

REFERENCES

- Allison, Desmond. 1999. Language Testing and Evaluation: an introductory course. Singapore: Singapore University Press
- Ardiansyah, Andri. *The Practice of Codeswitching in Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional: A Case Study in SMPN 19 Jakarta*. Jakarta: English and Literature Department, Thesis 2012.
- Arslan, R. S. & Saka, C. K. (2010). *Teaching English to Science Students via Theme-Based*
- Allwright, Dick. 1991. *Focus on the Language Classroom: An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*. Glasgow: Bell & Bain
- Boals, T., Lundberg, A & Spalter, A., (2010). *The WIDA Consortium's conceptualization of academic language proficiency: A model rooted in language education theory and research*. Unpublished manuscript, University of Wisconsin-Madison.
- Brinton, D.M., Snow, M.A., & Wesche, M.B. (1989). Content-based second language instruction. Boston: Heinle & Heinle.
- Coleman, Hywel. (2011). Teaching Other Subjects through English in Three Asian Nations: A Review. Leeds, UK: Oxford University Press*
- Chaput, P. (1993). Revitalizing the traditional program. In Kreuger & Ryan (Eds.), *Language And content:Discipline and content-based approaches to language study*. Lexington, MA: D.C. Heath.
- Crandall, J., & Tucker, G. R. (1990). Content-based instruction in second and foreign languages. In: Padilla, A., Fairchild, H., & Valadez, C. (Eds.), *Foreign language education: Issues and strategies*. Newbury Park, CA: Sage.
- Chiang, R. A. (1994). Recognizing strengths and needs of all bilingual learners: A bilingual/multicultural perspective. *NABE News*, 17(4), 11, 22-23.
- Clair, N. (1994). Informed choices: Articulating assumptions behind programs for language minority students. *ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics News Bulletin*, 18(1), 1, 5-8.

- Collier, V. P. (1992c). A synthesis of studies examining long-term language minority student data on academic achievement. *Bilingual Research Journal*, 16(1-2), 187-212.
- Cummins, J. (1996b). *Negotiating identities: Education for empowerment in a diverse society*. Los Angeles: California Association for Bilingual Education
- Chamot, A. U. and J. M. O'Malley «The Cognitive Academic Language Learning Approach.» *TESOL Quarterly* 21.2: 227-47.
- Cloud, Nancy., Fred Genesee, Else Hamayan. *Dual Languange Instruction: A Handbook for Enriched Education*
- Celce-Murcia, Marianne. (ed.). 2001. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (3rd ed.). New York: Heinle and Heinle.
- Depdiknas. *Pedoman Penjaminan Mutu Sekolah/Madrasah Bertaraf Internasional pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan, 2007.
- Davies, Stephen. (2003). Content Based Instruction in EFL Contexts. The Internet TESL Journal, Vol. IX, No. 2, February
- Dueñas, María. A Description of Prototype Models for Content-Based Language Instruction in Higher Education. The Internet Journal. Departamento de Filología Inglesa, Universidad de Murcia.
- Ferrara, S., McTighe, J. 1992. A Process for Planning: More thoughtfull Classroom assessment. Palatine, IL: Skylight
- Grabe, W. & Stoller, F. (1997). *Content-based instruction: Research foundations*. In M. A.
- Snow & D. Brinton (Eds.), *The content-based classroom: Perspectives on integrating language and content* (pp. 5-20). White Plains, NY: Longman.
- Halliday, M.A.K. 1994. *Language as social semiotic*. New York: Routledge, Chapman, and Hall, Inc.
- Grant, Rosalie, H. Gary Cook, Aek Phakiti. *Relationship between Language Proficiency and Mathematics Achievement* (WIDA Consortium, 2011).
- McLaughlin, M., Vogt, M.E. 1996. Portofolio in teacher education. Newark, DE: International Reading Association

Metzler, M.W. (2000). *Instructional models for physical education*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

McKay, S. L., & Wong, S. C. (Eds.) (1988). *Language diversity: Problem or resource?* Boston, MA: Heinle & Heinle.

Model of Content-Based Instruction. Journal of TURKISH SCIENCE EDUCATION vol. 7 /4 December 2010

Ovando, Carlos, J., Mary Carol Combs, Virginia P Collier. *Bilingual & ESL Classroom*. Boston: McGraw Hill, 2006

Richard-Amato, P. A. (2003). *Making It Happen: From Interactive to Participatory Language Teaching*. United States of America: Pearson Education.

Ramirez, J. D., Yuen, S. D., Ramey, D. R., & Pasta, D. J. (1991). *Final report: Longitudinal study of structured English immersion strategy, early-exit and late-exit transitional bilingual education programs for language minority children* (Vols. I and II). San Mateo, CA: Aguirre International

Stoller, F. L. & Grabe, W. (1997). A six-T's approach to content-based instruction. In M. A. Snow & D.M. Brinton (Eds.), *The content-based classroom: Perspectives on integrating language and content* (pp. 78-94). White Plains, NY: Longman.

Seels & Richey (1994, p.127) in <http://www.aect.org/edtech/41.pdf>

Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV. Alfabeta.

Sukmadinata,N.S.2008. Metode Penelitian Pendidikan.Bandung: Remaja Rosda Karya.

Torras, Fernanda, Rodriguez. *Content-Based Teaching: A Methodological Approach*. Revista Alicantina de Studios Ingleses 4 (1991): 125-31.

Thomas, W. P., & Collier, V. P. (1997). *School effectiveness for language minority students*. Washington, DC: National Clearinghouse for Bilingual Education.

Appendices

Appendix 1

Probe Questions Guide

1. Seperti yang kita ketahui, program RSBI telah dihapus oleh pemerintah. Apa yang bapak/ibu pernah ketahui tentang program RSBI?
2. Apa yang bapak/ibu guru ketahui tentang pengajaran pengajaran bilingual?
3. Bagaimana program tersebut telah diaplikasikan?
4. Bagaimana dengan kesiapan dari guru-guru mata pelajaran inti (seperti Matematika/IPA)?
5. (untuk guru Matematika) permasalahan apa sajakah yang dihadapi saat menggunakan dua bahasa?
6. Adakah sebuah program disekolah bapak/ibu guru yang mengintegrasikan mata pelajaran pokok kedalam pelajaran bahasa Inggris?
7. (Jika jawaban no.6 'ya') apakah nama program tersebut?
8. (Jika jawaban no.6 'ya') bagaimana program tersebut dilaksanakan?
9. (Jika jawaban no.6 'ya') apakah program tersebut sesuai dengan silabus?
10. (Jika jawaban no.6 'ya') dalam mata pelajaran apa sajakah program tersebut dilaksanakan?
11. (Jika jawaban no.6 'ya') berapa lama program ini telah diaplikasikan?

