

CATATAN LAPANGAN 1

Hari, Tanggal : 5 Januari 2015

Waktu : 07.15-09.00

Tempat : Kelompok B2 TK Islam Al Istiqomah, Jakarta Timur

Deskripsi
Kegiatan awal diawali dengan membaca iqro secara bergantian dengan peliti dan guru kelas pada pukul 07.15 - 07.30 (CL1.,p1.,kl1.,). Beberapa anak yang sudah membaca iqro bermain lego di kelas dan beberapa anak bermain di halaman sekolah (CL1.,p1.,kl2.,). Bel masuk berbunyi pada pukul 07.30 dan seluruh anak berbaris di halaman sekolah (CL1.,p1.,kl3.,). Akitivas pagi dilakukan di halaman sekolah dengan membaca ikrar dan bernyanyi lagu sesuai dengan teman yaitu “kapal api” (CL1.,p1.,kl4.,). Setelah selesai melakukan aktivitas pagi seluruh anak memasuki kelasnya masing-masing (CL1.,p1.,kl5.,). Peneliti mengkondisikan anak untuk duduk membentuk lingkaran dan membaca doa-doa harian, surat pendek, ayat kursi dan asmaul husna serta beberapa hadist (CL1.,p1.,kl6.,). Setelah berdoa, anak-anak menyanyikan lagu “kapal api”, “25 nabi”, “rukun islam dan rukun iman” (CL1.,p2.,kl1.,). Peneliti mengabsen anak dengan bernyanyi (CL1.,p2.,kl2.). Kemudian peneliti menjelaskan tentang tema minggu ini (CL1.,p2.,kl3.,). Peneliti: “tema kita minggu ini adalah rekreasi, apa?” (CL1.,p2.,kl4.,). Anak-anak: “rekreasi” (CL1.,p2.,kl5.,). Peneliti: “siapa yang tahu rekreasi itu apa?”

(CL1.,p2.,kl6.,). Sy: “rekreasi itu jalan-jalan bu” (CL1.,p2.,kl7.,). Peneliti: “iya betul sekali Sy rekreasi itu sama dengan jalan-jalan atau berlibur, liburan kemarin teman-teman pergi kemana saja?” (CL1.,p2.,kl8.,). Rad: “saya pergi ke purwakarta bu terus ke mall beli baju” (CL1.,p2.,kl9.,). Al: “saya pergi ke bogor bu lihat istana terus taman safari lihat banyak binatang: (CL1.,p2.,kl10.,).

Setelah melakukan tanya jawab peneliti menjelaskan bahwa sub tema yang akan dipelajari adalah pantai bunaken (CL1.,p3.,kl1.,). Peneliti kembali melakukan tanya jawab dengan menanyakan apa yang dapat ditemukan di pantai “siapa yang tahu di pantai itu ada apa saja ya? Kita bisa melakukan apa saja di pantai?” (CL1.,p3.,kl2.,). Fa menjawab “ada pasir bu, terus bisa berenang sama main pasir” (CL1.,p3.,kl3.,). Sy menambahkan “iya bu berenang di pantai seru ada ombaknya” (CL1.,p3.,kl4.,). Peneliti memberikan reward terhadap Sv dan Fa dengan memberikan satu bintang di kantong bintang milik anak. (CL1.,p3.,kl5.,)

Peneliti menunjukkan kartu bergambar sambil berkata “coba lihat ibu punya apa ya, siapa yang tahu ini gambar apa?”. (CL1.,p4.,kl1.,). Anak-anak menjawab sambil menunjuk kartu bergambar “wah pantai” (CL1.,p4.,kl2.,). So “ih itukan pantai ya bu” (CL1.,p4.,kl3.,). Peneliti “wah hebat tepat sekali, siapa yang tahu apa pantai itu hurufnya apa saja?” (CL1.,p4.,kl4.,). Pu “p a n t a i” (CL1.,p4.,kl5.,). Peneliti “coba sama-sama ya sebutkan satu per satu” (CL1.,p4.,kl5.,). Peneliti dan anak-anak “p a n t a i (sambil menunjuk huruf satu per satu) (CL1.,p4.,kl6.,). Kemudian peneliti menanyakan ke beberapa anak huruf apa yang ditunjukkan oleh peneliti “Coba

