

**EFEKTIVITAS STRATEGI TULIS BERANTAI
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MENULIS PADA SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 10 JAKARTA**



*Building
Future
Leaders*

Adhini Ning Tyas

2915071733

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**JURUSAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Juli 2013

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Adhini Ning Tyas
No. Reg : 291507733
Program Studi : Pendidikan
Jurusan : Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Tulis Berantai Dalam Meningkatkan Kemampuan membaca dan Menulis Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Jakarta

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd

NIP. 197409132009122002

Pembimbing II



Cut Erra Rismorlita, M.Si

NIP. 197105302005012001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Adhini Ning Tyas
No. Reg : 2915071733
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan : Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Tulis Berantai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Nur Saadah Fitri Asih, M Pd
NIP. 197311162008012005

Pembimbing II



Cut Erra Rismorlita, M.Si
NIP. 19761228200812001

Penguji I



Dwi Astuti Retno Lestari, M.Si, M.Ed.
NIP. 197101252006042001

Penguji II



Viana Melani Prasetio, S.S
NIP. 197105302005012001

Ketua Penguji



Dwi Astuti Retno Lestari, M.Si, M.Ed.
NIP. 197101252006042001

Jakarta, 31 Juli 2013

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Aceng Rahmat, M.Pd
NIP 195712141990031001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Adhini Ning Tyas
No. Reg : 2915071733
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan : Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Tulis Berantai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2013

Adhini Ning Tyas
2915071733

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta saya yang bertandatangan di bawah in:

Nama : Adhini Ning Tyas
No.Reg. : 2915071733
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jenis Karya : Skripsi
Judul : Efektivitas Strategi Tulis Berantai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Jakarta

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-exclusive Royalty free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lainnya **untuk kepentingan akademis** tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Jakarta
Pada tanggal 31 Juli 2013
Yang menyatakan,

Adhini Ning Tyas
2915071733

ABSTRAK

Adhini Ning Tyas. 2013. *Efektivitas Strategi Tulis Berantai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Jakarta*. Skripsi, Jurusan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Pada dasarnya setiap pengajaran bahasa bertujuan agar para pembelajar mempunyai keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa mencakup empat aspek, yaitu kemampuan membaca, kemampuan menulis, kemampuan berbicara dan kemampuan menyimak. Pemahaman merupakan salah satu aspek penting dalam kegiatan membaca, sebab pemahaman terhadap suatu bahan bacaan dapat meningkatkan keterampilan membaca itu sendiri. Sedangkan untuk mendapatkan keterampilan menulis, tidak cukup hanya dengan mempelajari tata bahasa saja, tapi juga diperlukan latihan-latihan untuk menumbuhkan rasa percaya diri.

Tulis berantai merupakan sebuah pengembangan strategi pembelajaran yang mengadaptasi konsep pembelajaran kooperatif. Tujuannya adalah untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam hal menulis. Strategi ini dianggap cocok untuk memotivasi siswa dan membuat pelajaran menulis menjadi sesuatu yang lebih menyenangkan.

Penelitian yang berjudul "*Efektivitas Strategi Tulis Berantai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Jakarta*" ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi tulis berantai dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis pada siswa kelas XI SMA Negeri 10 Jakarta. Untuk mencapai tujuan tersebut dilakukan penelitian dengan menggunakan strategi tulis berantai dalam proses pembelajaran membaca dan menulis serta memberikan tes hasil belajar.

Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Sedangkan desain yang digunakan adalah *posttest only control group design* yaitu dengan membandingkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel penelitian berjumlah 69 siswa, dengan kelas eksperimen berjumlah 34 orang, dan kelas kontrol berjumlah 35 orang. Tes hasil belajar dianalisis dengan teknik kuantitatif dengan menggunakan data hasil *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah dilakukan analisis data, diperoleh hasil uji hipotesis yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$, berarti hal ini mengindikasikan tercapainya efektivitas strategi tulis berantai dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis pada siswa kelas XI SMA Negeri 10 Jakarta, dimana nilai $t_{hitung} = 3,699361$ dan $t_{tabel} 5\% = 2,00$. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa H_0 "ditolak", dan H_k "diterima". Berarti terdapat efektivitas strategi tulis berantai dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis pada siswa kelas XI SMA Negeri 10 Jakarta.