12. (Jika jawaban no.6 'ya') apakah program tersebut masih digunakan hingga sekarang? Siapakah yang terlibat dalam membuat program ini?
13. Apakah yang bapak/ ibu guru pernah mendengar "Content Based Instruction" sebelumnya?
14. (Jika jawaban no.6 'ya') apakah perbedaan antara program terintegrasi yang ada disekolah bapak/ibu guru dan program CBI?
15. Menurut bapak/ ibu guru, apakah program ini dapat diaplikasikan?
16. Menurut bapak/ ibu guru, apakah program ini akan membantu meringankan guru mata pelajaran inti dalam mengajar?
17. Menurut bapak/ ibu guru, apa sajakah yang harus dipersiapkan oleh guru bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan dalam menguasai terminologi pelajaran matematika?
18. Menurut bapak/ ibu guru, apa sajakah kesulitan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program ini?
19. Apakah siswa harus mengisi kertas jawaban?
20. Darimanasajakah materi soal diperoleh?
21. Apakah jenis soal yang muncul sama dengan yang diajarkan saja?
Ataukah ada sedikit pengkreasan dalam memberi pengetahuan tambahan pada siswa?
22. Apakah ada sesi *listening* atau *speaking*?
23. Berapakah standar nilai yang harus dicapai siswa untuk lulus ujian?
24. Jika ada remedial, apakah cara perbaikan nilai dilakukan dengan cara diulang kembali atau membuat suatu tugas lain?
25. Itu soal nya PG aja atau ada esseinya?

Appendix 2

Transcription of Focus Group Discussion recorded by 8th grade English and Mathematics teachers at SMP Labschool, East Jakarta

I: Interviewer

T: Teacher₁, Teacher₂, Teacher₃, and Teacher₄

I: seperti yang kita ketahui, program RSBI kan sudah dihapus ya Pak, oleh pemerintah. Apa sih yang Bapak ketahui tentang program RSBI?

T₁: hmm, secara umum saya lihat Dia memang sama dengan program biasa, tapi di dalam tiap pembelajaran itu ada nilai tambah, artinya gini.. kalo di Matematika misalnya persamaan garis nanti akan ada ditambah plus-plusnya, plus-plusnya itu yang pertama yang berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari harus ditambahi. Trus yang kedua persamaan garis, yang kedua itu persamaan garis yang berhubungan dengan etika trus yang ketiga persamaan garis-garis itu yang langsung ada manfaatnya ke dalam kehidupan sehari-hari.

I: seperti karakter building ya Pak?

T₁: iya.

I: Kalo tentang pengajaran bilingual itu sendiri, apa yang bapak bisa simpulkan?

T₁: karna saya memang ga mengajar bilingual itu ya, tapi saya liat, pertama memang bagi-anak-anak itu karna dasarnya mungkin kurang, akhirnya si anak itu mengalami kesulitan. Terutama seperti yang kita bicarakan kemarin, pada beberapa istilah Matematika yang berbeda dengan istilah bahasa inggris, sehingga anak itu cenderung mengalami kesulitan.

F: hmm, bagaimana dengan kesiapan dari guru-guru mata pelajaran inti tersebut, seperti kesiapan guru Matematika yang mengajar bilingual?

T₁: kalo saya liat memang persiapan guru itu, karna tidak ada persiapan, artinya karna cenderung guru itu... apa ya... mendadak ya... sehingga guru itu menurut saya ga siap, sehingga memang membutuhkan persiapan yang matang. Sehingga gurunya aja pun saya liat di beberapa sekolah yang ada RSBI itu jarang menggunakan bahasa Inggris.

I: jarang yang menggunakan full ya Pak..

T₁: jangankan full, seperempatnya aja ngga. Hanya di tesnya aja.. jadi dalam istilah aja.

I: kira-kira menurut Bapak, hmm.. permasalahan apa sih yang mungkin ada saat menggunakan dua bahasa untuk guru Matematika?

T₁: permasalahan yang pertama, ya memang Matematika itu udah jadi beban bagi anak, terus permasalahan yang kedua, bahasa Inggris itu dengan Matematika udah jadi beban, jadi ada dua masalah yang dihadapi anak. Dari segi materipun dia berat, dari bahasa juga berat.

I: disini pernah ada ngga sih pak program yang mengintegrasikan mata pelajaran pokok ke Bahasa Inggris?

T₁: ya... klo untuk saat ini belum, ya yang kecendrungan hanya Matematik dan Fisika yang dibawa ke bahasa Inggris.

I: kalau tentang CBI pernah dengar ngga Pak? Atau baru dengar ini aja?

T₁: baru, baru saja disampaikan.

I: ya, jadi Content Based Instruction ini adalah metode mengajar dimana mata pelajaran lai, terminologinya diajarkan ke Bahasa Inggris..gitu. menurut Bapak, kira-kira program ini bisa digunakan ngga?

T₁: menurut saya, karna saya belum melihat ya, saya kira belum bisa memberi jawaban. Kalo misalnya saya diikutkan dalam seminar atau apa... mungkin saya bisa memberi jawaban.

I: menurut Bapak program ini bisa membantu meringankan guru mata pelajaran inti?

T₁: kalo anak, gurunya dipersiapkan, bisa.

I: menurut Bapak, apa yang harus dipersiapkan guru Bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan dalam menguasai terminology pelajaran Matematika?

T₁: ya... sepertinya yang kemarin istilah-istilah itu sudah diperkenalkan dari awal mungkin dari SD, gurunya itu udah memperkenalkan istilahnya walaupun mungkin dimasukkan dalam kurikulum bahasa Inggris kan, seperti yang ibu Wi sampaikan kemaren kan. Istilah-istilah yang buat ada di Matematik mulai dari bola, kubus, lingkaran... sudah ada... di guru bahasa Inggris. Sehingga si anak itu tidak mempunyai apa... tidak dualisme ya.. apa bahasa Inggris ini, Matematik ini, menurut saya kalo itu berjalan cukup bagus.

I: Kalo soalnya diambil dari mana saja?

T₁: Jadi materi yang sudah ada itu kan ada di buku pegangan, kita ambil dari buku itu nanti yang hampir mendekati kita tambahi dari buku yang lain. Misalnya kaya pythagoras kalo dibuku hanya tentang mencari pythagoras kita tambahi dengan mencari akar kuadrat. Jadi kalau mengurangi kita tidak boleh tapi menambahkan. Dari pemerintah itu sudah lengkap ya, yang ada itu tidak boleh kita kurangi.

I: Yang membuat soal siapa saja?

T₁: Team teaching dengan Bu linda.

I: Kalau KKM disini berapa yang harus dicapai?

T₁: Untuk tahun ini 7,5 KKM nya

I: seperti yang kita ketahui, program RSBI kan sudah dihapus ya Pak, oleh pemerintah... T₂: baru saja dihapus karna ada kontro setuju atau tidak setuju. Tidak setuju mungkin karna hasilnya yang pertama mungkin karna tidak terlalu beda jauh, yang kedua mungkin RSBI pengaruhnya dengan masalah biaya.

I: sewaktu masih RSBI, Apa sih yang Bapak ketahui tentang program RSBI itu seperti apa.. bedanya dengan sekolah biasa?

T₂: ya kalo RSBI sebenarnya dalam penyampaian itu terutama untuk materi-materi yang penting menggunakan bahasa Inggris ya... tapi juga di dalam penyampaian tidak full pake bahasa Inggris. Cuma terutama di dalam soal bahasa Inggris full tetapi di dalam penjelasan pake bahasa Indonesia... kata-kata bahasa Inggris yang tidak mengerti dijelaskan pake bahasa Indonesia.