sekarang ibu tanya Rev, ini huruf apa Rev?” (sambil menunjuk huruf ‘n’) (CL1.,p4.,kl7.,). sambil menggarukkan kepala dan suara pelan “huruf ‘m’” (CL1.,p4.,kl8.,). Raf “ih itu kan huruf ‘n’ Rev bukan ‘m’” (CL1.,p4.,kl9.,). Peneliti kembali menunjukkan kartu lainnya dan kembali meminta anak untuk menyebutkan huruf apa yang ditunjuk oleh peneliti (CL1.,p4.,kl10.,).



Pu mengangkat tangan dan menyebutkan huruf p a n t a i (CD5)

Setelah peneliti menunjukkan kartu bergambar pantai, pulau, pasir, bola dan ombak kemudian peneliti meminta anak untuk menuliskan di papan tulis kata yang memiliki huruf depan yang sama pada kartu bergambar tersebut (CL1.,p5.,kl1.,). Anak yang akan menulis di papan tulis dipilih berdasarkan permainan konsentrasi (CL1.,p5.,kl2.,). Peneliti dan anak bersama-sama bermain dan menyanyikan lagu “halo kawan halo apa kabar? Tepuk tepuk tangan, kedip kedip mata, goyang ke kanan, goyang ke kiri, berputar-putar.....pegang pipinya” (CL1.,p5.,kl3.,). Dari

permainan tersebut Rev yang kalah, Rev menuliskan kata pantai dan bola sambil melihat kartu bergambar (CL1.,p5.,kl4.). Permainan kembali dilanjutkan, dan yang menulis dipapan tulis berikutnya adalah Raf. (CL1.,p5.,kl5.). Raf menuliskan kata pantai, pasir dan pulau (CL1.,p5.,kl6.). Selanjutnya Pu menuliskan kata pasir dan pulau (CL1.,p5.,kl7.). Setelah tiga anak menuliskan dipapan tulis guru mengajak anak untuk membaca bersama dan memeriksa apakah kata yang dituliskan temannya tepat atau kurang tepat (CL1.,p5.,kl8.). Pada pertemuan ini anak yang sudah dapat mengenal huruf dari kata pantai, pasir, pulau, bola dan ombak adalah So, Raf, Pu dan Sy (CL1.,p5.,kl9.).

Selesai kegiatan, anak dikondisikan kembali seperti awal duduk membentuk lingkaran (CL1.p5.,kl1.). Peneliti dan anak-anak melakukan *review* dan tanya jawab, kemudian peneliti memberikan kesempatan pada anak untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan hari ini (CL1.,p5.,kl2.). Selanjutnya peneliti dan anak-anak mengambil kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan (CL1.,p5.,kl3.).

Refleksi:

Pada pertemuan pertama ini anak masih sulit membedakan huruf “n” dan “m”, huruf “p” dan “b”. Hal ini terlihat saat Rev diminta untuk menyebutkan huruf yang terdapat pada kartu bergambar. Rev terlihat ragu-ragu saat menyebutkan huruf satu persatu, Rev menutup mulutnya dan mengecilkan volume suaranya.

