

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini memiliki tujuan penelitian secara umum yaitu mendeskripsikan pemanfaatan *virtual classroom* melalui *google classroom* dalam *maritime online training*. Adapun sesuai dengan tujuan khusus penelitian, maka kesimpulan dari penelitian berdasarkan hasil data kuesioner, wawancara dan analisis dokumen adalah sebagai berikut :

1. Deskripsi pemanfaatan fitur-fitur *google classroom* yang digunakan dalam maritime online training

Mengacu pada hasil data penyebaran kuesioner kepada peserta *maritime online training* dari butir pernyataan kuesioner nomor satu sampai lima belas menyatakan bahwa rata-rata untuk indikator pemanfaatan fitur-fitur *google classroom* yang digunakan dalam *maritime online training* mendapat poin sebesar **3.06** poin termasuk dalam **kategori baik**. Jadi, berdasarkan hasil data tersebut pemanfaatan fitur-fitur *google classroom* yang digunakan antara lain *tools topik*, *tools diskusi*, *tools materi*, *tools notulen*, *tools pengumuman*, *tools test* dan *tools tugas* secara keseluruhan dimanfaatkan secara baik dalam *maritime online training*.

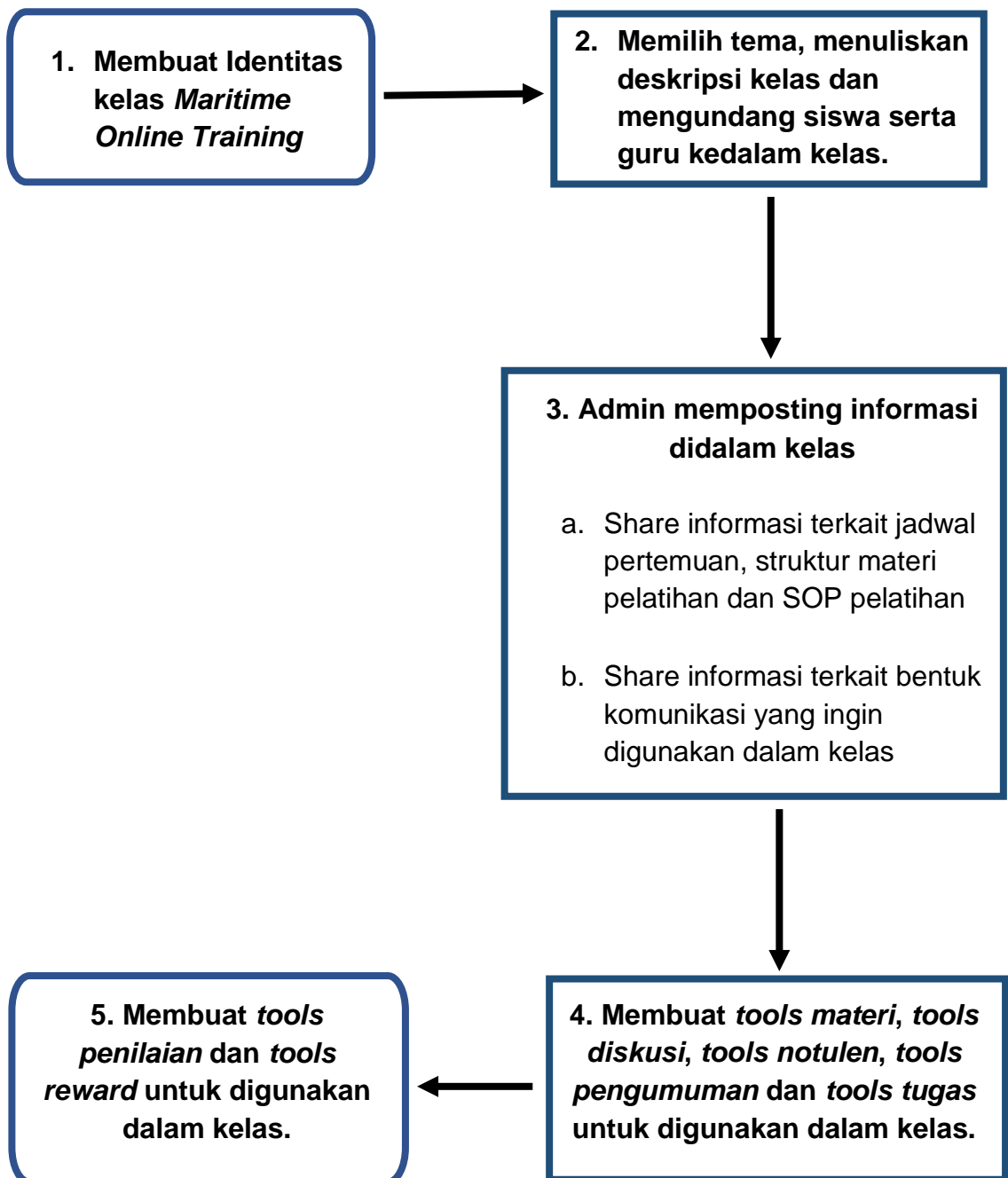
2. Validasi fitur-fitur *google classroom* sebagai *virtual classroom*

Mengacu pada hasil data wawancara kepada tim penyelenggara *maritime online training*, wawancara kepada ahli dan analisis dokumen menyatakan bahwa indikator validasi fitur-fitur *google classroom* sebagai *virtual classroom*, pemanfaatan *google classroom* dalam *maritime online training* dapat dikategorikan sebagai *virtual classroom* merujuk pada teori Horton (2011) tentang tipe program *virtual classroom*.

