

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Lokasi

Gambaran umum mengenai Kecamatan Tigaraksa merupakan ibu Kota Kabupaten Tangerang terletak di bagian barat kabupaten Tangerang dengan luas 52,798 km². Kecamatan Tigaraksa merupakan daerah dataran rendah dengan ketinggian 44 mdpl. Jarak dari kantor kecamatan menuju kantor kabupaten tangerang 2 Km secara administrasi kecamatan tigaraksa terdiri dari 14 desa/kelurahan yaitu : Desa Cileles, Desa Bantar Panjang, Desa Tapos, Desa Sodong, Desa Matagara, Kelurahan Kaduagunng, Desa Margasari, Kelurahan Tigaraksa, Desa Pete, Desa Tegal Sari, Desa Pematang, Desa Cisereh, Desa Pasir Nangka, Dan Desa Pasir Bolang.

Adapun batas wilayah kecamatan tigaraksa, yaitu:

Utara : Kecamatan Cikupa dan Balaraja

Timur : Kecamatan Cikupa dan Panongan

Selatan : Kecamatan Jambe dan Kabupaten Bogor

Barat : Kecamatan Solear dan Kecamatan Cisoka

Jumlah penduduk Kecamatan Tigaraksa adalah 137.259 orang, terdiri dari 70.203 laki-laki dan 67.056 perempuan. Penduduk berusia

dibawah 15 tahun umumnya dianggap sebagai penduduk yang belum produktif karena secara ekonomis masih tergantung pada orang tua atau orang lain yang menanggungnya, penduduk berusia diatas 65 tahun juga dianggap tidak produktif lagi sesudah melewati masa pension. Penduduk usia 15-64 tahun adalah penduduk usia kerja yang dianggap sudah produktif. Berdasarkan data yang ada, rasio ketergantungan (*dependency ratio*) penduduk di kecamatan tigaraksa yaitu sebesar 51,65% artinya setiap 100 orang yang berusia kerja (dianggap produktif) mempunyai tanggungan sebanyak 52 orang yang belum produktif dan dianggap tidak produktif lagi.

Kecamatan Tigaraksa memiliki 3 Lembaga Pendidikan Nonformal yang menyelenggarakan Pendidikan Kesetaraan yaitu : Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kab. Tangerang, Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Melati dan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Ibnu Sina. Lokasi lembaga tersebut yaitu:

1. SKB Kabupaten Tangerang berlokasi di Jalan Aria Wangsakara No. 55 Kecamatan Tigaraksa Kab. Tangerang 15720 – (021) 599 0267;
2. PKBM Melati berlokasi di Jalan Masjib Keramat Syeh Mubarak Kp. Kalapa Dua Rt.06/04 Ds Pete Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang 15720;

3. PKBM Ibnu Sina berlokasi di Jalan Lingkar Selatan (JLS) Pemda Kp. Tigaraksa Rt. 01/03 Ds. Margasari Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang 15720.

Lembaga-lembaga tersebut menyelenggarakan program-program pendidikan nonformal seperti: Pendidikan Kesetaraan, pendidikan Keaksaraan, PAUD, PKM/PKH, dan lain sebagainya.

B. Deskripsi Data

Berdasarkan data yang diperoleh melalui penyebaran angket kepada tiga puluh empat tutor Pendidikan Kesetaraan Paket C di Kecamatan Tigaraksa, maka di peroleh hasil yang dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel dan berdasarkan indikator instrument yang akan dipaparkan sebagai berikut:

a. Kualifikasi akademik

Tabel 4.1

Kualifikasi Akedemik

No. Resp	Lulusan	Jurusan	Mapel Yang Di Ampu
1	SMA	IPS	Penjas
2	SMA	IPS	TIK
3	SMA	Mesin	Geografi
4	DIPLOMA	Pgsd	Matematika
5	DIPLOMA	Pgsd	Pai
6	DIPLOMA	Pgsd	Ekonomi
7	DIPLOMA	Pertanian	TIK
8	DIPLOMA	Akuntansi	IPS
9	DIPLOMA	Pgsd	IPA
10	STRATA 1 (S1)	B. Indonesia	B.Indonesia
11	STRATA 1 (S1)	B.Inggris	B.Inggris
12	STRATA 1 (S1)	PLS	Sosiologi
13	STRATA 1 (S1)	Manajemen	Sablon
14	STRATA 1 (S1)	Komputer	TIK
15	STRATA 1 (S1)	PLS	Geografi
16	STRATA 1 (S1)	B.Arab	Kepribadian Profesional
17	STRATA 1 (S1)	Pend. Ips	Ekonomi
18	STRATA 1 (S1)	PLS	Pkn
19	STRATA 1 (S1)	PLS	Seni
20	STRATA 1 (S1)	Tata Boga	Tata Boga
21	STRATA 1 (S1)	Pkn	Pkn
22	STRATA 1 (S1)	Ekonomi Islam	B.Inggris
23	STRATA 1 (S1)	PAI	IPA
24	STRATA 1 (S1)	Pkn	Penjas
25	STRATA 1 (S1)	Matematika	Matematika
26	STRATA 1 (S1)	Matematika	B.Indonesia
27	STRATA 1 (S1)	PAI	PAI
28	STRATA 1 (S1)	Matematika	Matematika
29	STRATA 1 (S1)	PAI	PAI
30	STRATA 1 (S1)	B.Inggris	B.Inggris

31	STRATA 1 (S1)	B. Indonesia	B. Indonesia
32	STRATA 1 (S1)	Kpi	Sen Budaya
33	STRATA 2 (S2)	Adpen	Sejarah
34	STRATA 2 (S2)	Pmipa	Fisika

b. Kompetensi Pedagogik/ Andragogik

Tabel 4.2

Item Soal 1

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Peserta didik mengajukan pertanyaan saat pembelajaran	Selalu	3	8,8
	Sering	12	35,3
	Kadang-kadang	17	50
	Tidak pernah	2	5,9

