

تأثير طريقة تعلّم النشاط التطبيقي الزوجي على نتيجة تعلّم اللغة
العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا



*Building
Future
Leaders*

إعداد

حديد فضيلة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٤٢

البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تربية اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
PRAKTIK BERPASANGAN TERHADAP HASIL
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
DI MTs NEGERI 39 JAKARTA**



*Building
Future
Leaders*

Disusun oleh

HADID FADILA

2715121842

Skripsi Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017 M/1438 H

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة التصديق

هذا البحث العلمي قدّمه

الطالب : حديد فضيلة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٤٢

القسم : تربية اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي على نتيجة تعلّم اللغة

العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا .

قد نجح في المناقشة أمام لجنة المناقشة يوم الأربعاء ٢٥ يناير ٢٠١٧ وقبل بحثه
العلمي كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني



رادين أحمد بارناياس، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨١٢.٥٢.٠٥.١١.٠.١

المشرف الأول



أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦١.٠٨٢٥١٩٩٩.٣١.٠.١

رئيسة اللجنة/

المتحنة الرئيسية

المتحن الثاني

الدكتور ندوس حكم فيلسوف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠.٠.١

فتوى عارفة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥١٢٢١٢.١٤.٤٢.٠.٠.١

جاكرتا، ٢٥ يناير ٢٠١٧ م

عميد كلية اللغات والفنون



الأستاذ الدكتور أتشينج رحمات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧١٢١٤١٩٩.٠.٣١.٠.٠.١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Hadid Fadila
Nomor Registrasi : 2715121842
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : "Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Tipe Praktik Berpasangan terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 39 Jakarta".

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Ahmad Murodi, M.A

NIP. 196108251999031001

Pembimbing II



R.A Barnabas, M.Pd

NIP. 197812052005011001

Ketua Sidang/

Penguji Ahli

Penguji Pendamping

Fatwa Arifah, M. A. Pd

NIP. 198512212014042001

Drs. Chakam Failasuf, M. Pd

NIP. 196510301991031001

Jakarta, 25 Januari 2017

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd

NIP. 195712141990031001

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناه،

الطالب : حديد فضيلة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٤٢

القسم : تربية اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير طريقة تعلّم النشاط التطبيقي الزوجي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا .

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعد لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٣١ يناير ٢٠١٧ م



حديد فضيلة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٤٢

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Hadid Fadila
No. Reg : 2715121842
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : “Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Tipe
Praktik Berpasangan terhadap Hasil Pembelajaran
Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 39 Jakarta”.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2017

Yang Menyatakan,



Hadid Fadila

No. Reg : 2715121842

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمى للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعه أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالب : حديد فضيلة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٤٢

القسم : تربية اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير طريقة تعلّم النشاط التطبيقى الزوجى على نتيجة تعلّم

اللغة العربية لدى طلاب فى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكوميّة ٣٩ جاكرتا .

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية فى استفادة من بحثى بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان منى مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت فى : جاكرتا،

التاريخ : ٣١ يناير ٢٠١٧ م

المقررة،

حديد فضيلة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٤٢

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hadid Fadila
No. Reg : 2715121842
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : “Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Tipe Praktik Berpasangan terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 39 Jakarta”.

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non –Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/ memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2017

Yang Menyatakan,

Hadid Fadila

No. Reg: 2715121842

تجريد

حديد فضيلة: "تأثير طريقة تعلّم النشاط التطبيقي الزوجي على نتيجة

تعلّم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩

جاكرتا". البحث العلمي. جاكرتا، قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية، يناير ٢٠١٧ م.

تمت إجراءات البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩

جاكرتا الشمالية في الفترة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م، وذلك يبدأ من

أبريل ٢٠١٦ إلى مايو ٢٠١٦، يهدف هذا البحث للحصول على معرفة تأثير

طريقة تعلّم النشاط التطبيقي الزوجي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب

الفصل السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التجريبي. ومجتمع البحث

هو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا

الشمالية، وأمّا عينته هي طلاب الفصل السّابع- الرابع بعدده ٣٧ طالبا للفصل

التجريبي (Experiment Class) والفصل السّابع- الثالث بعدده ٣٧ طالبا للفصل

المضبوط (Control Class) من هذه المدرسة. وتستخدم أسلوب كسب العينات هو

العينات المستهدفة. ولمعرفة نتيجة تعلّم اللغة العربية للطلاب تستخدم الباحث

الإختبار النهائي وهي بإختبار تحريري، وأمّا أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي

الاختبار t في درجة الأهمية (٠,٠٥). وتعرف هذه القيمة بعد أن تجري الاختبارات

وهي الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Liliefors) والاختبار التجانس بطريقة

برتليت (Bartlet).

ABSTRAK

Hadid Fadila : Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Tipe Praktik Berpasangan Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 39 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, Januari 2017.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 39 Jakarta Utara, di Semester II pada tahun ajaran 2015-2016, yang dimulai dari bulan April 2016 sampai dengan bulan Mei 2016, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh “*Metode Pembelajaran Aktif Tipe Praktik Berpasangan Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 39 Jakarta*”.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi penelitiannya adalah seluruh siswa MTs Negeri 39 Jakarta Utara dan Sampelnya adalah Siswa kelas VII-4 dengan jumlahnya 37 Siswa sebagai kelas eksperimen, dan Siswa kelas VII-3 dengan jumlahnya 37 Siswa sebagai kelas kontrol dari sekolah ini. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *sampling purposive*. Instrumen yang digunakan adalah Tes Akhir yang berbentuk tes tertulis, sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t pada taraf signifikansi = 0.05. Dan Hasil uji-t diperoleh setelah dilakukan uji Normalitas menggunakan teknik Liliefors dan uji Homogenitas menggunakan teknik Bartlet.

ABSTRACT

Hadid Fadila: The Impacts of Pair Practice Type of Active Learning Method Toward Arabic Learning Outcome of Students of MTs Negeri 39 Jakarta. A Thesis. Jakarta: Arabic Education Study Programme, Faculty of Languages and Arts Universitas Negeri Jakarta.

This research was conducted in MTs Negeri 39 of North Jakarta, in second semester in 2015-2016 of school year, started from April 2016 to May 2016, as a mean to identify the impacts of "*Pair Practice Type of Active Learning Method Towards Arabic Learning Outcome of Students of MTs Negeri 39 Jakarta*".

The method used in this research is experimental method. Population of the research are all students of MTs Negeri 39 of North Jakarta and samples of the research are 37 students of VII-4 class as experiment class, and 37 students of VII-3 class as control class from this school. The samples were taken by using *sampling purposive* technique. The instrument used is Final Test which is written test with data analysis technique used t-test at significant standard = 0.05 and t-test result was obtained after Normality test was done using Liliefors technique and Homogeneity test using Bartlet technique.

التقدير والاعتراف

الحمد لله الذي أنزل السكينة في قلوب المؤمنين ليزدادوا إيماناً مع إيمانهم وألّف بين قلوبنا فأصبحنا بنعمته إخواناً. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين وبعد.

هذا البحث مقدم لقسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا. ولا يمكن الباحث أن يكتب هذا البحث إلا بمساعدة الآخرين ويشكر الباحث الشكر والتقدير:

١. الأستاذ أحمد مرادي، الماجستير كالمشرف الأول الذي قدم الإرشادات والتوجيهات المهمة النافعة. حتى يتم هذا البحث، جزاه الله خيراً كثيراً.

٢. الأستاذ رادين أحمد بارناباس، الماجستير كالمشرف الثاني، الذي قام بإشراف الباحث بالصبر في كتابة هذا البحث وتصحيحه. جزاه الله أحسن الجزاء.

٣. الأستاذة الدكتورة ذريتي، الماجستير كالمشرفة الأكاديمية على جميع الإرشادات والتوجيهات حتى يستطيع الباحث أن يكمل دراسته في هذه الجامعة.

٤. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تربية اللغة العربية الذين علّموا الباحث أنواع العلوم والمعارف النافعة بالصبر، حتى يتسنى له القيام بهذا البحث.

٥. أمي وأختي كبيرة (راناديني نور فطري) المحبوتان اللتان يرّيان الباحث بالحنون ويشجعانه على التقدم والنجاح دائماً

٦. جميع الأصدقاء والصديقات الأحباء من الدفعة ٢٠١٢، خصوصا رزقي عبد الرحمان، ورضا فضيلة ، وأحمد بيضاوي، وضييفا ليستاري، ونورجنتة، والذين يساعدون الباحث في إتمام بحثه. جزاكم الله أحسن الجزاء.

٧. وجميع الدعاة في جامعة جاكرتا الحكومية خصوصا في كلية اللغات والفنون.

وأشكركم شكرا جزيلا وجزاكم الله أحسن الجزاء وإنه لا يضيع أجرا حسنا.

أرجو من الله أن يجعل هذا البحث نافعا لكل الطلاب خاصة لطلاب قسم تربية اللغة العربية ولجميع المدرسين ولكل قارئ الذي يريد أن يأخذ منفعة من هذا البحث في ترقية تعلّم اللغة العربية، آمين يا ربّ العالمين.

جاكرتا، ١١ يناير ٢٠١٧ م،

الباحث،

حديد فضيلة

محتويات البحث

أ	صفحة التصديق باللغة العربية
ج	صفحة التصديق باللغة الإندونيسية
هـ	صفحة الإفادة باللغة العربية
و	صفحة الإفادة باللغة الإندونيسية
ز	صفحة الموافقة باللغة العربية
ح	صفحة الموافقة باللغة الإندونيسية
ط	تجريد باللغة العربية
ي	تجريد باللغة الإندونيسية
ك	تجريد باللغة الإنجليزية
ل	التقدير والاعتراف
ن	محتويات البحث
ر	قائمة الرسوم
ر	قائمة الجدول

الباب الأول

المقدمة

(١-٤)

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تشخيص المشكلات ٢
- ج. تحديد المشكلات ٣
- د. تنظيم المشكلات ٣
- هـ. فوائد البحث ٣

الباب الثاني

الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض

(٥-٢٤)

- أ. الدراسات النظرية ٥
١. مفهوم الطريقة ٥
٢. مفهوم طريقة التدريس ٦
٣. مفهوم طريقة التعلّم النشط ٧
- أ) العناصر الأساسية للتعلّم النشط ٨

- ٩ (ب) أنواع طريقة تعلّم النشاط
- ١١ (ج) خصائص تعلّم النشاط
- ١٢ (د) دور المعلم في تعلّم النشاط
- ١٣ (هـ) فوائد طريقة تعلّم النشاط
- ١٤ (و) مزايا طريقة تعلّم النشاط
- ١٥ (ز) عيوب طريقة تعلّم النشاط
- ١٦ ٤. مفهوم طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي
- ١٦ (أ) حقيقة طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي
- ١٦ (ب) خطوات طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي
- ١٧ ٥. مفهوم نتيجة تعلّم اللغة العربية
- ١٧ (أ) تعريف نتيجة تعلّم
- ١٩ (ب) مجالات نتيجة تعلّم
- ٢١ (ج) العوامل المؤثرة في نتيجة تعلّم اللغة العربية
- ٢٢ (د) تعريف اللغة العربية
- ٢٣ ب. تنظيم الأفكار
- ٢٤ ج. صياغة الفروض

الباب الثالث

مناهج البحث

(٢٥-٣٩)

- أ. أهداف البحث ٢٥
- ب. مكان البحث وموعده ٢٥
- ج. متغيرا البحث ٢٦
- د. المجتمع والعينة ٢٦
- هـ. طريقة البحث ٢٧
- و. إجراءات البحث ٢٨
- ز. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات ٢٩
١. أداة البحث ٢٩
- أ) أغراض الإمتحان ٢٩
- ب) نبذة الأسئلة ٣٠
- ج) النتيجة ٣١
٢. أسلوب جمع البيانات ٣١

- ٣٢ (Validity Test) اختبار صحّة البيانات (أ)
- ٣٣ (Reliability Test) اختبار ثبات أداة البحث (ب)
- ٣٤ اختبار درجات الصعوبة ومميز قدرة الأسئلة (ج)
- ٣٥ أسلوب تحليل البيانات (ح. أسلوب تحليل البيانات)
- ٣٥ الاختبار الطبيعي (أ)
- ٣٦ الاختبار التجانسى (ب)
- ٣٨ الاختبار الفرضى (ج)
- ٣٩ فرضية الإحصاء (ط. فرضية الإحصاء)

الباب الرابع

نتائج البحث

(٤٠-٥٠)

- ٤٠ وصف البيانات (أ. وصف البيانات)
- ٤٠ نتائج اختبار تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الفصل التجريبي (١. نتائج اختبار تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الفصل التجريبي)
- ٤٢ نتائج اختبار تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الفصل المضبوط (٢. نتائج اختبار تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الفصل المضبوط)

٤٤	.....	ب. الاختبار لشروط التحليل
٤٥	.....	١. الاختبار الطبيعي
٤٦	.....	٢. الاختبار التجانسى
٤٨	.....	٣. اختبار فرضية البحث
٥٠	.....	ج. محدودية البحث

الباب الخامس

الخاتمة

(٥١-٥٣)

٤٨	.....	أ. الاستنتاجات
٤٩	.....	ب. التضمين
٥٠	.....	ج. الاقتراحات
٥٤	.....	المصادر والمراجع
٥٤	.....	أ. المصادر والمراجع العربية
٥٥	.....	ب. المصادر والمراجع الإندونيسية
٥٦	.....	ج. المصادر والمراجع الإنترنت
٥٧	.....	الملاحق

قائمة الرسوم

الرسم ١: هيستكرام نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب باستخدام

٤٢ طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي للفصل التجريبي

الرسم ٢: هيستكرام نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب بدون استخدام

٤٤ طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي للفصل المضبوط.