I: bagaimana tentang pengajaran bilingual itu sendiri?

T₂: kalo bilingual, dia kan mengajar pake dua bahasa, jadi mungkin... apa ya... dia mengajar pake bahasa Inggris, jadi dua guru, satu lagi pake bahasa Indonesia. Saling translate gitu loh.

I: bisa team teaching ya pak..

T₂: iya team teaching. tapi kalo RSBI kan itu dia lebih fokusnya pada bahasa Inggris gitu loh tapi kalo bahasa Indonesia kan, dobel-dobel juga. Paling-paling kalo penjelasan pake bahasa Indonesia juga jelasin. Kecuali memang, anaknya yang sudah bagus, sekolah kami juga yang rata-rata bahasa Inggrisnya sudah lumayan juga ada satu dua yang penguasaan sudah bagus, "pak pake bahasa Indonesia full" tapi ada juga anak-anak yang sebagian besar yang pasif artinya kalo ada tulisan bahasa Inggris, mereka bisa menebak artinya. Karna kalo Matematika bahasa Inggris itu kan ya... bahasa itu tidak pengaruh banget di Matematik kecuali soal cerita. Soal cerita memang pengaruh banget.

I: menurut Bapak, kesiapan dari guru-guru mata pelajaran inti itu bagaimana? Kalau mengajar bilingual?

T₂: persiapan-persiapannya karna kita sudah ada modal awal, ada guru yang sudah bisa bahasa Inggris, ada juga yang belum. Kalo secara keseluruhan rata-rata ya... yang sudah bisa mungkin bisa dipake, yang tidak bisa ini bermasalah dan masalah itu juga tidak bisa yang misalnya orang tidak bisa bahasa Inggris trus diajarkan bahasa Inggris, disuruh kursus atau bagaimanapun mungkin juga jadi sulit itu. Seperti ada anak yang... sulit di Matematik, walaupun di otak-atik dia tetep mengalami kesulitan gitu loh. Walaupun dikasih berapa tips supaya mudah tapi untuk mencapai target tertentu supaya dia layak, tetep berat gitu loh.

I: pernah ngga sih pak, disini ada program yang mengintegrasikan mata pelajaran pokok ke bahasa inggris?

T₂: seperti apa contohnya?

I: seperti misalnya IPA...

T₂: misalnya Matematik berduet dengan bahasa Inggris gitu? Bareng-bareng gitu ya?

T: iya..

T₂: disini kayanya belum pernah ada, tapi di Kebayoran pernah. Jadi guru bahasa Inggris sama guru apa ya... Sejarah atau apa... jadi ngajarnya bareng Sejarah dicampur... pengintegrasian... jadi dua jam... ada bahasa Inggris dua jam ada... jadi 4 jam itu langsung berkolaborasi sehingga waktunya juga menjadi lebih lama. Itu sebenarnya bisa aja sih, kalo Matematika kan pake apa aja sebenarnya ga masalah karna dia bisa berdiri sendiri bisa juga dibantu dengan bahasa laen.

I: Kalau tentang CBI tadi, pernah dengar sebelumnya atau baru ini?

T₂: CBI... pernah dengar tapi tidak terlalu paham betul.

I: menurut Bapak, kira-kira program ini bisa ngga sih digunakan?

T₂: bisa. Cuma hasilnya kan ya kita bisa liat lah, kalo ada standarisasi di dalam pengajaran yang sulit dihilangkan kaya Matematika standarisasinya ya metodenya yang paling standar adalah ceramah satu, yang kedua LKS karna kalo tanpa LKS anak-anak untuk bisa juga agak berat, karna kadang-kadang ya ceramah itu untuk menjelaskan supaya paham. Sedangkan LKS untuk mematangkan supaya dia bisa. Kalo Matematika tanpa apa... tanpa LKS tidak ada penuntun materi soal supaya mengerjakan bisa aktif disitu. Karna kalo ada

soal anak-anak akan aktif. Tapi kalo ga ada soal diterangkan, anak cenderung pasif dan hasilnya jauh dari yang diharapkan.

I: menurut Bapak, apa sih yang harus dipersiapkan guru Bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan dalam menguasai terminology pelajaran Matematika?

T₂: sebenarnya kalo terminology... apa ya... guru bahasa Inggris ngajarnya di Matematik istilahnya ngga terlalu rumit sebenarnya karna di Matematika kan kalo pake bahasa aljabar itu tanpa ada bahasa Inggrisnya, maksudnya ada bahasa Inggrisnya ada aljabarnya diliatnya aja sudah bisa mengerjakan. Jadi ada beberapa soal yang tidak usah diliat perintahnya bisa dikerjakan, artinya apa... ada soal... pake bahasa Inggris maksudnya tau gitu loh. Ada banyak soal, kita soal cerita kalo sudah dibaca, kita belom tentu tau. Tapi kalo soal aljabar itu Cuma diliat saja mereka sudah tau maksudnya gitu loh. Hanya seperti itu, kadang-kadang Cuma seperti mengurutkan pecahan, disitu ada kata-kata apa ya... kata-kata penting saja disitu... misalnya kata pentingnya apa... descending ascending, mereka langsung tau, "oh... ini pasti diurutkan naik," gitu-gitu aja. Terus dari persamaan garis, ada persamaan garis mereka kadang-kadang dari bacanya tidak tau maksudnya tapi ada kata kunci yang mereka bisa pergunakan. Misalnya ada perpendicular gitu, jadi yang tegak lurus. Atau misalnya parallel itu sejajar. "gari sejajar... oh tau maksudnya" langsung jadi secara keseuruhan liat kata kuncinya yang bisa memecahkan... bisa jawab.

I: menurut Bapak kesulitan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program ini apa?

T₂: ya sepertinya tidak masalah, sebenarnya yang masalah itu gurunya menguasai bahasa Inggris ngga... Cuma itu doang. Kalo... menguasai, dia ngerti, ya tidak bermasalah sebenarnya. Tapi kadang kalo kaya' saya bahasa

Inggrisnya memang kurang, saya jujur. Tetapi kalo pada saat kita mengajar pake bahasa Inggris, saya juga ga terlalu kesulitan karna soal kasih tau anak, "pak, ini maksudnya apa?", "liat kata kuncinya apa di soal itu", misalnya tegak lurus, udah tau anak langsung tau maksudnya... kalo harus dibaca secara lengkap kita sudah bisa menebak maksud soalnya apa gitu loh. Matematika gampang gitu loh.

I: eem..kalo tempat duduknya diatur apa ga?

T₂: kalo pas latihan enggak. Yang diatur itu kalo pas ulangan. Pas ulangan duduknya di.. bukan diatur sih, diacak, terus diabsen ditulis dipapan tulis, lalu duduknya boleh bebas. I: kalo RPP sendiri, dibuat oleh Bapak sendiri?

I: Kalo itu yang latihan itu ada..kertas jawabanya? Tersendiri atau bagaimana?

T₂: saya biasanya pake lembaran kertas. Langsung disoal pilihan ganda atau ada essei nya nanti dikerjakan dikertas itu. Kita berusaha membuat apa ya.. ada tempat untuk mengerjakan soal itu

I: Kalo soalnya diambil dari mana saja?