Pada pernyataan yang menyatakan Peserta didik mengajukan pertanyaan saat pembelajaran memperoleh jawaban 3 tutor (8,8%) menjawab selalu, 12 tutor (35,3%) menjawab sering, 17 tutor (50%) menjawab kadang-kadang, dan 2 tutor (5,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.43

Item Soal 2

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor membantu menyelesaikan kesulitan belajar peserta didik	Selalu	17	50
	Sering	15	44,1
	Kadang-kadang	2	5,9
	Tidak pernah	0	0

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor membantu menyelesaikan kesulitan belajar peserta didik memperoleh jawaban, 17 tutor (50%) menjawab selalu, 15 tutor (44,1%) menjawab sering, dan 2 tutor (5,9%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.4
Item Soal 3

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor memberikan tes di akhir pembelajaran untuk mengukur pengetahuan peserta didik	Selalu	12	35,3
	Sering	14	41,2
	Kadang-kadang	8	23,5
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor memberikan tes di akhir pembelajaran untuk mengukur perkembangan peserta didik memperoleh jawaban 12 tutor (35,3%) menjawab selalu, 14 tutor (41,2%) menjawab sering, dan 8 tutor (23,5%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.5
Item Soal 4

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya	Selalu	13	38,2
	Sering	12	35,3
	Kadang-kadang	9	26,5
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya memperoleh jawaban 13 tutor (38,2%) menjawab selalu, 12 tutor (35,3%) menjawab sering, dan 9 tutor (26,5%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.6
Item Soal 5

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami pembelajaran yang diajarkan	Selalu	19	55,9
	Sering	7	20,6
	Kadang-kadang	8	23,5
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya memperoleh jawaban 19 tutor (55,9%) menjawab selalu, 7 tutor (20,6%) menjawab sering, dan 8 (23,5%) tutor menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.7
Item Soal 6

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menyusun silabus sesuai kurikulum	Selalu	24	70,6
	Sering	3	8,8
	Kadang-kadang	7	20,6
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menyusun silabus sesuai kurikulum memperoleh jawaban 24 tutor (70,6%)

menjawab selalu, 3 tutor (8,8%) menjawab sering, dan 7 tutor (20,6%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.8
Item Soal 7

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor melakukan evaluasi kurikulum	Selalu	10	29,4
	Sering	10	29,4
	Kadang-kadang	12	35,3
	Tidak pernah	2	5,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor melakukan evaluasi kurikulum memperoleh jawaban 10 tutor (29,4%) menjawab selalu, 10 tutor (29,4%) menjawab sering, 12 tutor (35,3%) menjawab kadang-kadang, dan 2 tutor (5,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.9
Item Soal 8

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menentukan tujuan pembelajaran	Selalu	22	64,7
	Sering	6	17,6
	Kadang-kadang	6	17,6
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menentukan tujuan pembelajaran memperoleh jawaban 22 tutor (64,7%) menjawab selalu, 6 tutor (17,6%) menjawab sering, dan 6 tutor (17,6%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.10

Item Soal 9

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran	Selalu	17	50
	Sering	8	23,5
	Kadang-kadang	9	26,5
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran memperoleh jawaban 17 tutor (50%) menjawab selalu, 8 tutor

(23,5%) menjawab sering, dan 9 tutor (26,5%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.11
Item Soal 10

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menyusun rencana pembelajaran pembelajaran yang sesuai dengan silabus	Selalu	22	64,7
	Sering	5	14,7
	Kadang-kadang	7	20,6
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menyusun rencana pembelajaran pembelajaran yang sesuai dengan silabus memperoleh jawaban 22 tutor (64,7%) menjawab selalu, 5 tutor (14,7%) menjawab sering, dan 7 tutor (20,6%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.12
Item Soal 11

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
-------------------	---------------------------	------------------	-----------------------

Tutor melakukan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran	Selalu	21	61,8
	Sering	7	20,6
	Kadang-kadang	6	17,6
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor melakukan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran memperoleh jawaban 21 tutor (61,8%) menjawab selalu, 7 tutor (20,6%) menjawab sering, dan 6 tutor (17,6%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.13
Item Soal 12

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor mengembangkan komponen-komponen rencana pembelajaran	Selalu	10	29,4
	Sering	15	44,1
	Kadang-kadang	8	23,5
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor mengembangkan komponen-komponen rencana pembelajaran memperoleh jawaban 10 tutor (29,4%) menjawab selalu, 15 tutor (44,1%) menjawab sering, 8 tutor (23,5%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.14
Item Soal 13

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan materi ajar	Selalu	10	29,4
	Sering	9	26,5
	Kadang-kadang	15	44,1
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan materi ajar memperoleh jawaban 10 tutor (29,4%) menjawab selalu, 9 tutor (26,5%) menjawab sering, dan 15 tutor (44,1%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.15

**Item
Soal
14**

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor melibatkan peserta didik dalam pembelajaran	Selalu	16	47,1
	Sering	14	41,2
	Kadang-kadang	4	11,8
	Tidak pernah		

pernyataan yang menyatakan Tutor melibatkan peserta didik dalam pembelajaran memperoleh jawaban 16 tutor (47,1%) menjawab selalu, 14 tutor (41,2%) menjawab sering, dan 4 tutor (11,8%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.16

Item Soal 15

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menggunakan metode yang bervariasi	Selalu	7	20,6
	Sering	11	32,4
	Kadang-kadang	15	44,1
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menggunakan metode yang bervariasi memperoleh jawaban 7 tutor (20,6%) menjawab selalu, 11 tutor (32,4%) menjawab sering, 15 tutor

(44,1%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah menggunakan metode yang bervariasi.