Kata Kunci: Efektivitas, Strategi, Tulis Berantai

ジャカルタ 第十 国立 高校 の 二年生 のための 読む・書く能力 を高める に対するTulis Berantaiというストラテジーの効果

アディニ ニン ティアス

概要

A. 背景

Andrew

Rightによると、外国語を勉強するのは難しいことである。教師は授業を伝達することだけでなく、デザイナーも として役割する。デザイナーとして、教師は決めされたことが効果的な授業に成功なるように、計画し、整理し、監理できるのを期待されている。様々な モデル、 学習ストラテジーの使用はクラスを探るための一つの方法である。その一つのは協同的学習 (cooperative learning) である。

協同的学習は教育方面によく使う学習案の一つである。協同的学習は 授業の目標を捕えるため、お互いに努力し、小さいグループを 使用する中心 学習ということである。

現在は協同的学習案を使うによって、たくさんストラテジーを發展 されている。その一つのはTulisBerantaiである。 Ika Berdiati が 書かれた本によると、 Tulis Berantai というストラテジーは協同的学習の実行の一つである。このストラテジーは学習者の動機が高くし、書く技能 を高める つもりである。この方法によって、学習者はグループの中でお互いに努力し、 創作を作る。Tulis Berantaiに通じて、勇気を高くし、 読む・書く能力を増やすことができる と期待されている。

B. 問題提供

本研究の問題提供は以下のようなものである；

1. 読む・書くの授業でTulis Berantaiというストラテジーの使うのはどうだろうか。
2. 学習者の読む・書く能力を高めるためのTulisBerantaiという ストラテジーの効果はどうだろうか。
3. Tulis Berantaiというストラテジーについて,学習者の反応はどうだろうか。

C. 解説

言語学習では 持たなければならない能力は四つある。それは 聞く、話す、読む、書く能力である。読む行為は人間によくしている 行為の一つである。日本語教育辞典(2005:708)によると、『読むと』は 読み手自身のすべての知識や想像力を使って、書かれた内容に関して 自分なりのイメージを構築していく、積極的で主体的なかつどうである。そして、Andersonによると、読む目標は以下のようなものである。

1. 現実を習得するための読むこと。
2. 基本的なアイデアを捕えるための読むこと。
3. 話を序列をするための読むこと。
4. 資料を集まるための読むこと。
5. 分類にするための読むこと。
6. 評価にするための読むこと。

書くことを教えるという本によると、『書くこと』は 文字を使った書き手と読み手のコミュニケーションの手段である ということである。また、『書くこと』には、書くためのルールや表現など、考えられなければならない部分が多く、書くと言う作業は、母語であっても、かなり難しい作業だと言うことができます。書く能力を捕えるように、文法を勉強することだけでなく、自身を成長するため練習が必要である。日本語教育ハンドブックによると、書き方指導では 次の3点を 区別するのが 実際的である。

1. 仮名と漢字 を用い、表記法に則った正しい文章が書ける。

2. 適切な語彙や表現を用い、文法的に正しい文章が書ける。
3. 文章を通じて、伝達および思考内容を表現できる。

この研究に使う方法は実験メソッドである。研究デザインは *post test only group control* のモデルである。研究のサンプルは二つに分かれた。第一は実験クラスで、第二は統制クラスである。実験クラスは実験を受けるクラスことである。統制クラスは比較として伝統的な方法で教えるクラスである。

この研究は2013年4月4日から2013年5月16日まで行なわれた。研究の対象はジャカルタ大十国立高校の学生である。そして、サンプルは二年生の理系3のクラスと社会2のクラスである。研究器具はテスト(事後テスト)とアンケートである。テストは実験クラスと統制クラスに上げられたが、アンケートは実験クラスだけに上げられた

研究データを処理してから、

1. 事後テスト(Post-test)

Tulis berantai というストラテジーで読む・書く授業を教えた後、実験クラスの平均点は90,02点である。一方、統制クラスの平均点は 69,93点である。計算してから、有意犠牲= 5%, $T_{\text{数}} = 3,699362$, $T_{\text{票}} = 2,00$ ので、 $T_{\text{数}}$ は $T_{\text{票}}$ よりもっと高いである。それで、読む・書く能力を高めるに対してと *tulis berantai* というストラテジーの効果がある。

2. アンケート

アンケートの調査によると、80%の学習者は *tulis berantai* というストラテジーによって文章を書くことで学習者の創作力が上がることになることを賛成することである。そして、63,33% 学習者は *tulis berantai* というストラテジーによって文章をもっと理解できるなることを賛成することである。

D. 結論

この研究の結果によると、*tulis berantai* というストラテジーによって日本語の授業で学習者はもっと積極的になることを約言することである。

アンケートによると、80%の学習者はtulisberantai というストラテジー によって文章を書くことで学習者の創作力が上がることになることを賛成することである。事後テストの結果に実験クラスの平均点は統制クラスの平均点よりもっと高いことを示すことである。

その結果は実験クラスの学生と統制クラスの学生の間で、読む・書く能力の差異 が見つかることを示すことである。そのゆえに、ジャカルタ第十国立高校の二年生のための読む・書く能力を高めるに対する tulis berantai というストラテジーの効果がある。