CATATAN LAPANGAN 3

Hari, Tanggal : 7 Januari 2015

Waktu : 07.15-09.00

Tempat : Kelompok B2 TK Islam Al Istiqomah, Jakarta Timur

Deskripsi
Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Rabu, 7 Januari 2015 pada pukul 08.00 WIB di kelompok B2 TK Islam Al Istiqomah Pisangan Timur, Jakarta Timur (CL3.,P1.,KL1.,). Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peneliti bersama kolaborator bertemu terlebih dahulu untuk mempersiapkan media yang akan digunakan dalam kegiatan membaca melalui bermain kartu bergambar (CL3.,P1.,KL2.,). adapun media yang digunakan adalah kartu bergambar, alat pancing, wadah dan potongan huruf (CL3.,P1.,KL3.,). Sebelum kegiatan berlangsung anak-anak bermain di halaman, setelah mendengar suara bel anak-anak berbaris sesuai kelompoknya, melakukan ikrar, bernyanyi, dan berdoa bersama (CL3.,P2.,KL1.,). Kemudian anak-anak masuk ke dalam kelas dan duduk melingkar (CL3.,P2.,KL2.,). Dilanjutkan tanya jawab tentang tema yang akan digunakan pada hari ini (CL3.,P2.,KL3.,). Peneliti bertanya, “siapa yang masih ingat tema kita apa?” (CL3.,P2.,KL4.,). Anak-anak menjawab “pantai bunaken” (CL3.,P2.,KL5.,). Kemudian peneliti kembali bertanya, “lalu siapa yang masih ingat kerang itu hurufnya apa saja ya?”

(CL3.,P2.,KL6.). Kemudian Fa menjawab “saya bu, k e r a n g kerang” (CL3.,P2.,KL7.). Kemudian peneliti menunjukkan kembali kartu bergambar kerang dan meminta anak untuk menyebutkan satu persatu huruf bersamasama (CL3.,P2.,KL8.). Setelah melaksanakan kegiatan pembuka, peneliti mempersiapkan kegiatan untuk melaksanakan tindakan. Kegiatan yang akan dilaksanakan adalah bermain pancing huruf (CL3.,P2.,KL9.).

Pertama-tama peneliti menjelaskan media yang akan digunakan hari ini, kemudian peneliti menjelaskan peraturan permainan (CL3.,P3.,KL1.). Peneliti berkata, hari ini kita akan bermain pancing huruf (CL3.,P3.,KL1.). Kira-kira kata apa saja ya yang bisa kita dapatkan saat bermain pancing huruf?” (CL3.,P3.,KL2.). Rev menjawab, “kuda laut ya bu, aku suka kuda laut warnanya bagus” (CL3.,P3.,KL3.). Guru berkata, “kita lihat saja nanti ya kata apa yang bisa kita temukan” (CL3.,P3.,KL4.). Selanjutnya peneliti mencontohkan cara bermain pancing huruf (CL3.,P3.,KL5.). Anak dibagi menjadi empat kelompok (CL3.,P3.,KL6.). Setiap kelompok beranggotakan 5 orang (CL3.,P3.,KL7.). Setiap anak memiliki dua kali kesempatan memancing huruf dengan kata yang berbeda (CL3.,P3.,KL8.). Anak-anak mengambil kartu bergambar yang telah ditutup sebelumnya (CL3.,P3.,KL9.). Anak harus memancing huruf-huruf yang berbentuk ikan yang telah disediakan didalam wadah (CL3.,P3.,KL10.).

Pu mendapatkan kartu bergambar gurita (CL3.,P4.,KL1.). Kemudian Pu memancing huruf satu persatu sambil menyebutkan bunyi huruf yang

didapatnya (CL3.,P4.,KL2.). Kemudian Rev mendapatkan kartu bergambar udang (CL3.,P4.,KL3.). Rev memancing satu persatu, kemudian Rev menyusun huruf tersebut (CL3.,P4.,KL4.). Huruf pertama yang dipancing oleh Rev adah huruf 'd', lalu huruf 'a', huruf 'n', huruf 'u', dan huruf 'g' (CL3.,P4.,KL5.). Rev menyusun huruf tersebut dengan urutan 'n d a u g'. kemudian peneliti bertanya, "Rev kamu mendapat kartu apa?" (CL3.,P4.,KL6.). Rev menjawab, "udang bu, ini gambar udang" (CL3.,P4.,KL7.). Peneliti kembali bertanya, "udang huruf awalnya apa ya?" (CL3.,P4.,KL8.). Rev menjawab, "u" (CL3.,P4.,KL9.). peneliti bertanya, "coba ini benar tidak ya huruf u, huruf u itu yang seperti gelas atau gelas terbalik ya?" (CL3.,P4.,KL10.). Kemudian Rev menjawab, "eh yg ini ya bu?" kemudian Rev menukar posisi huruf 'n' dengan 'u' (CL3.,P4.,KL11.). peneliti memberikan penguatan huruf kepada Rev (CL3.,P4.,KL12.).