Tabel 4.17
Item Soal 16

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor memberikan apresiasi terhadap hasil belajar peserta didik	Selalu	13	38,2
	Sering	9	26,5
	Kadang-kadang	11	32,4
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor memberikan apresiasi terhadap hasil belajar peserta didik memperoleh jawaban 13 tutor (38,2%) menjawab selalu, 9 tutor (26,5%) menjawab sering, 11 tutor (32,4%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.18
Item Soal 17

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor melibatkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	Selalu	20	58,8
	Sering	10	29,4
	Kadang-kadang	4	11,8
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor melibatkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran memperoleh jawaban 20 tutor (58,8%) menjawab selalu, 10 tutor (29,4%) menjawab sering, dan 4 tutor (11,8%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.19
Item Soal 18

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor memberikan waktu diskusi untuk menumbuhkan interaksi antar sesama peserta didik	Selalu	12	35,3
	Sering	8	23,5
	Kadang-kadang	13	38,2
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor memberikan waktu diskusi untuk menumbuhkan interaksi antar sesama peserta didik memperoleh jawaban 12 tutor (35,3%) menjawab selalu, 8 tutor (23,5%) menjawab sering, 13 tutor (38,2%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.20
Item Soal 19

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor memberikan tugas kelompok untuk menumbuhkan kerja sama antar peserta didik	Selalu	9	26,5
	Sering	11	32,4
	Kadang-kadang	13	38,2
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor memberikan tugas kelompok untuk menumbuhkan kerja sama antar peserta didik memperoleh jawaban 9 tutor (26,5%) menjawab selalu, 11 tutor (32,4%) menjawab sering, 13 tutor (38,2%) menjawab kadang-kadang, 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.21
Item Soal 20

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menggunakan internet dalam pembelajaran	Selalu	5	14,7
	Sering	7	20,6
	Kadang-kadang	15	44,1
	Tidak pernah	7	20,6

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menggunakan internet dalam pembelajaran memperoleh jawaban 5 tutor (14,7%) menjawab selalu, 7 tutor (20,6%) menjawab sering, 15 tutor (44,1%) menjawab kadang-kadang, dan 7 tutor (20,6%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.22
Item Soal 21

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor melakukan penilaian dan evaluasi pembelajaran	Selalu	23	67,6
	Sering	3	8,8
	Kadang-kadang	8	23,5
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor melakukan penilaian dan evaluasi pembelajaran memperoleh jawaban 23 tutor (67,6%) menjawab selalu, 3 tutor (8,8%) menjawab sering, 8 tutor (23,5%) menjawab kadang-kadang, dan 0 tutor (0%) menjawab tidak pernah.

(8,8%) menjawab sering, dan 8 tutor (23,5%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 23
Item Soal 22

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	Selalu	19	55,9
	Sering	9	26,5
	Kadang-kadang	5	14,7
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran memperoleh jawaban 19 tutor (55,9%) menjawab selalu, 9 tutor (26,5%) menjawab sering, 5 tutor (14,7%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.24
Item Soal 23

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
tutor melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian	Selalu	16	47,1
	Sering	11	32,4
	Kadang-kadang	7	20,6
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan tutor melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian memperoleh jawaban 16 tutor (47,1%) menjawab selalu, 11 tutor (32,4%) menjawab sering, dan 7 tutor (20,6%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.25
Item Soal 24

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor mengumumkan hasil penilaian serta implikasinya dengan peserta didik	Selalu	13	38,2
	Sering	8	23,5
	Kadang-kadang	13	38,2
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor mengumumkan hasil penilaian serta implikasinya dengan peserta didik memperoleh jawaban 13 tutor (38,2%) menjawab selalu, 8 tutor (23,5%) menjawab sering, dan 13 tutor (38,2%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.26
Item Soal 25

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga di ketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan	Selalu	10	29,4
	Sering	9	26,5
	Kadang-kadang	15	44,1
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga di ketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing

peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan memperoleh 10 tutor (29,4%) menjawab selalu, 9 tutor (26,5%) menjawab sering, dan 15 tutor (44,1%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.27
Item Soal 26

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rencana pembelajaran yang akan di lakukan selanjutnya	Selalu	16	47,1
	Sering	7	20,6
	Kadang-kadang	11	32,4
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rencana pembelajaran yang akan di lakukan selanjutnya memperoleh jawaban 16 tutor (47,1%) menjawab selalu, 7 tutor (20,6%) menjawab sering, dan 11 tutor (32,4%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.28
Item Soal 27

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor melakukan bimbingan sesuai dengan potensi peserta didik	Selalu	11	32,4
	Sering	12	35,3
	Kadang-kadang	10	29,4
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor melakukan bimbingan sesuai dengan potensi peserta didik memperoleh jawaban 11 tutor (32,4%) menjawab selalu, 12 tutor (35,3%) menjawab sering, 10 tutor (29,4%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 29
Item Soal 28

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor melakukan bimbingan sesuai kebutuhan peserta didik	Selalu	13	38,2
	Sering	11	32,4
	Kadang-kadang	9	26,5
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor melakukan bimbingan sesuai kebutuhan peserta didik memperoleh jawaban 13 tutor (38,2%) menjawab selalu, 11 tutor (32,4%) menjawab sering, 9 tutor (26,5%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

c. Kompetensi profesional

Tabel 4. 30

Item Soal 29

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor mengidentifikasi standar kompetensi lulusan	Selalu	15	44,1
	Sering	9	26,5
	Kadang-kadang	9	26,5
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor mengidentifikasi standar kompetensi lulusan memperoleh jawaban 15 tutor (44,1%) menjawab selalu, 9 tutor (26,5%) menjawab sering, 9 tutor (26,5%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.31
Item Soal 30

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat dan mutakhir serta membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran	Selalu	20	58,8
	Sering	7	20,6
	Kadang-kadang	6	17,6
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor mengidentifikasi standar kompetensi lulusan memperoleh jawaban 20 tutor (58,8%) menjawab selalu, 7 tutor (20,6%) menjawab sering, 6 tutor (17,6%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.32
Item Soal 31

