

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI METODE
GUIDED DISCOVERY SISWA KELAS IV SD**

**(Penelitian Tindakan Kelas Di SDN Cengkareng Timur 14 Pagi
Jakarta Barat)**



**Oleh:
LUTFATUL AZIZAH
1815115392
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
PEMBELAJARAN IPA MELALUI METODE *GUIDED
DISCOVERY* SISWA KELAS IV SD (Penelitian Tindakan Kelas
SDN Cengkareng Timur 14 Pagi Jakarta Barat)

Nama Mahasiswa : Lutfatul Azizah
Nomor Registrasi : 1815115392
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 28 Juli 2015
Pembimbing I Pembimbing II

Drs. Sutrisno, M.Si. Dra. Edwita, M.Pd.
NIP: 195801181986021001 NIP: 1957060719820322001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penanggungjawab)*		
Dr. Gantina Komalasari, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		
Dra. Maratun Nafiah, M.Pd. (Ketua Penguji)***		
Dra. Yetty Auliaty, M.Pd. (Anggota)****		
Dr. MS Sumantri, M.Pd. (Anggota)****		

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Pembantu Dekan I
- *** Ketua Jurusan/Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Ketua Jurusan/Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
PEMBELAJARAN IPA MELALUI METODE *GUIDED DISCOVERY*
SISWA KELAS IV SD
(Penelitian Tindakan Kelas Di SDN Cengkareng Timur 14 Pagi
Jakarta Barat)
(2015)**

Lutfatul Azizah

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA melalui metode *guided discovery* siswa kelas IV di SDN Cengkareng Timur 14 Pagi Jakarta Barat. Penelitian dilakukan di SDN Cengkareng Timur 14 Pagi Jakarta Barat, dengan subjek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 41 siswa semester genap tahun pelajaran 2014/2015. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Mc. Taggart. Hasil penelitian yang diperoleh dalam siklus I menunjukkan kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 61%, siklus II 76% dan siklus III 85%. Adapun penerapan metode *guided discovery* dalam siklus I sebesar 77,5%, siklus II 85%, dan siklus III 100%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode *guided discovery* pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis di kelas IV SDN Cengkareng Timur 14 Pagi Jakarta Barat. Implikasi hasil penelitian yaitu bahwa metode *guided discovery* dapat dijadikan sebagai salah satu strategi belajar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam kemampuannya berpikir kritis.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kritis, metode *guided discovery* siswa kelas IV SD.

**IMPROVED CRITICAL THINKING ON LEARNING METHOD SCIENCE
GUIDED DISCOVERY CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL
(Classroom Action Research In SDN Cengkareng Timur 14 Pagi
West Jakarta)
(2015)**

Lutfatul Azizah

ABSTRACT

The purpose of this research is to improve critical thinking skills in science learning through guided discovery method of fourth grade students at SDN Cengkareng Timur 14 Pagi West Jakarta. The study was conducted at SDN Cengkareng Timur 14 Pagi West Jakarta, with fourth grade students study subjects totaling 41 students the second semester of the school year 2014/2015. The method used is a Class Action Research model of Kemmis and Mc. Taggart. The results obtained in the first cycle shows the critical thinking skills of students by 61%, 76% second cycle and third cycle 85%. The application of guided discovery method in the first cycle of 77.5%, 85% second cycle and third cycle of 100%. Based on these results we can conclude that the method of guided discovery in science teaching can improve critical thinking skills in class IV SDN Cengkareng Timur 14 Pagi West Jakarta. The implication of this research is that the method of guided discovery can be used as a learning strategy to increase students' skills in critical thinking abilities.

Keywords: critical thinking skills, guided discovery method fourth grade students.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Lutfatul Azizah
NIM : 1815115392
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode *Guided Discovery* Siswa Kelas IV SD (Penelitian Tindakan Kelas Di SDN Cengkareng Timur 14 Pagi Jakarta Barat)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei-Juni 2015.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 6 Agustus 2015
Yang membuat pernyataan,

Lutfatul azizah

MOTTO

*“UMPAMA URIP IKU KAYA ILENE BANYU, AJA
MANDHEG YEN URUNG NELESI, NANGING OJO
NGERUSAK SING DILIWATI.”*

*Seumpama hidup seperti mengalirnya air, jangan berhenti
sebelum membasahi, tapi jangan merusak yang dilewati.*