Gambar 5. Pu dan Sy bermain pancing huruf (CD10)(CD11)

Selesai kegiatan, anak dikondisikan kembali seperti awal duduk membentuk lingkaran (CL3.,P5.,KL1.,). Peneliti dan anak-anak melakukan *review* dan tanya jawab, kemudian peneliti memberikan kesempatan pada anak untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan hari ini (CL3.,P5.,KL2.,). Selanjutnya peneliti dan anak-anak mengambil kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan (CL3.,P5.,KL3.,).

Refleksi:

Pada pertemuan ketiga ini sudah dapat membedakan huruf. Anak juga sudah dapat menyusun huruf menjadi sebuah kata. Namun masih ada anak yang masih memerlukan bantuan guru dan peneliti untuk membedakan huruf dan menyusun huruf menjadi sebuah kata. Anak terlihat antusias memainkan permainan pancing huruf. Beberapa anak meminta memainkannya lagi setelah selesai pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN 4

Hari, Tanggal : 8 Januari 2015

Waktu : 07.15-09.00

Tempat : Kelompok B2 TK Islam Al Istiqomah, Jakarta Timur

Deskripsi
Pertemuan keempat dilaksanakan pada hari Kamis, 8 Januari 2015 pada pukul 08.00 WIB di kelompok B2 TK Islam Al Istiqomah Pisangan Timur, Jakarta Timur (CL4.,P1.,KL1.,). Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peneliti bersama kolaborator bertemu terlebih dahulu untuk mempersiapkan media yang akan digunakan dalam kegiatan membaca melalui bermain kartu bergambar (CL4.,P1.,KL2.,). Adapun media yang digunakan adalah kartu bergambar (CL4.,P1.,KL3.,). Sebelum kegiatan berlangsung anak-anak bermain di halaman, setelah mendengar suara bel anak-anak berbaris sesuai kelompoknya, melakukan ikrar, bernyanyi, dan berdoa bersama (CL4.,P2.,KL1.,). Kemudian anak-anak masuk ke dalam kelas dan duduk melingkar (CL4.,P2.,KL2.,). Dilanjutkan tanya jawab tentang tema yang akan digunakan pada hari ini (CL4.,P2.,KL3.,). Setelah melaksanakan kegiatan pembuka, peneliti mempersiapkan kegiatan untuk melaksanakan tindakan (CL4.,P2.,KL4.,). Kegiatan yang akan dilaksanakan adalah bermain bisik berantai (CL4.,P2.,KL5.,).

Peneliti menunjukkan kembali kartu bergambar yang bertemakan pantai bunaken (CL4.,P3.,KL1.,). Kemudian anak membentuk kelompok yang terdiri dari lima orang setiap kelompok (CL4.,P3.,KL2.,). Peneliti menjelaskan peraturan dan cara bermain (CL4.,P3.,KL3.,). Kemudian peneliti meminta bantuan anak untuk memberi contoh cara bermain (CL4.,P3.,KL4.,). Pada permainan ini anak diminta untuk berkerjasama dengan teman satu kelompoknya (CL4.,P3.,KL5.,). Anak yang memilih kartu bergambar harus membacanya dengan jelas dan berbisik di telinga teman sekelompoknya, begitu seterusnya hingga anak terakhir (CL4.,P3.,KL6.,). Anak yang terakhir mendengar bisikan harus mengambil kartu kata yang telah disediakan (CL4.,P3.,KL7.,). Kartu yang diambil haruslah sesuai dengan kartu yang dibaca oleh anak pertama (CL4.,P3.,KL8.,).