T₂: Buat sendiri. Kalo sudah orang lain nanti suruh liat gitu, ini gimana gitu. Iya biasanya sam guru yang sam pas pelajaran uga kelas gitu. Iya

I: Kalo jenis soalnya bagaimana? sama dengan materi Ataukah ada sedikit pengkreasian dalam memberi pengetahuan tambahan pada siswa?

T₂: He eh iya ada. Paling kalo ada sedikit kreasi. Misalnya lingkaran itu sang t bisa dkreasi, misalnya yang rumit yang anak tidak bisa mengerjakan, anaknya besok kecewa dan di matematika jadi anti pati begitu maksudnya.

I: Kalua ada remedial itu caranya ulangan lagi apa bagaimana?

T₂: Kalo remedial itu diberi dulu penjelasan pada anaknya. Iyak.. kalo perlu penjelasan dijelaskan dulu. Ditentukan udah siap belum, kalo udah siap ya siap. Kalau anaknya rada banyak kita tentukan ahari apa. Tapi kalo satu atau dua, silahkan cari bapak, hari apa, sepulang sekolah, gitu aja.

I: Emm pertama seperti yang kita telah ketahui program RSBI kan telah dihapus oleh pemerintah ya bu? Apa yang ibu ketahui sih tentang program RSBI ini?

T₃: RSBI adalah program yang diterapkan disekolah-sekolah.. ee.. sekolahnya juga terpilih sih maksudnya ada kriteria nya. Pengajaran dikelas sih yang saya tau..pelajaran matematika, TIK, IPAnya dengan berbahasa Ingrris. Da ada syarat-syarat yang harus dipenuhi oleh mata pelajaran tersebut kalau..ee sekolah tersebut kalau ingin mendapat ee cap RSBI itu.

I: Kalau tentang pengajaran bilingual sendiri pendapat ibu bagaimana?

T₃: Kalo kata saya sih kurang efektif ya mba. Perama karna kendala bahasa lalu juga kosep. Kalau misalnya sekarang kita ambil math lah ya. Belum tentu dalam bahasa indonesia aja menguasai konsepnya apalagi dengan bahasa inggris. Sebenarnya di kemampuan bahasa nya bisa membantu tapi bisa jd blur pemahaman mereka, anatara yang memakai bahasa inggris dan bahasa indonesia. Gituu menurut saya.

I: Ee bagaimana ksiapan guru mata pelajaran lain itu sendiri seperti mateika dan IPA, menurut ibu?

T₃: Kalo disini?. Disini umumnya inshaallah siap gitu kan, ee..tapi tidak semua guru-guru siap gitukan, tapi kan yaitu ada kendala ya itu dengan bahsa itu. Karna itilah matematika itu kan khusus ya, itu kan special term , kalo dalam bahasa Inggris. Saya aja yang guru bahasa Inggris ini apa ya apa ini istilahnya ya..kadang gitu. Apalagi temen yang matematika nya gitu.

I: Ee disini ada ga sih sebuah program yang mengintegrasikan pelajaran pokok kedalam bahasa inggris? Pernah ada ga?

T₃: Ada. Matematika, fisika dan biologi

Jadi matematika itu mengajarkan..guru bahasa inggris ngambil dari matematika?

Ohh.. ga.. belom ada. Kalo guru inti bahasa inggris gitu belom ada.

I: Kalo..tentang CBI udah pernah denger?

T₃: Belom. This is the first time.

I: Oke, menurut ibu program ini bisa digunakan ga?

T₃: Bisa aja sih tapi.. it will need a lot of effort lah kalo kata saya.

I: Kira-kira menurut ibu program ini bisa meringankan guru mata pelajaran lain ga dalam mengajar?

T₃: Bisa sih. Heh membantu meringankan..facilitate mereka lah

I: Menurut ibu apa yang haus dikuasai untuk guru bahasa inggris dalam menguasai terminologi matematika?

T₃: Terjun langsung. Kalo terjun langsung kan secara terpaksa kan kita belajar, gitu kan. Kalo dibuku ini apa istilah terminologinya. Jadi ya terjun langsung kuncinya. Kalo kata saya

I: Apa aja sih yang kira-kira permasalahan yang terjadi dalam program ini?

T₃: Penguasaan bahasa. Materi juga.

I: Itu soal nya PG aja atau ada esseinya?

T₃: kalo PG sih biasanya kita pake d UTS sama UAS aja ya. Kalo keseharian itu kita pakenya isian singkat. Kita hampir jarang pake PG.

I: Kalo soalnya diambil dari mana saja?

T₃: untuk bahasa Inggris ya, kita pake buku import, jadi banyak materi yang apa namanya..tidak..tidak..kurang klop dengan kurikulum. Tapi kita tetap mengambil sesuai kurikulum tapi dikembangkan ya itu dari bukunya. Dari pemerintah kita pakenya "Learning more English". Tapia da juga LKS yang sesuai kurikulum

I: Kalo jenis soalnya bagaimana? sama dengan materi Ataukah ada sedikit pengkreasian dalam memberi pengetahuan tambahan pada siswa?

T₃: karna kita pakenya buku luar itu semuanya sudah satu paket dan itu buku nya sangat bagus itu mba. Kaya kita belajar reading, kita pakenya artis-artis terkenal, tokoh-tokohnya. Udang hapening bangetlah

I: Tadi kan pake buku luar bu, kalo untuk kegiatan listening, speaking, reading dan writingnya sama juga sumbernya?

T₃: He eh. Listening ada CD nya. Kalo di kelas kita juga pakenya i-tool. Jadi udah CD semua pkenya i-tool.

I: Kalo Persentase siswa yang dapat menyelesaikan evaluasi itu dikelas bagaimana?

T₃: Tergantung materi sih mba. Tergantung kesuliatannya. Tapi sih biasanya diatas 80% hanya beberapa yang remedial.

I: Kirakira pengintegrasian evaluasi bisa dipakai ga?

T₃: Bisa aja sih, cuman ya..perlu extra ya. Saya kira kalo itu dibuat disini.

I: Kalau bentuk soalnya gimana?

T₃: kalo speaking ya speaking, kalo listening kita dikelas sih pake CD, ya mendengarkan. Tergantung skill yang mau kita assess tuh apa. Itu tadi berdasarkan skill tadi ya, kalo misalkan yang reading dan writing dalam. eeh essai dan PG

I: Biasanya banyaknya soal remedial berapa?

T₃: remedial..kalo remedial kalo nila dibawah KKM kan. Misalnya KKM kita 75. Remedial itu perlakunya kita bahas dikelas, kita ulang materi dan penjelasanya, baru dites ulang. Mau satu orangpun kita jelasin dulu yang namanya remedial.

I: Emm pertama seperti yang kita telah ketahui program RSBI kan telah dihapus oleh pemerintah ya pak? Apa yang bapak ketahui sih tentang program RSBI ini?

T₄: program ini adalah program peningkatan kemampuan siswa trutama dalam bidang bahasanya. Artinya kontennya tetap, masih mengadopsi beban yang ada atau bobot dari kurikulum itu sendiri. Tapi ada perluasan melalui mekanisme bahasa ya. Bahasa inggris sebagai bahsa pengantar begitu.