قائمة الجداول

٣٠ جدول ١: نبذة الأسئلة

٣٦ جدول ٢: الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Lilliefors)

٣٧ جدول ٣: الاختبار التجانسى بطريقة برتليت (Bartlett)

جدول ٤: توزيع المتوسط تعلّم اللغة العربية باستخدام طريقة تعلّم النشاط

٤١ التطبيق الزوجي للفصل التجريبي

جدول ٥: توزيع المتوسط تعلّم اللغة العربية بدون استخدام طريقة تعلّم

٤٣ النشاط التطبيق الزوجي للفصل المضبوط

٤٦ جدول ٦: نتيجة الاختبار الطبيعي

٤٧ جدول ٧: نتيجة الاختبار التجانسى

٤٩ جدول ٨: نتيجة اختبار فرضية البحث

الملاحق

الملحق ١ : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

الملحق ٢ : Soal dan kunci Jawaban Post test

الملحق ٣ : Data Perhitungan Validitas Kelas Uji Coba Soal

الملحق ٤ : Data Perhitungan Uji Reliabilitas Kelas Uji Coba Soal

الملحق ٥ : Hasil Perhitungan Validitas Kelas Uji Coba Soal

الملحق ٦ : Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Kelas Uji Coba Soal

الملحق ٧ : Tabulasi Data

الملحق ٨ : Perhitungan Daftar Distribusi Kelas Eksperimen

الملحق ٩ : Perhitungan Daftar Distribusi Kelas Kontrol

الملحق ١٠ : Perhitungan Normalitas Dengan Lilliefors Kelas Eksperimen

الملحق ١١ : Perhitungan Normalitas Dengan Lilliefors Kelas Kontrol

الملحق ١٢ : Perhitungan Uji Homogenitas Dengan Uji Bartlet

الملحق ١٣ : Perhitungan Uji-t

الملحق ١٤ : جدول Nilai r Product Moment

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان، وخلق فيه صفات وسمات تميزه عن سائر المخلوقات الموجودة على سطح الأرض. ومع ذلك تظل قدرات الإنسان الجسدية والعقلية محدودة، وغير مؤهلة لتحقيق كل ما يطمع إليه من رغبات واحتياجات، ومن أجل ذلك كان لزاما عليه أن يتعاون مع الآخرين، ويتعاون الآخريين معه من أجل تحقيق الأهداف المشتركة.

من إحدى عوائق في التعليم وتعلم اللغة العربية وهي إن الطالب لا ينجذب ولا يفهم عن أهمية اللغة العربية. مما يؤدي إلى حصول الطالب على نتيجة منخفضة في دراسة اللغة العربية وليس له القدرة فيها، ولكنه يشعر بالتشاؤم والخوف منذ بداية الحصّة ويؤدي إلى الكسل في تعلم اللغة العربية.

هناك عوامل التي تؤثر على نجاح الطلاب في تعلم، ومن هذه عوامل هو العامل الداخلي والعامل الخارجي. ويشتمل العامل الداخلي الصحة والاهتمام والرغبة والموهبة وغيرها. أمّا العامل الخارجي هو العائلة والمدرسة والمجتمع. من العوامل الخارجية هو المعلم.

المعلم له دور كبير في تنظيم تعلم المسروري والحماسة لكي يدفع الطلاب إلى الإنجاز وفهم دروسها بجد.

تعلم هو العملية في إطار مخطط وتنفيذ وتقييم البرامج التدريسية وبعبارة أخرى فإنّ تعلم هو أسلوب التدريس أن يكون المتعلم كالفاعل وليس كالمفعول. وله وظيفة في تيسر وتوزيع وتسهيل المتعلم في الدراسة. فالمعلم يقتصر وظيفته في التابعة ومراقب تطوّر المتعلم ويجفزه لأجل أن المتعلم يتطور موهبته وقدرته ، في هذه القضية فإن متعلم سيكون ناجحا إذا علم المعلم أو المتعلم موهبة كل متعلم وقوته.

ومع ذلك فإن طريقة تعلم خصوصا تعلم اللغة العربية، لا بدّ على معلم أن يختار شتى المداخل والإستراتيجيات والطرائق مناسبة لموقف تعلم لتحقيق أهداف تعلم التي تمّ تخطيطها.

ب. تشخيص المشكلات

بناء على خلفية البحث السابقة فيقوم الباحث بتشخيص المشكلات المتعلقة بالموضوع وتظهر الأسئلة فيما يلي :

١. هل يوجد تأثير طريقة تعلم النشاط التطبيق الزوجي على نتيجة تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكوتا ؟

٢. إلى أي مدى طريقة تعلم النشاط التطبيق الزوجي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى

طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكوتا ؟

٣. ما العوامل التي تؤثر على نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السّابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ٣٩ جاكرتا؟

ج. تحديد المشكلات

يركز هذا البحث على جانب تأثير طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي على نتيجة

تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ٣٩

جاكرتا.

د. تنظيم المشكلات

بناءً على تحديد المشكلة السابق، فينظم الباحث مشكلة كما يلي: هل هناك تأثير

طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الفصل

السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ٣٩ جاكرتا؟

هـ. فوائد البحث

ولهذا البحث فوائد كما يلي :

١. الفوائد النظرية: الإسهام في تطوير العلوم والمعارف خاصة علوم تعلّم اللغة العربية

وتعليمها.

٢. الفوائد العملية للمعلّم: توجيه المعلم على استخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق

الزوجي في عملية تدريسي اللغة العربية .

٣. الفوائد العملية للطلاب: تسهلهم في فهم درس اللغة العربية باستخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي.

٤. الفوائد العملية للباحث: التعرف على المعلومات حول تأثير طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي على نتيجة اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ٣٩ جاكرتا.

الباب الثاني

الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض

أ. الدراسات النظرية

النظرية في هذا البحث تتكون من عدة الباحث وهي مفهوم الطريقة، ومفهوم طريقة التدريس، ومفهوم طريقة تعلّم النشاط ومفهوم طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي وكذلك مفهوم نتيجة تعلّم اللغة العربية .

١. مفهوم الطريقة

في هذا البحث هناك آراء بعض العلماء عن مفهوم الطريقة، ويستنبط من آرائهم. الطريقة في الصحاح وتاج العروس هي المذهب، والسيرة، والمسلك، وجمعها طرائق، قال تعالى: "كنا طرائق قدا" (سورة الجن الآية ١١) .^١

وأن الطريقة هي مجموعة من الإجراءات لتحقيق أهداف متوخاة تشتمل على أنشطة تعليمية وتعلمية وتوظف كل مصادر تعلّم المتاحة وتعد وسيلة متقدمة للاتصال بالمتعلم والتفاعل معه، وتعد مثيرا تعليميا لسلوك المتعلم وتنظيم النشاط المعرفي له ووسيلة للابتكار والإبداع.^٢

^١ عمران جاسم الجبوري، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٢م)، ص. ١٧٤

^٢ نفس المرجع، ص. ١٧٥

أما مفهوم الطريقة الاصطلاحي فيتباين ويتميز تبعاً لزاوية الرؤية التي ينظر لها، فالطريقة بالمعنى القاصر عبارة عن خطوات محددة يتبعها المدرس لتحفيز المتعلمين أكبر قدر من المادة التعليمية التي تتصف بالجفاف والجمود.^٣

فإذن، تعريف الطريقة هي طريقة لتحقيق الشيء أي طريقة مستخدمة لتنفيذ خطة تهدف عمداً إلى أنشطة لتحقيق أهداف التعليم.

٢. مفهوم طريقة التدريس

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني منظومة من الأساليب التي يتم بواسطتها الإسهام في تنظيم المجال الخارجي والداخلي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطاً من طرف واحد وهو غالباً المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلاً عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية.^٤

طريقة التدريس، هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم؛ من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^٥

^٣ نفس المرجع، ص. ١٧٤

^٤ رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠١٠م)، ص. ٢٦١

^٥ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،

٢٠٠٢م/١٤٢٣هـ)، ص. ٢٢

والطريقة بهذا المفهوم الشامل ليست مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة، أو إجراءات وأنشطة تدريسية يقوم بها المعلم في داخل الفصل وحسب، وإنما هي خطة شاملة؛ يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، وتتطلب عددا من الخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة في داخل الفصل وخارجه، وترتبط بطريقة إعداد المنهج، وتآليف الكتاب المقرر، واختيار موضوعاته وتنظيمها، ووسائل التقويم، وتقنيات التعليم، والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم^٦.

٣. مفهوم طريقة تعلم النشاط

تعلم النشاط هي مصطلحة في عالم التعليم وذلك تهدف إلى تعزيز نوعية التعليم، وتحقيق مشاركة الطلاب بفعالة وكفاءة في تعلم، كما قال زيني أن "تعلم النشاط هي استراتيجية التعليم التي تدعو الطلاب إلى تعلم بنشاط^٧.
إن مفهوم النشاط يركز على فلسفة التي تتلخص في أن ايجابية المتعلم لا تتحقق إلا عندما يشترك المتعلم نفسه في حل مشكلات ذات معنى بالنسبة اليه ولا تتم إلا إذا أخذ المتعلم دورا ايجابية ونشطا في عملية التعليم، كما لا يتحقق كل ذلك إلا إذا كان الموقف الذي يتفاعل فيه الفرضد متفقا مع ميوله الحقيقية^٨.

^٦ نفس المرجع

^٧ <http://surayasutawinata.blogspot.com/2012/04/konsep-pendekatan-belajar-aktif-active.html> (diakses pada tanggal 28 Januari 2017 pukul 20:15 WIB)

^٨ عمران حاسم الجبوري، المرجع السابق، ص. ١٢٤

تعلّم النشاط هو كل نوع من أنواع تعلّم التي يمكن الطلاب المشاركة بنشاط في عملية تعلّم، سواء كان في شكل التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب مع المعلم. تعلّم النشاط هو أيضا من إحدى طريقة تعلّم الجيد لتوفير بيئة التفاعل للتعلّم، ومثير للاهتمام، والمرح، حتى يكون الطلاب قادرة على استيعاب المعارف، والمعلومات الجديدة، واستخدامها لأهمية أنفسهم وكذلك بيئتهم.

ومفهوم طريقة تعلّم النشاط يتكون من العناصر الأساسية لتعلّم النشاط، وأنواع طريقة تعلّم النشاط، وخصائص تعلّم النشاط، ودور المعلم في تعلّم النشاط، وفوائد طريقة تعلّم النشاط، ومزايا طريقة تعلّم النشاط، وعيوب طريقة تعلّم النشاط:

أ) العناصر الأساسية لتعلّم النشاط

في هذا البحث، العناصر الأساسية لتعلّم النشاط التالية:

- (١) يرتبط تعلّم النشاط بحياة المتعلّم اليومية وواقعه واحتياجاته واهتماماته.
- (٢) يجب تعلّم النشاط من خلال تفاعل المتعلّم وتواصله مع أقرانه وأهله وأفراد مجتمعه، وعبر اختبار البيئة المحيطة به اختبارا مباشرا.
- (٣) يركز تعلّم النشاط على قدرات المتعلّم، ووتيرة نموه وتطوره، وإيقاع تعلّمه الخاص به وفي ذلك احترام للفروق الطبيعية العادية بين المتعلّمين.
- (٤) تعلّم النشاط يضع المتعلّم حقا في "مركز" العملية التعليمية.
- (٥) المتعة أساس تعلّم؛ فقد يحفظ التلاميذ المعلومات غيبا ويرددونها بإتقان، ولكنهم لا يتعلّمون ما لم يجدوا المتعة في الوصول إلى المعلومات.

(٦) دعم الكبار وتشجيعهم للمتعلم يزيد من نجاحه.
 (٧) تضمن المبادرة الذاتية نجاح المتعلم، بمعنى أن قابلية التلاميذ للمتعلم تكون في أوجها. ومن الصعب أن يبادر المتعلم لتعلم موضوع ما، إذا كان لا يثير اهتمامه.

(٨) يحدث تعلم في جميع الأماكن التي ينشط فيها المتعلمون: في البيت والمدرسة والجامعة، في الشارع والحى، في النادي وفي الطبيعة.
 (٩) يحدث تعلم خلال نشاط المتعلمين وليس نتيجة له، فغالبا ما يقاس تعلم التلاميذ بكمية المعلومات التي يحفظونها دون الالتفات إلى عملية تعلم ذاتها أو مسارها.^٩

(ب) أنواع طريقة تعلم النشاط

هناك العديد من أسلوب تعلم النشاط بداية من البسيط (لا يحتاج إلى إعداد طويلة ومعقدة، وميسر للتنفيذ) إلى المعقدة (التي تتطلب إعداد طويلة ومعقدة للتنفيذ). هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها في تطبيق تعلم النشاط للتعلم في المدرسة.