*“Ambil pelajaran dari masa lalu, tinggalkan sisanya. Jangan
biarkan belenggu kesedihan menutup jalanmu menuju masa
depan.”*

*“hidup akan lebih mudah jika kamu memutuskan untuk
menikmati apa yang kamu miliki sekarang, dari pada
menyesali apa yang telah terjadi”*

PERSEMBAHAN

"Sungguh... atas kehendak Allah semua ini terwujud, tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah" (Q.S. Al-Kahfi:39)

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak Taryoso dan Ibu Muslikha yang selalu mengajarkanku arti hidup, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai kini. Walau tak dapat ku membalas cinta bapak ibu, tetapi setidaknya ini dapat menjadi bagian kecil dari kebahagiaan kalian.

Adikku tercinta, Anisa Fauziah, yang selalu memberikan semangat yang tak pernah putus.

Keluarga besar H. Syahroni yang telah memberikan dukungan sampai penyusunan skripsi ini selesai.

Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada keluarga tercinta.

Lutfatul Azizah

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Tidak ada kata yang pantas untuk diucapkan selain Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan hasil penelitian ini pada waktunya. Shalawat dan salam semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA melalui Metode *Guided Discovery* Siswa Kelas IV SD”. Fokus penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang akan dilakukan Di SDN Cengkareng Timur 14 Pagi Jakarta Barat, penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan S1 PGSD Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penulisan dan penyusunan penelitian, peneliti menyadari dengan sepenuhnya bahwa peran dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil sangatlah berarti. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Dr. Gantina Komalasari, M.Psi., selaku Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Dra. Maratun Nafiah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD.

Kepada Drs. Sutrisno, M.Si., selaku Pembimbing I, dan Dra. Edwita, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik, serta seluruh Dosen Program Studi S1 PGSD yang telah memberikan ilmunya yang sangat bermanfaat bagi peneliti. Pada seluruh teman-teman

mahasiswa yang telah memberikan motivasi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Terlebih kepada orang tua, terimakasih bapak Taryoso dan Ibu Muslikha serta adik Anisa Fauziah yang telah mendoakan dan membantu baik moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi, khususnya dalam penyusunan hasil penelitian hingga selesai.

Peneliti berdo'a semoga semua amal dan kebaikan yang telah diperbuat senantiasa mendapatkan balasan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini masih banyak kekurangan, dengan demikian kritik dan saran sangat diharapkan untuk perbaikan yang akan datang. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca sekalian, Amin.

Jakarta, 6 Juli 2015
Peneliti

Lutfatul Azizah

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORETIK.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Kemampuan Berfikir Kritis	9
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	16
3. Pembelajaran IPA SD.....	18
4. Karakteristik Siswa Kelas IV SD.....	20
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain-desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	23

1. Pengertian metode <i>Guided discovery</i>	23
2. Langkah-langkah pembelajaran <i>Guided discovery</i>	26
3. Keunggulan metode <i>Guided discovery</i>	27
C. Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	34
1. Metode Penelitian.....	34
2. Desain Intervensi Tindakan.....	35
3. Rancangan Siklus Penelitian.....	39
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	42
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	43
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	43
G. Data dan Sumber Data.....	44
H. Teknik Pengumpulan Data.....	45
I. Teknik Analisis Data.....	46
J. Instrumen Pengumpulan Data.....	47
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	54
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Data.....	55
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	56
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	96
D. Pembahasan.....	96
E. Keterbatasan Penelitian.....	98

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Implikasi.....	100
C. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rancangan Siklus Penelitian.....	39
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA.....	48
Tabel 3 Kisi-kisi Pemantau Tindakan Metode <i>Guided Discovery</i>	51
Tabel 4 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa siklus I	68
Tabel 5 Observasi Keaktifan Siswa dan Guru Siklus I	69
Tabel 6 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa siklus II.....	80
Tabel 7 Observasi Keaktifan Siswa dan Guru Siklus II	81
Tabel 8 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa siklus III.....	93
Tabel 9 Observasi Keaktifan Siswa dan Guru Siklus III	94

