

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan: Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung /tidak langsung.

B. Kompetensi Dasar : 1.1 Menanggapi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan non berita).

C. Indikator :

- Mampu menemukan pernyataan-pernyataan yang merupakan jawaban dari pertanyaan pokok-pokok berita.
- Mampu menemukan pernyataan-pernyataan yang mengemukakan ujaran tentang kesantunan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu :

- Mencatat pokok-pokok berita berdasarkan berita yang di dengar melalui rekaman televisi/radio.
- Menyampaikan secara lisan isi berita yang telah ditulis secara runtun dan jelas.
- Mengajukan pertanyaan/ tanggapan berdasarkan informasi yang didengar (menyetujui, menolak , menambahkan pendapat).
- Menyampaikan secara lisan tentang ujaran kesantunan yang di dengar melalui rekaman televisive/radio.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

E. Materi Ajar

Cara menemukan pokok-pokok berita dan implementasinya.

F. Metode Pembelajaran

- Contoh – Latihan
- Tanya jawab – Diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran, serta kesiapan siswa
2. Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Guru menjelaskan langkah-langkah memperoleh informasi dan berita yang didengar.
- Guru menjelaskan tentang ujaran yang mengandung kesantunan.
- Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.
- Guru memperdengarkan berita yang telah disiapkan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Siswa diminta menyebutkan informasi yang terdapat dalam berita yang diperdengarkan guru.
- Siswa diminta menyebutkan ujaran santun yang terdapat dalam berita yang diperdengarkan guru.
- Siswa menyampaikan isi berita yang di dengar dengan kalimat sendiri.
- Siswa menanggapi isi berita yang dibacakan kelompok lain.
- Siswa memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok lain(tutor sebaya).

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapat nilai tertinggi dengan memberikan stiker bertuliskan poin.

	a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)		
3	Menjawab pertanyaan tentang isi berita a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	

Keterangan :

Skor maksimum 3 (3 × 5) = 45

Nilai akhir :
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

J. Evaluasi

1. Tes Kognitif

Bentuk tes kognitif adalah uraian yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari siswa. Ts ini digunakan untuk mengukur pengetahuan siswa terhadap materi yang telah dipelajari.

- (1) Perlukah kesantunan dalam berkomunikasi?
- (2) Apa yang dimaksud dengan kesantunan berbahasa? Jelaskan!
- (3) Apa yang dimaksud dengan keefektifan dalam wacana lisan? Jelaskan!
- (4) Bagaimanakah komunikasi yang runtut dan jelas itu?
- (5) Susunlah sebuah percakapan bertopik meminta(request) dengan memperhatikan keruntutan, keefektifan, dan kesantunan berbahasanya!

2. Tes Afektif

Ranah afektif yang dinilai dalam pembelajaran ini meliputi sikap dan minat siswa.

- (1) Sikap siswa yang dinilai dalam kompetensi ini adalah kerja sama, mengemukakan pendapat, dan menghargai pendapat orang lain. Penilaian kerja sam dilakukan guru melalui pengamatan terhadap keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok. Mengemukakan pendapat dinilai dari bahasa

yang digunakan siswa saat berbicara untuk menyampaikan pendapatnya. Sementara itu, menghargai pendapat orang lain pun dinilai dengan mengamati cara siswa dalam memberikan tanggapan saat diskusi.

- (2) Minat siswa dinilai dari banyaknya bertanya berkaitan tentang kompetensi yang sedang dipelajari, dan ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas.

Format penilaian ranah afektif terdapat dalam tabel penilaian berikut ini.

No	Nama siswa	Aspek yang diamati					
		Kerja sama	Mengemukakan pendapat	Menghargai pendapat orang lain	Aktif bertanya	Tepat waktu	Jumlah

3. Tes Psikomotorik

Ranah psikomotorik yang dinilai dalam pembelajaran adalah kemampuan siswa dalam berbicara di depan kelas, yang meliputi sikap tubuh di depan kelas, kenyaringan suara dan kejelasan artikulasi saat berbicara dalam diskusi kelas.

Format penilaian ranah psikomotorik terdapat dalam tabel penilaian berikut.

No	Nama siswa	Aspek yang diamati			
		Sikap tubuh	Kenyaringan suara	Kejelasan artikulasi	Jumlah