I: Kalau tentang pengajaran bilingual sendiri pendapat ibu bagaimana?

T₄: ee konsep pengajaran bilingual ini kan memadukan dua bahasa ya. Artinya ketika kita mengajar matematik, fisika, atau teknologi pendidikan, atau TIK gitu ya. Isinya sih sama tapi tadi itu disampaikan dengan dua bahasa. Artinya disampaikan selain memakai bahasa Indonesia juga bahasa Inggris

I: Ee bagaimana kesiapan guru mata pelajaran lain itu sendiri seperti matematika dan IPA, menurut ibu?

T₄: ee khususnya untuk guru yang laa gitu ya. Mungkin mereka ada keberatan dari penguasaan bahasa itu kan tidak serta merta bias gitu ya, pakai bahasa Inggris untuk mengajar matematika, fisika, atau biologi ini pasti mereka akan keberatan. Jadi cukup beralasan. Tapi lalu sekolah juga memberikan pendampingan, itu artinya kita bias meng-hire guru yang bias matematik juga bisa bahasa Inggris yang menyampaikan dengan bahasa Inggris. Kemudian mereka ee secara berdampingan seperti apa. Kemudian bisa bersama membuka, memberi instruksi simple, kemudian menutup. Kemudian content berikutnya ditentukan lagi. Jadi mereka step by step melakukan. Tapi rasanya mereka akan keberatan untuk itu.

I: Ee disini ada ga sih sebuah program yang mengintegrasikan pelajaran pokok kedalam bahasa Inggris? Pernah ada ga?

T₄: ee sebenarnya bukunya juga ada yang ee.. dipandukan dari sana hanya memerasukan konten matematika, fisika dalam bahasa Inggris memang kita belum lama ini ya paling kiat di guru matematika bertanya tentang istilah apa gitu. Dan istilah yang belum mereka ketahui. Tapi ya kita juga sama-sama belajar juga bahasa Inggris kesulitan dalam matematika, fisika biologi karena itu ranah sendiri kan.

I: Kalo..tentang CBI udah pernah denger?

T₄: baru dengar

I: Oke, menurut ibu program ini bisa digunakan ga?

T₄: Sejauh itu em..untuk kepentingan siswa itu akan sangat memungkinkan bisa

I: Kira-kira menurut ibu program ini bisa meringankan guru mata pelajaran lain ga dalam mengajar?

T₄: ya pasti otomatis. Jadi misalkana dari beberapa aspek yang pengintegrasian mata pelajaran itu istilahnya disampaikan melalui pelajaran bahasa Inggris, otomatis merka tidak lagi rebebani oleh hanya karena lexical nya saja. Tapi hanya pada konten nya saja.

I : Menrut ibu apa yang haus dikuasai untuk guru bahasa inggris dalam menguasai terminologi matematika?

T₄: tentunya ya..kita otomatis perlu banyak membaca ya. Lalu memang ada kamus tersendiri yang memang kita bisa baca itu. Kamus matematik, kamus sains dan itu kita bisa pelajari gitu.

I : Apa aja sih yang kira-kira permasalahan yang terjadi dalam program ini?

T₄: ee tentunya ya itu tadi gap nya kemepuan mereka minim dalam bahasa Inggris. Terutama yang lama ya, kalo guru baru..ya mungkin karana itu

terintegrasi jadi waktu di..apa..di UNJ..mendapatkan mata kuliah itu jadi tidak terlalu sulit bagi mereka.

I: Kalo soalnya diambil dari mana saja?

T₄: sumber nya sangat kita diperluas ya. Apalagi di Labschool ini ya, bisa kita ambil dari mana saja. Baik itu buku teks, internet,buku yang masih sesuai materi. Anak juga tidak pasif.

I: Yang membuat soal siapa saja?

T₄: ya biasanya ada pendampingan dari guru senior dan guru junior

I: Kalo jenis soalnya bagaimana? sama dengan materi Ataukah ada sedikit pengkreasian dalam memberi pengetahuan tambahan pada siswa?

T₄: pada ketrampilan bahasa untuk reading dari pemerintahan hanya lima jenis, yaitu descriptive, narrative, report, procedure itu biasanya kita tambahkan dengan exposition, explanation seperti itu. Sebagai pengayaan.

I: kalo untuk kegiatan listening, speaking, reading dan writingnya sama juga sumbernya?

T₄: dalam speaking, itu yang lebih mengambil peran native speaker. Seminggu diambil pengayaan dan perluasan. Biasanya lebih ditekankan utk kebrarian berbicara langsung dengan native speaker. Dari lima kali seminggu, native speaker berperan dalam 1 kali pertemuan. Untuk kegiatan Listening misalnya di reading text tentang "how to find a job" nanti di listeningnya tentang "Interview" di writingnya membuat surat lamaran. Itu akan sangat terkait.

I: Kira-kira pengintegrasian evaluasi bisa dipakai ga?

T₄: ehh..kalau keberatan sih tidak. Tapi itu seharusnya jadi pengayaannya bukan penggantian. Tetapi pola itu..mungkin bebannya yang harus ditambah. Seharusnya kalo ditingkat pendidikan dasar dan SMP itu paling minimal 8 jam. Karana itu akan ada penguatan bahasa terus..penguatan matematik, ehh..iya terminologi, konsep berhitung itu harus lebih kuat gitu. Jadi saya piker dengan ada nya penambahan itu bukan mengurangi yang sudah ada sebagai konsep tambahan. Begitu.

Appendix 3

Classroom Observation

Individual work

1. Theme : Menghitung Luas dan Keliling Lingkaran
2. Time : 12.05 – 13.25
3. Date : Thursday, January 10, 2013
4. Teachers' instructions : Menghitung keliling dan luas bangun lingkaran
5. Clearness of teachers' instructions :
The teachers' instructions was clear enough because the topic of the day already given to student when they were in elementary school.
6. (During the test) students ask for the clearance :
There is one student who ask for the clearness to the instruction given.
And there were four students who asked for how to solve the questions given.
7. Situation during the test :

The situation in the classroom was noisy. Because some students at the back were not pay attention to the teacher. The teacher also didn't give them a punishment.

Teacher's evaluation

1. Name : Sukarman
2. Date : Thursday, January 10, 2013
3. Topic : Menghitung keliling dan luas bangun lingkaran
4. Rate :

He didn't handle the class well, so the class became noisy . So the students were not focus to do the evaluation given.

- Not good
 - OK (*)
 - Preety good
 - Good
 - Fantastic
5. He is good at : His method trying to explain the material in simple and easy.
 6. He need to improve : Classroom management

End of Unit

1. Class : 8 A
2. Date : Thursday, January 10, 2013

3. They have been studying : Menghitung keliling dan luas bangun lingkaran

4. The activities favorite were :

To find and mention what they (the students) know about the topic.

5. Some of the interesting things learned are:

The teacher was given some variety question about the topics. Students also enjoying tried to find to solve the questions.

6. I would like to learn more about :

How to make the communicative and fun instrument of Evaluation.

