الوقت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا أحسن من تعليم  
مهارة الكلام للطلاب بدون طريقة تحديد الوقت.

<sup>٤٣</sup> الاختبار الفرضية، في الملحق ٩

<sup>٤٤</sup> نفس المرجع

بعد معرفة اختبار  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول، وهذا يعني أن فرضية الصفر  
( $H_0$ ) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ )، يوجد تأثير ايجابي في استخدام طريقة  
تحديد الوقت على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
١٥ جاكرتا.

### ج. محدودية البحث

أجرى هذا البحث في الحد الأعلى. ولكن لهذا البحث قد توجد أنواع النقص  
منها:

١. قلة خبرة الباحثة في تعلم اللغة العربية.
٢. موعدهم التجربة وموعدهم التعلم اللذان تحتاج إليهما الباحثة محدودين. فتتم هذه التجربة أربعة أشهر.
٣. محدودية قدرة الباحثة في استخدام طريقة تحديد الوقت.
٤. ضعف الباحثة في القيام بهذا البحث بشكل عميق.
٥. قلة مراجع الكتاب باللغة العربية خاصة تتعلق بطريقة تحديد الوقت.
٦. قلة فهم الباحثة عن اللغة العربية.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

اعتمادا على نتائج تحليل البيانات ونتائج اختبار الفرضية التي يستخدم فيها اختبار  $t$  التي تم شرحها في الباب الرابع، فتقدم الباحثة الاستنتاج كما يلي : " أن يوجد تأثير إيجابي على مهارة الكلام للطلاب الذي علمتهم الباحثة باستخدام طريقة تحديد الوقت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا".

قيمة اختبار  $t$  حساب (٨,٥٨) أكبر من  $t$  جدول في مستوى الأهمية (٠,٠٥) بعينات ٣٠ هي (١,٦٧) ودرجة الحرية (dk=٥٨). ففرضية الصفر (H<sub>٠</sub>) مرفوضة وقبلت فرضية البحث (H<sub>١</sub>).

ويتخلص على ذلك فيوجد تأثير إيجابي باستخدام طريقة تحديد الوقت على

مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا.

## ب. التّضمين

وفقا من نتائج تحليل البيانات أن نتائج اختبار مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جاكرتا باستخدام "طريقة تحديد الوقت" أرقى من نتائج اختبار مهارة الكلام لدى الطلاب بدون استخدام "طريقة تحديد الوقت".

كان استخدام "طريقة تحديد الوقت" يفيد فائدة جيدة لتعليم مهارة الكلام. أصبح تعليم مهارة الكلام جذابا باستخدام "طريقة تحديد الوقت"، وهذه الطريقة تستطيع أن تشجّع الطلاب في تعلم المادة المقدمة. ولذلك هذه طريقة هي طريقة التعليم المبتكرة والتفاعلية والفعالية حتى يفهم الطلاب المادة جيدا.

يعطى المعلم "طريقة تحديد الوقت" إلى الطلاب ويشرح المادة بتلك الطريقة. ويقسم المعلم الطلاب إلى مجموعة الصغيرة ويبدأ الدراسة بها. لجعل الفصل مريح، فينبغي علي المعلم أن يبين أهداف المرجوة من هذه الطريقة. ولا بد للطلاب يفهمون المادة.

أصبحت "طريقة تحديد الوقت" من إحدى الطرائق المناسبة والفعالة في تعليم مهارة الكلام، تشجع الطلاب في التعلم من خلال هذه الطريقة. يشترك الطلاب عملية تعليمية اشتراكا فعالية. وبوجود التأثير الإيجابي باستخدام "طريقة تحديد الوقت"،

فمن المستحسن على معلم اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة خاصة لتعليم مهارة الكلام.

### ج. الاقتراحات

اعتمادا على الاستنتاج والتضمين السابق فتقدم الباحثة الاقتراحات التالية :

١. كان المعلم ذا دور مهم في العملية التعليمية. فينبغي على المعلم أن يختار طريقة مناسبة في العملية التعليمية وليس لها تأثير سلبي في نجاح الطلاب. واستخدام الطريقة الصحيحة يؤثر إلى جودة عملية تعليمية.
٢. من المستحسن أن يستخدم معلم اللغة العربية و "طريقة تحديد الوقت" لتحسين عملية تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم مهارة الكلام.
٣. فينبغي على الطلاب ممارسة تعلم وتكلم باللغة العربية لترقيّة قدرتهم اللغوية.
٤. ينبغى على الأكاديمي اللغوى أن يتّخذ العربية بطريقة سهلة. وطبق هذا الحال على الطريقة وخاصة بطريقة تحديد الوقت.
٥. وفي استخدامها، استطاع المعلم على أساليب تقديم المكلام، اختار القصة المتنوعة والمضحكة وخاصة بالطريقة التي تستخدم الوقت كطريقة تحديد الوقت.

٦. استعمال اللغة في طريقة تحديد الوقت مطابقة بتطوير والقدرة اللغوية لدى

الطلاب.

٧. فينبغي على الباحثة أن تقوم بالبحث في الوقت الكافي لمعرفة تغيير أنشطة تعلم

الطلاب ودقة نتيجة البحث.

٨. وما زال هذا البحث بعيدا عن الكمال. فينبغي على الباحث القادم في أداء البحث

التالي ان ينعى المشكلات المتعلقة بالطرائق التعليمية الجيدة.

## المراجع باللغة العربية

إبراهيم، إياد عبد المجيد. مهارات الاتصال في اللغة العربية. عمان : مؤسسة الوراق

للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م

أحمد، محمد علي. فن تدريس اللغة العربية. الإسكندرية : ش سوتير الازارطة،

٢٠١٠م

أحمد، نجلاء محمد علي. فن تدريس اللغة العربية. الإسكندرية : جامعة الإسكندرية،

٢٠١٠م

أمزير وأصدقاؤه. طرائق التدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. جاكارتا : جامعة

جاكرتا الحكومية، ٢٠٠٦م

أنيس إبراهيم. المعجم الوسيط. القاهرة : عالم الكتب، ١٩٧٢م

العايد، أحمد والمؤلفين. المعجم العربي الأساسي. دم : المنظمة العربية والثقافة

والعلوم، ١٠٥٢م

طعيمة، رشد أحمد. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة : دار

الفكر العربي، ٢٠٠١م

طاهر، علوي عبدالله. تدريس اللغة العربية. عمان : دار المسيرة، ٢٠١٠م

مدكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة : دارالشواف، ١٩٩١م

مرعي، توفيق أحمد. طرائق التدريس العامة. الأردن : دارالمسيرة، ٢٠٠٢م

الخطيب، محمد إبراهيم. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم

الأساسي. أردن : محكام عماليا، ٢٠٠٩م

الخليفة، حسن جعفر. فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض : مكتبت الرشد،