3. Prosedur pemanfaatan *google classroom* dalam *maritime online training*

Mengacu pada hasil wawancara kepada tim penyelenggara *maritime online training* didapatkan bahwa belum ada prosedur pemanfaatan *virtual classroom* yang menjadi acuan penyelenggara dalam membuat program *maritime online training*. Oleh karena itu, peneliti memberikan prosedur pemanfaatan *virtual classroom* dalam *google classroom* berdasarkan teori susan manning & kevin johnson. Berikut penjelasan prosedur pemanfaatannya:

Flowchart pemanfaatan *google classroom* sebagai *virtual classroom* mengacu pada teori Susan Manning & Kevin Johnson



Tabel 5.1 pemanfaatan fitur-fitur *google classroom* sebagai *virtual classroom* mengacu pada teori susan manning & kevin johnson

Kegiatan	Keterangan
Tahap Awal	<p>a. Membuat penjelasan tulisan identitas kelas “Maritime Online Training” lalu memberikan penjelasan penyelenggara “Fornas rintara jaya” pada halaman awal kelas <i>maritime online training</i>.</p> <p>b. Memilih tema kelas yang diinginkan, setelah itu memberikan penjelasan tentang <i>maritime online training</i> pada <i>tools tentang</i>, selanjutnya, mengundang peserta dan guru kedalam kelas <i>maritime online traing</i> melalui akun email atau bisa lewat kode acak yang telah tersedia.</p> <p>c. <i>Admin</i> memberikan beberapa pengumuman pada saat pertama kali memposting didalam kelas yaitu informasi tentang jadwal pertemuan, informasi tentang topik materi pembelajaran, informasi tentang SOP <i>maritime online training</i> kepada peserta.</p> <p>d. Menentukan bentuk komunikasi yang ingin digunakan selama pembelajaran, apakah</p>

	<p>berbentuk vertical atau horizontal maupun campuran. Selain itu, perlu dijelaskan penggunaan komunikasi yang berbentuk formal maupun informal kepada peserta <i>maritime online training</i>.</p>
<p>Tahap Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Membuat <i>tools materi</i> yang digunakan sebagai tempat menyajikan file-file dari tenaga pengajar kepada peserta terkait materi pembelajaran. b. Membuat <i>tools diskusi</i> yang digunakan sebagai tempat diskusi antara peserta dengan tenaga pengajar maupun antara peserta dengan peserta mengenai diskusi permasalahan yang terkait materi pembelajaran. c. Membuat <i>tools notulen</i> yang digunakan sebagai tempat menyajikan notulensi dalam setiap topik dalam pembelajaran. Notulensi ditulis oleh salah seorang peserta <i>maritime online training</i>. d. Membuat <i>tools pengumuman</i> yang digunakan sebagai tempat menyajikan semua informasi pengumuman yang terkait dengan pembelajaran dari penyelenggara kepada peserta.

	e. Membuat <i>tools tugas</i> yang digunakan sebagai tempat menyajikan informasi tugas dan tempat peserta <i>submit</i> pengumpulan tugas.
Tahap Akhir	<p>a. Membuat <i>tools penilaian</i> yang digunakan sebagai tempat menyajikan informasi terkait penilaian tugas yang dikumpulkan oleh peserta.</p> <p>b. Membuat <i>tools reward</i> yang digunakan sebagai tempat untuk memberikan penghargaan kepada peserta terbaik, peserta teraktif dan notulen dalam setiap pertemuan pembelajaran.</p>

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa implikasi dari hasil penelitian ini antara lain sebagai berikut :

1. Fitur-fitur *google classroom* yang terus berkembang dengan cepat dan bertambah fiturnya, maka tim penyelenggara dari fornas rintara jaya perlu *update* serta adaptif mengikuti perkembangan *google classroom*.
2. Praktisi pendidikan perlu memberikan perhatian lebih terhadap kehadiran *google classroom*, melihat dari potensi besar yang dapat dimanfaatkan dalam bidang pendidikan.

3. Penyelenggara *maritime online training* memperoleh referensi prosedur pemanfaatan *google classroom* berdasarkan teori susan manning & kevin johnson yang bisa digunakan pada periode selanjutnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, berikut saran-saran yang dapat dipertimbangkan sebagai tindak lanjut dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut :

Bagi Fornas rintara jaya

1. Perlu adanya prosedur pemanfaatan *google classroom* bagi peserta sebagai referensi pedoman untuk memaksimalkan *google classroom* selama tergabung dalam *maritime online training*.
2. Setiap lembaga yang ingin memanfaatkan aplikasi/media sejenis *google classroom*, memerlukan strategi yang matang agar aplikasi/media yang dipakai dapat memberikan kebermanfaatan yang maksimal bagi lembaga itu sendiri.
3. Penyelenggara dan peserta *maritime online training*, perlu meningkatkan keaktifan selama memanfaatkan *google classroom* tidak hanya dalam proses pembelajaran.

Bagi Praktisi Pendidikan/Peneliti yang melakukan penelitian sejenis

1. Perlunya mengkaji media/aplikasi sejenis *google classroom* yang memiliki potensi untuk dimanfaatkan dalam bidang pendidikan masa kini maupun bagi masa datang.
2. Perlunya memberikan fokus lebih terhadap perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan dengan bidang pendidikan sehingga belajar dan pembelajaran dapat dilaksanakan oleh siapapun, kapanpun dan dimanapun.
3. Perlunya keberanian dalam memanfaatkan aplikasi/media sejenis *google classroom* sebagai sebuah inovasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
4. Perlunya penelitian lanjutan untuk uji coba prosedur pemanfaatan yang dibuat oleh peneliti sehingga prosedur tersebut dapat digunakan oleh umum.