

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui metode *guided discovery* pada pembelajaran IPA terbukti dapat menarik perhatian siswa dan membuat pembelajaran lebih aktif, efektif dan efisien. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa berdampak pada meningkatnya pula hasil belajar siswa. Sedangkan penggunaan metode *guided discovery* membuat siswa lebih antusias untuk melakukan pembelajaran.

Penggunaan metode *guided discovery* di kelas bermula di siklus I dimana dalam pembelajaran siswa kurang aktif dalam menemukan jawaban saat proses penemuan terlihat siswa belum berani menunjukkan gagasan-gagasan yang dimilikinya. Di siklus selanjutnya siswa mulai berani mengungkapkan gagasan-gagasan yang dimilikinya walaupun belum semuanya yang berani mengungkapkannya. Siklus III siswa dengan bebas melakukan penelitian melalui penemuan-penemuan yang ada. siswa lebih aktif lagi mencari tahu mengenai gagasan-gagasan yang dimilikinya. Perlakuan di siklus III menghasilkan kriteria dalam pemantau tindakan metode *guided discovery* berhasil terpenuhi semua.

Berdasarkan penemuan pada siklus I, II dan III penelitian pembelajaran IPA dengan menggunakan metode *guided discovery* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. hal ini ditunjukkan dengan hasil kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kritis di siklus I sebesar 61%, siklus II sebesar 76% siklus III sebesar 85%. aktifitas siswa dalam proses pembelajaran juga mengalami peningkatan.

## **B. Implikasi**

*Guided discovery* sebagai metode pembelajaran merupakan salah satu cara pengajaran dengan mengutamakan penemuan dalam proses pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menunjukkan penemuan apa saja yang telah diperoleh selama proses pembelajaran. Metode *guided discovery* dalam pembelajaran IPA salah satu metode yang dilakukan untuk membuat siswa aktif mencari tahu tentang apa yang dipelajari siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran.

Penggunaan metode *guided discovery* membuat siswa menyadari bahwa mereka harus benar-benar mencari penemuan dalam pembelajaran. Hal ini harus menjadi perhatian penuh para siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Semua penemuan dalam proses

pembelajaran membantu siswa dalam mempertanggungjawabkan tugasnya sebagai siswa dan melatih siswa untuk berpikir kritis.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya lebih terampil dan selektif memiliki metode yang sesuai dengan pembelajaran. Kesesuaian pembelajaran dengan metode pembelajaran dilakukan untuk mencapai keberhasilan pembelajaran baik bagi siswa maupun guru.
2. Sekolah hendaknya lebih memperhatikan perkembangan proses pembelajaran secara menyeluruh. Sekolah dapat menyediakan sarana prasarana lengkap agar mampu meningkatkan proses belajar siswa. Hasil belajar siswa bermula dari proses pembelajaran. Jika sarana prasarana sangat menunjang dalam pembelajaran, proses pembelajaran akan lebih maksimal dan hasil belajar siswa pun menjadi sangat memuaskan.
3. Penelitian ini hendaknya ditindaklanjuti oleh peneliti lain sehingga bisa ditemukan inovasi baru dalam dunia pendidikan untuk meningkatkan kemampuan siswa-siswanya.