٢٠٠٣م

العصلي، عبد العزيز بن إبراهيم. طراق التدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى. الرياض : حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، ٢٠٠٢م

الناقة، محمد كامل. تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى المملكة العربية

السعودية : جامعة أم القرى، ٢٠٠٤م

الهاسمي، عابر توفيق. طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وأدائها. لبنان : مؤسسة

الرسالة، ٢٠٠٦م

## المراجع باللغة الاندونيسية

- Alwasilah, Chaidar. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, 2005
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta : DIVA Press, 2012
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014
- Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: cv ALFABETA, 2009
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : ALFABETA CV, 2014
- Sutikno, Sobry. *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok : Holistica, 2014
- Anshari, Muhammad. *Model Pembelajaran Time Token*.  
<http://pendidikanuntukindonesiaku2.blogspot.co.id/2016/01/model-pembelajaran-time-token.html>, diakses pada 25/04/2017 pukul 19 : 29
- Arni. *Metode Pembelajaran Time Token*.  
<http://sebuahcatatankecilkami.blogspot.co.id/2016/05/metode-pembelajaran-time-token.html>, diakses pada 13/04/2017 pukul 23 : 14

Nugroho, Aviandri Cahya. *Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif*.

<http://kuliahpgsd.blogspot.com/2012/01/langkah-langkah-model-pembelajaran.html>, diakses pada 22/04/2017 pukul 20 : 01

Rijal. *Model Pembelajaran Time Token*. <http://www.rijal09.com/2016/05/model-pembelajaran-time-token.html>, diakses pada 13/04/2017 pukul 22:10

Widyatun, Diah. *Pembelajaran Time Token*.

<http://jurnalbidandiah.blogspot.co.id/2012/04/pembelajaran-time-token.html>, diakses pada 22/04/2017 pukul 19 : 37

## الملاحق

### أداة البحث

١. الاختبار لصحة البيانات
٢. الاختبار لثبات البيانات
٣. الجداول لنتائج تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي و المضبوط
٤. الإحصائية الوصفية  $X_1$
٥. الإحصائية الوصفية  $X_2$
٦. الاختبار الطبيعي بليليفورس متغيرات  $X_1$
٧. الاختبار الطبيعي بليليفورس متغيرات  $X_2$
٨. الاختبار التجانسي
٩. الاختبار الفرضية باختبار t
١٠. جدول Person Product Moment
١١. جدول Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors
١٢. جدول Kurva Normal Presentase Daerah Kurva Normal dari 0 sampai Z
١٣. جدول Distribusi  $X^2$

١٤. جدول Distribusi t
١٥. RPP لفصل التجريبي
١٦. RPP لفصل المضبوط
١٧. رسالة استئذان
١٨. الصور

### Uji Coba Intereter Kelas Eksperimen Antar Penilai

#### Penilai 1

#### Data Hasil Tes Lisan

No	Lafal/Ucapan	Kosa Kata	Tata Bahasa	Kefasihhan	Pemahaman	Jumlah
1	18	20	18	18	18	92
2	17	18	15	20	16	86
3	15	18	15	13	13	74
4	15	19	13	12	13	72
5	12	18	15	18	15	78
6	13	13	12	15	12	65
7	20	20	19	20	19	98
8	15	14	12	12	12	65
9	20	20	19	20	19	98
10	13	20	18	19	17	87
11	13	15	12	15	15	70
12	14	18	13	14	13	72
13	20	20	12	18	15	85
14	16	18	16	20	13	83
15	20	20	17	18	18	93
16	17	15	15	13	13	73
17	12	15	13	18	15	73
18	19	19	19	20	18	95
19	16	18	17	18	15	84
20	15	13	15	16	13	72
21	18	18	17	19	18	90
22	15	17	15	13	15	75
23	20	20	18	20	18	96
24	15	18	17	17	16	83
25	16	10	12	17	15	70
26	17	18	15	17	15	82
27	18	17	13	13	10	71
28	20	20	18	20	18	96
29	15	15	12	15	12	69
30	18	20	14	15	13	80

**Penilai 2**

## Data Hasil Tes Lisan

No	Lafal/Ucapan	Kosa Kata	Tata Bahasa	Kefasihan	Pemahaman	Jumlah
1	19	20	18	19	18	94
2	19	18	15	20	16	88
3	15	18	15	13	15	76
4	15	19	13	15	13	75
5	18	18	16	18	15	85
6	13	13	12	15	12	65
7	20	20	20	20	20	100
8	15	14	12	15	12	68
9	20	20	19	20	19	98
10	13	20	18	19	17	87
11	13	15	12	15	15	70
12	14	18	13	14	13	72
13	20	20	12	18	15	85
14	16	18	16	20	13	83
15	20	20	17	18	18	93
16	17	15	15	13	13	73
17	12	15	13	18	15	73
18	20	20	19	20	18	97
19	16	18	17	18	15	84
20	15	13	15	16	13	72
21	18	18	17	19	18	90
22	17	17	17	15	16	82
23	20	20	18	20	18	96
24	15	18	17	17	16	83
25	16	10	12	17	15	70
26	17	18	15	17	15	82
27	18	17	13	13	10	71
28	20	20	18	20	18	96
29	17	15	14	15	14	75
30	18	20	14	15	13	80

## (Uji Validitas)

## إختبار لصحة البيانات

Data Hasil Uji Validitas Hasil Berbicara Siswa Kelas Eksperimen, dihitung menggunakan rumus Pearson ,

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
	(Penilai 1)	(Penilai 2)			
1	92	94	8464	8836	8648
2	86	88	7396	7744	7568
3	74	76	5476	5776	5624
4	72	75	5184	5625	5400
5	78	85	6084	7225	6630
6	65	65	4225	4225	4225
7	98	100	9604	10000	9800
8	65	68	4225	4624	4420
9	98	98	9604	9604	9604
10	87	87	7569	7569	7569
11	70	70	4900	4900	4900
12	72	72	5184	5184	5184
13	85	85	7225	7225	7225
14	83	83	6889	6889	6889
15	93	93	8649	8649	8649
16	73	73	5329	5329	5329
17	73	73	5329	5329	5329
18	95	97	9025	9409	9215
19	84	84	7056	7056	7056
20	72	72	5184	5184	5184
21	90	90	8100	8100	8100
22	75	82	5625	6724	6150
23	96	96	9216	9216	9216
24	83	83	6889	6889	6889
25	70	70	4900	4900	4900
26	82	82	6724	6724	6724
27	71	71	5041	5041	5041

Y.