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor mengidentifikasi standar kompetensi lulusan	Selalu	19	55,9
	Sering	9	26,5
	Kadang-kadang	6	17,6
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor mengidentifikasi standar kompetensi lulusan memperoleh jawaban 19 tutor (55,9%) menjawab selalu, 9 tutor (26,5%) menjawab sering, dan 6 tutor (17,6%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.34
Item Soal 32

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor memperkirakan alokasi waktu pembelajaran	Selalu	20	58,8
	Sering	8	23,5
	Kadang-kadang	4	11,8
	Tidak pernah	2	5,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor memperkirakan alokasi waktu pembelajaran memperoleh jawaban 20 tutor (58,8%) menjawab sering, 8 tutor (23,5%) menjawab sering, 4 tutor (11,8%)

menjawab kadang-kadang, dan 2 tutor (5,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.34

Item Soal 33

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menjelaskan kembali materi yang tidak dipahami peserta didik	Selalu	19	55,9
	Sering	11	32,4
	Kadang-kadang	4	11,8
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menjelaskan kembali materi yang tidak dipahami peserta didik memperoleh jawaban 19 tutor (55,9%) menjawab selalu, 11 tutor (32,4%) menjawab sering, 4 tutor (11,8%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 35

Item Soal 34

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor mendengar dan merespon peratnyaan dan pendapat	Selalu	22	64,7
	Sering	10	29,4
	Kadang-kadang	2	5,9
	Tidak pernah		

peserta didik dengan baik			
---------------------------	--	--	--

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor mendengar dan merespon pernyataan dan pendapat peserta didik dengan baik memperoleh jawaban 22 tutor (64,7%) menjawab selalu, 10 tutor (29,4%) menjawab sering, dan 2 tutor (5,9%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.36
Item Soal 35

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor mengembangkan materi ajar	Selalu	13	38,2
	Sering	14	41,2
	Kadang-kadang	6	17,6
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor mengembangkan materi ajar memperoleh jawaban 13 tutor (38,2%) menjawab selalu, 14 tutor (41,2%) menjawab sering, 6 tutor (17,6%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.37
Item Soal 36

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran	Selalu	11	32,4
	Sering	11	32,4
	Kadang-kadang	11	32,4
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran memperoleh jawaban 11 tutor (32,4%) menjawab selalu, 11 tutor (32,4%) menjawab sering, 11 tutor (32,4%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.38
Item Soal 37

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor melakukan identifikasi permasalahan yang dihadapi masyarakat sekitar	Selalu	4	11,8
	Sering	10	29,4
	Kadang-kadang	18	52,9
	Tidak pernah	2	5,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor melakukan identifikasi permasalahan yang dihadapi masyarakat sekitar memperoleh jawaban 4 tutor (11,8%) menjawab selalu, 10 tutor (29,4%) menjawab sering, 18 tutor (52,9%) menjawab kadang-kadang, dan 2 tutor (5,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.39
Item Soal 38

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menggunakan contoh-contoh konkret/ilustrasi yang ada di lingkungan sekitar berkaitan dengan materi pembelajaran	Selalu	8	23,5
	Sering	13	38,2
	Kadang-kadang	13	38,2
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menggunakan contoh-contoh konkret/ilustrasi yang ada di lingkungan sekitar berkaitan dengan materi pembelajaran memperoleh jawaban 8 tutor (23,5%) menjawab selalu, 13 tutor (38,2%) menjawab sering, dan 13 tutor (38,2%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.40
Item Soal 39

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor melakukan pengembangan pengetahuan melalui berbagai sumber (buku bacaan, tv, internet, dan sebagainya)	Selalu	6	17,6
	Sering	13	38,2
	Kadang-kadang	15	44,1
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor melakukan pengembangan pengetahuan melalui berbagai sumber (buku bacaan, tv, internet, dan sebagainya) memperoleh jawaban 6 tutor (17,6%) menjawab selalu, 13 tutor (38,2%) menjawab sering, dan 15 tutor (44,1%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.41
Item Soal 40

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor memanfaatkan teknologi informasi dan teknologi dalam berkomunikasi	Selalu	8	23,5
	Sering	12	35,3
	Kadang-kadang	13	38,2
	Tidak pernah	1	2,9

--	--	--	--

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor memanfaatkan teknologi informasi dan teknologi dalam berkomunikasi memperoleh jawaban 8 tutor (23,5%) menjawab selalu, 12 tutor (35,3%) menjawab sering, 13 tutor (38,2%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

d. Kompetensi Kepribadian

Tabel 4.42

Item Soal 41

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat istiadat, daerah asal dan gender	Selalu	24	70,6
	Sering	8	23,5
	Kadang-kadang	2	5,9
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat istiadat, daerah asal dan gender memperoleh jawaban 24 tutor

(70,6%) menjawab selalu, 8 tutor (23,5%) menjawab sering, dan 2 tutor (5,9%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.43
Item Soal 42

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada (suku, agama, gender)	Selalu	20	58,8
	Sering	12	35,3
	Kadang-kadang	1	2,9
	Tidak pernah	1	2,9

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada (suku, agama, gender) memperoleh jawaban 20 tutor (58,8%) menjawab selalu, 12 tutor (35,3%) menjawab sering, 1 tutor (2,9%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.44
Item Soal 43

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menghormati dan menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing	Selalu	22	64,7
	Sering	11	32,4
	Kadang-kadang	1	2,9
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menghormati dan menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing memperoleh jawaban 22 tutor (64,7%) menjawab selalu, 11 tutor (32,4%) menjawab sering dan 1 tutor (2,9%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.45
Item Soal 44

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor berperilaku sopan dalam berbicara dan berpenampilan	Selalu	26	76,5
	Sering	6	17,6
	Kadang-kadang	2	5,9
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor berperilaku sopan dalam berbicara dan berpenampilan memperoleh jawaban 26 tutor (76,5%) menjawab selalu, 6 tutor (17,6%) menjawab sering, dan 2 tutor (5,9%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.46
Item Soal 45