Appendix 5

I. LESSON PLAN IDENTITY

School : Junior High School

Subject : English

Grade/ Semester : 8th grade/ 1st Semester

Skills : Listening and Speaking

Topic : Determining the elements of circle, its parts and its size
In expressions of agreeing & disagreeing

Time Allocation : 2x 40 minutes

II. STANDARD COMPETENCE AND BASIC COMPETENCE (SK KD)

STANDARD COMPETENCE

Listening

1. Memahami unsur, bagian lingkaran serta ukurannya dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

1. Understanding the elements of circle, its parts and its size in simple transactional and interpersonal exchanges to interact with the immediate environment

Speaking

3. Mengungkapkan unsur, bagian lingkaran serta ukurannya dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
3. Engage the elements of circle, its parts and its size in simple transactional and interpersonal exchanges orally to interact with immediate environment

BASIC COMPETENCE

Listening

- 1.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana yang menentukan unsur dan bagian-bagian lingkaran secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur **menyetujui/tidak menyetujui**
- 1.2 Understanding the explicit meaning in simple interpersonal and transactional conversations in determining the elements of circle, its parts and its size accurately, fluently, and acceptable involving **expression of agreeing and disagreeing**

Speaking

- 3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana yang menentukan unsur dan bagian-bagian lingkaran dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur **menyetujui/tidak menyetujui**

3.2 Engage and respond in simple transactional and interpersonal in determining the elements of circle, its parts and its size accurately, fluently, and acceptable to interact with immediate environment involving **expression of agreeing and disagreeing**

III. LEARNING OBJECTIVES

A. Cognitive

1. Students will be able to identify the expressions of agreeing / disagreeing in determining the elements of circle, its parts and its size.
2. Students will be able to use the expressions of agreeing / disagreeing the elements of circle, its parts and its size orally.

B. Psychomotor

3. Students will be able to use the expressions of agreeing / disagreeing the elements of circle, its parts and its size by doing role play or simulation done in teaching and learning activities.

C. Affective

4. Students will be able to develop their character building through role play or simulation done in the teaching and learning activities.

IV. INDICATORS

- 1.1 Students are able to define the elements of circle, its parts and its size.
- 1.2 Students are able to identify some expressions of agreeing / disagreeing.
- 2.1 Students are able to use some expressions of agreeing / disagreeing by determining the elements of circle, its parts and its size.
- 2.2 Students are able to differentiate the elements of circle, its parts and its size in some expressions of agreeing / disagreeing.

2.3 Students are able to select the right expressions of agreeing / disagreeing the elements of circle, its parts and its size to someone.

3.1. Students are able to create short dialogue to agree / disagree the elements of circle, its parts and its size by doing role play.

4.1 By doing role play, it is expected that students can develop their character building involves:

- a) Diligence
- b) Confidence
- c) Responsibility
- d) Trustworthiness
- e) Respect
- f) Cooperation

V. MODEL, METHOD, AND INSTRUCTIONAL PROCEDURES

- **Model:**

Collaborative Learning: pair-work, and group-work as well as individual learning with Communicative Approach

- **Metode:**

Eksploration, elaboration, and confirmation through discussion and drill.

- **Instructional Procedures:**

Pre-activities:

1. Teacher will greet the students and check students' attendance.
2. Teacher will ask some questions happened in their daily life related to the topic. (“have you ever agreed or disagreed about something?”), (“what kind of expression that we use to response it?”), (“what about the elements of circle, its parts and its size?”), and (who knows the definition circle?”).

Main activities:

Exploration

1. Teacher will brainstorm the students about the topic (agreeing / disagreeing the elements of circle, its parts and its size).
2. Teacher and students will discuss the definition of the elements of circle, its parts and its size with a model (a clock, a compact disc, etc).
3. Teacher will ask students to read a short dialogue about the elements of circle, its parts and its size and identify the expressions of agreeing/disagreeing.
4. After that, teacher will read aloud the dialogue as an example of the topic.
5. Students will be asked to listen carefully.
6. Students will be asked some questions about the dialogue. (“what is the dialogue tell you about?” “can you mention the expressions used in the dialogue?”).

Elaboration

1. Students will be heard a short dialogue about agreeing / disagreeing the elements of circle, its parts and its size using an audio cassette.
2. Students will be asked to fill the missing information based on the dialogue individually.
3. Students and teacher will discuss the answers of the exercises.
4. Students will be asked to make a short dialogue in differentiating the elements of circle, its parts and its size based on the situation or pictures provided in their textbook, or clues given by the teacher.
5. Students will be asked to practice the dialogue in front of the class, and ask other students to pay attention and give comments to their friends's performances.

Confirmation

1. Teacher will check student's comprehension by asking some questions related to the dialogue performed before.

Post-activities:

1. Teacher and students will conclude or summarize the information has been discussed in today's meeting.
2. Teacher will give homework to the students in order to deepen their comprehension about the topic.

VI. LEARNING MATERIALS

- Structure: simple present tense
- Expressions of agreeing / disagreeing; I agree, ... I don't agree, ... I disagree....etc.
- Vocabulary: Mathematics term about the elements of circle, its parts and its size
- Materials :

Agreeing and disagreeing

Stating an Opinion	Asking for an Opinion
<ul style="list-style-type: none">• In my opinion...• The way I see it...• If you want my honest opinion....• According to Lisa...• As far as I'm concerned...• If you ask me...	<ul style="list-style-type: none">• What's your idea?• What are your thoughts on all of this?• How do you feel about that?• Do you have anything to say about this?• What do you think?• Do you agree?• Wouldn't you say?

Agreeing	Disagreeing
<ul style="list-style-type: none"> • Okay. • I agree with you. • I couldn't agree more. • That's so true. • That's for sure. • (slang) Tell me about it! • You're absolutely right. • Absolutely. • That's exactly how I feel. • Exactly. • No doubt about it. • (agree with negative statement) Me neither. • (weak) I suppose so./I guess so. • You have a point there. • I was just going to say that. 	<ul style="list-style-type: none"> • I don't agree / I disagree. • I don't think so. • (strong) No way. • I'm afraid I disagree. • (strong) I totally disagree. • I beg to differ. • (strong) I'd say the exact opposite. • Not necessarily. • That's not always true. • That's not always the case. • No, I'm not so sure about that.

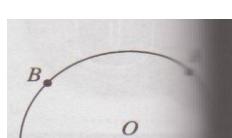
Mathematics Terminology (the elements of circle, its parts and its size)

Parts of a Circle

A **circle** is a curved line whose both end points meet each other and in which all points *are equidistant (at the same distance)* from a given point.

Look at Figure 1! The points *A*, *B*, and *C* are the same distance from point *O*. This point *O* is called the **center of the circle**.

In Figure 2, the length of the curved line whose both end points meet each other is called the **circumference**. The shaded area is called the disk to which is attributed the **area of the circle**.



Elements of a Circle

In our everyday life, we often see objects whose *boundaries* are *circular*, such as clock's surface, a compact disc, a drum's head, etc. To understand the elements of a circle see the following description on Figure 3!