28	96	96	9216	9216	9216
29	69	75	4761	5625	5175
30	80	80	6400	6400	6400
jumlah	2427	2463	199473	205217	202259

Diketahui:

N            30  
sigX        2427  
sigY        2463  
sigX2      199473  
sigY2      205217  
sigxy      202259

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma_{xy} - (\Sigma_x)(\Sigma_y)}{\sqrt{(n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \cdot 202259 - (2427)(2463)}{\sqrt{(30 \cdot 199473 - (2427)^2)(30 \cdot 205217 - (2463)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6067770 - 5977701}{\sqrt{(5984190 - 5890329)(6156510 - 6066369)}}$$

$$r_{xy} = \frac{90069}{\sqrt{(93861)(90141)}}$$

$$r_{xy} = \frac{90069}{\sqrt{8460724401}}$$

$$r_{xy} = \frac{90069}{\sqrt{8460724401}}$$

Y)

$$r_{xy} = \frac{90069}{91982,196}$$

$$r_{xy} = 0,979200$$

Dari data tersebut diperoleh rhitung = **0,979200**, sedangkan nilai untuk rtabel pada taraf signifikansi  $\alpha$  0.05 dan  $n = 30$  adalah **0.316** maka **rhitung > r tabel**, berarti data tersebut dinyatakan **VALID**.

## Uji Reliabilitas

### إختبار لثبات البيانات

Uji Reliabilitas dengan Uji Anava Hyot Untuk Dua Penilai, Uji Reliabilitas ini dilakukan dengan menggunakan data hasil kemahiran berbicara siswa pada kelas eksperimen

No	X	Y	X+Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	(X+Y) <sup>2</sup>
	(Penilai 1)	(Penilai 2)				
1	92	94	186	8464	8836	34596
2	86	88	174	7396	7744	30276
3	74	76	150	5476	5776	22500
4	72	75	147	5184	5625	21609
5	78	85	163	6084	7225	26569
6	65	65	130	4225	4225	16900
7	98	100	198	9604	10000	39204
8	65	68	133	4225	4624	17689
9	98	98	196	9604	9604	38416
10	87	87	174	7569	7569	30276
11	70	70	140	4900	4900	19600
12	72	72	144	5184	5184	20736
13	85	85	170	7225	7225	28900
14	83	83	166	6889	6889	27556
15	93	93	186	8649	8649	34596
16	73	73	146	5329	5329	21316
17	73	73	146	5329	5329	21316
18	95	97	192	9025	9409	36864
19	84	84	168	7056	7056	28224
20	72	72	144	5184	5184	20736
21	90	90	180	8100	8100	32400
22	75	82	157	5625	6724	24649
23	96	96	192	9216	9216	36864
24	83	83	166	6889	6889	27556
25	70	70	140	4900	4900	19600
26	82	82	164	6724	6724	26896
27	71	71	142	5041	5041	20164
28	96	96	192	9216	9216	36864
29	69	75	144	4761	5625	20736

30	80	80	160	6400	6400	25600
jumlah	2427	2463	4890	199473	205217	809208

**Perhitungan**

1. Jumlah Kuadrat Total

$$JK(t) = \sum X^2 + \sum Y^2 - \frac{(\sum X+Y)^2}{(\sum -penilai)(n)}$$

$$= 199473 + 205217 - \frac{(4890)^2}{2 \times 30}$$

$$= 404690 - \frac{23912100}{60}$$

$$= 404690 - 398535$$

$$= 6155$$

$$db (t) = (30 \times 2) - 1 = 59$$

2. Jumlah Kuadrat antara Penilai (Rater)

$$\begin{aligned}
 JK(r) &= \frac{(\sum X)^2}{n} + \frac{(\sum Y)^2}{n} - \frac{(\sum X+Y)^2}{2 \times n} \\
 &= \frac{(2427)^2}{30} + \frac{(2463)^2}{30} - \frac{(4890)^2}{2 \times 30} \\
 &= \frac{5890329}{30} + \frac{6066369}{30} - \frac{23912100}{60} \\
 &= 196344,3 + 202212,3 - 398535 \\
 &= 21,6
 \end{aligned}$$

$$db(r) = 2 - 1 = 1$$

3. Jumlah Kuadrat antara Subjek (Responden)

$$\begin{aligned}
 JK(s) &= \frac{\sum(X+Y)^2}{2} - \frac{(\sum X+Y)^2}{2 \times n} \\
 &= \frac{809208}{2} - \frac{(4890)^2}{2 \times 30} \\
 &= 404604 - \frac{23912100}{60} \\
 &= 404604 - 398535 \\
 &= 6069
 \end{aligned}$$

Yo

$$db(s) = 30 - 1 = 29$$

#### 4. Jumlah Kuadrat Sisa

$$\begin{aligned} JK(s) &= JK(t) - JK(r) - JK(s) \\ &= 6155 - 21,6 - 6069 \\ &= 64,4 \end{aligned}$$

$$db(r) = 30 - 1 = 29$$

#### Anava

Variansi	JK	db	Varians
Total	6155	59	—
Antar Penilai	21,6	1	—
Antar Responden	6069	29	209,28
Sisa	64,4	29	2,23

$$\begin{aligned} r &= 1 - \frac{V_s}{V_r} \\ &= 1 - \frac{2,23}{209,28} \\ &= 1 - 0,011 = 0,97 \end{aligned}$$

## Kriteria Interpretasi Nilai r

0.8 - 1	Sangat tinggi
0.7 - 0.79	Tinggi
0.6 - 0.69	Sedang
<0.6	Rendah

Kesimpulan reliabilitas  $r = 0.97$  termasuk reliabilitas sangat tinggi, jadi instrument tersebut keterandalannya **SANGAT TINGGI**