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menyampaikan pesan dengan apa adanya	Selalu	20	58,8
	Sering	12	35,3
	Kadang-kadang	2	5,9
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor berperilaku sopan dalam berbicara dan berpenampilan memperoleh jawaban 20 tutor (58,8%) menjawab selalu, 12 tutor (35,3%) menjawab sering, dan 2 tutor (5,9%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.47
Item Soal 46

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor mampu mengelola pembelajaran yang membuktikan tutor di hormati peserta didik	Selalu	15	44,1
	Sering	15	44,1
	Kadang-kadang	4	11,8
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor mampu mengelola pembelajaran yang membuktikan tutor di hormati peserta didik memperoleh jawaban 15 tutor (44,1%) menjawab selalu, 15 tutor (44,1%) menjawab sering, dan 4 tutor (11,8%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.48
Item Soal 47

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Peserta didik memperhatikan dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	Selalu	13	38,2
	Sering	14	41,2
	Kadang-kadang	7	20,6
	Tidak pernah		

Peserta didik memperhatikan dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran memperoleh jawaban 13 tutor (38,2%) menjawab selalu, 14 tutor (41,2%) menjawab sering, dan 7 tutor (20,6%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.49
Item Soal 48

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor bersikap baik dalam menerima masukan dari peserta didik	Selalu	20	58,8
	Sering	14	41,2
	Kadang-kadang		
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor bersikap baik dalam menerima masukan dari peserta didik memperoleh jawaban 20 tutor (58,8%) menjawab selalu, dan 14 tutor (41,2%) menjawab sering.

Tabel 50
Item Soal 49

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor berperilaku yang berpengaruh positif dan disegani	Selalu	19	55,9
	Sering	10	29,4
	Kadang-kadang	5	14,7
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan tutor berperilaku yang berpengaruh positif dan di segani memperoleh jawaban 19 tutor (55,9%) menjawab selalu, 10 tutor (29,4%) menjawab sering, dan 5 tutor (14,7%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.51
Item Soal 50

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor minta ijin jika tidak dapat melaksanakan pembelajaran dan memberikan alasan yang jelas	Selalu	11	32,4
	Sering	14	41,2
	Kadang-kadang	9	26,5
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor minta ijin jika tidak dapat melaksanakan pembelajaran dan memberikan alasan yang jelas memperoleh jawaban 11 tutor (32,4%) menjawab selalu, 14 tutor (41,2%) menjawab sering, dan 9 tutor (26,5%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.52
Item Soal 51

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor berperilaku sesuai dengan kode etik profesi	Selalu	22	64,7
	Sering	9	26,5
	Kadang-kadang	3	8,8
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor berperilaku sesuai dengan kode etik profesi memperoleh jawaban 22 tutor (64,7%) menjawab selalu, 9 tutor (26,5%) menjawab sering, dan 3 tutor (8,8%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.53
Item Soal 52

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor memiliki antusias yang tinggi	Selalu	13	38,2
	Sering	13	38,2
	Kadang-kadang	8	23,5
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor memiliki antusias yang tinggi memperoleh jawaban 13 tutor (38,2%) menjawab selalu, 13 tutor (38,2%) menjawab sering, dan 8 tutor (23,5%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.54
Item Soal 53

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menyukai hal –hal yang baru	Selalu	14	41,2
	Sering	11	32,4
	Kadang-kadang	9	26,5
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menyukai hal – hal yang baru memperoleh jawaban 14 tutor (41,2%) menjawab selalu, 11 tutor (32,4%) menjawab sering, dan 9 tutor (26,5%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.55**Item Soal 54**

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor berperilaku adaptif dan produktif	Selalu	14	41,2
	Sering	13	38,2
	Kadang-kadang	7	20,6
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor berperilaku adaptif dan produktif memperoleh jawaban 14 tutor (41,2%) menjawab selalu, 13 tutor (38,2%) menjawab sering, dan 7 tutor (20,6%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.56**Item Soal 55**

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan	Selalu	24	70,6
	Sering	9	26,5
	Kadang-kadang	1	2,9
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan memperoleh jawaban 24

tutor (70,6%) menjawab selalu, 9 tutor (26,5%) menjawab sering, dan 1 tutor (2,9%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.57
Item Soal 56

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor mampu menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada	Selalu	17	50
	Sering	16	47,1
	Kadang-kadang	1	2,9
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor mampu menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada memperoleh jawaban 17 tutor (50%) menjawab selalu, 16 tutor (47,1%) menjawab sering, dan 1 tutor (2,9%) menjawab kadang-kadang.

e. Kompetensi social

Tabel 4.58
Item Soal 57

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor memperlakukan peserta didik	Selalu	25	73,5
	Sering	8	23,5
	Kadang-kadang	1	2,9

secara adil	Tidak pernah		
-------------	--------------	--	--

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor memperlakukan peserta didik secara adil memperoleh jawaban 25 tutor (73,5%) menjawab selalu, 8 tutor (23,5%) menjawab sering, dan 1 tutor (2,9%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.59
Item Soal 58

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat	Selalu	21	61,8
	Sering	12	35,3
	Kadang-kadang	1	2,9
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat memperoleh jawaban 21 tutor (61,8%) menjawab selalu, 12 tutor (35,3%) menjawab sering, dan 1 tutor (2,9%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.60
Item Soal 59

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatian hanya pada kelompok tertentu	Selalu	19	55,9
	Sering	14	41,2
	Kadang-kadang	1	2,9
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatian hanya pada kelompok tertentu memperoleh jawaban 19 tutor (55,9%) menjawab selalu, 14 tutor (41,2%) menjawab sering, dan 1 tutor (2,9%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.61
Item Soal 60

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, potensi peserta	Selalu	10	29,4
	Sering	17	50
	Kadang-kadang	6	17,6
	Tidak pernah	1	2,9

didik			
-------	--	--	--

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, potensi peserta didik memperoleh jawaban 10 tutor (29,4%) menjawab selalu, 17 tutor (50%) menjawab sering, 6 tutor (17,6%) menjawab kadang-kadang, dan 1 tutor (2,9%) menjawab tidak pernah.

