

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian diawali pada 9 Maret 2017 dan diakhiri pada 24 Mei 2017 dengan diadakan tes awal terlebih dahulu, yang dilaksanakan pada tanggal 9 Maret 2017 dengan sampel siswa kelas V di SD Negeri Cipinang Besar Selatan 08 Pagi, untuk mengetahui kemampuan awal servis bawah bola voli mini.

Deskripsi data dari penelitian ini meliputi nilai tertinggi, nilai terendah, nilai rata-rata, standar deviasi, standar error, distribusi frekuensi, serta histogram dari masing-masing variabel.

1. Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Pendekatan Teknik

Data yang diperoleh di lapangan mengenai tes awal dan tes akhir hasil belajar servis bawah bola voli mini dengan pendekatan teknik sebagai berikut :

Hasil tes awal (X_1) diperoleh rentang nilai 20 sampai 32 sedangkan hasil tes akhir (X_2) diperoleh rentang nilai 25 sampai 36 dengan mean 5,25. Untuk nilai standar deviasi dari difference (SD_x) 1,68. Nilai standar error dari mean difference (SE_{MY}) 0,50. Kemudian dari perhitungan selanjutnya diperoleh t_{hitung} adalah 10,5 dan t_{tabel} 2,20.

a. Tes Awal Pendekatan Teknik

Dapat dilihat pada tabel dan diagram histogram tes awal pendekatan teknik terhadap hasil belajar servis bawah bola voli mini pada siswa kelas V SD Negeri Cipinang Besar Selatan 08 Pagi berikut ini :

Tabel 1.5

Distribusi frekuensi hasil tes awal pendekatan teknik

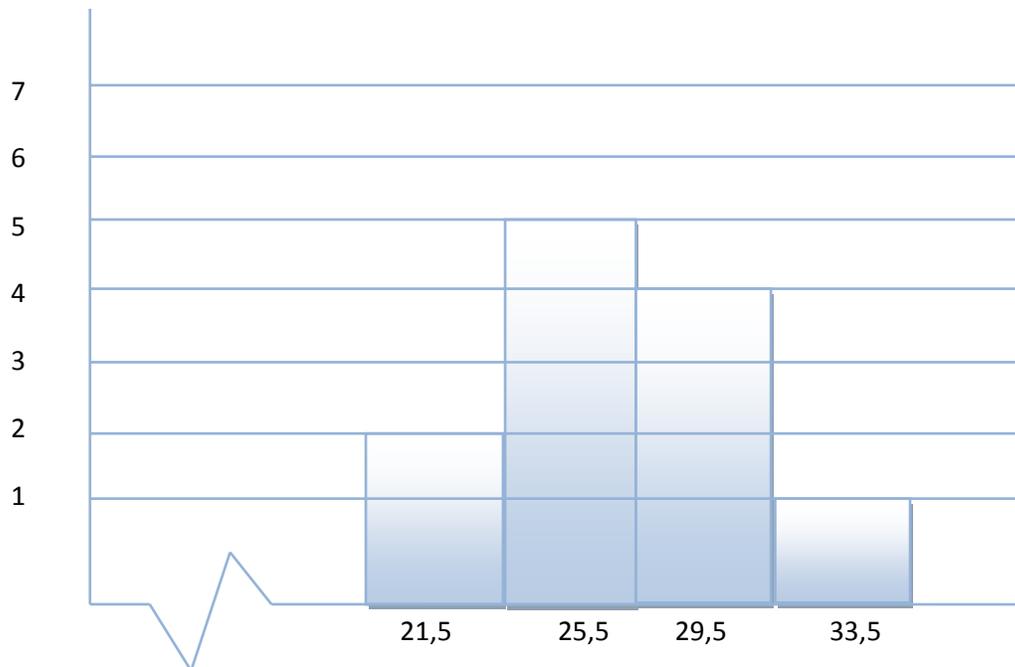
NO.	INTERVAL	NILAI TENGAH	FREKUENSI	PRESENTASE
			ABSOLUT	RELATIF (%)
1.	20-23	21,5	2	16,7%
2.	24-27	25,5	5	41,7%
3.	28-31	29,5	4	33,3%
4.	32-35	33,5	1	8,3%
JUMLAH			12	100%