^٩ <http://www.gulfcollege.edu.om/forum/showthread.php?t=420> , (diakses pada tanggal 10 Mei 2016 pukul 19:20 WIB)

عند *Agus Suprijono* يقول ٢٩ أنماط من طريقا التي يمكن استخدامها في

تعلّم النشاط.^{١٠} وفي هذه المناسبة ، والباحث يشرح ٥ الطرائق كما يلي:

(١) تفكير زوج وحرز (*Think Pair and Share*)

بهذه الطريقة الطالب يقدم أسئلة للتفكير بأنفسه، لمدة ٢-٥ دقائق.

وبالتالي، طلب منهم مناقشة إجاباتهم مع صديقه المجاور. بالتالي، يشير الطالب طالبا لإيصال الرأي حول الأسئلة لجميع الفصول.

(٢) إرشادات الطالب الدورة الاستعراضية (*Student Led Review Session*)

إن استخدمت إرشادات الطالب الدورة الاستعراضية فدور التعليم أعطي للطلاب. جعل كل طالب مجموعات صغيرة حيث فيه مجموعة تناقش أسئلة وهناك أيضا مجموعة تناقش إجاباتها. هناك طالب يتصرف كوسيط، أما المعلم يتصرف كمحدث وميسر، وتوضيح المسائل التي تجري مناقشتها في عملية تعلّم.

(٣) مناظرة الطالب (*Student Debate*)

المناقشة في شكل المناظرة إلى أن يكون اختلاف الآراء بين الطلاب مع آرائهم القوية. بالتالي المعلم يجب أن يرشد الجدل أو المناظرة إلى الموضوع الأساسي الذي أريد تحقيق فهمه.

^{١٠} Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), ص ١١١

(٤) مجموعة تعلّم التعاوني (*Collaborative Learning Groups*)

في مجموعة تعلّم التعاوني، تكوّن أربع أو خمس مجموعات من الطلاب ثابتة طوال المستوى أو مدة قصيرة لقاء واحد في الفصل. ولكل مجموعة عينه رئيس المجموعة حيث إن المجموعة تقدم لها الواجبات المنزلية مثل السجلات، والأوراق، وهلم جرا. ثم يليه نوقشت جماعة في الفصل.

(٥) التطبيق الزوجي (*Practice Rehearsal Pairs*)

طريقة التطبيق الزوجي هي إحدى طرائق تعلّم النشاط فيه التي يوضّح أنّها طريقة يستخدم لتطبيق المهارة أو الإجراء مع صديق التعلّم بالتدريب تطبيقا بالترتيب أن يستخدم المعلومات ليتعلّمها.^{١١}

(ج) خصائص تعلّم النشاط

يتركز تعلّم النشاط على ظهور التعاون بين الطلاب في تحليل المشكلات طوال عملية تعليمية، ومن خصائص تعلّم النشاط كما يلي:

- (١) التأكيد بعملية تعلّم ليس بمجرد تركيز على شرح المعلم فقط ولكن الطالب قادر على تطوير وتقديم مهارات تفكيره.
- (٢) الطالب لا يستمع فقط بسلبية ولكنه يلعب دورا هاما في عملية تعلّم.
- (٣) استرجاع سريع عند عملية تعلّم

^{١١} [Http://www.zukhrufarisma.wordpress.com](http://www.zukhrufarisma.wordpress.com) , (diakses pada tanggal 12 Mei 2016 pukul 21:35 WIB)

يهدف تعلّم النشاط إلى تحقيق استخدام جميع الامكانيات للطلاب حتى يكون جميع الطلاب تحقّق نتيجة تعلّم المرضية وفقا خصائص شخصيتهم. بالإضافة إلى ذلك، الغرض من تعلّم النشاط أيضا حفاظ انتباه الطلاب والمتعلمين على استمرار في تركيز على عملية تعلّم.^{١٢}

تعلّم النشاط في الأصل يسعى إلى تعزيز وتعجيل التحفيز والاستجابة من الطلاب في تعلّم، حتى يكون عملية تعلّم ممتعة وغير مملة. من خلال توفير استراتيجيات تعلّم النشاط للطلاب تساعد ذاكرتهم بحيث يمكن تسليمهم إلى الأهداف التعليمية الناجحة.

(د) دور المعلم في تعلّم النشاط

انطلاقا من تركيز تعلّم النشاط على ايجابية ومشاركة المتعلم وأنه صبح محور العملية التعليمية يمكن تحديد دور المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي النشاط بما يلي:

(١) دور المعلم في تعلّم النشاط؛

- ميسر للتعليم.
- يضع دستورا مع تلاميذه للتعامل داخل الفصل.
- ينوع الأنشطة وأساليب التدريس وفقا للموقف التعليمي وقدرات التلاميذ.

- يستخدم أساليب المشاركة وتحمل المسؤولية.

^{١٢} Moh.Sholeh Hamid, Metode Edutainment, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011) ص. ٤٩

- يربط التدريس ببيئة التلاميذ وخبراتهم.
- يعمل علي زيادة دافعية التلاميذ للتعلم.
- يراعي التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.

(٢) دور المتعلم في تعلم النشاط؛

- يمارس أنشطة تعليمية متنوعة.
- يبحث عن المعلومة بنفسه من مصادر متعددة.
- يشترك مع زملائه في تعاون جماعي.
- يطرح أسئلة وأفكارا و آراء جديدة.
- يشارك في تقييم ذاته.

(هـ) فوائد طريقة تعلم النشاط

وكذلك أهم الفوائد التي يحققها تعلم النشاط لديه الصفات التالي:

- (١) زيادة مقدار تعلم.
- (٢) تنمية مهارات التوجه الذاتي.
- (٣) جعل تعلم جذابا ونشطا.
- (٤) إشباع احتياجات التلاميذ.
- (٥) زيادة اهتمامات التلاميذ.
- (٦) مواجهة بعض صعوبات تعلم.
- (٧) ترسيخ الحرية والإبداع والابتكار .

(٨) دعم الذكاء المتعددة.^{١٣}

تعد الأركان التعليمية من أهم مصادر الأنشطة التعليمية والبحثية. حيث يمكن الاعتماد علي الكتب والأدوات والصور وخامات البيئة الموجودة في الأركان لعمل بحث أو القيام بالتكليفات الخاصة بتنفيذ الأنشطة وللأركان دور كبير في تمكين التلميذ من البحث والاستقصاء.

(و) مزايا طريقة تعلّم النشاط

- (١) إن طريقة النشاط منظم على أساس المشكلات التي تهم المتعلمين بطبيعتها تحتفظ بميولهم في حين أن مناهج المادة موضوعة من وجهة نظر البالغين .
- (٢) إذا ما تمكن المدرس من حسن توجيه المتعلمين كان منهج النشاط كفيلا بالإلمام بجميع أجزاء المادة الضرورية لهم ومحققا التكامل في تعلّم.
- (٣) إن منهج النشاط من شأنه أن يساعد الفرد على النمو فهو يمكن المتعلّم من إدراك العلاقات القائمة بين نواحي المعرفة المختلفة في حين أن مناهج المادة يؤكد على الحقائق المتفرقة التي لا ترتبط مطلقا بمهام الحياة أو مشكلاتها.
- (٤) إن هذا التنظيم النهجي صحيح من الوجهة السيكلوجية.
- (٥) يهيئ هذا المنهج تعلمًا وظيفيًا يتصل اتصالًا مباشرًا بخبرات الفرد في الحياة .

^{١٣} <http://nwel.montadamoslim.com/t26-topic>, (diakses pada tanggal 9 April 2016, pukul 22:00 WIB)

(٦) يساعد هذا المنهج على تمتع الأطفال والشباب بالصحة العقلية السليمة من طريق تمتعهم بالاستقرار والطمأنينة والشعور بالأهمية.

(٧) جعل المتعلمين محور العملية التعليمية.

(٨) كشف مواهب المتعلمين وإظهار قدراتهم والفروق الفردية.

(٩) تعويد الطلبة تحمل المسؤولية.

(١٠) تنمية القدرة على إصدار الحكم واتخاذ القرارات لدى الطلبة.^{١٤}

ز) عيوب طريقة تعلّم النشاط

(١) من الصعب تحديد الميول والحاجات والمشكلات الحقيقية للأطفال والشباب.

(٢) يقلل هذا التنظيم المنهجي من المسؤولية الاجتماعية للمدرسة.

(٣) لا يساعد هذا التنظيم على إتقان المواد الدراسية، لأنه يهمل التنظيم المعرفة للفرد بطريقة منطقية تتبعه أو في صورة تعميمات ومبادئ أساسية قد تكون نافعة له في كثير من المواقف في المستقبل.

(٤) قد يهمل هذا التنظيم المنهجي إلى حد كبير كلا من الماضي والمستقبل.

(٥) يقيم هذا التنظيم المنهجي صعابا كثيرة في سبيل إقامة برنامج تعليمي منظم.

^{١٤} عمران حاسم الجبوري، المرجع السابق، ص. ١٣٠

- (٦) قد يحدث هذا التنظيم المنهجي ثغرات خطيرة في الخبرات التعليمية لطفل.
 (٧) ان تنفيذه صعب في المدارس الموجودة في الوقت الحاضر فهو يتطلب البعد
 تاما عن المناهج والنظم التقليدية التي تسير عليها المدارس الآن.^{١٥}

٤. مفهوم طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي

(أ) حقيقة طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي

طريقة التطبيق الزوجي هي إحدى طرائق تعلّم النشاط فيه التي يوضّح أنّها
 طريقة يستخدم لتطبيق المهارة أو الإجراء مع صديق التعلّم بالتدريب تطبيقا بالترتيب
 أن يستخدم المعلومات ليتعلّمها.^{١٦}

(ب) خطوات طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي

وخطوات طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي يعني:

- (١) اختار مهارة واحدة أن الطلاب سيتعلمون. في هذه خطوة المعلم يختار
 المهارة الواحدة لطلاب كمهارة القراءة للمصوّر.
- (٢) اصنع الزوج. اصنع فيه دورين، وهما كالمصوّر والمراقب. ففي خطوة التالية
 المعلم يصنع الزوج مع صاحبه.
- (٣) والمصوّر يشرح طريقة العمل للمهارة المعيّنة.
- (٤) والمراقب يلاحظ ويقوم شرحه الذي تم القيام به.

^{١٥} نفس المرجع

^{١٦} [Http://www.zukhrufarisma.wordpress.com](http://www.zukhrufarisma.wordpress.com) , (diakses pada tanggal 12 Mei 2016 pukul 21:35 WIB)

(٥) في هذه خطوة التالية، المعلم ينظّم العملية تعلّم التطبيق الزوجي. إذا كان لدى الطلاب صعوبة أو أخطاء في عملية تعلّم، والمعلم يشرف ويرر خطائه (٦) الزوج تبادلت الأدوار. المصوّر الثاني أعطى المهارات الأخرى^{١٧}

٥. مفهوم نتيجة تعلّم اللغة العربية

أ) تعريف نتيجة تعلّم

إن مصطلح نتيجة تعلّم يتكون من كلمتين هما نتيجة وتعلم. والنتيجة لغة هي ثمرة الشيء وما تفضي إليه مقدمات الحكم^{١٨}. أما تعريف النتيجة اصطلاحاً يعرف بوروانتو أن النتيجة هي الإكتساب محمول من النشاط أو العملية التي تؤدي إلى تغييرات في المدخلات وظيفيات.^{١٩}

ووفقاً على Syah أن نتيجة تعلّم هي مستوى نجاح الطلاب في تعلم المواد الدراسية في المدرسة أو المعهد التي تُعبّر في شكل عشرات يناها الطلاب من نتائج الامتحانات على المادة المعينة.^{٢٠}

^{١٧} Agus Suprijono، المرجع السابق، ص. ١١٦

^{١٨} فاروق عبده فليق، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، (الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٣م)، ص. ١٨٧

^{١٩} Ngalim Purwanto. Evaluasi Hasil Belajar. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), ص. ٤٤

^{٢٠} Fadhilah suralaga dan Solicha, Psikologi Pendidikan. (Ciputat: Lemlit UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010), ص. ٩٤

كما قال يامارة أن نتيجة تعلّم هي تحقيق النشاط الذي تم القيام به، سواء بشكل الفردي أو المجموعات. لن تكون النتائج تنتج مادام الناس لا تفعل شيئاً، لإنتاج نتيجة تعلّم يحتاج إلى الجهد الكبير والثبات والرغبة ومجدية عالية وللشعور التفاؤل لتحقيق على ذلك.^{٢١}

وقال يامارة أن نتيجة تعلّم هي مجموعة من البيانات التي تحدد ما يمكن للمشاركين فهمه والقيام به في نهاية التدريب. تعتبر عملية تعلّم عن مواد تعليمية ناجحة إذا تحققت الأهداف التعليمية الخاصة.^{٢٢}

وقال عمر هملك أن نتيجة تعلّم هي الأشكال العملي، والنتائج، والمفاهيم، والسلوك، والتقدير، والتقدير، والمهارات.^{٢٣}

وقال نانا سيانا، "نتيجة تعلّم هي القدرات التي يملكها الطلاب بعد أن يتسلم خبرة تعلّم.^{٢٤}

^{٢١} Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2000, ص. ٤٥

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ١٠٥

^{٢٣} Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar. (Bandung: Bumi Aksara, 2001), ص. ٣١

^{٢٤} Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar. (Bandung PT. Remaja Rosda Karya), 2005, ص. ٢٢

نتيجة تعلّم هي التغيير الذي يحدث في الأفراد الذين يتعلمون، وليس مجرد تغييرات في المعرفة، ولكن أيضا لتطوير المهارات، والعادات، والتفاهم، وإتقان، والاحترام في الشخص الذي يتعلم.^{٢٥}

بناء على الآراء السابقة، يمكن القول أن نتيجة تعلّم هي القدرات التي نالها الطلاب بعد أن يقبلوا خبرات تعلّم، والتي تقاس بالامتحانات وتم تعبيرها بشكل العشرات. وفي هذا البحث، تعلّم الذي قام به الطلاب هو تعلّم مادة اللغة العربية.