Tabel 62
Item Soal 61

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran oleh lembaga dan masyarakat	Selalu	15	44,1
	Sering	9	26,5
	Kadang-kadang	10	29,4
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran oleh lembaga dan masyarakat memperoleh jawaban 15 tutor (44,1%) menjawab selalu, 9 tutor (26,5%) menjawab sering, dan 10 tutor (29,4%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.63
Item Soal 62

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor bersikap terbuka dan menghargai pendapat, saran, dan kritik dari peserta didik	Selalu	22	64,7
	Sering	9	26,5
	Kadang-kadang	3	8,8
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor bersikap terbuka dan menghargai pendapat, saran, dan kritik dari peserta didik memperoleh jawaban 22 tutor (64,7%) menjawab selalu, 9 tutor (26,5%) menjawab sering, 3 tutor (8,8%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.65
Item Soal 63

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor bersikap terbuka dan menghargai pendapat, saran, dan kritik dari pendidik dan tenaga kependidikan serta	Selalu	22	64,7
	Sering	10	29,4
	Kadang-kadang	2	5,9
	Tidak pernah		

masyarakat			
------------	--	--	--

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor bersikap terbuka dan menghargai pendapat, saran, dan kritik dari pendidik dan tenaga kependidikan serta masyarakat memperoleh jawaban 22 tutor (64,7%) menjawab selalu, 10 tutor (29,4%) menjawab sering, dan 2 tutor (5,9%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.65

Item Soal 64

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tutor dapat beradaptasi dengan lingkungan tempat bertugas	Selalu	20	58,8
	Sering	10	29,4
	Kadang-kadang	4	11,8
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor dapat beradaptasi dengan lingkungan tempat bertugas memperoleh jawaban 20 tutor

(58,8%) menjawab selalu, 10 tutor (29,4%) menjawab sering, dan 4 tutor (11,8%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.66
Item Soal 65

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
tutor bekerjasama dengan efektif	Selalu	20	58,8
	Sering	9	26,5
	Kadang-kadang	5	14,7
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan tutor bekerjasama dengan efektif memperoleh jawaban 20 tutor (58,8%) menjawab selalu, 9 tutor (26,5%) menjawab sering, dan 5 tutor (14,7%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.67
Item Soal 66

Pertanyaan	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase (%)

Tutor bekerja sama dengan peserta didik	Selalu	16	47,1
	Sering	11	32,4
	Kadang-kadang	7	20,6
	Tidak pernah		

Pada pernyataan yang menyatakan Tutor bekerja sama dengan peserta didik memperoleh jawaban 16 tutor (47,1%) menjawab selalu, 11 tutor (32,4%) menjawab sering, dan 7 tutor (20,6%) menjawab kadang-kadang.

C. Analisis Data Penelitian

Berdasarkan data-data yang dihasilkan dari lapangan yang diketahui melalui penyebaran angket, maka dalam menganalisa data yang ada, peneliti mengelompokkan kedalam satu kompetensi yang menjadi pusat penelitian. Analisanya sebagai berikut:

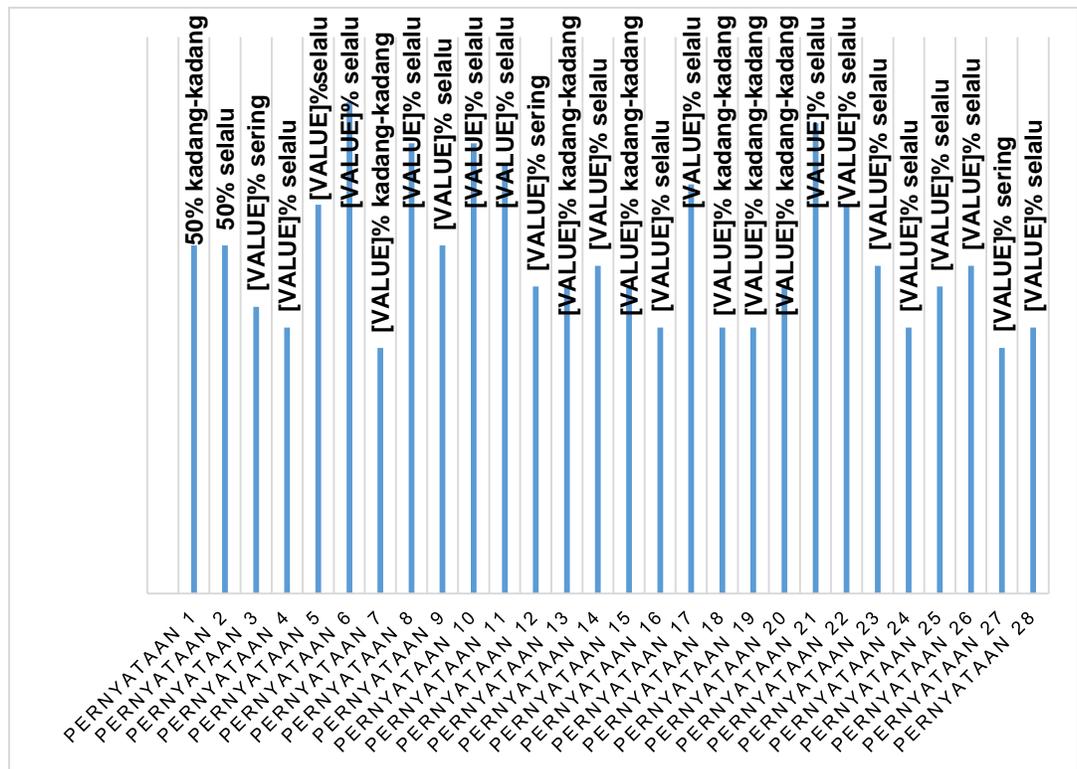
1. Kualifikasi Akademik

Tabel 4.69
Lulusan Akademik

LULUSAN	F	%
SMA	3	8,8
DIPLOMA (D)	6	17,6
STRATA 1 (S1)	23	67,6
STRATA 2 (S2)	2	5,9

Dari tabel diatas, maka diketahui bahwa Lulusan SMA yaitu ada 3 orang (8,8%), Lulusan Diploma ada 6 orang (17,6%), Lulusan Strata 1 ada 23 orang (67,6%), dan Strata 2 ada 2 orang (5,9%).