Menurut tabel diatas dari 12 sampel pada rentang skor 20-23 dengan titik tengah 21,5 ada 2 sampel (16,7%), pada rentang skor 24-27 dengan titik tengah 25,5 ada 5 sampel (41,7%), pada rentang skor

28-31 dengan titik tengah 29,5 ada 4 sampel (33,3%) dan pada rentang skor 32-35 dengan titik tengah 33,5 ada 1 sampel (8,3%).

Hasil tes awal hasil belajar servis bawah bola voli mini siswa kelas V SD Negeri Cipinang Besar Selatan 08 Pagi dapat dilihat dari grafik berikut ini :

HISTOGRAM TES AWAL PENDEKATAN TEKNIK



Gambar 4. Histogram Tes Awal Pendekatan Teknik

b. Tes Akhir Pendekatan Teknik

Dapat dilihat pada tabel dan diagram histogram berikut ini :

Tabel 1.6

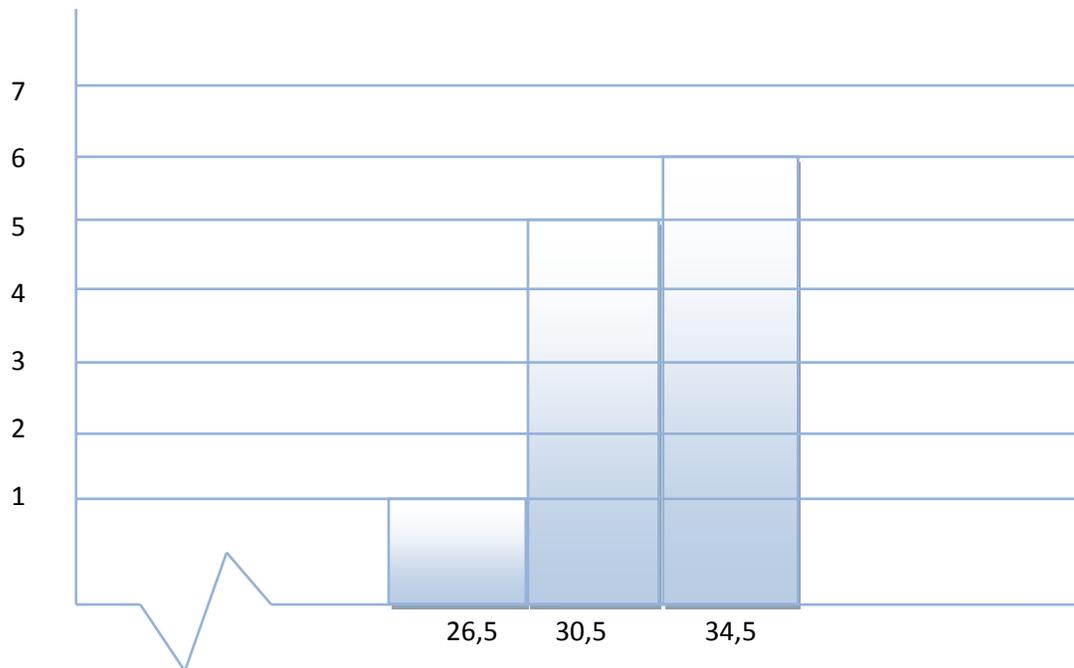
Distribusi frekuensi hasil tes akhir pendekatan teknik

NO	INTERVAL	NILAI TENGAH	FREKUENSI	PRESENTASE
			ABSOLUT	RELATIF ()
1.	25-28	26,5	1	8,3%
2.	29-32	30,5	5	41,7%
3.	33-36	34,5	6	50%
JUMLAH			12	100%