ب) مجالات نتيجة تعلّم

بناء على البيان السابق يلخص الباحث أن نتيجة تعلّم هي قدرات الطلاب بعد اشتراك في العملية التعليمية. ويستخدم نتائج تعلّم من قبل المعلمين ليكون معيارا في التواصل إلى هدف التعليم.

قسم Howard Kingsley نتيجة تعلّم إلى ثلاثة أنواع، وهي المهارات والعادات، المعرفة والفهم، والموقف والأمل. حيث أن Gagne قسم نتيجة تعلّم إلى خمسة أنواع، هي المعلومات اللفظية، والمهارات الفكرية، والاستراتيجيات المعرفية، والمواقف والمهارات الحركية.^{٢٦}

وفي نظام التربية الوطنية، أهداف التعليم يستخدم تصنيف نتائج تعلّم من Benyamin Bloom، تقسيمها إلى الثلاثة المجالات، وهي:

^{٢٥} نفس المكان، Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain,

^{٢٦} نفس المكان، Nana Sudjana,

(١) المجال المعرفي

هو يتعلق بنتائج تعلّم الفكري. هذا المجال يشتمل على ستة جوانب، وهي المعرفة أو الذاكرة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم.

(٢) المجال الوجداني

وهو يتعلق بالمواقف. هذا المجال يتكون على خمسة جوانب، هي الاستقبال، والاستجابة، والتقييم، والنظام، والاستيعاب.

(٣) المجال الحركي

وهو يتعلق بنتائج تعلم المهارات والقدرة على التنفيذ. هناك ستة جوانب الحركات، هي الحركة الارتكاسية، المهارات الحركية الأساسية، القدرة الإدراكية، والوثام أو الدقة، والمهارات الحركية المعقدة، والحركة التعبيرية والتفسيرية.^{٢٧}

ومن التقسيمات السابقة، فحدد الباحث أن نتيجة تعلّم المستخدمة في هذا البحث هي نتيجة تعلّم عند Howard Kingsley بنوع المعرفة والفهم.

نتيجة تعلّم لها ثلاث المجالات، وهي المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال الحركي. إذا كان المرء قد فعل أنشطة تعلّم فيظهر التغيير في بعض المجالات أو كلها.

ومن هنا يلخص الباحث أن نتيجة تعلّم هي إجراء تقييم نهائي للعملية والاعتراف الذي تم القيام به مرارا وتكرارا. نتيجة تعلّم لها ثلاث المجالات، وهي المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال الحركي. إذا كان المرء قد فعل أنشطة تعلّم فيظهر التغيير في بعض المجالات أو كلها.

ج) العوامل المؤثرة في نتيجة تعلّم اللغة العربية

قال عالم فورونتو إنّ العوامل التي تؤثر نتيجة تعلّم ينقسم إلى قسمين. وهما العملية الداخليّة والعملية الخارجيّة. العوامل الأول هو العوامل الداخليّة منها: الجسدية هي حالة الجسدية وحالة السلوكية هي الموهبة والرغبة والدكاء والدافعية والقدرة المعرفية. وأمّا العوامل الثاني فهو العوامل الخارجيّة منها: البيئة هي البيئة العالمية والبيئة الإجتماعية، الأدوات هي المنهج أو المواد الدّراسية والمدرّس والوسائل والبنية التّحتوية والإداريّة.^{٢٨}

عند Slameto قال نتيجة تعلّم أيضا تتأثر بعدة العوامل. تلك العوامل تتكون من العوامل التي تؤثر على تعلّم هي:

(١) العوامل الداخليّة، هي العوامل التي في نفس شخص المتعلم، منها: العوامل البدنية، بما فيه: الصحة والعيوب في الجسم؛ العوامل النفسية، بما فيه:

^{٢٨} Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, Januari 1990), ص. ١٠٧

الاستخبارات، والانتباه، والرغبات، والمواهب، والنضوج، والاستعداد؛ عوامل الضجر.

(٢) العوامل الخارجية، هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد، منها: العائلة، والمعلم، والمدرسة، والمجتمع.^{٢٩}

بناء على القول السابق، نعرف أن نتيجة تعلّم تتأثر بالعوامل التي تأتي من داخل الفرد أو خارجه. من العوامل الداخلية هي البدنية، والنفسية، والضجر. وأما من العوامل الخارجية هي العائلة، والمعلم، والمدرسة، والمجتمع.

(د) تعريف اللغة العربية

إن اللغة العربية من لغة الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.^{٣٠}

اللغة العربية هي من العناصر الأساسية التي قامت عليها الحضارة الإسلامية، وكانت عند ظهور الإسلام قد بلغت نضجها وقد اختارها الله لغة آياته الكريمة، التي نزل بها الوحي على سيدنا النبي محمد. وجاء القرآن (بلسان عربي مبين).^{٣١} وشرفت بأن ينطق بها كلام الله. واللغة العربية من أرقى اللغات وتتميز في حروفها وكلماتها وجملها.^{٣٢}

^{٢٩} Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), ص. ٥٤

^{٣٠} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانك: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١م)، ص. ٢٤

^{٣١} QS. As-Syu'ara': ١٩٥

^{٣٢} عبد الرحمن القيسي، اللغة العربية وعالمية الحضارة الإسلامية، (ماليزيا: الحضارة، العام ٨، الرقم ١، ٢٠٠٨م)، ص. ١١٧

وإن اللغة العربية هي بحر زاخر من الألفاظ والمعاني والتراكيب، فهي أوسع لغات العالم بالمفردات والتراكيب، وفيها مدرج صوتي واسع تتوزع فيه مخارج الحروف توزيعاً متعادلاً من الشفتين إلى أقصى الحلق، وقد نجد في لغات أخرى غير العربية حروف أكثر عدداً، ولكن مخارجها محصورة في نطاق أضيق ومدرج أقصر، كأن تكون متزاحمة من جهة الحلق، أو تكون متجمعة ومتكاثرة عند الشفتين واللسان.^{٣٣}

بناء على الآراء السابقة، يمكن القول أن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة العالمي. وأوسع لغات العالم بالمفردات والتراكيب. واللغة العربية قد نجد في لغات أخرى غير العربية حروف أكثر عدداً.

ب. تنظيم الأفكار

تعلم هو عملية من شأنه يؤدي إلى تغييرات سلوكية في الطلاب. في تعلم تقع عملية تعلم التي سوف يواجهها الطلاب، ومن خلال عملية تعلم سوف تؤدي إلى نتائج تعلم خصوصاً نتائج تعلم اللغة العربية. تلك النتيجة هي المعارف والمفاهيم.

تأتي نتيجة تعلم من حيث المقدار من نتيجة المادة الدراسية التي درسها الطلاب، في هذه القضية يعني المادة في درس اللغة العربية. درس اللغة العربية هي إحدى لغة من اللغات في العالمي وأهم ليتعلموها الطلاب.

^{٣٣} <http://mawdoo3.com/> , (diakses pada 9 April 2016 pukul 22.30 WIB)

نتيجة تعلّم هي القدرات التي نالها الطلاب بعد أن يقبلوا خبرات تعلّم اللغة العربية، والتي تقاس بالامتحانات وتم تعبيرها بشكل العشرات. نتيجة تعلّم تتأثر بالعوامل التي تأتي من داخل الفرد أو خارجه. من العوامل الداخلية هي البدنية، والنفسية، والضحجر. وأما من العوامل الخارجية هي العائلة، والمعلم، والمدرسة، والمجتمع. إن كانت العوامل المؤثرة إلى تعلّم تم القيام بها، فتتحقق النتيجة الجيدة. بالعكس، إن كانت غير ذلك فلا يمكن حصولها.

ج. صياغة الفروض

بناء على ماتّم بيانها في الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار، فصياغة الفروض في هذا البحث كالتالي: يوجد تأثير طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي على نتيجة اللغة العربية لدى طلاب الفصل السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ٣٩ جاكرتا.

الباب الثالث

مناهج البحث

هذا الباب يتكون من أهداف البحث ومكان البحث وموعده ومتغيرات البحث والمجتمع والعينة وطريقة البحث والخطوات في إجراءات البحث وأداة البحث وأسلوب تحليل البيانات وفرضية الإحصاء.

أ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى الحصول على البيانات عن تأثير طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ٣٩ جاكرتا.

ب. مكان البحث وموعده

مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ٣٩ جاكرتا الشماليّة في الفصل السّابع. ومدّة هذا البحث شهر واحد يبدأ من ٤ أبريل إلى ٣ مايو عام ٢٠١٦ م . وتمّ عقده في الفصل المضبوط سبع لقاءات والفصل التجريبي سبع لقاءات لمدة ١٢٠ دقيقة

في الأسبوع. وسبع اللقاءات تتكون من ٦ لقاءات لعملية تعلّم اللغة العربية في الفصل ولقاء واحد لاختبار النهائي في الفصل .

ج. متغيرا البحث

لهذا البحث متغيران وهما المتغير المستقل والمتغير التابع

١. المتغير المستقل: طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي.

٢. المتغير التابع: نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب.

د. المجتمع والعينة

يتكون المجتمع في هذا البحث من طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا. وأمّا العينة هي الطلاب من الفصل السابع-الثالث

والفصل السابع-الرابع والفصل السابع-الثاني من هذه المدرسة. وأمّا عددهم فهو ٧٤ طالبا

وينقسم إلى الفصلين هما ٣٧ طالبا للفصل المضبوط (Control Class) و ٣٧ طالبا للفصل

التجريبي (Experiment Class). وأمّا الطلاب في الفصل السابع-الثاني هي الفصل لاختبار

صحة السؤال.

هـ. طريقة البحث

يستخدم البحث الطريقة التجريبية. وأجريت هذه الطريقة في الفصلين، وهما الفصل التجري (الفصل السابع-الرابع) والفصل المضبوط (الفصل السابع-الثالث). في الفصل التجري توجد مجموعة ٣٧ طالبا، وعلمهم الباحث باستخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي. أمّا في الفصل المضبوط توجد مجموعة ٣٧ طالبا وعلمهم الباحث باستخدام شتى طريقة وهي الطريقة المباشرة، والطريقة القراءة، والطريقة الطبيعية.

ولمعرفة نتائج تعلّم اللغة العربية يستخدم الباحث الأداة وهي الاختبار النهائي، ثمّ تقارن نتائج اختبار الطلاب بين المجموعتين هما مجموعة التجربة ومجموعة المضبوط، لمعرفة هل طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي تأثير إيجابي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا.

وأما تصميم البحث فهو كالتالي:

الفرق	معاملة	اختبار النهائي
التجريبي	X_1	O_2
المضبوط	-	O_2

البيانات:

X_1 = تعلّم اللغة العربية باستخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي.

O_2 = نتيجة تعلّم اللغة العربية.

و. إجراءات البحث

الإجراءات في هذا البحث هي:

١. عيّّن الباحث الفصلين لعينة البحث.
٢. قسّم الباحث الفصلين يعني الفصل التجريبي والفصل المضبوط.
٣. علّم الباحث مادة اللغة العربية باستخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي في الفصل التجريبي لمدة ١٢٠ دقيقة في الأسبوع.
٤. علّم الباحث مادة اللغة العربية بدون استخدام تعلّم اللغة العربية في الفصل المضبوط لمدة ١٢٠ دقيقة في الأسبوع.

٥. اختبر الباحث أداة البحث لاختبار ثبات أداة البحث وصحة أداة البحث في

الفصل السابع-الثاني (الفصل اختبار صحة السؤال).

٦. يقيّم الباحث اختبار ثبات أداة البحث وصحة أداة البحث.

٧. حصل الباحث على نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب.

٨. تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والغرضي .

ز. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات

١. أداة البحث

أداة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار النهائي عقد مرتين ففي

المرة الأولى تكون من ٤٠ سؤالاً لفصل اختبار صحة السؤال. ثمّ في المرة الثانية حصل

الباحث صحة السؤال ٢٣ سؤالاً وعقد في الفصل المضبوط والفصل التجري .

وهذا الاختبار النهائي يتكون من أغراض الإمتحان، وشعرية الأسئلة، والنتيجة

الإمتحان:

(أ) أغراض الإمتحان

(١) أن يكون الطلاب قادرين على إجابة الأسئلة عن القواعد المعينة.

(٢) أن يكون الطلاب قادرين على بحث ضد ومرادف الكلمة من الكلمات المعيّنة.

(٣) أن يكون الطلاب قادرين على بحث مفرد وجمع من الكلمات المعيّنة.

(٤) أن يكون الطلاب قادرين على تكميل الجملة باختيار الإجابة الصحيحة.

(٥) أن يكون الطلاب قادرين على اختبار الإجابة الصحيحة عن الأسئلة المعيّنة.