2. Kompetensi Pedagogik/Andragogi



Gambar 4.1
Kompetensi Pedagogik/Andragogik

Hasil penelitian kompetensi pedagogik/andragogik pada tutor paket C di Kecamatan Tigaraksa pada pernyataan 1 yaitu peserta didik mengajukan pernyataan saat pembelajaran, tanggapan dominan yang diperoleh adalah 50% kadang-kadang mendapatkan pertanyaan dari peserta didik sedangkan 44,1% tutor sering bahkan ada tutor yang selalu mendapatkan pertanyaan dari peserta didik. tanggapan dominan 50% ini menunjukkan sebagian besar tutor di Kecamatan Tigaraksa masih kadang-kadang mendapat pertanyaan dari peserta didik. Tidak bertanyanya peserta didik dalam pembelajaran bisa terjadi karena penyampaian materi yang kurang jelas atau metode yang digunakan dalam menyampaikan materi tidak variatif sehingga membuat peserta didik kurang tertarik dalam materi yang disampaikan. Sebaiknya tutor tersebut diberikan pelatihan mengenai penggunaan metode pembelajaran yang variatif agar tutor mampu menyampaikan materi secara menarik sehingga membuat peserta didik tertarik terhadap apa yang disampaikan oleh tutor tersebut.

Pada pernyataan 2 yang menyatakan tutor membantu menyelesaikan kesulitan belajar peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 50% selalu melakukannya, sedangkan 50% lainnya sering dan kadang-kadang melakukan hal tersebut. Dalam pernyataan ini tutor sebagian besar sudah membantu peserta didik dalam menyelesaikan kesulitan belajar yang dihadapi.

Pada pernyataan 3 yang menyatakan tutor memberikan tes di akhir pembelajaran untuk mengukur pengetahuan peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 41,2% tutor sering memberikan tes di akhir pembelajaran sedangkan 35,3% selalu melakukannya, dan 23,5% lainnya hanya kadang-kadang memberikan tes di akhir pembelajaran. Pada 23,5% tutor yang hanya kadang-kadang memberikan tes pada peserta didik harus diingatkan karna pemberian tes di akhir pembelajaran membuat tutor mengetahui pengetahuan atau pemahaman peserta didik atas materi yang telah disampaikan.

Pada pernyataan 4 yang menyatakan tutor memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya memperoleh tanggapan dominan yaitu 38,2% selalu melakukannya sedangkan 61,8% lainnya masih sering dan

kadang-kadang melakukan hal tersebut. Pada 61,8% tutor yang tidak selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik perlu diingatkan kembali bahwa tutor perlu memastikan tingkat pemahaman peserta didik guna menentukan aktivitas pembelajaran selanjutnya, hal yang dapat dilakukan untuk memastikan tingkat pemahaman peserta didik dapat dilakukan dalam pemberian tes atau ujian terhadap peserta didik.

Pada pernyataan 5 yang menyatakan tutor memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami pembelajaran yang diajarkan memperoleh tanggapan dominan 55,9% selalu melakukannya sedangkan 44,1% yang tidak selalu memperhatikan respon peserta didik. Jika respon yang diberikan peserta didik karna belum memahami pembelajaran tidak diperhatikan dengan baik akan membuat peserta didik tidak ingin memberi respon lagi dikesempatan dan sebaiknya pada 44,1% tutor yang tidak selalu memperhatikan respon peserta didik harus lebih mampu memperhatikan respon peserta didik dengan baik.

Pada pernyataan 6 yang menyatakan tutor menyusun silabus sesuai kurikulum memperoleh tanggapan dominan yaitu 70,6% selalu melakukannya sedangkan 29,4% lainnya tidak selalu melakukannya. Sebaiknya dalam hal penyusunan silabus harus

dipantau dan diberikan arahan oleh penyelenggara program agar 29,4% tutor tersebut mampu menyusun silabus sesuai kurikulum.

Pada pernyataan 7 yang menyatakan tutor melakukan evaluasi kurikulum memperoleh tanggapan dominan yaitu 35,3% tutor kadang-kadang melakukannya. Pada 58,8% tutor melakukan evaluasi kurikulum dan 5,9% tidak pernah melakukannya.

Pada pernyataan 8 yang menyatakan tutor menentukan tujuan pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 64,7% tutor selalu melakukannya sedangkan 35,2% tutor lainnya tidak selalu menentukan tujuan pembelajaran. Pada dasarnya tujuan pembelajaran adalah hal utama yang harus ditentukan dalam suatu pembelajaran karna tanpa adanya tujuan pembelajaran maka pembelajaran yang dilaksanakan akan tidak terarah. Sebaiknya pada 35,2% tutor yang tidak selalu menentukan tujuan pembelajaran diberikan pelatihan dalam hal tersebut agar tutor dapat menentukan pembelajaran.

Pada pernyataan 9 yang menyatakan tutor mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 50% selalu melakukannya, sedangkan 50% lainnya sering dan ada yang kadang-kadang melakukannya. Pada 50% tutor yang tidak selalu

mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran perlu diingatkan agar mereka selalu memperhatikan urutan materi pembelajaran.