**Data Hasil Penelitian****نتائج البحث البيانات****Hasil Data Kelas Eksperimen****Penilai 1**

No	Lafal/Ucapan	Kosa Kata	Tata Bahasa	Kefasihan	Pemahaman	Jumlah
1	18	20	18	18	18	92
2	17	18	15	20	16	86
3	15	18	15	13	13	74
4	15	19	13	12	13	72
5	12	18	15	18	15	78
6	13	13	12	15	12	65
7	20	20	19	20	19	98
8	15	14	12	12	12	65
9	20	20	19	20	19	98
10	13	20	18	19	17	87
11	13	15	12	15	15	70
12	14	18	13	14	13	72
13	20	20	12	18	15	85
14	16	18	16	20	13	83
15	20	20	17	18	18	93
16	17	15	15	13	13	73
17	12	15	13	18	15	73
18	19	19	19	20	18	95
19	16	18	17	18	15	84
20	15	13	15	16	13	72
21	18	18	17	19	18	90
22	15	17	15	13	15	75
23	20	20	18	20	18	96
24	15	18	17	17	16	83
25	16	10	12	17	15	70
26	17	18	15	17	15	82
27	18	17	13	13	10	71
28	20	20	18	20	18	96
29	15	15	12	15	12	69
30	18	20	14	15	13	80

## Penilai 2

No	Lafal/Ucapan	Kosa Kata	Tata Bahasa	Kefasihan	Pemahaman	Jumlah
1	19	20	18	19	18	94
2	19	18	15	20	16	88
3	15	18	15	13	15	76
4	15	19	13	15	13	75
5	18	18	16	18	15	85
6	13	13	12	15	12	65
7	20	20	20	20	20	100
8	15	14	12	15	12	68
9	20	20	19	20	19	98
10	13	20	18	19	17	87
11	13	15	12	15	15	70
12	14	18	13	14	13	72
13	20	20	12	18	15	85
14	16	18	16	20	13	83
15	20	20	17	18	18	93
16	17	15	15	13	13	73
17	12	15	13	18	15	73
18	20	20	19	20	18	97
19	16	18	17	18	15	84
20	15	13	15	16	13	72
21	18	18	17	19	18	90
22	17	17	17	15	16	82
23	20	20	18	20	18	96
24	15	18	17	17	16	83
25	16	10	12	17	15	70
26	17	18	15	17	15	82
27	18	17	13	13	10	71
28	20	20	18	20	18	96
29	17	15	14	15	14	75
30	18	20	14	15	13	80

**Hasil Data Kelas Control****Penilai 1**

No	Lafal/Ucapan	Kosa Kata	Tata Bahasa	Kefasihan	Pemahaman	Jumlah
1	18	19	17	18	16	88
2	17	15	13	15	13	73
3	13	12	11	12	11	59
4	9	10	11	12	10	52
5	12	12	12	12	12	60
6	13	13	12	15	11	64
7	12	13	12	15	12	64
8	13	14	12	12	12	63
9	12	15	12	15	12	66
10	13	15	12	12	13	65
11	13	15	12	15	15	70
12	13	11	12	14	10	60
13	13	11	12	11	10	57
14	10	12	10	10	9	51
15	9	10	10	12	13	54
16	15	10	12	11	14	62
17	12	11	13	18	13	67
18	12	12	12	15	13	64
19	16	18	17	18	15	84
20	15	13	15	16	13	72
21	12	11	12	12	12	59
22	13	14	14	13	12	66
23	14	15	11	13	12	65
24	15	18	17	17	16	83
25	16	10	12	17	15	70
26	17	8	10	12	8	55
27	10	10	10	13	10	53
28	13	15	10	13	10	61
29	10	12	11	13	10	56
30	11	12	11	13	10	57

**Penilai 2**

No	Lafal/Ucapan	Kosa Kata	Tata Bahasa	Kefasihan	Pemahaman	Jumlah
1	18	19	17	18	16	88
2	17	15	13	15	13	73
3	13	12	11	12	11	59
4	11	10	11	12	10	54
5	12	12	12	15	12	63
6	13	13	12	15	11	64
7	12	13	12	15	12	64
8	13	14	12	12	12	63
9	12	15	12	15	13	67
10	13	15	12	12	13	65
11	13	15	12	15	15	70
12	13	11	12	14	10	60
13	13	11	12	11	10	57
14	10	12	10	10	9	51
15	11	13	10	12	13	59
16	15	10	12	11	14	62
17	12	11	13	18	13	67
18	12	12	12	15	13	64
19	16	18	18	18	15	85
20	15	13	15	16	13	72
21	12	11	12	12	12	59
22	13	14	14	13	12	66
23	14	15	13	13	12	67
24	15	18	17	17	16	83
25	16	10	12	17	15	70
26	17	8	10	12	8	55
27	10	13	10	13	10	56
28	13	15	10	13	10	61
29	13	12	11	13	10	59
30	11	12	11	13	10	57

## TABULASI DATA

No Resp.	Eksperimen			Kontrol			$X_1^2$	$X_2^2$
	Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata (X1)	Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata (X2)		
1	92	94	93	88	88	88	8649	7744
2	86	88	87	73	73	73	7569	5329
3	74	76	75	59	59	59	5625	3481
4	72	75	73.5	52	54	53	5402.25	2809
5	78	85	81.5	60	63	61.5	6642.25	3782.25
6	65	65	65	64	64	64	4225	4096
7	98	100	99	64	64	64	9801	4096
8	65	68	66.5	63	63	63	4422.25	3969
9	98	98	98	66	67	66.5	9604	4422.25
10	87	87	87	65	65	65	7569	4225
11	70	70	70	70	70	70	4900	4900
12	72	72	72	60	60	60	5184	3600
13	85	85	85	57	57	57	7225	3249
14	83	83	83	51	51	51	6889	2601
15	93	93	93	54	59	56.5	8649	3192.25
16	73	73	73	62	62	62	5329	3844
17	73	73	73	67	67	67	5329	4489
18	95	97	96	64	64	64	9216	4096
19	84	84	84	84	85	84.5	7056	7140.25
20	72	72	72	72	72	72	5184	5184
21	90	90	90	59	59	59	8100	3481
22	75	82	78.5	66	66	66	6162.25	4356
23	96	96	96	65	67	66	9216	4356
24	83	83	83	83	83	83	6889	6889
25	70	70	70	70	70	70	4900	4900
26	82	82	82	55	55	55	6724	3025
27	71	71	71	53	56	54.5	5041	2970.25
28	96	96	96	61	61	61	9216	3721
29	69	75	72	56	59	57.5	5184	3306.25
30	80	80	80	57	57	57	6400	3249
Jumlah			2445			1930	202302	126502.5