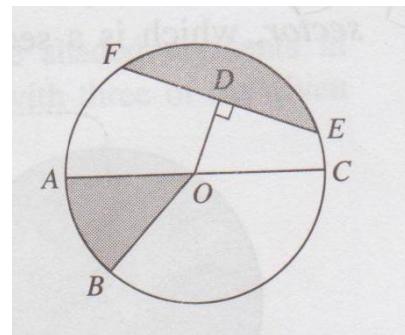


Figure 3

- The point O is called a *center of the circle*.
- The lines OA , OB , and OC are called *radii (r)* (singular: radius).
- The line AC , called a *diameter (d)*, is a line segment which joins two points on the circle and *runs through the center* of the circle.

The length of the diameter = 2 times the length of the radius.

- The straight line FE is called a *chord*.
- The curves lines AB and FE are called *arcs*. The arc AB is denoted by AB .
- The shaded region bounded by two radii and an arc, such as that bounded by OA , OB , and the arc AB , is called a *sector*.
- The shaded region bounded by the chord FE and the arc FE is called a *segment*.

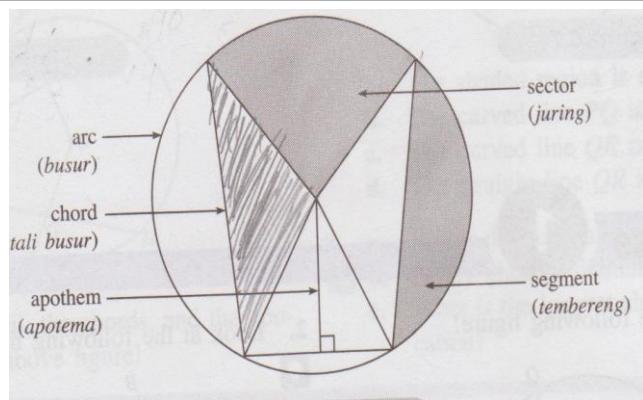


Figure 4

In Figure 5 the curved line AB is called an **arc**. The chord AB divides the circle into two parts, i.e.:

1. *a minor arc*, which is the arc AB whose length is *less than* half the circumference.
2. *a major arc*, which is the arc AB whose length is *more than* half the circumference.

From this point onward, when we mention an arc AB *without further remark*, we are referring to *a minor arc* AB .

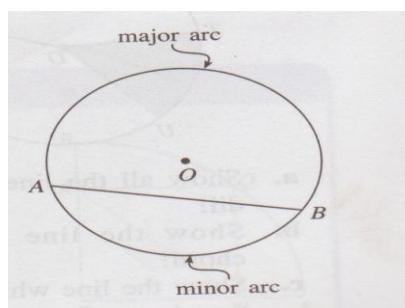


Figure 5

In figure 6, the region bounded by the chord PQ and the arc PQ is called a **segment**. The lighter shaded region is called *a minor segment*, while the darker shaded region is called *a major segment*.

From this point onward, when we mention *a segment without further remark*, we are referring to *a minor segment*.

In figure 7, the region bounded by the radii OA , OB , and an arc AB is called a **sector**. The lighter shaded region is called *a minor sector*, which is a sector with an area of less than half the circle's area. The darker shaded region is called *a major sector*, which is a sector with an area of more than half the circle's area.

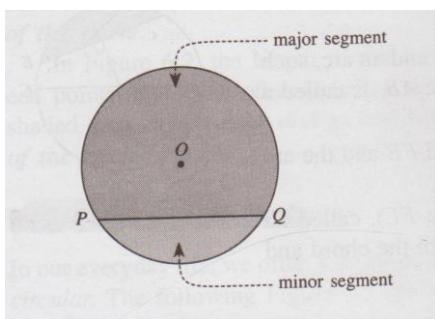


Figure 6

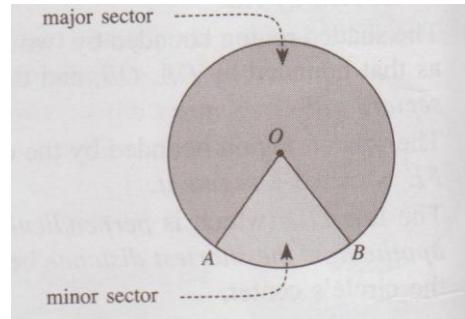


Figure 7

Appendix 6

Integrative Instrument of Evaluation

I. Determining the elements of circle, its parts and its size in expressions of agreeing & disagreeing

Example of a dialogue.



Cindy : Girls, look! I bring this drum for kindergarten girls.

Sally : I think the diameter of that drum is too big for them.

Bella : **I agree with you, sally.** Girl's hand are smaller than boy.

Cindy : **I'm afraid I disagree.** Some of the girls have played it yesterday and they feel comfortable and like it. There's no problem with the diameter.

Sally : Okay, let's try and let them play it.

Questions

1. What is the dialogue tell you about?
2. What kinds of expressions are used in the dialogue?
3. Which one is the expression of agreeing or disagreeing? Give a brief explanation.

VII. ASSESSMENT

At the end of this topic, teacher will assess students' speaking skill with some criteria mention in the following rubric. Teacher will ask the students to make a group of three or in pairs to make a short dialogue and do a role play about agreeing / disagreeing the elements of circle, its parts and its size based on the situation given by the teacher.

Attachment 1

Activity 1

Look at the following lists of expressions of agreeing/disagreeing and the elements of circle, its parts and its size. Practice saying the following expressions.

Activity 2

Read and answer the questions!

1. Liza : do you see the stage for our school bithday party?

Serena : yes it is a beautiful circle stage.

Liza : there will be also fireworks at major arc.

- a. No, it's not true
- b. I agree with you
- c. I don't think so
- d. No, they aren't

2. Andy : I think when we open the sardine can we don't have to open it until the diameter of the can.

Sara : I don't think so. It will be difficult to take out the sardine.

What kinds of expression does Sara say?

- a. Asking for help
- b. Disagreement
- c. Agreement
- d. Refusing opinion

3. Teacher : do you still remember what is the singular form of “radii” as a part of circle?
- Students : the singular form of radii is ...
- a. Radium
 - b. Segment
 - c. Radius
 - d. Cord
4. There is a horn in the ... of the circle of the steering wheel
- a. Sector
 - b. Arc
 - c. Diameter
 - d. Center

Activity 3

Listen to the audio cassette and fill in the blanks.

Listening script!

Ari : Bella, have you seen the gift that I gave to you yesterday?

Bella : oh yes, a beautiful clock that will suitable with my bedroom.

Ari : do you like its surface?

Bella : yeah, its boundaries are circular. I really like the area of circle because u put my idol picture on it. It's also called the disk. Do you agree with my opinion?

Ari : I couldn't agree more, Bella!

Activity 4 (or it can be Assignment)

Make a dialogue based on the situation below. Work in pairs and act out in front of the class!

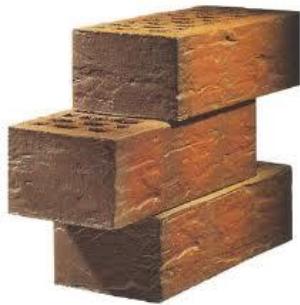


You and your brother Riko, are playing the diameter of steering wheel of the car when father washed it. Your dad asks both of you what definition of diameter is. You answer that the diameter is *a line segment which joints two points on the circle and runs through the center of the circle*. But your brother disagrees with you and said that the diameter is *the short distance between the chord and the circle's center*. Than your father said he agreed with you because what your brother said is the definition of apothem.