Saat bermain, kelompok Sy, Fa, Pu, Nad dan Mel mendapatkan kartu bergambar kepiting (CL4.,P4.,KL1.,). Mel membisikkan kata 'kerang' ketelinga Nad kemudian Nad membisikkan kembali ke Pu, dan Pu membisikkan kembali ke Fa dan Fa membisikkan ke Sy (CL4.,P4.,KL2.,). Sy mengambil kartu kata yang telah disediakan (CL4.,P4.,KL3.,). Sy mengambil kartu 'kepiting' (CL4.,P4.,KL4.,).



Gambar 6. Anak bermain bisik berantai (CD17) (CD18)

Kelompok Rev, Al, Syq, So dan Rad mendapatkan kartu bergambar kerang (CL4.,P5.,KL1.). Rad membisikkan kata 'ubur-ubur' ketelinga So kemudian So membisikkan kembali ke Syq, dan Syq membisikkan kembali ke Rev dan Rev membisikkan ke Al (CL4.,P5.,KL2.). Al mengambil kartu kata yang telah disediakan (CL4.,P5.,KL3.). Al dibantu oleh So mengambil kartu 'ubur-ubur' (CL4.,P5.,KL4.).

Selesai kegiatan, anak dikondisikan kembali seperti awal duduk membentuk lingkaran (CL4.,P6.,KL1.). Peneliti dan anak-anak melakukan *review* dan tanya jawab, kemudian peneliti memberikan kesempatan pada anak untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan hari ini (CL4.,P6.,KL2.). Selanjutnya peneliti dan anak-anak mengambil kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan (CL4.,P6.,KL3.).

Refleksi:

Pada pertemuan keempat ini sudah dapat membaca kata. Namun masih ada anak yang masih memerlukan bantuan guru dan peneliti untuk mengambil kartu kata. Saat kegiatan berlangsung, ada beberapa anak yang masih terlihat bingung saat mengambil kartu. Ada beberapa anak yang curang saat permainan. Anak pertama membantu anak terakhir untuk mencari pasangan kartu.

CATATAN LAPANGAN 10

Hari, Tanggal : 22 Januari 2015

Waktu : 07.15-09.00

Tempat : Kelompok B2 TK Islam Al Istiqomah, Jakarta Timur

Deskripsi
Pertemuan keempat siklus II dilaksanakan pada hari Kamis, 22 Januari 2015 pada pukul 08.00 WIB di kelompok B2 TK Islam Al Istiqomah Pisangan Timur, Jakarta Timur (CL10.,P1.,KL1.,). Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peneliti bersama kolaborator bertemu terlebih dahulu untuk mempersiapkan media yang akan digunakan dalam kegiatan membaca melalui bermain kartu bergambar (CL10.,P1.,KL2.,). Adapun media yang digunakan adalah kartu bergambar (CL10.,P1.,KL3.,). Sebelum kegiatan berlangsung anak-anak bermain di halaman, setelah mendengar suara bel anak-anak berbaris sesuai kelompoknya, melakukan ikrar, bernyanyi, dan berdoa bersama (CL10.,P2.,KL1.,). Kemudian anak-anak masuk ke dalam kelas dan duduk melingkar (CL10.,P2.,KL2.,). Dilanjutkan tanya jawab tentang tema yang akan digunakan pada hari ini (CL10.,P2.,KL3.,). Setelah melaksanakan kegiatan pembuka, peneliti mempersiapkan kegiatan untuk melaksanakan tindakan (CL10.,P2.,KL4.,). Kegiatan yang akan dilaksanakan adalah mengisi huruf yang hilang (CL10.,P2.,KL5.,).

Peneliti mengenalkan kembali kartu bergambar bertemakan gunung bromo (CL10.,P3.,KL1.). Kemudian peneliti menunjukkan lembar kerja yang telah dibuat oleh peneliti dan kolaborator (CL10.,P3.,KL2.). Sebelum anak mengisi lembar kerja, anak diminta untuk kebalikan menyusun huruf sesuai dengan gambar yang telah diberikan (CL10.,P3.,KL3.). Setelah anak menyusun huruf, anak diminta untuk mengisi huruf yang hilang pada lembar kerja yang sesuai dengan gambar (CL10.,P3.,KL4.). Anak diberi bantuan dengan menggunakan kartu bantuan yang berukuran kecil (CL10.,P3.,KL5.).