## Perhitungan Data Hasil Distribusi Skor Variabel

### Kelas Eksperimen

1.  $N = 30$
2. Rentang (r) = Nilai Tertinggi - Nilai Terendah  
 $= 99 - 65$   
 $= 34$
3. Menentukan banyak kelas  
 $K = 1 + (3,3) \log n$   
 $= 1 + (3,3) \log 30$   
 $= 1 + (3,3) 1.477$   
 $= 1 + 4.8741$   
 $= 5.8741$  ditetapkan 6
4. panjang kelas = rentang : banyak kelas  
 $= 34 : 6$   
 $= 5.666666667$  ditetapkan 5

NO	Kelas	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi		Frekuensi Relatif Kumulatif %
				Absolut	Relatif %	
1	65 – 70	64,5	70,5	4	13	5
2	71 – 76	70,5	76,5	8	27	6
3	77 – 82	76,5	82,5	4	13	9
4	83 – 88	82,5	88,5	6	20	12
5	89 – 94	88,5	94,5	3	10	17
6	95 – 100	94,5	100,5	5	17	30
Jumlah		477	513	30	100	

5. rata-rata (Mean)

$$\bar{x} = (\sum X)/n$$

$$\bar{x} = \frac{2445}{30} = 81.5$$

6. Median, setelah data diurutkan maka nilai tengah berada di posisi urutan antara 15 dan 16 yaitu 81.75
7. Modus data yang sering muncul adalah 72 muncul sebanyak 3 kali
8. Varian

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} \\
 &= \frac{202302 - \frac{2445^2}{30}}{30-1} \\
 &= \frac{202302 - \frac{5978025}{30}}{29} \\
 &= \frac{202302 - 199268}{29} \\
 &= \frac{3034,5}{29} = 104,638
 \end{aligned}$$

9. Simpangan Baku

$$S = \sqrt{S} = \sqrt{104,638} = 10.229$$

## Perhitungan Data Hasil Distribusi Skor Variabel

### Kelas Control

1.  $N = 30$
2. Rentang (r) = Nilai Tertinggi - Nilai Terendah  
 $= 88 - 51$   
 $= 37$
3. Menentukan banyak kelas  
 $K = 1 + (3,3) \log n$   
 $= 1 + (3,3) \log 30$   
 $= 1 + (3,3) 1.477$   
 $= 1 + 4.8741$   
 $= 5.8741$  ditetapkan 6
4. panjang kelas = rentang : banyak kelas  
 $= 37 : 6$   
 $= 6,166667$  ditetapkan 6

NO	Kelas	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi		Frekuensi Relatif Kumulatif %
				Absolut	Relatif %	
1	51 – 57	50,5	57,5	7	23	7
2	58 – 64	57,5	64,5	11	37	8
3	65 – 71	64,5	71,5	7	23	11
4	72 – 78	71,5	78,5	2	7	16
5	79 – 85	78,5	85,5	2	7	21
6	86 – 92	85,5	92,5	1	3	30
Jumlah		408	427,	30	100	

5. rata-rata (Mean)

$$\bar{x} = (\sum X)/n$$

$$\bar{x} = \frac{1930}{30} = 64,33$$

6. Median, setelah data diurutkan maka nilai tengah berada di posisi urutan antara 15 dan 16 yaitu 63,5
7. Modus data yang sering muncul adalah 64 muncul sebanyak 3 kali
8. Varian

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} \\
 &= \frac{126502,5 - \frac{1930^2}{30}}{30 - 1} \\
 &= \frac{126502,5 - \frac{3724900}{30}}{29} \\
 &= \frac{126502,5 - 124163,3}{29} \\
 &= \frac{2339,167}{29} = 80,661
 \end{aligned}$$

9. Simpangan Baku

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{80,661} = 8,981$$

### Uji Normalitas $X_1$ (نتيجة الاختبار الطبيعي)

No	Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	65	-1.613	0.053	0.033	0.020
2	66.5	-1.466	0.071	0.067	0.005
3	70	-1.124	0.130	0.100	0.030
4	70	-1.124	0.130	0.133	0.003
5	71	-1.026	0.152	0.167	0.014
6	72	-0.929	0.177	0.200	0.023
7	72	-0.929	0.177	0.233	0.057
8	72	-0.929	0.177	0.267	0.090
9	73	-0.831	0.203	0.300	0.097
10	73	-0.831	0.203	0.333	0.130
11	73.5	-0.782	0.217	0.367	0.150
12	75	-0.635	0.263	0.400	0.137
13	78.5	-0.293	0.385	0.433	0.049
14	80	-0.147	0.442	0.467	0.025
15	81.5	0.000	0.500	0.500	0.000
16	82	0.049	0.519	0.533	0.014
17	83	0.147	0.558	0.567	0.008
18	83	0.147	0.558	0.600	0.042
19	84	0.244	0.597	0.633	0.037
20	85	0.342	0.634	0.667	0.033
21	87	0.538	0.705	0.700	0.005
22	87	0.538	0.705	0.733	0.029
23	90	0.831	0.797	0.767	0.030
24	93	1.124	0.870	0.800	0.070
25	93	1.124	0.870	0.833	0.036
26	96	1.418	0.922	0.867	0.055
27	96	1.418	0.922	0.900	0.022
28	96	1.418	0.922	0.933	0.012
29	98	1.613	0.947	0.967	0.020
30	99	1.711	0.956	1.000	0.044

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors Hitung	0.150
Derajat Kepercayaan	0.050
Liliefors	0.886
Liliefors Tabel	0.162
Kesimpulan	<b>Normal</b>

Karena  $L \text{ Hitung} = 0,150 < L \text{ Tabel} = 0,162$  maka data berdistribusi **NORMAL**