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Proses Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
Gambar 2 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart.....	35
Gambar 3 Desain Intervensi Tindakan Penelitian	38
Gambar 4 Guru berkeliling membagi kelompok	58
Gambar 5 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	59
Gambar 6 Guru menjelaskan materi hubungan SDA dengan lingkungan.....	59
Gambar 7 Guru memberikan petunjuk penemuan siswa	60
Gambar 8. Siswa melakukan penemuan di lingkungan sekolah	61
Gambar 9 Guru bertanya pada siswa mengenai pembelajaran	62
Gambar 10 Siswa melakukan presentasi kelompok.....	63
Gambar 11 Guru menjelaskan ringkasan materi hubungan SDA dengan lingkungan	64
Gambar 12 Siswa mengerjakan soal kemampuan berpikir kritis.....	65
Gambar 13 Persentase hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa siklus I.....	68
Gambar 14 Rekapitulasi pemantau tindakan guru dan siswa siklus I	69
Gambar 15 Guru melakukan apersepsi.....	71
Gambar 16 Guru menjelaskan materi hubungan SDA dengan teknologi yang digunakan.....	72
Gambar 17 Guru memberikan petunjuk penemuan siswa	72
Gambar 18 Guru membimbing siswa saat diskusi	73
Gambar 19 Guru memberi masukan pada siswa	74
Gambar 20 Siswa melakukan presentasi.....	75
Gambar 21 Guru memberikan masukan mengenai jalannya penemuan yang dilakukan siswa	76
Gambar 22 Siswa mengerjakan soal evaluasi	77
Gambar 23 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa siklus II	81
Gambar 24 Rekapitulasi pemantau tindakan guru dan siswa siklus II	82
Gambar 25 Guru melakukan apersepsi.....	85

Gambar 26 Guru menjelaskan materi dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan	85
Gambar 27 Guru memberikan lembar penemuan siswa.....	86
Gambar 28 Siswa melakukan data penemuan dalam pembelajaran	86
Gambar 29 Guru memberikan masukan mengenai kegiatan pembelajaran	87
Gambar 30 Guru melakukan tanya jawab pada siswa	88
Gambar 31 Siswa melakukan presentasi hasil diskusi.....	89
Gambar 32 Guru melakukan reviau pembelajaran.....	90
Gambar 33 Siswa mengerjakan soal evaluasi	90
Gambar 34 Guru memberikan mengevaluasi pembelajaran	91
Gambar 35 Persentase hasil Kemampuan Berpikir Kritis siswa siklus III.....	94
Gambar 36 Rekapitulasi pemantau tindakan guru dan siswa siklus III	95

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rancangan Pembelajaran Siklus I.....	104
Lampiran 2. Lembar Kerja Siklus I.....	112
Lampiran 3. Bahan Ajar	114
Lampiran 4. Soal Evaluasi Siklus I.....	116
Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	119
Lampiran 6. Rancangan Pembelajaran Siklus II	122
Lampiran 7. Lembar Kerja Siklus II.....	129
Lampiran 8. Bahan Ajar	132
Lampiran 9. Soal Evaluasi Siklus II.....	134
Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	137
Lampiran 11. Rancangan Pembelajaran Siklus III	140
Lampiran 12. Lembar Kerja Siklus III.....	148
Lampiran 13. Bahan Ajar	150
Lampiran 14. Soal Evaluasi Siklus III.....	151
Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus III.....	154
Lampiran 16. Analisis Skor Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I... 157	
Lampiran 17. Analisis Skor Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.. 159	
Lampiran 18. Analisis Skor Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III. 161	
Lampiran 19. Instrumen Pemantau Tindakan Penggunaan Metode <i>Guided Discovery</i> Siklus I.....	163
Lampiran 20. Instrumen Pemantau Tindakan Penggunaan Metode <i>Guided Discovery</i> Siklus II.....	166
Lampiran 21. Instrumen Pemantau Tindakan Penggunaan Metode <i>Guided Discovery</i> Siklus II.....	169
Lampiran 22. Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran Siklus I (pertemuan 1).....	172
Lampiran 23. Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran Siklus I (pertemuan 2).....	175

Lampiran 24. Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran Siklus II (pertemuan 1).....	177
Lampiran 25. Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran Siklus II (pertemuan 2).....	180
Lampiran 26. Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran Siklus III (pertemuan 1).....	182
Lampiran 27. Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran Siklus III (pertemuan 2).....	185
Lampiran 28. Triangulasi Penelitian.....	187
Lampiran 29. Surat Keterangan Validasi	189
Lampiran 30. Validasi Instrumen	190
Lampiran 31. Surat Keterangan.....	195
Lampiran 32. Daftar Riwayat Hidup	197