ب) نبذة الأسئلة

جدول ١: نبذة الأسئلة

العدد	البيانات	مادة التعليم
٣	١، ٦، ٨	الأمثلة فعل المضارع
٤	٧، ٢٣، ٢٢، ٢١	ترجمة الجملة/الكلمة
١٥	٢، ٣، ٤، ٥، ١٠ ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ٢٠	الضمائر فعل المضارع
١	٩	الأمثلة اسم العائلة
٢٣	جملة الأسئلة	

ج) النتيجة:

(١) النتيجة الأولى:

الإجابة الصحيحة = ١

الإجابة المخطئة = ٠

مجموعة النتيجة = ١ X ٤٠

$$١٠٠ = 10 \times \frac{40}{4} = \text{النتيجة}$$

(٢) النتيجة الثانية:

الإجابة الصحيحة = ١

الإجابة المخطئة = ٠

مجموعة النتيجة = 1 X 23

$$١٠٠ = 10 \times \frac{23}{2.3} = \text{النتيجة}$$

٢. أسلوب جمع البيانات

ويستخدم أسلوب تحليل صحة أداة البحث باختبار صحة البيانات وثباتها

ودرجتها في الصعوبة وكذلك في طاقة تمييز الأسئلة.

أ) اختبار صحّة البيانات (Validity Test)

آداء اختبار صحة البيانات في هذا البحث مناسبة بمدخل صحة المحتوى

(Content Validity). ويستخدم الباحث الرموز^{٣٤}، كما يلي:

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

الإيضاح:

γ_{pbi} : معامل الارتباط

M_p : قيمة معدّل لأجوبة الصحيحة

M_t : قيمة معدّل المكتسبات

S_t : متباين لقيمة الحساب

p : عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة صحيحة

q : عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة خاطئة

^{٣٤} Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), ص. ٧٩

و إذا كان حساب γ أكبر من جدول γ فيعتبر السؤال أنه صادق (valid). ولكن إذا كان حساب γ أصغر من جدول γ فيعتبر السؤال أنه غير صادق (drop)، فإن هذا السؤال غير المستعمل.

(ب) اختبار ثبات أداة البحث (Reliability Test)

يجرى اختبار ثبات البيانات لمعرفة ثبات أداة البحث في هذا البحث، وتستخدم أداة البحث في كلا الفصلين. ولحساب ثبات البيانات، استخدم الباحث الرموز "K-R₂₀"^{٣٥}، وهي كما يلي :

$$K - R_{20} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

الإيضاح:

$K - R_{20}$: معامل ثبات البيانات في الأسئلة

n : عدد الأسئلة

p : عدد الطلاب الذين يجيبون إجابة صحيحة

q : عدد الطلاب الذين يجيبون إجابة خاطئة

نتيجة العدد p و q : $\sum pq$

الانحراف المعياري من الاختبار : S

ج) اختبار درجات الصعوبة ومميز قدرة الأسئلة

لاختبار درجة صعوبة ومميز قدرة الأسئلة في شكل أسئلة من وصف

الاختبار، باستخدام الرموز^{٣٦}:

$$IF = \frac{FH + FL}{N}$$

$$ID = \frac{FH - FL}{n}$$

^{٣٦} Sri Wahyunidan Abdul Syukur Ibrahim, Asesmen Pembelajaran Bahasa (Jakarta: Refika Aditama, 2012), ص. ١٣٠.

الإيضاح:

IF : درجة الصعوبة (Item Facility)

FH : مجموعة الإجابة الصحيحة من الفرقة الأعلى (Frequency High)

FL : مجموعة الإجابة الصحيحة من الفرقة السفلى (Frequency Low)

n : مجموعة الطلاب من فرقة الأعلى أو السفلى

ID : مميز قدرة الأسئلة (Item Discriminability)

ح. أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفور (Lilliefors)

واختبار التجانس بطريقة برليت (Bartlett) واختبار الفرضية يعنى اختبار t .

١. الاختبار الطبيعي

يستخدم أسلوب الاختبار الطبيعي للحصول على نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى

طلاب فهو اختبار ليليفورس (Lilliefors).

الجدول ٢: الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Lilliefors)

رقم العينة	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$

الإيضاح :

X_i = قيمة لسيطرة على تعلّم اللغة العربية

Z_i = قيمة المعيار

$F(Z_i)$ = فرصة لكل قيمة المعيار

$S(Z_i)$ = نسبة من قيمة المعيار

٢. الاختبار التجانسى

يستخدم أسلوب الاختبار التجانسى للحصول على نتيجة تعلّم اللغة العربية

للطلاب فهو اختبار برليت (Bartlett).

الجدول ٣: الاختبار التجانسى بطريقة برتليت (Bartlett)

المتغير	Db	1/db	Si ²	Log Si ²	db . Log Si ²
X1	n _{x1} -1	1/(nx1-1)	S x1 ²	Log S x12	(nx1-1). Log S x12
X2	n _{x2} -1	1/(nx2-1)	S x2 ²	Log S x22	(nx2-1). Log S x22
العدد	Σ(ni-1)	Σ1/(ni-1)			Σ (ni-1). Log Si2

تحصل قيمة في الجدول بالرموز :

(أ) جمع الانحراف من الفصلين:

$$S2 = \Sigma(dk. Si2) / \Sigma (ni-1)$$

(ب) قيمة B:

$$B = (\text{Log } S2) . \Sigma (ni-1)$$

(ج) اختبار برتليت (Bartlett):

$$X2 = (\ln 10) \{b - (\Sigma (ni-1). \text{Log } Si2)\}$$

الإيضاح :

X^2 : قيمة التجانس

n : عدد الطلاب

S^2 : جمع الانحراف من الفصلين

٣. الاختبار الفرضي

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجرى الإختبار الفرضي باختبار t في

درجة الأهمية = ٥%، وأما قاعدة الارتباط كما يلي^{٣٧}:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

الإيضاح:

t = قيمة t التي تبحث عنه

X_1 = قيمة معدلة المكتسبة للفصل التجريبي

^{٣٧} Burhan Nurgiantoro, Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra, (Yogyakarta: BPFE UGM, 1995), ص. ١٤٠

X_2 = قيمة معدلة المكتسبة للفصل المضبوط

$\sum X_1^2$ = عدد قيمة الانحراف المعياري للفصل التجريبي

$\sum X_2^2$ = عدد قيمة الانحراف المعياري للفصل المضبوط

n_1 = عدد البيانات في الفصل التجريبي

n_2 = عدد البيانات في الفصل المضبوط

ط. فرضية الإحصاء

$$H_0: \mu X_1 = \mu X_2$$

$$H_1: \mu X_1 \neq \mu X_2$$

الإيضاح:

H_0 = فرضية الصفر، لا يوجد تأثير استخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي

على نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب.

H_1 = فرضية البحث، يوجد تأثير استخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي

على نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب.

μX_1 = قيمة معدلة بنتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب التي علّمها المدرس

باستخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي.

μX_2 = قيمة معدلة بنتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب التي علّمها

المدرس بدون استخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي.

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب يتكون من وصف البيانات واختبار شروط التحليل ومحدودية البحث.

أ. وصف البيانات

سيتم شرح نتيجة البحث في تعلّم اللغة العربية من الفصلين هما الفصل التجريبي الذي تستخدم طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي، والفصل المضبوط الذي لا تستخدم طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي كما سيتم شرح الدرجة الأدنى والأعلى ومعدل المكتسبات والانحراف المعياري والمتوسط وتوزيع المتوسط.

١. نتائج اختبار تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الفصل التجريبي

وفقا على البيانات المحصورة من نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل التجريبي الذي تستخدم طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي أنّ الدرجة الأدنى المحصورة عليها بنتيجة "٣٩" والدرجة الأعلى المحصورة عليها بنتيجة "٧٨" ومعدل المكتسبات بنتيجة "٦٦,٢" والانحراف المعياري في "١٠,١١" والمتوسط في "٧٠" والمنوال في "٧٤". وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

جدول ٤: توزيع المتوسط تعلّم اللغة العربية باستخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي للفصل التجريبي.

رقم	الطبقة الفاصلة	التردد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	التردد المطلق	التردد النسبية (%)
١	39 – 44	٢	38,5	44,5	٢	5,41%
٢	45 – 50	١	44,5	50,5	٣	2,70%
٣	51 – 56	٢	50,5	56,5	٥	5,41%
٤	57 – 62	٦	56,5	62,5	١١	16,22%
٥	63 – 68	٧	62,5	68,5	١٨	18,92%
٦	69 – 74	١٤	68,5	74,5	٣٢	37,84%
٧	75 – 80	٥	74,5	80,5	٣٧	13,5%
	العدد	٣٧			٣٧	١٠٠%

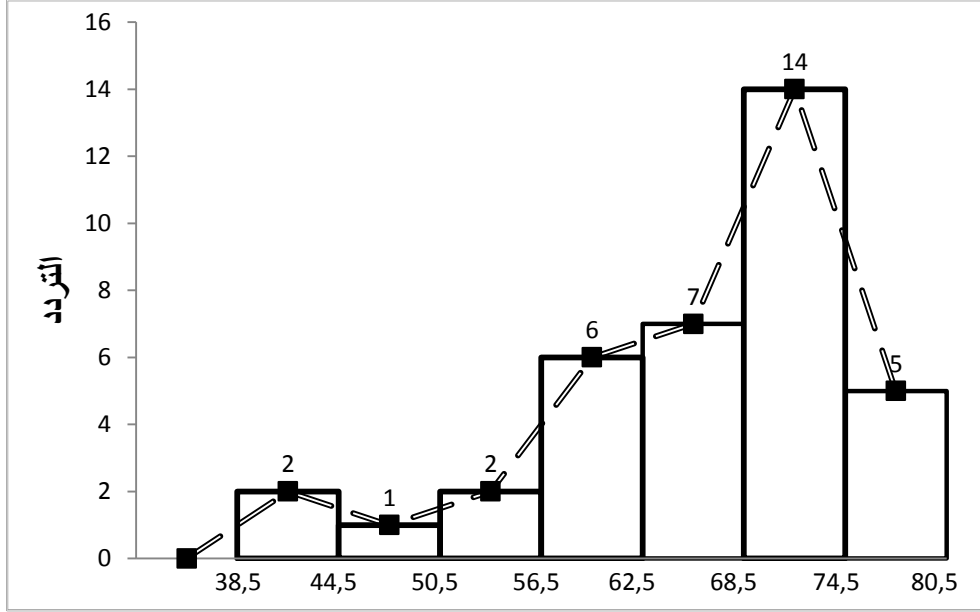
من جدول التوزيع السابق، يتضح أن عدد الأعلى الطلاب الحاصلين على نتيجة

٦٩-٧٤ (١٤ طالبا) أي 37,84% من جميع طلاب. والدرجة الأدنى ٥٠-٤٥

فيحصل عليها (طالب واحد) أي 2,70% من جميع طلاب.

عرض نشر النتيجة على قدرة التعبير التحريري عرضا حركيا كما ترسم في

هستوكرام التالي:



الرسم ١: هيستوگرام نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام طريقة تعلم النشاط التطبيق الزوجي للفصل التجريبي.

٢. نتائج اختبار تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل المضبوط

وفقا على البيانات المحسولة من نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل

المضبوط الذي لا تستخدم طريقة تعلم النشاط التطبيق الزوجي والدرجة الأدنى المحسولة

عليها بنتيجة "٢٦" والدرجة الأعلى المحسولة عليها بنتيجة "٩١" ومعدل المكتسبات

بنتيجة "٥٩,٢" ولإلخلاف المعياري في "١٥,٧" والمتوسط في "٥٧" والمنوال في "٥٢"

وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

جدول ٥: توزيع المتوسط تعلم اللغة العربية بدون استخدام طريقة تعلم النشاط التطبيق الزوجي للفصل المضبوط.