### Uji Normalitas $X_2$ (نتيجة الاختبار الطبيعي)

No	Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	51	-1.485	0.069	0.033	0.035
2	53	-1.262	0.103	0.067	0.037
3	54.5	-1.095	0.137	0.100	0.037
4	55	-1.039	0.149	0.133	0.016
5	56.5	-0.872	0.192	0.167	0.025
6	57	-0.817	0.207	0.200	0.007
7	57	-0.817	0.207	0.233	0.026
8	57.5	-0.761	0.223	0.267	0.043
9	59	-0.594	0.276	0.300	0.024
10	59	-0.594	0.276	0.333	0.057
11	60	-0.482	0.315	0.367	0.052
12	61	-0.371	0.355	0.400	0.045
13	61.5	-0.315	0.376	0.433	0.057
14	62	-0.260	0.398	0.467	0.069
15	63	-0.148	0.441	0.500	0.059
16	64	-0.037	0.485	0.533	0.048
17	64	-0.037	0.485	0.567	0.081
18	64	-0.037	0.485	0.600	0.115
19	65	0.074	0.530	0.633	0.104
20	66	0.186	0.574	0.667	0.093
21	66	0.186	0.574	0.700	0.126
22	66.5	0.241	0.595	0.733	0.138
23	67	0.297	0.617	0.767	0.150
24	70	0.631	0.736	0.800	0.064
25	70	0.631	0.736	0.833	0.097
26	72	0.854	0.803	0.867	0.063
27	73	0.965	0.833	0.900	0.067
28	83	2.078	0.981	0.933	0.048
29	84.5	2.245	0.988	0.967	0.021
30	88	2.635	0.996	1.000	0.004

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors Hitung	0.150
Derajat Kepercayaan	0.050
Liliefors	0.886
Liliefors Tabel	0.162
Kesimpulan	<b>Normal</b>

Karena  $L \text{ Hitung} = 0,150 < L \text{ Tabel} = 0,162$  maka data berdistribusi **NORMAL**

## Uji Homogenitas

## الاختبار التجانسى

Kel	N	dk(n-1)	1/dk	Si <sup>2</sup>	Log Si <sup>2</sup>	dk.Si <sup>2</sup>	dk.Log.Si <sup>2</sup>
X1	30	29	0.034483	10.22927	1.009845	296.6488	29.28549
X2	30	29	0.034483	1.138972	0.056513	33.03018	1.638877
Jum	60	58	0.068966	11.36824	1.066358	329.679	30.92437

1.  $Si^2 \text{ gab} = \sum (dk \cdot Si^2) / \sum dk$   
 $= 326.679 / 58$   
 $= 5.684$
2.  $\text{Log } Si^2 \text{ gab} = 0.75466$
3.  $\text{Harga } b = \sum dk \cdot \text{Log } Si^2 \text{ gab}$   
 $= 58 \cdot 0.75466$   
 $= 43.7705$
4.  $\text{Hitung } \chi^2 = (\ln 10) \{b - (\sum dk \cdot \text{Log } S^2)\}$   
 $= 2.30259 \times 43.7705 - 30.9244$   
 $= 2.30259 \times 12.8461$   
 $= 29.5792$
5.  $\text{Hitung } X2 \text{ Tabel} = \text{CHIINV}(0.05; dk)$   
 $= 76.7778$

Kesimpulan : Karena  $\chi^2 \text{ hitung} < \chi^2 \text{ tabel} = 29.5792 < 76.7778$ , maka kedua varians

**HOMOGEN**

**Uji Hipotesis Uji T**  
**الاختبار الفرضية باختبار t**

Statistik	Variabel X1	Variabel X2
N Sampel	30	30
Mean	81.5	64.3333333
Variant	10.22926835	8.98114244

**Perhitungan t-test**

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \\
 &= \frac{81,5 - 64,3}{\sqrt{\frac{10,2293}{30} + \frac{8,98114}{30}}} \\
 &= \frac{17,2}{\sqrt{0,34098 + 0,29937}} \\
 &= \frac{17,2}{0,80022} \\
 &= 8,58333
 \end{aligned}$$

Dan T tabel dari df (n-2) = 58 adalah 1.67

Dari data tersebut diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar **8.58333**  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 0,05 dengan df (n-2) = 58 adalah **1,67** maka  $t_{hitung} (8.58333) > t_{tabel} (1,67)$ , berarti **Terdapat Pengaruh Penggunaan Metode Time Token Terhadap Kemahiran Berbicara Siswa MTs. N. 15 Marunda.**

Tabel Nilai-nilai r dari Pearson Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,194	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,463	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

### Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

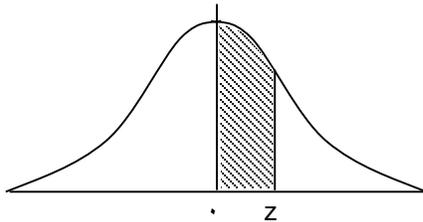
Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{N}$	$\sqrt{n}$

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

**Tabel Kurva Normal Persentase**

**Daerah Kurva Normal**

Dari 0 sampai Z



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4956	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974

2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4382	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schoum Publishing Co., New York, 1961

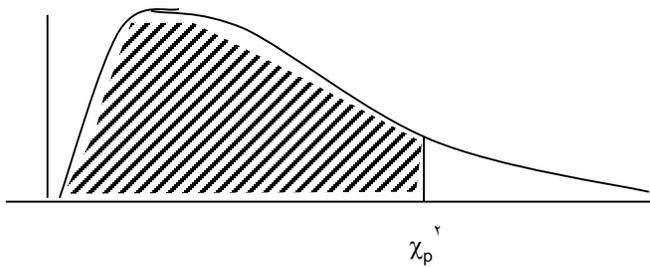
DAFTAR C

Nilai Persentil

untuk Distribusi  $\chi^2$

$v = dk$

(Bilangan dalam Badan Daftar Menyatakan  $\chi_{\pi^2}$ )



v	$\chi^2_{0,99}$		$\chi^2_{0,97}$		$\chi^2_{0,90}$	$\chi^2_{0,10}$	$\chi^2_{0,05}$	$\chi^2_{0,25}$	$\chi^2_{0,01}$	$\chi^2_{0,005}$
	5	$\chi^2_{0,99}$	5	$\chi^2_{0,95}$						
1	7,88	6,63	5,02	3,84	2,71	0,01	0,00	0,00	0,000	0,000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	0,21	0,10	0,05	0,020	0,010
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	0,58	0,35	0,21	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	1,06	0,71	0,48	0,291	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	1,61	1,15	1	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	26,8	21,7	19,0	16,9	14,7	4,70	2,33	2,70	2,09	1,73
10	28,3	23,2	20,5	18,3	16,0	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	29,8	24,7	21,9	19,7	17,3	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	31,3	26,2	23,3	21,0	18,5	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	32,8	27,7	24,7	22,4	19,8	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	34,3	29,1	26,1	23,7	21,1	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07
15	35,7	30,6	27,5	25,0	22,3	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60