Saat kegiatan berlangsung Rev mendapatkan gambar pohon (CL10.,P4.,KL1.). Rev melengkapi huruf o dan n pada papan (CL10.,P4.,KL2.). Kemudian Rev menuliskan huruf yang hilang pada lembar kerja dengan bantuan kartu bergambar (CL10.,P4.,KL3.). Al mendapatkan gambar batu (CL10.,P4.,KL4.). Kemudian Al melengkapi huruf t dan u (CL10.,P4.,KL5.).



Gambar 13. Al melengkapi huruf t dan u pada gambar batu (CD29)

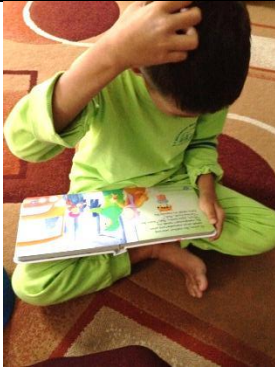
Selesai kegiatan, anak dikondisikan kembali seperti awal duduk membentuk lingkaran (CL10.,P5.,KL1.,).. Peneliti dan anak-anak melakukan *review* dan tanya jawab, kemudian peneliti memberikan kesempatan pada anak untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan hari ini (CL10.,P5.,KL2.,).. Selanjutnya peneliti dan anak-anak mengambil kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan (CL10.,P5.,KL3.,)..

Refleksi:

Pada pertemuan keempat siklus II ini, anak sudah dapat membedakan huruf, menyusun huruf dan melengkapi huruf dengan bantuan gambar. Beberapa anak sudah mampu melengkapi kata dengan cepat, namun masih ada anak yang menyusun kata dengan bantuan peneliti dan kolaborator.

CATATAN DOKUMENTASI

		
CD1. Anak satu persatu membaca buku praktis membaca	CD2. Rev membaca buku praktis membaca	CD3. Rev menengok ke arah temannya yang sedang bermain lego
		
CD4. Anak mendengarkan penjelasan peneliti tentang kartu bergambar	CD5. Pu mengangkat tangan dan menyebutkan huruf p a n t a i	CD6. Rev maju ke depan menuliskan kata pantai dan bola
		
CD7. Peneliti	CD8. Al menyebutkan huruf l u m b a - l u m b a	

memperkenalkan kartu bergambar lumba-lumba		CD9. Fa mengambil kartu bergambar yang memiliki huruf awal k
		
CD10. Pu memancing huruf g u r i t a	CD11. Sy memancing huruf p a n t a i	CD 12. Peneliti mendampingi anak saat kegiatan bermain
		
CD13. Pu dan Fa membaca buku	CD14. Al menggaruk-garukan kepalanya saat membaca	CD15. Peneliti membagi anak menjadi empat kelompok
		
CD16. Anak bermain bisik berantai	CD17. Sy membisikkan kata ke telinga Fa	CD18. Fad an So mengambil karti kata

 CD19. Peneliti menuliskan kata gurita di <i>whiteboard</i>	 CD20. Peneliti mencontohkan cara mengisi lembar kerja	 CD21. Anak mewarnai lembar kerja yang telah ia selesaikan
 CD22. Fa membolak balikan buku	 CD23. Fa membaca buku di depan kelas	 CD24. Peneliti menunjukkan kartu bergambar
 CD25. Anak memperhatikan penjelasan peneliti	 CD26. Peneliti menyebutkan benda yang memiliki huruf depan b	 CD27. Sy dan Fa meraba huruf O dan C

 CD28. So dan Syq meraba huruf g dan f	 CD29. Fa menyebutkan huruf n	 CD30. Peneliti menempelkan huruf g dan u
 CD31. Raf menempelkan huruf d k a n pada gambar kuda	 CD32. Al menempelkan kata kuda	 CD33. Al melengkapi huruf t dan u pada gambar batu
 CD34. Al mengelompokkan huruf berdasarkan huruf awal	 CD35. Anak membaca buku di depan kelas	