Menurut tabel diatas dari 12 sampel pada rentang skor 25-28 dengan titik tengah 26,5 ada 1 sampel (8,3%), pada rentang skor 29-32 dengan titik tengah 30,5 ada 5 sampel (41,7%) dan pada rentang skor 33-36 dengan titik tengah 34,5 ada 6 sampel (50%)

Hasil tes akhir hasil belajar servis bawah bola voli mini kelas V SD Negeri Cipinang Besar Selatan 08 Pagi dapat dilihat dari grafik berikut ini :

HISTOGRAM TES AKHIR PENDEKATAN TEKNIK



Gambar 5. Histogram Tes Akhir pendekatan Teknik

2. Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Pendekatan Taktis

Data yang diperoleh di lapangan mengenai tes awal dan tes akhir hasil belajar servis bawah bola voli dengan pendekatan taktis sebagai berikut :

Hasil tes awal (Y_1) diperoleh rentang nilai 21 sampai 35 sedangkan hasil tes akhir (Y_2) diperoleh rentang nilai 31 sampai 41 dengan mean 8,58. Untuk nilai standar deviasi dari difference (SD_x) 2,47. Nilai standar error dari mean difference (SE_{MY}) 0,74. Kemudian dari perhitungan selanjutnya diperoleh t_{hitung} adalah 11,5 dan t_{tabel} 2,20.

Untuk lebih menggambarkan data tes awal dan tes akhir pendekatan taktis, dapat dilihat pada tabel dan diagram histogram berikut ini :

a. Tes Awal Pendekatan Taktis

Dapat dilihat pada tabel dan diagram histogram tes awal pendekatan taktis terhadap hasil belajar servis bawah bola voli mini pada siswa kelas V SD Negeri Cipinang Besar Selatan 08 Pagi berikut ini :

Tabel 1.7

Distribusi frekuensi hasil tes awal pendekatan taktis :

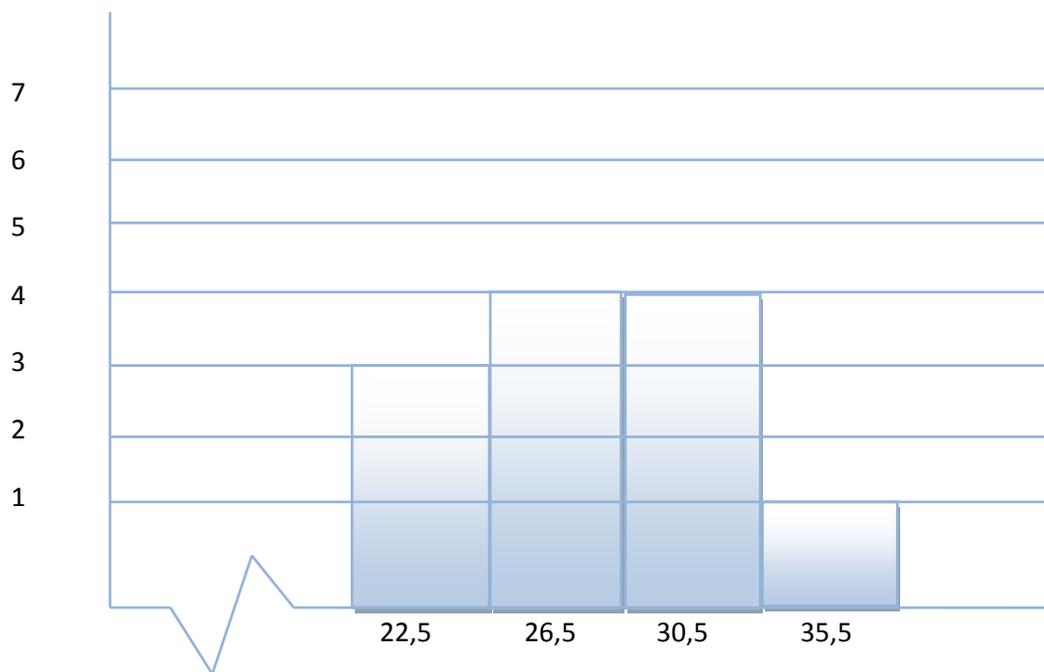
NO	INTERVAL	NILAI TENGAH	FREKUENSI	PRESENTASE
			ABSOLUT	RELATIF ()
1.	21-24	22,5	3	25%
2.	25-28	26,5	4	33,3%
3.	29-33	30,5	4	33,3%
4.	34-37	35,5	1	8,3%
JUMLAH			12	100%