16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8
40	66,8	63,7	59,3	55,8	51,8	29,1	26,5	24,4	22,2	20,7
50	79,5	76,2	71,4	67,5	63,2	37,7	34,8	32,4	29,7	28,0
60	92,0	88,4	83,3	79,1	74,4	46,5	43,2	40,5	37,5	35,5
70	104,2	100,4	95,0	90,5	85,5	55,3	51,7	48,8	45,4	43,3
80	116,3	112,3	106,6	101,9	96,6	64,3	60,4	57,2	53,5	51,2
90	128,3	124,1	118,1	113,1	107,6	73,3	69,1	65,6	61,8	59,2
100	140,2	135,8	129,6	124,3	118,5	82,4	77,9	74,2	70,1	67,3

Sumber : Metode Statistika, DR. Sudjana, M.A., M.Sc., Tarsito, Bandung, 1982

**Nilai Persentil untuk Distribusi t****v = dk****(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t<sub>p</sub>)**

v	τ <sub>0,995</sub>	τ <sub>0,99</sub>	τ <sub>0,975</sub>	τ <sub>0,95</sub>	τ <sub>0,90</sub>	τ <sub>0,80</sub>	τ <sub>0,75</sub>	τ <sub>0,70</sub>	τ <sub>0,60</sub>	τ <sub>0,55</sub>
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,518
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,744	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,519	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,516	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,513	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,888	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,890	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,532	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	0,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127

40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,854	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
$\infty$	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,521	0,253	0,126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F

Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Edinaburgh

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

اللغة العربية – مهارة الكلام – الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١٥ ماروندا



اسم المدرّسة :

غيتا فراتيوي

٢٧١٥١٣٢٨٩١

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠١٦ – ٢٠١٧

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah	: MTSN 15
Kelas/Semester	: VIII.1 /Semester II
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: يومياتنا في البيت
Keterampilan Fokus	: مهارة الكلام
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2jp)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pegaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk menyelesaikan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan Allah SWT
- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa
- 3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna, kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik (يومياتنا في البيت) baik secara lisan maupun tulisan
- 4.4 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik (يومياتنا في البيت) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4 Siswa mampu melafalkan *mufrodat* terkait dengan يومياتنا في البيت dengan baik dan benar
- 3.5 Siswa memahami makna dari setiap *mufrodat* yang dilafalkan yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت
- 4.5 Siswa melakukan tanya jawab tentang يومياتنا في البيت
- 4.6 Siswa melakukan dialog yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت seperti materi hiwar yang disediakan
- 4.7 Siswa mampu berpikir kreatif dan mengemukakan pendapat tentang يومياتنا في البيت
- 4.8 Siswa berani mengungkapkan pendapat/gagasannya tentang يومياتنا في البيت dengan menggunakan bahasa Arab

## D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya dengan berani, tanpa rasa malu dan takut salah

2. Siswa dapat menguasai bahasa Arab dalam hal kemahiran berbicara
3. Siswa dapat menghargai pendapat orang lain
4. Siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh orang lain

#### E. Materi Pembelajaran

##### من يومية أحمد

أحمد هو الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. هو يستيقظ من النوم صباحاً باكراً. فيتوضّؤ ثم يصل الصبح في المسجد جماعة. وبعد الصلاة يقرأ القرآن أو يذاكر بعض الدروس ثم يذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور. يقضي اليوم الدراسي في المدرسة في جدّ ونشاط ثم يرجع إلى البيت بعد انتهاء الدّروس.

وفي البيت، يستريح أحمد قليلاً أو يتحدث مع أفراد الأسرة. وبعد صلاة العشاء يذاكر بعض الدروس ويعمل الواجبات المنزلية. ينام أحمد مبكراً ليستيقظ من النوم مبكراً.

- Siswa diminta menyampaikan kegiatannya seperti contoh diatas

#### F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

Metode : Time Token

#### G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : LCD dan Slide Power Point
2. Alat : Papan tulis dan spidol
3. Sumber belajar : Pelajaran Bahasa Arab, PT Karya Toha Putra

#### H. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam</li> <li>• Mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu sebelum dimulainya pembelajaran</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>• Melakukan review materi sebelumnya</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul>	10 Menit
Inti	<p><b>Explorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memaparkan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama</li> <li>• Guru memberikan contoh tanya jawab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت</li> <li>• Guru memberikan contoh wacana yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت</li> <li>• Guru mempersilahkan para siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa dengan menggunakan metode <i>time token</i> dan menginformasikan topik yang akan dibahas.</li> </ul>	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, yang mana 1 kelompok terdiri dari 4–5 orang siswa</li><li>• Guru menjelaskan terlebih dahulu tentang langkah-langkah <i>metode time token</i> kepada para siswa, dimana siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan <i>يومياتنا في البيت</i></li><li>• Setelah siswa paham, guru membagikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu 1 menit per kupon pada tiap siswa</li><li>• Guru memberikan waktu <math>\pm 20</math> menit pada para siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya.</li><li>• Setelah diskusi selesai, guru meminta siswa untuk berbicara mengenai aktifitas yang dilakukan di rumah dengan berbahasa Arab (sesuai dengan materi pembelajaran <i>يومياتنا في البيت</i>)</li><li>• Sebelum bicara guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu. Setiap tampil berbicara satu kupon.</li><li>• Siswa yang sudah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi, sedangkan siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai kuponnya habis</li></ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau dan mengatur jalannya kegiatan tersebut</li> <li>• Setelah semua siswa mendapat kesempatan berbicara, guru mengevaluasi</li> <li>• Guru memberikan nilai dari apa yang telah disampaikan siswa dengan waktunya</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk memberi kesimpulan tentang materi terkait</li> <li>• Guru mengapresiasi hasil kerja siswa</li> <li>• Guru menginformasikan materi yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru dan siswa berdo'a dan membaca "Alhamdulillah" bersama untuk mengakhiri pertemuan.</li> <li>• Guru memberikan salam sebelum keluar kelas.</li> </ul>	<b>5 menit</b>

### I. Penilaian

Penilaian terdiri dari praktik yang dilakukan siswa dan tanya jawab secara langsung seputar wacana tentang يومياتنا في البيت

No Resp.	Lafal/Ucapan	Kosa Kata	Tata Bahasa	Kefasihhan	Pemahaman	Jumlah
1						
2						
3						

4						
5						
6						

Jakarta, 16 Mei 2017

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Didi Nurhadi, S. Pd

NIP:

Gita Pratiwi

NIM: 201715132891

Mengetahui,  
Kepala MTSN 15

Abdul Munip, M.Pd

NIP: 196801132002121002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

اللغة العربية – مهارة الكلام – الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١٥ ماروندا