CATATAN WAWANCARA GURU

Tanggal Wawancara : 4 Desember 2014

Tempat/Lokasi : Ruang kelas TK B2 Al Istiqomah

Pewawancara : Nila Hayati

Nara Sumber : Bu Mardiah (Guru Kelas TK B2)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah selama ini ibu mengalami kesulitan dalam mengajar?	Kesulitan dalam mengajar pasti ada, biasanya anak tidak paham dalam menerima pelajaran, kadang beberapa anak bermain di sudut ruangan saat kegiatan membaca dan beberapa anak lain mengganggu temannya dan mengajak mengobrol sehingga pembelajaran tidak berjalan optimal (CWG1.,kl1)
2.	Metode belajar seperti apa yang ibu gunakan di kelas?	Dalam mengajar biasanya saya hanya menjelaskan pelajaran setelah itu tanya jawab dengan anak dan saya meminta anak untuk mengerjakan lembar kerja yang sudah disiapkan (CWG1.,kl2)
3.	Media apa saja yang biasa ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran?	Media yang digunakan biasanya berupa lembar kerja yang dibuat oleh guru yang bertanggung jawab terhadap tema (CWG1.,kl3). Selain lembar kerja untuk kegiatan

		membaca biasanya menggunakan buku seri praktis membaca (CWG1.,kl4).
4.	Ada berapa banyak buku bacaan yang dapat digunakan oleh anak?	Buku cerita setiap kelas memiliki lima buku, dan buku seri praktis membaca ada dua belas buku yang terdiri dari seri 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B (CWG1.,kl5).
5.	Seberapa sering anak menggunakan buku-buku tersebut?	Kalau untuk buku cerita biasanya dapat digunakan ketika ada waktu luang (CWG1.,kl6). Sedangkan untuk buku seri praktis membaca digunakan setiap senin, selasa, rabu pada saat les calistung (CWG1.,kl7).

CATATAN WAWANCARA GURU

Tanggal Wawancara : 5 Desember 2014

Tempat/Lokasi : Ruang kelas TK B2 Al Istiqomah

Pewawancara : Nila Hayati

Nara Sumber : Bu Mardiah (Guru Kelas TK B2)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut ibu, siapa saja yang mengalami kesulitan dalam membaca?	Lumayan banyak juga sih kalau itu (CWG2.,kl1). Ada Rev, Al, dan Fa (CWG2.,kl2). Itu sih yang paling sulit kalau membaca, yang lain masih lebih baik menurut saya. (CWG2.,kl3).
2.	Apakah ibu tahu faktor apa yang menyebabkan mereka mengalami kesulitan dalam membaca?	Kalau Rev itu memang daya konsentrasinya lebih rendah dibanding yang lain (CWG2.,kl4). Sering sekali Rev tergoda oleh temannya pada saat pembelajaran, bukan hanya saat kegiatan membaca tapi juga kegiatan lain (CGW2.,kl5). Rev mendengar suara sedikit saja langsung berpaling, apalagi kalau ada yang temannya yang lewat (CWG2.,kl6). Kalau Al sama Fa itu karena kurang aktif disetiap kegiatan, mereka lebih banyak diamnya (CWG2.,kl7).
3.	Apa tindakan ibu dalam	Biasanya kalau untuk Rev, saya panggil

	menghadapi Rev yang memiliki daya konsentrasi rendah?	terus baca sendiri sedangkan anak yang lain diberikan LK agar Rev konsentrasi (CWG2.,kl7). Atau terkadang saya meminta Rev untuk melihat mata saya saat kegiatan belajar agar Rev lebih fokus (CWG2.,kl9).
4.	Setelah ibu melakukan cara tersebut apakah ada kemajuan dalam kemampuan membaca Rev?	Ya lumayan sih meski Rev kalau di <i>push</i> untuk latihan membaca besoknya pasti tidak masuk (CWG2.,kl10). Saya juga bukan bermaksud untuk <i>push</i> Rev seperti itu, hanya saja itu semua agar saat di SD Rev tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran (CWG2.,kl11).