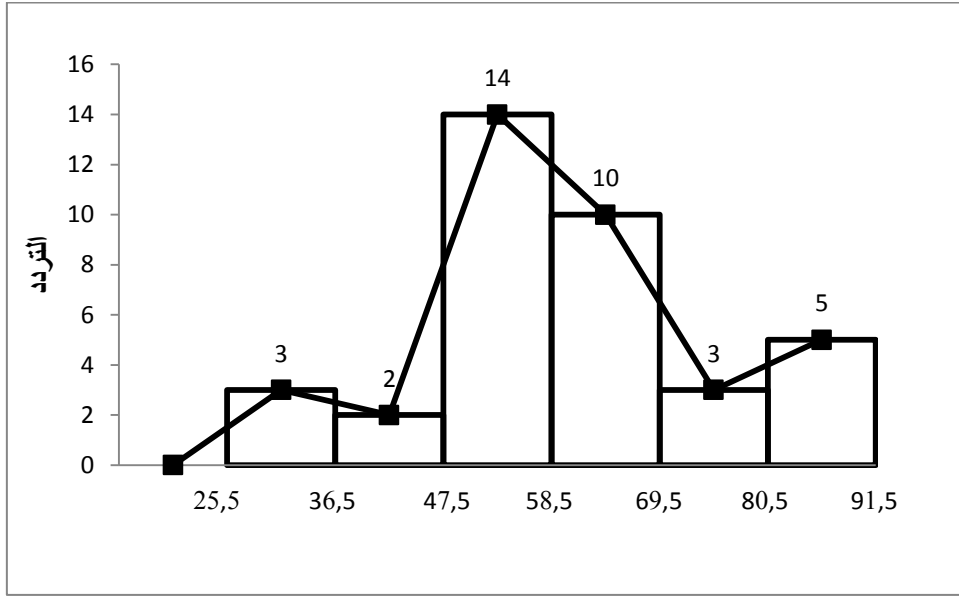
رقم	الطبقة الفاصلة	التردد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	التردد المطلق	التردد النسبة (%)
١	٢٦ - ٣٦	٣	٢٥,٥	٣٦,٥	٣	٨,١١%
٢	٣٧ - ٤٧	٢	٣٦,٥	٤٧,٥	٥	٥,٤١%
٣	٤٨ - ٥٨	١٤	٤٧,٥	٥٨,٥	١٩	٣٧,٨٤%
٤	٥٩ - ٦٩	١٠	٥٨,٥	٦٩,٥	٢٩	٢٧,٠٣%
٥	٧٠ - ٨٠	٣	٦٩,٥	٨٠,٥	٣٢	٨,١١%
٦	٨١ - ٩١	٥	٨٠,٥	٩١,٥	٣٧	١٣,٥١%
	العدد	٣٧			٣٧	١٠٠%

من جدول التوزيع السابق، يتضح أن عدد أعلى الطلاب الحاصلين على نتيجة

٤٨-٥٨ (١٤ طالبا) أي ٣٧,٨٤% من جميع طلاب. والدرجة الأدنى ٤٧ - ٣٧ فيحصل

عليها (طالبان) أي ٥,٤١%. وتوضيحا على ذلك الجدول، سيأتي هيستكرام:

الرسم ٢: هيبستكرام نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب بدون استخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيقي الزوجي للفصل المضبوط.



ب. الاختبار لشروط التحليل

قبل أداء اختبار الفرضية لشروط التحليل. وهناك نوعان من الاختبار إذا

يجري الإختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Lilliefors) واختبار التجانس بطريقة برتليت

.(Bartlet)

١. الاختبار الطبيعي

وفقا على الاختبار الطبيعي من تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعلم النشاط

التطبيق الزوجي أي الفصل التجري فقد حصل على قيمة حساب L هو ٠,١٣٧،

وقيمة جدول L بعينات ٣٧ طالبا لمستوى الأهمية $\alpha = ٠,٠٥$ هو ٠,١٤٦ ولأن

حساب L أصغر من جدول L (حساب $L >$ جدول L) ففرضية الصفر (H_0)

مرفوضة وقبلت فرضية البحث (H_1) مقبولة. وفقا على ذلك، نتيجة تعلم اللغة العربية

باستخدام طريقة تعلم النشاط التطبيق الزوجي في الفصل التجري مقبولة وطبيعية.

وأما الاختبار الطبيعي من تعلم اللغة العربية بدون استخدام طريقة تعلم النشاط

التطبيق الزوجي في الفصل المضبوط فقد حصل على قيمة حساب L هو ٠,١٣٦،

وقيمة جدول L بعينات ٣٧ طالبا لمستوى الأهمية $\alpha = ٠,٠٥$ هو ٠,١٤٦ ولأن

حساب L أصغر من جدول L (حساب $L >$ جدول L) ففرضية الصفر (H_0)

مرفوضة وفرضية البحث (H_1) مقبولة. وفقا على ذلك، تعلم اللغة العربية بدون

استخدام طريقة تعلم النشاط التطبيق الزوجي في الفصل المضبوط مقبولة وطبيعية. وتوزيع

نتيجة الاختبار الطبيعي فيما يلي :

جدول ٦: نتيجة الاختبار الطبيعي

الخلاصة	جدول L	حساب L	N	الفرق
الطبيعية	٠,١٤٦	٠,١٣٧	٣٧	التجريبي
الطبيعية	٠,١٤٦	٠,١٣٦	٣٧	المضبوط

الإيضاح:

N : عدد العينات

حساب L : قيمة الحساب

جدول L : قيمة الجدول

٢. الاختبار التجانسي

وبعد الاختبار الطبيعي الذي يؤثر إلى إشارة التوزيع الطبيعي، يقوم الاختبار

التجانسي باستعمال اختبار البرتلليت (Bartlett) هو لحساب الطبقة الفاصلة والعينات إن

كليهما متجانستان. ويجرى الاختبار التجانسي بشروط هي الطبقة الفاصلة من العينات

المتجانسة إذا حساب " X^2 " أصغر من جدول X^2 (حساب $X^2 >$ جدول X^2).

ومن نتيجة التحليل على العينات " X^1 " و " X^2 ". وحصل قيمة التجانس في حساب

X^2 هو ٦,٤٢ وأما جدول X^2 ٣,٨٤١ لمستوى الأهمية $\alpha = 0,05$ وبدرجة الحرية

(٣٦=dk) ولأن حساب $X^2 > X^2$ جدول ، ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة وفرضية

البحث (H_1) مقبولة. وفقا على ذلك، العينات كلها متجانسة.

جدول ٧: نتيجة الاختبار التجانسي

المتغير	N	dk (n-1)	1/dk	Si ²	Log si ²	dk.Si ²	(dk) Log Si ²
X^1	٣٧	٣٦	٠,٠٢٨	١٠٢,١٢	٢,٠١	٣٦٧٦,٤٦	٧٢,٣٣
X^2	٣٧	٣٦	٠,٠٢٨	٢٤٧,٤١	٢,٣٩	٨٩٠٦,٧٥	٨٦,١٦
العدد	٧٤	٧٢	٠,٠٥٦	٣٤٩,٥٣	٤,٤٠	١٢٥٨٣,٢	١٥٨,٤٩

الخلاصة	جدول X^2	حساب X^2	Dk	B	S ²
متجانسة	٣,٨٤١	٦,٤٢	٣٦	١٦١,٢٨	١٧٤,٧٧

الإيضاح:

S^2 : جمع الانحراف من الفصلين

B : قيمة برتليت

Dk : درجة الحرية

حساب X^2 : قيمة الحساب

جدول X^2 : قيمة الجدول

٣. اختبار فرضية البحث

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجرى اختبار فرضية باختبار t . وتدّل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في تعلّم اللغة العربية لدى طلاب باستخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي أي الفصل التجريبي هي "٦٦,٢" وقيمة معدل المكتسبات في تعلّم اللغة العربية لدى طلاب بدون استخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي أي الفصل المضبوط هي "٥٩,٢".

ويكون حساب t (٢,٢٠٨) وأما جدول t في المستوى الأهمية ٠,٠٥ = ٢,٠٣ ولهذا حساب t أكبر من جدول t ، حساب t ٢,٢٠٨ < جدول t ٢,٠٣ . ولذلك فرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1) مقبولة. وتم تحليل البيانات وعرف أن تعلّم اللغة العربية لدى طلاب باستخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق

الزوجي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا أرقى وأحسن من تعلم اللغة العربية لدى طلاب بدون استخدام تعلم النشاط التطبيق الزوجي.

وبعد عرف قيمة اختبار حساب t أكبر من جدول t ، وفرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1) مقبولة، ولذلك يوجد تأثير ايجابي استخدام تعلم النشاط التطبيق الزوجي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا.

الجدول ٨: نتيجة اختبار فرضية البحث

الخلاصة	جدول t	حساب t	Dk	n_2	n_1
مؤثرة	٢,٠٣	٢,٢٠٨	٣٥	٣٧	٣٧

الإيضاح:

n_1 : عدد الطلاب للفصل التجريبي

n_2 : عدد الطلاب للفصل المضبوط

dk : درجة الحرية

حساب t : قيمة الحساب t

جدول t : قيمة الجدول t

ج. محدودية البحث

وعلى الرغم، من قيام الباحث بهذا البحث بقدر طاقته، ولكنه شعر بأن هذا البحث لا يخلو من النقصان والأخطاء، وذلك للأسباب التالية:

١. كثرة العطلة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا لأن فيها الامتحانات الوطنية والامتحانات النهائية للمدرسة.
٢. قلة الخبرات عند الباحث في مجال التعليم ومراقبة الطلاب.
٣. ضعف الباحث في قيام بهذا البحث بشكل عميق.
٤. قلة كتب المصادر المتعلقة باللغة العربية.
٥. قلة فهم الباحث عن مفردات اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

يقدم الباحث في هذا الباب الأخير شرح الاستنتاج والتضمين والاقتراحات. لهذا

البحث العلمي، وهي كالتالي :

أ. الاستنتاج

طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي هي إحدى طرائق تعلّم النشاط فيه التي يوضّح

أنها طريقة تستخدم لتطبيق المهارة أو الإجراء مع صديق التعلّم بالتدريب تطبيقاً بالترتيب أن

يستخدم المعلومات ليتعلّمها. يستخدم الباحث طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي في تعلّم

اللغة العربية في هذا البحث. واعتماداً على نتائج تحليل البيانات ونتائج اختبار الفرضية التي

يستخدم فيها اختبار t الذي تم شرحها في الباب الرابع، فيقدم الباحث الاستنتاج كما يلي:

"يوجد تأثير إيجابي باستخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي على نتيجة تعلّم اللغة

العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا".

قيمة اختبار حساب t ٢,٢٠٨ وأما جدول t في المستوى الأهمية $0,05 = 0,03$.

ولهذا حساب t أكبر من جدول t ، حساب $t < t$ جدول t . ولذلك "يوجد تأثير إيجابي

باستخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى طلاب

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا".

ب. التضمين

كان التضمين لهذا البحث وفقا لنتائج تحليل البيانات أن نتيجة تعلّم اللغة العربية

لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا باستخدام

طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي وبدون استخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي.

أصبحت هذه طريقة من إحدى الأساليب المناسبة والفعالة في عملية تعلّم اللغة العربية،

تشجع الطلاب في تعلّم من خلال هذه طريقة. يشتركون الطلاب عملية تعليمية اشتراكا

فعاليا في عملية تعلّم اللغة العربية. وبوجود التأثير الإيجابي باستخدام طريقة تعلّم النشاط

التطبيق الزوجي، فمن المستحسن على معلّم اللغة العربية أن يستخدموا هذه طريقة في كل

المدرسة المتوسطة خصوصا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا.

ج. الاقتراحات

أما الاقتراحات التي يجب على المدرسين والتلاميذ اهتمامها في عملية تعلّم اللغة العربية من نتيجة هذا البحث العلمي هي كالتالي:

١. أن يكون للمدرس دور مهم في عملية تعليمية. فينبغي على مدرس أن يختار طريقة

مناسبة في عملية تعلّم اللغة العربية حتى تكون طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي

ذو تأثير في نجاح الطلاب، خصوصا في تعلّم اللغة العربية.

٢. ينبغي على مدرس أن يستخدم طريقة تعلّم النشاط التطبيق الزوجي في مادة اللغة

العربية.

٣. يرحي من المدرس أن يعدّ الفصل المناسب قبل استخدام طريقة تعلّم النشاط التطبيق

الزوجي في عملية تعلّم اللغة العربية.

٤. لابد للطلاب والمدرسين أن يحبوا اللغة العربية لأنها ليست مادة صعبة، ولكنها مادة

سهلة وممتعة، ولها كثرة الفوائد إذا اجتهدوا في تعلّمها.

المصادر والمراجع

أ. المصادر والمراجع العربية

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م.

الجبوري، عمران جاسم وحمزة هاشم السلطاني. المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، عمان:

دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٢م.

طعيمة، رشدى أحمد وعلى أحمد مذكور. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م.

القيسي، عبد الرحمن. اللغة العربية وعالمية الحضارة الإسلامية. ماليزيا: الحضارة،

٢٠٠٨م.

بجر الدين، أوريل. مهارات التدريس. مالانك: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم،

٢٠١١م.

