

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data dan analisis data yang telah diuraikan pada BAB IV sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan video pembelajaran interaktif yang berlangsung di sanggar persinas ASAD annafiu Jakarta pusat tingkat sabuk putih adalah sebagai berikut:

1. Persiapan sebelum menggunakan video pembelajaran interaktif yang dilakukan oleh pelatih dan murid sebelum dilaksanakannya pembelajaran sudah terlihat optimal.
 - a. Kondisi kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran menggunakan media video pembelajaran interaktif.
 - b. Pelatih telah mempersiapkan teknis alat sebelum pembelajaran dimulai, seperti laptop, LCD Proyektor, layar, speaker dan lembar pengamatan.
 - c. Pelatih juga sudah menyiapkan silabus/RPP sebelum pembelajaran dimulai.
 - d. Pengaturan pencahayaan kelas yang terang saat digunakan untuk pemanfaatan video pembelajaran interaktif dan keadaan kelas yang tenang.
 - e. Pelatih juga telah menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai.

Dengan melakukan hal-hal diatas, maka persiapan pelatih sebelum memanfaatkan video pembelajaran interaktif untuk kegiatan pembelajaran dinilai sudah baik.

2. Pelaksanaan selama menggunakan video pembelajaran interaktif.

Tahap pelaksanaan adalah kegiatan pembelajaran murid dan pelatih yang terjadi selama memanfaatkan video pembelajaran interaktif pada pembelajaran pencak silat sudah optimal. Pelatih mahir dalam pengopersian dan mempresentasikan video pembelajaran interaktif sehingga;

- a. murid termotivasi untuk belajar, murid lebih sering aktif dalam belajar dan belajar menggunakan video pembelajaran interaktif selalu menumbuhkan minat murid untuk mengikuti pembelajaran dengan baik dan selalu menumbuhkan rasa ingin tahu murid terhadap materi yang dibahas dalam pembelajaran.
- b. Murid meminta pelatih untuk mengulangi penjelasan materi (konvensional) yang kurang dimengerti, ketika pelatih menjelaskan tentang materi pencak silat yang sulit dimengerti, murid selalu bertanya. Terkadang dalam penyampaian materi terlalu cepat membuat murid kadang-kadang tidak paham, pelatih mulai melambatkan penyampaian materinya.

Terdapat hambatan dalam pemanfaatan video pembelajaran interaktif yaitu menurut pelatih hanya menggunakan satu LCD Proyektor menghambat fokus murid saat proses pembelajaran berlangsung. Pelatih menyarankan agar sanggar persinas ASAD Jakarta Pusat dapat memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan karena dengan penggunaan video pembelajaran interaktif bukan hanya membantu meningkatkan belajar murid tetapi juga membantu pelatih dalam menyampaikan materi pelajaran dan menambah informasi dalam proses pembelajaran.

3. Kegiatan tindak lanjut setelah menggunakan video pembelajaran interaktif.

Pada kegiatan tindak lanjut,

- a. Setelah proses pembelajaran menggunakan media video pembelajaran interaktif telah selesai, pelatih memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas.
- b. pelatih memberikan tugas kepada muridnya dan memberikan penilaian atau tes untuk murid dengan kriteria penilaian yaitu kesesuaian gerakan dan tingkat fokus pada saat mempraktekan gerakan

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang didapat dari hasil penelitian, agar berhasil dalam penggunaan video pembelajaran interaktif dalam pembelajaran, maka implikasi yang diperoleh antara lain:

1. Pelatih dapat memiliki rekan tambahan untuk membantu dalam menilai dan mengevaluasi gerakan yang dilakukan oleh murid sehingga fokus murid saat berlatih dapat meningkat.
2. Membuat kegiatan pembelajaran lebih sistematis dan terencana dalam pemanfaatan video pembelajaran interaktif dengan menggunakan prosedur pemanfaatan yang sesuai.

C. SARAN

1. Kepala sanggar agar dapat melengkapi sarana belajar yang aktif dengan menggunakan media agar murid lebih termotivasi dan berminat sehingga dapat mengatasi kendala yang dihadapi dengan meningkatkan kualitas dan kuantitas terhadap pemanfaatan video pembelajaran interaktif.
2. Didalam pelaksanaan pembelajaran, sebaiknya pelatih lebih sabar dalam menghadapi murid yang fokusnya mulai terganggu agar tidak mengganggu fokus murid yang lain dan Tanya jawab dapat dilakukan pada proses belajar mengajar sedang berlangsung tanpa menunggu pelatih selesai memaparkan materi karena murid dapat cepat lupa dengan apa yang akan ditanyakan.
3. Untuk penelitian selanjutnya, agar tidak hanya meneliti pemanfaatan video pembelajaran interaktifnya saja, tetapi juga dari segi lainnya seperti pengelolaan, pengembangan atau evaluasi.