II. Understanding the properties of cube, cuboids, prism, pyramid, their elements and their size in Descriptive text

Example:

A Brick



Identification

Brick is a molded rectangular block of clay baked by the sun until hard and used as a building and paving material.

Description

Clay, the basic ingredient, is mined from open pits, formed, and then fired in a kiln to produce strength, hardness, and heat resistance. Brick was the chief building material in the ancient Near East. Its versatility was expanded in ancient Rome by improvements in manufacture and by new techniques of bonding.

In general, a brick should be of such a size and weight that it can be lifted in one hand. In almost all cases, a brick is twice as long as it is wide. In some countries, it is standardised so that it may fit to standardised dimensions of other components, such as window frames. The British Standard Specification for Bricks(37) requires that they be 215 x 102.5 x 65 mm or 225 x 112.5 x 75 mm if a 10 mm mortar joint is added.

<http://www.answers.com/topic/brick>

<http://collections.infocollections.org/ukedu/uk/d/Jh2385e/7.1.html>

- What is it about?
- What are the basic ingredients of the brick?
- What are the size and the weight of the brick?

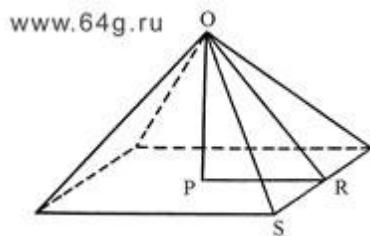
VII. ASSESSMENT

At the end of this topic, teacher will assess students' writing skill with some criteria mention in the following rubric. Teacher will ask the students to make a descriptive text about the properties of cube, cuboids, prism, or pyramid, their elements and their size based on the situation given by the teacher.

Attachment 1

Activity 1

Read the text and answer the questions!



Egyptian pyramids

The Egyptian pyramids are ancient [pyramid-shaped](#) located in [Egypt](#). There are 138 [pyramids](#) discovered in Egypt as of 2008. Most were built as tombs for the country's [Pharaohs](#) and their consorts during the [Old](#) and [Middle Kingdom](#) periods.

According to the listed sizes the main proportions of the pyramid consist in ratios of triangle which is formed by height OP that is shown on the chart. The number of golden section of lines OR/PR. This is famous Golden Ratio solution or Divine Section. The number "Pi" is ciphered in linear ratio of PR/PO. The angle PRO with top in point R is incline of lateral sides. The angle PSO with top in point S is incline of diagonal edges. Angles of inclines of lateral sides and diagonal edges have different sizes in pyramids.

1. What kind of text is it?
 - a. A narrative text
 - b. A procedure text
 - c. A recount text
 - d. A descriptive text

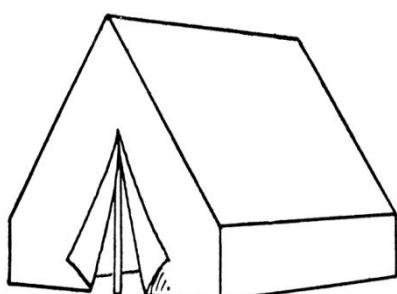
2. What is the purpose of the text?
 - a. To inform about the Egyptian pyramids
 - b. To amuse the readers with the text about Egyptian pyramids

- c. To describe the Egyptian pyramids
 - d. To persuade the reader to know Egyptian pyramids
3. Based on the structure of a text, paragraph 2 is.....
- a. Conclusion
 - b. Description
 - c. Introduction
 - d. Discussion
4. What is the main idea of paragraph 2?
- a. Description about the earliest Egyptian pyramids
 - b. How the Egyptian pyramids was built
 - c. the number of workers to build the pyramids
 - d. Imhotep is the architect of Egyptian pyramids

Activity 2 (or it can be Assignment)

Look at the pictures! Choose one of the following pictures and make a descriptive text about the properties of cube, cuboids, prism, or pyramid, their elements and their size!

1.



Find the tent (rusuk (edge) and bidang sisi (face)

2.



Find dice (rusuk (edge), bidang sisi (face), and diagonal bidang (face diagonal))

III. Determining formula of cube, cuboids, prism and pyramid's volume in the expressions of admitting & denying facts

Example of a dialogue

Anna : I get the box to pack our merchandice. Will the volume of the box fit?

Bella : I will take ruler and measure one of the edge. We can add all the edge and we know about the volume.

Cindy : I know the volume of that box. That's a cube right? So the volume is $V = plt$

Anna : **that's not true, Cindy.** That's the volume for cuboid.

Bella : I know the volume of cube. Its $v = s^3$.

Cindy : **yeah, that's right Bella.**

Questions

1. What is the dialogue tell you about?
2. What kinds of expressions are used in the dialogue?
3. Which one is the expression of admitting or denying fact? Give a brief explanation.

VII. ASSESSMENT

At the end of this topic, teacher will assess students' speaking skill with some criteria mention in the following rubric. Teacher will ask the students to make a group of three or in pairs to make a short dialogue and do a role play about admitting / denying facts the formula of cube, cuboids, prism or pyramid's volume based on the situation given by the teacher.

Attachment 1

Activity 1

Look at the following lists of expressions of admitting/denying facts and the formula of cube, cuboids, prism or pyramid's volume. Practice saying the following expressions.

Activity 2

Read and answer the questions!

Anna : I get the box to pack our merchandise. Will the volume of the box fit these?

Bella : The edge is 25 cm.

Cindy : no it's not. The edge is 35 cm.

Anna : okay. So we should multiply the three of the edge to get the box's volume.

1. What are they talking about?
 - a. Formula to fit their merchandise
 - b. Volume of the box
 - c. The measure of the edge
 - d. pack their merchandise
2. what kind of expression that Cindy used?
 - a. Agreement
 - b. Refusing an opinion
 - c. Denying facts
 - d. Telling an information
3. “We should multiply the three of the edge” this formula is to get ...
 - a. Circumference
 - b. Wide
 - c. Edge
 - d. Volume
4. “Will the volume of the box fit these?” These refer to ...
 - a. The box
 - b. The volume
 - c. The merchandise
 - d. The edge

Activity 3

Listen to an audio cassette. Fill in the blanks.

Listening script!

Anna : I get the box to pack our merchandise. Will the volume of the box fit?

Bella : I will take ruler and measure one of the edge. We can add all the edge and we know about the volume.

Cindy : I know the volume of that box. That's a cube right? So the volume is $V =$
plt

Anna : that's not true, Cindy. That's the volume for cuboid.

Bella : I know the volume of cube. Its $v = s^3$.

Cindy : yeah, that's right Bella.

Activity 4 (or it can be Assignment)

Choose one of the following situations. Make a dialogue in pairs and act out in front of the class!

- You and your sister/ brother will build a tent for camping tonight. Discuss about volume of the tent using the expression of admitting/denying facts.
- You will buy a transparent shoes box online. Ask the seller about the volume of the box. By asking the measure of the edge and insert the expression of admitting/denying facts.