

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dianggap sebagai suatu hal yang penting karena melalui pendidikan, anak akan mendapatkan ilmu pengetahuan yang luas sehingga diharapkan mengalami perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik. Bahkan, tidak sedikit orang tua yang beranggapan bahwa dengan mengikutsertakan anaknya untuk bersekolah, sudah pasti menjadi anak yang baik dan pintar.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dicapai siswa setelah proses pembelajaran. Menurut Bloom, hasil belajar terdiri atas domain kognitif, domain afektif, dan domain psikomotorik.¹ Salah satu domain hasil belajar siswa adalah domain kognitif. Hasil belajar domain kognitif terdiri dari enam tingkat kemampuan. Proses kegiatan pembelajaran dapat dikatakan berhasil jika keenam tingkatan dapat dikuasai oleh siswa.

Dalam proses pembelajaran ada banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar domain kognitif, salah satunya adalah media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Media Pembelajaran merupakan suatu alat atau perantara yang berguna untuk memudahkan proses belajar mengajar, dalam rangka mengefektifkan komunikasi antara guru dan siswa. Hal

¹ Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2010) h.14

ini sangat membantu guru dalam mengajar dan memudahkan siswa menerima dan memahami pelajaran. Proses ini membutuhkan guru yang mampu menyelaraskan antara media pembelajaran dan metode pembelajaran.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru bagi siswa, membangkitkan motivasi belajar dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Selain dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, pemakaian atau pemanfaatan media juga dapat meningkatkan hasil belajar.

Media yang dimanfaatkan memiliki posisi sebagai alat bantu guru dalam mengajar. Misalnya grafik, film, slide, foto, dan video. Sebagai alat bantu mengajar, media diharapkan dapat memberikan pengalaman kongkret, motivasi belajar, mempertinggi daya serap dan meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga siswa akan merasakan proses pembelajaran yang berkesan, seperti yang diterapkan pada pendekatan pembelajaran saintifik.

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan

mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”² Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu, kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi, dan bukan hanya diberi tahu.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memerlukan ketelitian dalam mempelajarinya, terutama saat mengerjakan soal-soal matematika. Secara umum, matematika diartikan sebagai muatan pelajaran mengenai angka dan perhitungan dan salah satu muatan pelajaran yang diajarkan di sekolah.

Hasil observasi di SDN 02 Menteng Jakarta Pusat, menunjukkan hasil belajar domain pengetahuan siswa pada mata pelajaran matematika masih beragam, khususnya pada siswa kelas IV. Dari KKM yang telah ditentukan sekolah yaitu 75, hasil belajar siswa kelas IV sudah menunjukkan hasil yang baik yaitu sudah melebihi KKM, tetapi itu terjadi pada akhir pengolahan nilai. Pada awal pengolahan nilai baru sekitar 50% siswa yang mencapai KKM. Setelah dilakukan remedial beberapa kali hasil belajar domain pengetahuan

². Abdul Majid dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 41

siswa baru menunjukkan 100% mencapai KKM. Oleh karena itu dibutuhkan media dan metode pembelajaran matematika yang menyenangkan, salah satunya adalah penggunaan media audio visual berbasis pendekatan pembelajaran saintifik karena mempengaruhi minat dan hasil belajar matematika.

Berdasarkan uraian di atas, maka media audio visual berbasis pendekatan pembelajaran saintifik merupakan alat bantu guru dalam mengajar yang diharapkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika domain kognitif. Untuk itu, peneliti akan mencoba membuat solusi dengan melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Domain Kognitif melalui Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Pendekatan Pembelajaran Saintifik pada Siswa Kelas IV SDN Menteng 02 Jakarta Pusat.”

B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian

Sesuai dengan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi permasalahannya adalah sebagai berikut: (1) Muatan pelajaran Matematika merupakan muatan pelajaran yang memerlukan ketelitian dalam mempelajarinya; (2) Hasil belajar matematika domain kognitif siswa baru 50% yang mencapai KKM.

C. Pembatasan Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian pada identifikasi area dan fokus penelitian, maka peneliti melakukan pembatasan fokus penelitian pada peningkatan hasil belajar matematika domain kognitif pada tema empat dengan materi luas persegi, persegi panjang dan segitiga melalui penggunaan media audio visual berbasis pendekatan pembelajaran saintifik pada siswa kelas IV SDN Menteng 02 Jakarta Pusat tahun pelajaran 2016-2017.

D. Perumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang, identifikasi area, dan pembatasan fokus penelitian sebagaimana telah diuraikan di atas, maka perumusan masalah penelitian yang akan dicari pemecahannya melalui penelitian ini adalah:

(1) Bagaimana penggunaan media audio visual berbasis pendekatan pembelajaran saintifik pada siswa kelas IV SDN Menteng 02 Jakarta Pusat dapat meningkatkan hasil belajar matematika domain kognitif?

(2) Apakah hasil belajar matematika domain kognitif dapat ditingkatkan melalui penggunaan media audio visual berbasis pendekatan pembelajaran saintifik pada siswa kelas IV SDN Menteng 02 Jakarta Pusat?

E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembang ilmu kependidikan, terutama yang berkaitan dengan penggunaan media audio visual berbasis pendekatan pembelajaran saintifik dan hasil belajar matematika domain kognitif. Hasil penelitian ini apabila ditemukan cara meningkatkan yang positif dan signifikan antara penggunaan media audio visual berbasis pendekatan pembelajaran saintifik dan hasil belajar matematika domain kognitif maka hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi sebagai pendukung teori sebelumnya yang telah ada.

Sebaliknya, bila hasil penelitian ini menunjukkan tidak ada cara meningkatkan yang positif dan signifikan antara penggunaan media audio visual berbasis pendekatan pembelajaran saintifik dan hasil belajar matematika domain kognitif, maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui faktor-faktor yang lebih dominan terhadap hasil belajar matematika domain kognitif, sehingga hasil belajar matematika domain kognitif dapat tercapai secara maksimal.

2. Secara Praktis

Secara praktis diharapkan hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti, instansi, atau lembaga terkait, siswa, guru sekolah dasar (SD), dan peneliti selanjutnya:

a. Siswa

Menjadi masukan agar siswa dapat mengoptimalkan penggunaan media audio visual berbasis pendekatan pembelajaran saintifik sehingga dapat belajar dengan baik agar hasil belajar matematika domain kognitif meningkat.

b. Sekolah

Sebagai masukan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengembangkan strategi, metode, dan pendekatan yang tepat dalam pembelajaran.

c. Guru Sekolah Dasar

Sebagai bahan masukan evaluasi guru sekolah dasar, terutama dalam meningkatkan hasil belajar matematika domain kognitif melalui penggunaan media audio visual berbasis pendekatan pembelajaran saintifik pada siswa kelas IV SD.

d. Peneliti selanjutnya

Memberikan gambaran kepada peneliti selanjutnya tentang meningkatkan hasil belajar matematika domain kognitif melalui penggunaan media audio visual berbasis pendekatan pembelajaran saintifik.