Menurut tabel diatas dari 12 sampel pada rentang skor 21-24 dengan titik tengah 22,5 ada 3 sampel (25%), pada rentang skor 25-28

dengan titik tengah 26,5 ada 4 sampel (33,3%), pada rentang skor 29-33 dengan titik tengah 30,5 ada 4 sampel (33,3%) dan pada rentang skor 34-37 ada 1 sampel (8,3%).

Hasil tes awal hasil belajar servis bawah bola voli mini siswa kelas V SD Negeri Cipinang Besar Selatan 08 Pagi dapat dilihat dari grafik berikut ini :

HISTOGRAM TES AWAL PENDEKATAN TAKTIS



Gambar 6. Histogram Tes Awal Pendekatan Taktis

c. Tes Akhir Pendekatan Taktis

Dapat dilihat pada tabel dan diagram histogram berikut ini :

Tabel 1.8

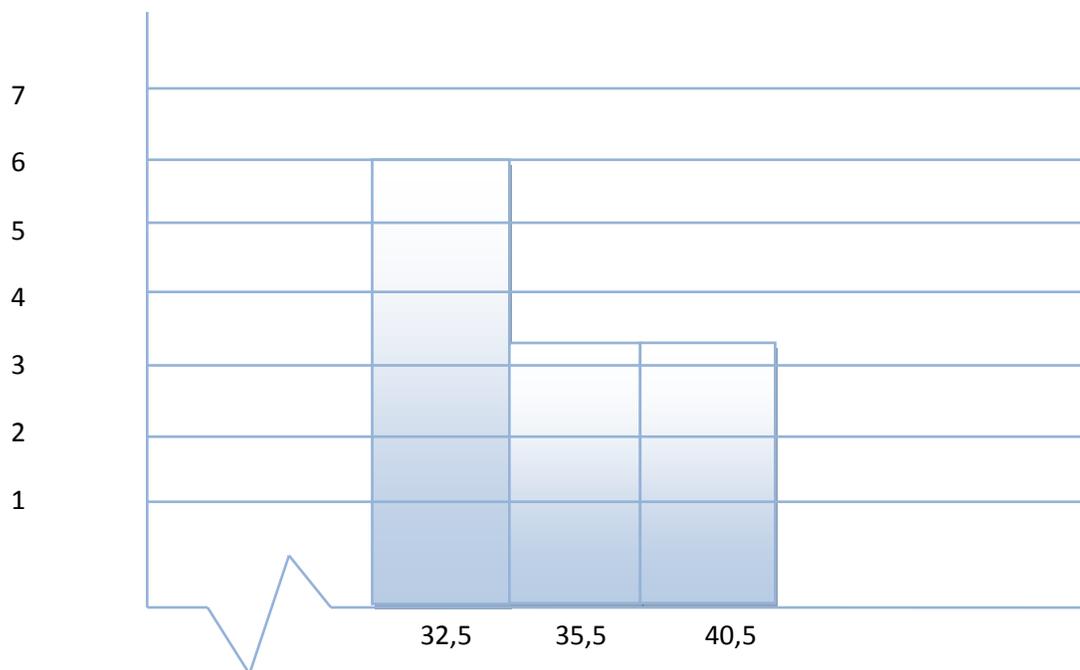
Distribusi frekuensi hasil tes akhir pendekatan taktis