CATATAN WAWANCARA GURU

Tanggal Wawancara : 27 Januari 2015

Tempat/Lokasi : Ruang kelas TK B2 Al Istiqomah

Pewawancara : Nila Hayati

Nara Sumber : Bu Mardiah (Guru Kelas TK B2)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dengan penggunaan kartu bergambar dalam pembelajaran dapat membantu proses pembelajaran? Alasannya?	Tentu sangat membantu (CWG3.,kl1). Karena anak dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran jika disertai dengan gambar (CWG3.,kl2). Selain itu anak terlihat lebih tertarik saat kegiatan membaca dengan menggunakan kartu bergambar (CWG3.,kl3).
2.	Apakah pemberian tindakan berupa kegiatan bermain kartu bergambar berdampak positif terhadap kemampuan membaca permulaan anak?	Tentu sangat berdampak positif (CWG3.,kl4). Dengan menggunakan kartu bergambar disertai bermain anak tidak merasa tertekan dan terlihat lebih fokus dalam pembelajaran (CWG3.,kl5).
3.	Bagaimana perbandingan mengenai kemampuan membaca anak sebelum dan sesudah diberi tindakan?	Sebelum menggunakan kartu bergambar beberapa anak terlihat takut untuk membaca dan kurang memperhatikan penjelasan guru (CWG3.,kl6). Setelah menggunakan kartu bergambar anak terlihat antusias saat mendengarkan

		penjelasan yang diberikan oleh guru (CWG3.,kl7). Selain itu, anak juga menjadi antusias dalam kegiatan membaca dan lebih berani mengeluarkan suaranya (CWG3.,kl8).
4.	Apakah dengan menggunakan kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak?	Tentu saja iya (CWG3.,kl9). Anak sekarang sudah berani membaca di depan kelas, membedakan huruf yang hampir sama serta menambah kosakata anak (CWG3.,kl10).
5.	Apakah dengan menggunakan kartu bergambar dapat mempermudah anak dalam proses pembelajaran?	Tentu saja (CWG3.,kl11). Dengan menggunakan kartu bergambar, anak dapat belajar secara nyata (CWG3.,kl12). Sebelum ada tindakan ini beberapa anak sulit memahami materi pembelajaran dengan baik, namun kini anak sudah mampu memahami materi pembelajaran dengan baik (CWG3.,kl13).

CATATAN WAWANCARA ANAK

Tanggal Wawancara : 5 Januari 2015

Tempat/Lokasi : Ruang kelas TK B2 Al Istiqomah

Pewawancara : Nila Hayati

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan anak-anak setelah bermain kartu bergambar?	Anak-anak : senang sekali bu (CWA1.,kl1). Sy : aku senang sekali bu besok lagi ya bu (CWA1.,kl2). Pu : iya bu besok lagi ya tapi lebih banyak lagi kartunya (CWA1.,kl3).
2.	Kenapa kalian senang?	Al : soalnya mainnya seru bu (CWA1.,kl4). So : kartunya bagus bu, gambarnya bagus (CWA1.,kl5). Al : gambarnya besar terus juga aku belum pernah main ini (CWA1.,kl6).
3.	Siapa yang masih ingat tadi kita belajar apa saja?	Anak-anak : pantai bunaken bu (CWA1.,kl7). So : ada pantai, pasir, pulau sama bola (CWA1.,kl8). Rad : ada ombaknya juga bu (CWA1.,kl9).
4.	Siapa yang tau ini gambar apa?	Anak-anak : pantai bu (CWA1.,kl10).

5.	Siapa yang bisa menceritakan ini gambar apa?	Pu : saya bu, itu anak-anak sedang main pasir di pantai (CWA1.,kl11). Fa : itu gambar anak main bola di pantai (CWA1.,kl12).
----	--	---