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Efektivitas Strategi Tulis Berantai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Jakarta*”. Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Poppy Rahayu, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Bahasa Jepang.
2. Ibu Viana Meilani Prasetio, S.S, selaku pembimbing akademik.
3. Ibu Nur Saadah, selaku Dosen Pembimbing I, yang tak pernah lelah memberi arahan dan bimbingan hingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Cut Erra, selaku Dosen Pembimbing II, yang tak pernah lelah memberi arahan dan bimbingan hingga skripsi ini selesai.
5. Bapak dan Ibu Dosen Bahasa Jepang yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
6. Kepala Sekolah dan segenap guru SMA Negeri 10 Jakarta yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
7. *My Biggest Motivation*, Bapak Bambang Suseno dan Ibu Tri Soenaryati, yang telah banyak berkorban dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih yang tak terhingga atas dukungan, doa, dan semangat yang telah diberikan. Juga untuk adik-adikku, Ningrum dan Dimas yang juga telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis. *You rock, guys!*
8. Keluarga besar Soedirman dan Setjodihardjo, pakde, budhe, om, mas, mbak, adek, terima kasih dukungannya.
9. *My Partner in Crime*, Fiernindha Aulya, ayo segera selesaikan skripsimu.
10. Yang suka ngeselin, Mas Hudiyanto ‘Upay’, terima kasih buat tambahan semangatnya.
11. Tak lupa, teman-teman angkatan 2007, Meidiasari, Adinda Pramitha, Fitria, yang menemani di masa menegangkan ini, dan semua Pasukan Goreng Tahu yang seiring selangkah menapaki masa perkuliahan.
12. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal baik Bapak, Ibu dan saudara-saudara mendapat balasan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari karya ini masih belum sempurna, maka dari itu kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.

Jakarta, 11 Juli 2013

Penulis,

Adhini Ning Tyas

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI AKADEMIS.....	iv
ABSTRAK.....	v
RESUME.....	vi
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Lingkup Penelitian.....	7
G. Waktu dan Tempat Penelitian.....	7
H. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORI.....	10
A. Deskripsi Teoritis.....	10

1. Belajar dan Pembelajaran.....	10
1.1 Pengertian Belajar.....	10
1.2 Pengertian Pembelajaran.....	12
2. Strategi Pembelajaran.....	13
2.1 Klasifikasi Strategi Belajar Mengajar.....	14
2.2 Hal yang perlu diperhatikan dalam memilih strategi.....	16
3. <i>Cooperative Learning</i>	17
3.1 Karakteristik <i>Cooperative Learning</i>	19
3.2 Prinsip <i>Cooperative Learning</i>	21
3.3 Prosedur <i>Cooperative Learning</i>	22
4. Tulis Berantai	24
5. Keterampilan Berbahasa	27
5.1 Membaca	27
5.2 Menulis	30
6. Pembelajaran Menulis Bahasa Jepang	32
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Konsep	35
D. Rumusan Hipotesis.....	36
E. Definisi Istilah.....	36
F. Definisi Operasional.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
1. Metode dan Desain.....	39
1.1 Metode Penelitian	39

1.2 Desain Penelitian	40
2. Populasi dan Sampel	40
3. Variabel – Variabel	42
4. Instrumen Penelitian	43
4.1 Tes	43
4.2 Angket	44
5. Teknik Analisis Data	44
5.1 Hasil Tes	44
5.2 Hasil Angket	47
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	49
A. Deskripsi Data.....	49
1. Penerapan Strategi Tulis Berantai Dalam Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas	50
B. Hasil Pengujian	55
1. Perhitungan Data Tes	55
2. Perhitungan Data Angket	58
C. Diskusi	69
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Implikasi	72
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Tabel Klasifikasi Membaca 29
Tabel 3.1	Tabel <i>posttest only control group design</i> 42
Tabel 3.2	Tabel Penafsiran Data Angket 50
Tabel 4.1	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen..... 54
Tabel 4.2	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..... 55
Tabel 4.3	Perhitungan Data <i>Posttest</i> Variabel X dan Y 57
Tabel 4.4	Hasil Jawaban Angket Nomor 1..... 58
Tabel 4.5	Hasil Jawaban Angket Nomor 2..... 59
Tabel 4.6	Hasil Jawaban Angket Nomor 3..... 61
Tabel 4.7	Hasil Jawaban Angket Nomor 4..... 62
Tabel 4.8	Hasil Jawaban Angket Nomor 5..... 63
Tabel 4.9	Hasil Jawaban Angket Nomor 6..... 64
Tabel 4.10	Hasil Jawaban Angket Nomor 7 65
Tabel 4.11	Hasil Jawaban Angket Nomor 8 66
Tabel 4.12	Hasil Jawaban Angket Nomor 9..... 67
Tabel 4.13	Hasil Jawaban Angket Nomor 10..... 68

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 3 Soal Posttest
- Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Posttest
- Lampiran 5 Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 6 Tabel Analisis Butir Soal
- Lampiran 7 Angket
- Lampiran 8 Contoh Hasil Tulis Berantai Kelas Eksperimen
- Lampiran 9 Absensi Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 Absensi Kelas Kontrol