عبدہ فلیق، فاروق. معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا. الاسيكندرية: دار الوفاء

لدنيا الطباعة والنشر, ٢٠٠٣

ب. المصادر والمراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:
PT Asdi Mahasatya, 2000
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001
- Hamid, Moh Sholeh. *Metode Edutainment* Yogyakarta: DIVA Press, 2011
- Nurgiantoro, Burhan. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta:
BPFE UGM, 1995
- Purwanto, Nglim. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2010
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja
Rosda karya, 2005
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta:
Pustaka Pelajar, 2012
- Suralaga, Fadhilah dan Solicha. *Psikologi Pendidikan*. Ciputat: Lemlit UIN Syarif
Hidayatullah Jakarta, 2010
- Wahyuni, Sri dan Abdul Syukur Ibrahim. *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, Jakarta:
Refika Aditama, 2012

ج. المصادر والمراجع الإنترنت

<http://nwel.montadamoslim.com/t26-topic>

(diakses pada 9 April 2016 pukul 22.00 wib)

[http://www.gulfcollege.edu.om/forum/showthread.php?t=420,](http://www.gulfcollege.edu.om/forum/showthread.php?t=420)

(diakses pada 10 Mei 2016 pukul 19.20 wib)

<Http://www.zukhrufarisma.wordpress.com//>

(diakses pada 12 Mei 2016 pukul 21.35 wib)

<http://mawdoo3.com/>

(diakses pada 9 April 2016 pukul 22.30 wib)

<http://surayasutawinata.blogspot.com/2012/04/konsep-pendekatan-belajar->

<aktif-active.html> (diakses pada tanggal 28 Januari-2017 pukul 20:15)

Data Validitas Soal Variabel Pembelajaran Bahasa Arab

No Resp	Butir Item																																								Y	Y ²			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	27	729
2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	18	324	
3	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	19	361
4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	30	900
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	31	961
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841
7	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	23	529	
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	25	625
9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	900
10	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	17	289
11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	30	900
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	33	1089
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	25	625
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	1024
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	35	1225	
16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	19	361
17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	32	1024
19	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	34	1156	
20	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
21	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
22	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	31	961	
23	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289	
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	30	900	
25	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	33	1089	
26	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24	576
27	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	144	
28	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	26	676		
29	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	18	324
30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	29	841	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	35	1225	
32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	24	576		
33	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	16	256
34	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
35	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
36	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	29	841
37	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33	1089	
38	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	1369	
Σ X	27	38	31	32	20	10	32	28	29	12	32	16	27	19	35	38	23	24	32	34	21	27	29	24	13	10	6	12	29	20	30	33	18	25	35	29	30	25	36	26	1017	28651			

p	0.71	1	0.82	0.84	0.53	0.26	0.84	0.74	0.76	0.32	0.84	0.42	0.71	0.50	0.92	1	0.61	0.63	0.84	0.89	0.55	0.71	0.76	0.63	0.34	0.26	0.16	0.32	0.76	0.53	0.79	0.87	0.47	0.66	0.92	0.76	0.79	0.66	0.95	0.68					
q	0.29	0	0.18	0.16	0.47	0.74	0.16	0.26	0.24	0.68	0.16	0.58	0.29	0.50	0.08	0	0.39	0.37	0.16	0.11	0.45	0.29	0.24	0.37	0.66	0.74	0.84	0.68	0.24	0.47	0.21	0.13	0.53	0.34	0.08	0.24	0.21	0.34	0.05	0.32					
Mp	28	26.76	27.29	28.1	28.9	29.3	27.66	28.21	28.03	29.67	27.59	30.25	28.63	29.89	27.77	26.76	28.52	30.21	28.16	28.06	28.71	29.11	28.45	27.67	29.08	30.7	32.17	29.33	28.45	29.9	28.2	27.52	25.94	27.48	27.34	28.83	27.4	29.64	27.06	27.58					
Mt	26.8	26.76	26.76	26.8	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76	26.76				
St	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22	6.22		
r-hitung	0.31	#####	0.18	0.48	0.36	0.24	0.33	0.39	0.37	0.32	0.31	0.48	0.47	0.50	0.55	survivor	0.35	0.72	0.52	0.61	0.35	0.59	0.49	0.19	0.27	0.38	0.38	0.28	0.49	0.53	0.45	0.31	-0.12	0.16	0.32	0.60	0.20	0.64	-0.20	0.19					
r-tabel	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32		
Status	Drop	Drop	Drop	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Drop	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Drop	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Valid	Drop	Valid	Drop	Drop			

Perhitungan Validitas Soal

Contoh perhitungan butir soal No. 4

Tabel Perhitungan:

رقم	X	Y	XY	Y ²
1	1	27	27	729
2	1	18	18	324
3	0	19	0	361
4	1	30	30	900
5	1	31	31	961
6	1	29	29	841
7	1	23	23	529
8	1	25	25	625
9	1	30	30	900
10	0	17	0	289
11	1	30	30	900
12	1	33	33	1089
13	1	25	25	625
14	1	32	32	1024
15	1	35	35	1225
16	0	19	0	361
17	1	29	29	841
18	1	32	32	1024
19	0	34	0	1156
20	1	22	22	484

21	1	25	25	625
22	1	31	31	961
23	1	17	17	289
24	1	30	30	900
25	1	33	33	1089
26	1	24	24	576
27	0	12	0	144
28	1	26	26	676
29	0	18	0	324
30	1	29	29	841
31	1	35	35	1225
32	1	24	24	576
33	1	16	16	256
34	1	29	29	841
35	1	29	29	841
36	1	29	29	841
37	1	33	33	1089
38	1	37	37	1369
العدد	32	1017	898	28651

Diketahui;

$$n = 38$$

$$\sum X = 32$$

$$\sum Y = 1017$$

$$\sum XY = 898$$

$$\sum Y^2 = 28651$$

Dimasukkan ke dalam rumus point biserial :

$$Mp = \frac{\sum XY}{\sum X} = \frac{898}{32} = 28,06$$

$$Mt = \frac{\sum Y}{n} = \frac{1017}{38} = 26,76$$

$$p = \frac{\sum X}{n} = \frac{32}{38} = 0,84$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,84 = 0,16$$

$$\begin{aligned} St &= \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}} \\ &= \sqrt{\frac{28651 - \frac{(1017)^2}{38}}{38}} \\ &= \sqrt{\frac{28651 - 27218,13}{38}} \\ &= \sqrt{37,707} = 6,22 \end{aligned}$$

Jadi,

$$\begin{aligned} r_{pbis} &= \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}} \\ &= \frac{28,06 - 26,76}{6,22} \sqrt{\frac{0,84}{0,16}} \\ &= \frac{1,3}{6,22} \sqrt{5,25} = 0,209 \times 2,29 = 0,48 \end{aligned}$$

Diperoleh nilai r_{pbis} dengan point biserial adalah **0,48**, sedangkan nilai r_{tabel} pada taraf (α) **0,05** dan $n = 38$ adalah **0,32**. Maka $r_{hitung} > r_{tabel}$, dan butir soal **No. 4** dinyatakan **Valid**.

NO	Pq
1	0.13
2	0.25
3	0.13
4	0.19
5	0.18
6	0.24
7	0.21
8	0.25
9	0.07
10	0.24
11	0.23
12	0.13
13	0.09
14	0.25
15	0.21
16	0.18
17	0.19
18	0.13
19	0.18
20	0.25

1. Menghitung Varians total Kelas Uji Soal, dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 s_t^2 &= \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{9661 - \frac{(577)^2}{38}}{38} \\
 &= \frac{9661 - 8761,29}{38} \\
 &= 23,68
 \end{aligned}$$

2. Menghitung Reliabilitas kelas Uji Soal,

$$\begin{aligned}
 KR20 &= \frac{K}{(K-1)} \left\{ \frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right\} \\
 &= \frac{23}{23-1} \left\{ \frac{23,68 - 4,32}{23,68} \right\} \\
 &= \frac{23}{22} \{(0.82)\} \\
 &= 1,045 \times 0.82 \\
 &= 0,857
 \end{aligned}$$

Tabel Interpretasi*

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah

21	0.17
22	0.18
23	0.23
Σpq	4.32

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa KR termasuk dalam kategori (0,800 – 1,000). Maka Instrumen memiliki reliabilitas yang **Sangat tinggi**.

Tabulasi Data

No. Resp	Eksperimen (X ₁)	Kontrol (X ₂)	X ₁ ²	X ₂ ²
1	52	65	2722	4252
2	78	61	6125	3704
3	70	48	4900	2287
4	61	52	3704	2722
5	65	65	4252	4252
6	57	52	3195	2722
7	78	52	6125	2722
8	57	61	3195	3704
9	52	65	2722	4252
10	65	52	4252	2722
11	78	70	6125	4900
12	65	65	4252	4252
13	70	91	4839	8336
14	78	52	6125	2722
15	74	43	5463	1890
16	74	35	5463	1210
17	74	48	5463	2287
18	43	83	1890	6823
19	65	78	4252	6125
20	65	87	4252	7560
21	57	57	3195	3195

22	70	26	4839	680
23	74	87	5463	7560
24	74	61	5463	3704
25	65	52	4252	2722
26	65	57	4252	3195
27	61	61	3721	3704
28	74	61	5463	3704
29	70	70	4839	4839
30	74	52	5463	2722
31	78	48	6125	2287
32	48	52	2287	2722
33	74	91	5463	8336
34	61	65	3721	4252
35	74	30	5463	926
36	70	39	4900	1531
37	39	57	1531	3195
Jumlah	2449	2192	165750	138713

Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel X₂
(Kelas Kontrol)

1. $n = 37$
2. Rentang (r) = $91 - 26 = 65$
3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3,3 (\log n)$
 $= 1 + 3,3 (\log 37)$
 $= 1 + 5,175 = 6,175$ dibulatkan menjadi 6
4. Panjang interval kelas (p) = $r/k = 65 / 6$
 $= 10,83$ dibulatkan menjadi 11
5. Tabel Distribusi Frekuensi

No.	Skor	F	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi komulatif (FK)	Frekuensi Relatif (%)
1	26 – 36	3	25,5	36,5	3	8.11%
2	37 – 47	2	36,5	47,5	5	5.41%
3	48 – 58	14	47,5	58,5	19	37.84%
4	59 – 69	10	58,5	69,5	29	27.03%
5	70 – 80	3	69,5	80,5	32	8.11%
6	81 – 91	5	80,5	91,5	37	13.51%
Jumlah		37			37	100%

6. Rerata (mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{2192}{37} = 59,2$$

7. Varians (S^2)

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{138713 - \frac{(2192)^2}{37}}{36} = \frac{138713 - 129861,19}{36} = 245,88$$

8. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{245,88} = 15,68$$

9. Median

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - Fk}{fme} \right] i$$

$$Me = 47,5 + \left[\frac{18,5-5}{14} \right] 11 = 47,5 + 10,61 = 58,11$$

Keterangan :

L : Tepi bawah kelas median

f_k : Jumlah Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f_{me} : Frekuensi kelas median

i : Panjang kelas (interval kelas)

10. Modus

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i$$

$$Mo = 47,5 + \left[\frac{12}{12 + 4} \right] 11 = 47,5 + 8,25 = 55,75$$

Keterangan :

L : Tepi bawah kelas modus

d_1 : Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

d_2 : Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

i : Panjang kelas (interval kelas)

Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel X₁
(Kelas Eksperimen)

1. $n = 37$
2. Rentang (r) = $78 - 39 = 39$
3. Banyaknya kelas Interval (k) $1 + 3,3 (\log n) = 1 + 3,3 (\log 37)$
 $= 1 + 5,17$
 $= 6,17$ dibulatkan menjadi 7
4. Panjang interval kelas (i) = $r/k = 39 / 7$
 $= 5,57$ dibulatkan menjadi 6

5. Tabel Distribusi Frekuensi

No.	Interval Kelas	F	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi komulatif (FK)	Frekuensi Relatif (%)
1	39 – 44	2	38,5	44,5	2	5,41%
2	45 – 50	1	44,5	50,5	3	2,70%
3	51 – 56	2	50,5	56,5	5	5,41%
4	57 – 62	6	56,5	62,5	11	16,22%
5	63 – 68	7	62,5	68,5	18	18,92%
6	69 – 74	14	68,5	74,5	32	37,84%
7	75 – 80	5	74,5	80,5	37	13,5%
Jumlah		37			37	100%

6. Rerata (mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2449}{37} = 66,2$$

7. Varians (S²)

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{165750 - \frac{(2449)^2}{37}}{36}$$

$$S^2 = \frac{165750 - 162097,32}{36}$$

$$S^2 = 101,5$$

8. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{101,5}$$

$$SD = 10,07$$

9. Median

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - Fk}{fme} \right] i$$

$$Me = 68,5 + \left[\frac{18,5 - 18}{14} \right] 6$$

$$Me = 68,5 + 0,2 = 68,7$$

Keterangan :

L : Tepi bawah kelas median

Fk : Jumlah Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

fme : Frekuensi kelas median

i : Panjang kelas (interval kelas)

10. Modus

$$Mo = b + \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] i = 68,5 + \left[\frac{7}{7 + 9} \right] 6$$

$$Mo = 68,5 + 2,6 = 71,1$$

Keterangan :

L : Tepi bawah kelas modus

d_1 : Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

d_2 : Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

i : Panjang kelas (interval kelas)

Perhitungan Normalitas Dengan Lilliefors

Kelas Kontrol (X_2)

No	X_2	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$
1	26	-2.108	0.018	0.027	-0.009	0.009
2	30	-1.831	0.034	0.054	-0.021	0.021
3	35	-1.554	0.060	0.081	-0.021	0.021
4	39	-1.278	0.101	0.108	-0.007	0.007
5	43	-1.002	0.158	0.135	0.023	0.023
6	48	-0.725	0.234	0.162	0.072	0.072
7	48	-0.725	0.234	0.189	0.045	0.045
8	48	-0.725	0.234	0.216	0.018	0.018
9	52	-0.449	0.327	0.243	0.084	0.084
10	52	-0.449	0.327	0.270	0.056	0.056
11	52	-0.449	0.327	0.297	0.029	0.029
12	52	-0.449	0.327	0.324	0.002	0.002
13	52	-0.449	0.327	0.351	-0.025	0.025
14	52	-0.449	0.327	0.378	-0.052	0.052
15	52	-0.449	0.327	0.405	-0.079	0.079
16	52	-0.449	0.327	0.432	-0.106	0.106
17	57	-0.172	0.432	0.459	-0.028	0.028
18	57	-0.172	0.432	0.486	-0.055	0.055
19	57	-0.172	0.432	0.514	-0.082	0.082
20	61	0.104	0.541	0.541	0.001	0.001
21	61	0.104	0.541	0.568	-0.026	0.026