NO	INTERVAL	NILAI TENGAH	FREKUENSI	PRESENTASE
			ABSOLUT	RELATIF ()
1.	31-34	32,5	6	50%
2.	35-38	35,5	3	25%
3.	39-42	40,5	3	25%
JUMLAH			12	100%

Menurut tabel diatas dari 12 sampel pada rentang skor 31-34 dengan titik tengah 32,5 ada 6 sampel (50%), pada rentang skor 35-38 dengan titik tengah 35.5 ada 3 sampel (25%) dan pada rentang skor 39-42 dengan titik tengah 40,5 ada 3 sampel (25%).

Hasil tes akhir hasil belajar servis bawah bola voli mini kelas V SD Negeri Cipinang Besar Selatan 08 Pagi dapat dilihat dari grafik berikut ini :

HISTOGRAM TES AKHIR PENDEKATAN TAKTIS



Gambar 7. Histogram Tes Akhir Pendekatan Taktis

B. Pengujian Hipotesis

Data yang diperoleh untuk membandingkan pada tes awal dan membandingkan tes akhir dari hasil belajar servis bawah bola voli mini antara pendekatan teknik dan pendekatan taktis diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Pendekatan Teknik

Data yang terkumpul dari hasil tes awal dan tes akhir diperoleh thitung sebesar 10,5 dengan taraf signifikansi 5% dan

derajat kebebasan $N-1=11$, diperoleh t tabel sebesar 2,20 yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah mendapatkan pendekatan teknik dan pendekatan taktis terhadap hasil belajar servis bawah bola voli mini.

2. Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Pendekatan Taktis

Data yang terkumpul dari hasil tes awal dan tes akhir diperoleh t hitung sebesar 11,5 dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan $N-1=11$, diperoleh t tabel sebesar 2,20 yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima berarti bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah mendapatkan pendekatan taktis terhadap hasil belajar servis bawah bola voli mini.

3. Hasil Tes Akhir Pendekatan Teknik dan Pendekatan Taktis

Dari data yang ada hasil tes akhir kelompok pendekatan teknik dengan pendekatan taktis diperoleh t hitung sebesar 2,48 selanjutnya diuji dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan $(N_1 + N_2)-2 = 18$ diperoleh t tabel 2,07 sebesar yang berarti nilai H_0 ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan demikian uji t menyimpulkan bahwa hasil pendekatan teknik dan pendekatan taktis sudah ada peningkatan yang signifikan secara data statistik, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi hasil

pengolahan data penelitian ini dapat disimpulkan bahwa setelah diterapkan pendekatan teknik dan pendekatan taktis hasil belajar servis bawah bola voli mini mengalami peningkatan.

C. Keterbatasan Peneliti

Melihat dari hasil tes awal dan tes akhir dua pendekatan yaitu pendekatan teknik dan pendekatan taktis terhadap hasil belajar servis bawah bola voli mini pada siswa kelas V SD Negeri Cipinang Besar Selatan 08 Pagi bahwa sudah ada peningkatan tetapi perbedaan diantara keduanya tidak terlalu signifikan, hal ini terbukti pada hasil statistik tes awal pendekatan drill rata-ratanya yaitu 27,6 dan tes akhir 32,08 sedangkan untuk hasil statistik pendekatan taktis tes awalnya yaitu 26,8 dan tes akhirnya yaitu 35,4.

Dari hasil di atas dapat dinyatakan bahwa kedua pendekatan tersebut dapat meningkatkan hasil belajar servis bawah bola voli mini pada siswa kelas V SD Negeri Cipinang Besar Selatan 08 Pagi. Namun dari hasil penelitian tersebut maka terlihat lebih efektif menggunakan pendekatan taktis untuk meningkatkan hasil belajar servis bawah bola voli mini secara statistik.