اسم المدرّسة :

غيتا فراتيوي

٢٧١٥١٣٢٨٩١

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠١٧ – ٢٠١٦

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS KONTROL**

Nama Sekolah	: MTSN 15
Kelas/Semester	: VIII.5 /Semester II
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: يومياتنا في البيت
Keterampilan Fokus	: مهارة الكلام
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2jp)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pegaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk menyelesaikan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan Allah SWT
- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik (يومياتنا في البيت) baik secara lisan maupun tulisan
- 4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik (يومياتنا في البيت) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Siswa mampu melafalkan *mufrodat* terkait dengan يومياتنا في البيت dengan baik dan benar
- 3.1.2 Siswa memahami makna dari setiap *mufrodat* yang dilafalkan yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت
- 4.1.1 Siswa melakukan tanya jawab tentang يومياتنا في البيت
- 4.1.2 Siswa melakukan dialog yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت seperti materi hiwar yang disediakan
- 4.1.3 Siswa mampu berpikir kreatif dan mengemukakan pendapat tentang يومياتنا في البيت
- 4.1.4 Siswa berani mengungkapkan pendapat/gagasannya tentang يومياتنا في البيت dengan menggunakan bahasa Arab

## D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya dengan berani, tanpa rasa malu dan takut salah

2. Siswa dapat menguasai bahasa Arab dalam hal kemahiran berbicara
3. Siswa dapat menghargai pendapat orang lain
4. Siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh orang lain

#### E. Materi Pembelajaran

##### من يومية أحمد

أحمد هو الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. هو يستيقظ من النوم صباحاً باكراً. فيتوضّؤ ثم يصل الصبح في المسجد جماعة. وبعد الصلاة يقرأ القرآن أو يذاكر بعض الدروس ثم يذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور. يقضي اليوم الدراسي في المدرسة في جدّ ونشاط ثم يرجع إلى البيت بعد انتهاء الدّروس.

وفي البيت، يستريح أحمد قليلاً أو يتحدث مع أفراد الأسرة. وبعد صلاة العشاء يذاكر بعض الدروس ويعمل الواجبات المنزلية. ينام أحمد مبكراً ليستيقظ من النوم مبكراً.

- Siswa diminta menyampaikan kegiatannya seperti contoh diatas

#### F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi

#### G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : LCD dan Slide Power Point
2. Alat : Papan tulis dan spidol
3. Sumber belajar : Pelajaran Bahasa Arab, PT Karya Toha Putra

## H. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam</li> <li>• Mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu sebelum dimulainya pembelajaran</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>• Melakukan review materi sebelumnya</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Explorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memaparkan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama</li> <li>• Guru memberikan contoh tanya jawab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت</li> <li>• Guru memberikan contoh wacana yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت</li> <li>• Guru mempersilahkan para siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, yang mana 1 kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa</li> </ul>	<b>65 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang tugas yang diberikan kepada siswa terkait يومياتنا في البيت</li> <li>• siswa diberi waktu untuk berdiskusi bersama dengan kelompoknya</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menceritakan kesehariannya dirumah dengan berbahasa Arab</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau dan mengatur jalannya kegiatan tersebut</li> <li>• Setelah semua siswa mendapat kesempatan berbicara, guru mengevaluasi</li> <li>• Guru memberikan nilai dari apa yang telah disampaikan siswa</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk memberi kesimpulan tentang materi terkait</li> <li>• Guru mengapresiasi hasil kerja siswa</li> <li>• Guru menginformasikan materi yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru dan siswa berdo'a dan membaca "Alhamdulillah" bersama untuk mengakhiri pertemuan.</li> <li>• Guru memberikan salam sebelum keluar kelas.</li> </ul>	<b>5 menit</b>

## I. Penilaian

Penilaian terdiri dari praktik yang dilakukan siswa dan tanya jawab secara langsung seputar wacana tentang يومياتنا في البيت

No Resp.	Lafal/Ucapan	Kosa Kata	Tata Bahasa	Kefasihan	Pemahaman	Jumlah
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Jakarta, 16 Mei 2017

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Didi Nurhadi, S. Pd  
NIP :

Gita Pratiwi  
NIM: 201715132891

Mengetahui,  
Kepala MTSN 15

Abdul Munip, M.Pd  
NIP: 196801132002121002



*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR. I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV: 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI ; 4752180  
Bagian UHTP: Telepon 4893726, Bagian Keuangan: 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS: 4898486  
Laman: www.unj.ac.id

Nomor : **0469/UN39.12/KM/2017**  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi**

**6 Februari 2017**

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jakarta Utara  
Jl. Marunda Baru No.28 Rt 05/06  
Kelurahan Marunda Cilincing 14150

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Gita Pratiwi**  
Nomor Registrasi : 2715132891  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 089508403470

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa MTsN 15 Jakarta Utara “**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH  
NIP. 19630403 198510 2 001

**Tembusan :**  
1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni  
2. Kaprog Pendidikan Bahasa Arab



## KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA JAKARTA UTARA  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 15

Jalan Marunda Baru III No. 28 Marunda Kecamatan Cilincing Jakarta Utara  
Telepon (021) 44852232; Faksimili (021) 44852232  
Website : www.mtsn15ikt.sch.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor : Mts.09.5.15/TL.00/ 226/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jakarta Kota Administrasi Jakarta Utara, dengan ini menerangkan bahawa :

Nama : **GITA PRATIWI**  
 Nomor Registrasi : 2715132891  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Strata : S.1  
 Angkatan : 2013 / 2014  
 Universitas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jakarta dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul ***"Pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa MTs Negeri 15 Jakarta Utara"***.

Dimulai Penelitian dari tanggal ***22 Maret 2017 – 07 Juni***

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 8 Juni 2017  
Kepala,  
  
ABDUL MUNIP

الصور







## **BIOGRAFI PENULIS**

Nama : Gita Pratiwi  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal lahir : Jakarta, 02 Mei 1994  
Alamat : Jalan Kalibaru Timur Rt007/Rw.03 No. 20 , Kel. Kalibaru, Kec. Cilincing, Jakarta Utara 14110  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
NIM : 2715132891

### Riwayat Pendidikan

1. SDK DAMAI JAKARTA UTARA (2000–2006)
2. MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 JAKARTA (2006–2009)
3. MADRASAH ALIYAH NEGERI 5 JAKARTA (2009–2012)
4. UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA (2013–2017)