22	61	0.104	0.541	0.595	-0.053	0.053
23	61	0.104	0.541	0.622	-0.080	0.080
24	61	0.104	0.541	0.649	-0.107	0.107
25	65	0.380	0.648	0.676	-0.028	0.028
26	65	0.380	0.648	0.703	-0.055	0.055
27	65	0.380	0.648	0.730	-0.082	0.082
28	65	0.380	0.648	0.757	-0.109	0.109
29	65	0.380	0.648	0.784	-0.136	0.136
30	70	0.685	0.753	0.811	-0.058	0.058
31	70	0.657	0.744	0.838	-0.094	0.094
32	78	1.210	0.887	0.865	0.022	0.022
33	83	1.486	0.931	0.892	0.039	0.039
34	87	1.762	0.961	0.919	0.042	0.042
35	87	1.762	0.961	0.946	0.015	0.015
36	91	2.039	0.979	0.973	0.006	0.006
37	91	2.039	0.979	1.000	-0.021	0.021
ΣX	2192					
MEAN	59.2					
MEDIAN	57					
MODUS	52					
MIN	26					
MAX	91					
SD	15,7					
VAR	247,4					

Dari perhitungan, didapat nilai L_{Hitung} terbesar = 0,136, L_{Tabel} untuk $n=37$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,146. Karena $L_{Hitung} < L_{Tabel}$, 0,136 < 0,146, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **data berdistribusi Normal.**

Perhitungan Normalitas Dengan Lilliefors
Kelas Eksperimen (X₁)

No	X ₁	Z _i	F(Z _i)	S(Z _i)	F(Z _i)-S(Z _i)	F(Z _i)-S(Z _i)
1	39	-2.677	0.004	0.027	-0.023	0.023
2	43	-2.248	0.012	0.054	-0.042	0.042
3	48	-1.817	0.035	0.081	-0.046	0.046
4	52	-1.387	0.083	0.108	-0.025	0.025
5	52	-1.387	0.083	0.135	-0.052	0.052
6	57	-0.956	0.169	0.162	0.007	0.007
7	57	-0.956	0.169	0.189	-0.020	0.020
8	57	-0.956	0.169	0.216	-0.047	0.047
9	61	-0.513	0.304	0.243	0.061	0.061
10	61	-0.527	0.299	0.270	0.029	0.029
11	61	-0.513	0.304	0.297	0.007	0.007
12	65	-0.096	0.462	0.324	0.137	0.137
13	65	-0.096	0.462	0.351	0.110	0.110
14	65	-0.096	0.462	0.378	0.083	0.083
15	65	-0.096	0.462	0.405	0.056	0.056
16	65	-0.096	0.462	0.432	0.029	0.029
17	65	-0.096	0.462	0.459	0.002	0.002
18	65	-0.096	0.462	0.486	-0.025	0.025
19	70	0.378	0.647	0.514	0.134	0.134
20	70	0.334	0.631	0.541	0.090	0.090
21	70	0.334	0.631	0.568	0.063	0.063
22	70	0.334	0.631	0.595	0.036	0.036

23	70	0.378	0.647	0.622	0.026	0.026
24	74	0.764	0.778	0.649	0.129	0.129
25	74	0.764	0.778	0.676	0.102	0.102
26	74	0.764	0.778	0.703	0.075	0.075
27	74	0.764	0.778	0.730	0.048	0.048
28	74	0.764	0.778	0.757	0.021	0.021
29	74	0.764	0.778	0.784	-0.006	0.006
30	74	0.764	0.778	0.811	-0.033	0.033
31	74	0.764	0.778	0.838	-0.060	0.060
32	74	0.764	0.778	0.865	-0.087	0.087
33	78	1.195	0.884	0.892	-0.008	0.008
34	78	1.195	0.884	0.919	-0.035	0.035
35	78	1.195	0.884	0.946	-0.062	0.062
36	78	1.195	0.884	0.973	-0.089	0.089
37	78	1.195	0.884	1.000	-0.116	0.116
ΣX	2449					
MEAN	66,2					
MEDIAN	70					
MODUS	74					
MIN	39					
MAX	78					
STD	10,11					
VAR	102,1					

Dari perhitungan, didapat nilai L_{Hitung} terbesar = 0,137, L_{Tabel} untuk $n= 37$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,146. Karena $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ 0,137 < 0,146, dengan demikian dapat bahwa disimpulkan **data berdistribusi Normal.**

Uji Homogenitas dengan Uji Barlet
Tabel Variabel Hasil Belajar Bahasa Arab

Kel	N	dk (n-1)	1/dk	Si²	Log Si²	dk.Si²	(dk) Log Si²
1	37	36	0.028	102.12	2.01	3676.46	72.33
2	37	36	0.028	247.41	2.39	8906.75	86.16
Σ	74	72	0.056	349.53	4.40	12583.2	158.49

1. Variansi Gabungan S^2

$$S^2 = \frac{\sum dk \cdot S_1^2}{\sum dk}$$

$$S^2 = \frac{12583,2}{72} = 174,77$$

2. $\text{Log } S^2 = \log (174,77)$
 $= 2,24$

3. $\text{Harga B} = \log S^2 \times \sum dk$
 $= 2,24 \times 72$
 $= 161,28$

4. $\text{Hitung } \chi^2 = (\ln 10) \times \{B - (dk \cdot \log S_1^2)\}$
 $= 2,3026 \times (161,28 - 158,49)$
 $= 2,3026 \times 2,79$
 $= 6,42$

5. Hitung χ^2 tabel untuk $\alpha = 0,05$ dengan $(0,95 ; k - 1 = 1)$, adalah 3,841

Karena $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}} = 6,42 > 3,841$

Maka kedua Varians **Homogen**.

Perhitungan Uji-t

Tabel persiapan analisis untuk uji-t

No	X1	X2
1	39	26
2	43	30
3	48	35
4	52	39
5	52	43
6	57	48
7	57	48
8	57	48
9	61	52
10	61	52
11	61	52
12	65	52
13	65	52
14	65	52
15	65	52
16	65	52
17	65	57
18	65	57
19	70	57
20	70	61
21	70	61

N1 : 37

N2 : 37

$\sum X1$: 2449

$\sum X2$: 2192

\bar{x}_1 : 66,2

\bar{x}_2 : 59.2

S_1^2 : 102,1

S_2^2 : 247.4

Rumus uji t:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

22	70	61
23	70	61
24	74	61
25	74	65
26	74	65
27	74	65
28	74	65
29	74	65
30	74	70
31	74	70
32	74	78
33	78	83
34	78	87
35	78	87
36	78	91
37	78	91
Sum	2449	2192
Mean	66,2	59,2
Varian	102,1	247,4

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{((36) \times 102,1) + ((36) \times 247,4)}{37 + 37 - 2}$$

$$S^2 = \frac{3675,6 + 8906,4}{72}$$

$$S = 174,75 = \sqrt{174,75} = 13,22$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{66,2 - 59,2}{13,22 \sqrt{0,06}}$$

$$t = \frac{7}{3,17} = 2,208$$

Dari perhitungan diatas, diperoleh hasil $t_{\text{hitung}} = 2,208$. t_{table} dengan $\alpha = 0,05$ dan dk $(n-2) = 35$ adalah 2,03 . Karena $t_{\text{hitung}} > t_{\text{table}}$ ($2,208 > 2,03$), berarti terdapat **pengaruh penggunaan Metode Pembelajaran Aktif tipe Practice Rehearsal Pairs terhadap hasil belajar bahasa Arab.**

Nilai r product Moment

TABEL 3
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

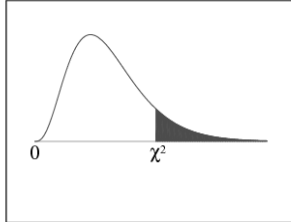
Nilai Kritis L untuk Uji Lilifors

NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Tarf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	<u>1,031</u>	<u>0,886</u>	<u>0,805</u>	<u>0,768</u>	<u>0,736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Distribusi χ^2 Chi square

Chi-Square Distribution Table



The shaded area is equal to α for $\chi^2 = \chi^2_{\alpha}$.

df	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.990}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.950}$	$\chi^2_{.900}$	$\chi^2_{.100}$	$\chi^2_{.050}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.010}$	$\chi^2_{.005}$
1	0.000	0.000	0.001	0.004	0.016	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	0.010	0.020	0.051	0.103	0.211	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	0.072	0.115	0.216	0.352	0.584	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	9.236	11.070	12.833	15.086	16.750
6	0.676	0.872	1.237	1.635	2.204	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	0.989	1.239	1.690	2.167	2.833	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	1.344	1.646	2.180	2.733	3.490	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	1.735	2.088	2.700	3.325	4.168	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589
10	2.156	2.558	3.247	3.940	4.865	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188
11	2.603	3.053	3.816	4.575	5.578	17.275	19.675	21.920	24.725	26.757
12	3.074	3.571	4.404	5.226	6.304	18.549	21.026	23.337	26.217	28.300
13	3.565	4.107	5.009	5.892	7.042	19.812	22.362	24.736	27.688	29.819
14	4.075	4.660	5.629	6.571	7.790	21.064	23.685	26.119	29.141	31.319
15	4.601	5.229	6.262	7.261	8.547	22.307	24.996	27.488	30.578	32.801
16	5.142	5.812	6.908	7.962	9.312	23.542	26.296	28.845	32.000	34.267
17	5.697	6.408	7.564	8.672	10.085	24.769	27.587	30.191	33.409	35.718
18	6.265	7.015	8.231	9.390	10.865	25.989	28.869	31.526	34.805	37.156
19	6.844	7.633	8.907	10.117	11.651	27.204	30.144	32.852	36.191	38.582
20	7.434	8.260	9.591	10.851	12.443	28.412	31.410	34.170	37.566	39.997
21	8.034	8.897	10.283	11.591	13.240	29.615	32.671	35.479	38.932	41.401
22	8.643	9.542	10.982	12.338	14.041	30.813	33.924	36.781	40.289	42.796
23	9.260	10.196	11.689	13.091	14.848	32.007	35.172	38.076	41.638	44.181
24	9.886	10.856	12.401	13.848	15.659	33.196	36.415	39.364	42.980	45.559
25	10.520	11.524	13.120	14.611	16.473	34.382	37.652	40.646	44.314	46.928
26	11.160	12.198	13.844	15.379	17.292	35.563	38.885	41.923	45.642	48.290
27	11.808	12.879	14.573	16.151	18.114	36.741	40.113	43.195	46.963	49.645
28	12.461	13.565	15.308	16.928	18.939	37.916	41.337	44.461	48.278	50.993
29	13.121	14.256	16.047	17.708	19.768	39.087	42.557	45.722	49.588	52.336
30	13.787	14.953	16.791	18.493	20.599	40.256	43.773	46.979	50.892	53.672
40	20.707	22.164	24.433	26.509	29.051	51.805	55.758	59.342	63.691	66.766
50	27.991	29.707	32.357	34.764	37.689	63.167	67.505	71.420	76.154	79.490
60	35.534	37.485	40.482	43.188	46.459	74.397	79.082	83.298	88.379	91.952
70	43.275	45.442	48.758	51.739	55.329	85.527	90.531	95.023	100.425	104.215
80	51.172	53.540	57.153	60.391	64.278	96.578	101.879	106.629	112.329	116.321
90	59.196	61.754	65.647	69.126	73.291	107.565	113.145	118.136	124.116	128.299
100	67.328	70.065	74.222	77.929	82.358	118.498	124.342	129.561	135.807	140.169

Tabel Distribusi t

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Dokumentasi (الصور)

Kelas Eksperimen (VII-4) MTs Negeri 39 Jakarta



Kelas Eksperiment (VII-4) MTs Negeri 39 Jakarta



RIWAYAT HIDUP



Hadid Fadila. Putra kedua dari pasangan (Alm) Sunarto dan Harini Irianti. Lahir di Jakarta pada tanggal 02 April 1994. Saat ini peneliti berdomisili di Utan Panjang, Kemayoran, Jakarta Pusat.

Peneliti menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri Cempaka Baru 11 Pagi, Kemayoran, Jakarta pada tahun 2000 – 2006, kemudian melanjutkan ke jenjang Mutawasithah (SMP) di SMP Negeri 79 Jakarta pada tahun 2006 – 2009, dan di jenjang Tsanawiyah (SMA) di SMA Negeri 5 Jakarta pada tahun 2009 – 2012. Peneliti melanjutkan pendidikan S-1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni di Universitas Negeri Jakarta sejak tahun 2012 hingga Januari 2017.

Jabatan dan Organisasi yang pernah diikuti peneliti adalah Anggota Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab (BEM JBSA) Periode 2013 – 2014 dan Ketua Forum Studi Islam Khidmatul Ummah (FSIKU) FBS UNJ periode 2015 – 2016. Juga Anggota Lembaga Dakwah Kampus Sahabat Muslim UNJ Periode 2016-2017. Ia juga aktif menjadi Sekretaris Umum Forum Rohani Islam SMA Negeri 5 Jakarta (FORMULA) sejak tahun 2012 sampai saat ini.

Mahasiswa yang hobi bermain futsal dan game ini senang mengajar pelajaran Bahasa Arab. Kegiatan sehari – hari Peneliti adalah mengajar privat di Panti Aisyiyah pada tahun 2012 sampai saat ini, dan mengajar privat pelajaran bahasa Arab di Madrasah Istiqlal pada bulan Februari 2017 ini. Dan juga Peneliti senang membina Halaqoh (mentoring) di Kampus Universitas Negeri Jakarta dan di Rohis SMA Negeri 5 Jakarta.