Pada pernyataan 10 yang menyatakan tutor menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus memperoleh tanggapan dominan yaitu 64,7% selalu melakukannya sedangkan 35,3% tutor lainnya tidak selalu menyusun rencana pembelajaran dan sebaiknya pada 35,3% ditingkatkan melalui pelatihan mengenai pembelajaran agar tutor selaluu menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.

Pada pernyataan 11 yang menyatakan tutor melakukan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 61,8% selalu melakukannya, sedangkan pada 38,2% tidak selalu melakukan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah mereka buat. Pada 38,2% tutor yang tidak selalu pembelajaran sesuai dengan silabus sebaiknya perlu diingatkan kembali untuk memanfaatkan atau melaksanakan rencana pembelajaran yang telah mereka buat.

Pada pernyataan 12 yang menyatakan tutor mengembangkan komponen-komponen rencana pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 44,1% sering melakukan

dan 29,4% selalu mengebangkan komponen rencana pembelajaran sedangkan pada 26,4% hanya kadang-kadang melakukannya bahkan ada tutor yang tidak pernah melakukan pengembangan komponen rencana pembelajaran.

Pada pernyataan 13 yang menyatakan tutor menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan materi ajar memperoleh tanggapan dominan yaitu 44,1% kadang-kadang melakukannya sedangkan 55,9% lainnya selalu dan sering melakukannya. Pada tutor 44,1% yang kadang-kadang menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan sebaiknya lebih memanfaatkan media dan sumber yang ada sekitar.

Pada pernyataan 14 yang menyatakan tutor melibatkan peserta didik dalam pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 47,1% selalu melibatkan peserta didik sedangkan 53% tutor lainnya tidak selalu melibatkan peserta didik dalam pembelajaran. Pada 53% tutor yang tidak selalu melibatkan peserta didik dalam pembelajaran harus diingatkan bahwa pembelajaran pada orang dewasa harus selalu melibatkan peserta didik agar peserta didik dapat berperan aktif dalam pembelajaran

sehingga pembelajaran berpusat pada peserta didik bukan pada tutor.

Pada pernyataan 15 yang menyatakan bahwa tutor yang menggunakan metode yang variatif memperoleh tanggapan dominan yaitu 44,1% kadang-kadang melakukannya sedangkan yang selalu dan sering melakukannya yaitu sebesar 53%. Pada tanggapan dominan 44,1% tutor kadang-kadang menggunakan metode yang variatif, sebagian besar tutor hanya menggunakan metode ceramah, sebaiknya pada 44,1% tutor tersebut diberikan pelatihan agar mereka dapat menggunakan berbagai metode saat pembelajaran.

Pada pernyataan 16 yang menyatakan tutor memberikan apresiasi terhadap hasil belajar peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 38,2% selalu memberikannya dan 26,5% tutor sering melakukannya sedangkan 35,3% tutor hanya kadang-kadang bahkan ada yang tidak pernah melakukannya. Pemberian apresiasi terhadap hasil belajar mampu menumbuhkan motivasi belajar terhadap peserta didik.

Pada pernyataan 17 yang menyatakan tutor melibatkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 58,8% selalu melibatkan peserta didik

sedangkan 41,2% tutor tidak selalu melakukannya. Pada 41,2% tutor yang tidak selalu melibatkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran harus diingatkan bahwa pembelajaran pada orang dewasa harus selalu melibatkan peserta didik agar peserta didik dapat berperan aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran berpusat pada peserta didik bukan pada tutor.

Pada pernyataan 18 yang menyatakan tutor memberikan waktu diskusi untuk menumbuhkan interaksi antar sesama peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 38,2% kadang-kadang memberikan waktu diskusi. Pada 35,3% tanggapan selalu dan 23,5% tanggapan sering memberikan waktu diskusi, namun terdapat 2,9% yang tidak pernah memberikan waktu diskusi.

Pada pernyataan 19 yang menyatakan tutor memberikan tugas kelompok untuk menumbuhkan kerja sama antar peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 38,2% kadang-kadang memberikan tugas kelompok. pada 26,5% tanggapan selalu dan 32,4% tanggapan sering memberikan tugas kelompok namun masih terdapat 2,9% tutor tidak pernah memberikan waktu diskusi untuk menumbuhkan kerjasama antar peserta didik. sebaiknya pada tutor yang kadang-kadang memberikan waktu diskusi haru

lebih sering lagi memberikan waktu diskusi agar dapat tercipta kerjasama antar peserta didik.

Pada pernyataan 20 yang menyatakan tutor menggunakan internet dalam pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 44,1% kadang menggunakannya sedangkan yang selalu menggunakan hanya 14,7% dan 20,6% yang sering menggunakannya selain itu masih ada 20,6% tutor yang tidak pernah menggunakan internet. Sebaiknya penyelenggara menyediakan fasilitas internet agar para peserta didik dapat gunakan dalam pembelajaran sehingga tutor tidak lagi ragu menggunakan internet dalam pembelajaran jika didukung oleh fasilitas yang ada.

Pada pernyataan 21 yang menyatakan tutor melakukan penilaian dan evaluasi pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 67,6% selalu melakukannya sedangkan 32,3% tidak selalu melakukan penilaian dan evaluasi pembelajaran. Mengingat penilaian dan evaluasi adalah hal yang cukup penting maka sebaiknya tutor yang tidak selalu melakukan penilaian dan evaluasi diberikan pelatihan agar mereka lebih memahami mengenai penilaian dan evaluasi pembelajaran.

Pada pernyataan 22 yang menyatakan tutor menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 55,9% selalu menyusun alat penilaian sedangkan 44,1% tutor lainnya tidak selalu menyusun alat penilaian. Mengingat alat penilaian adalah hal yang cukup penting maka sebaiknya tutor yang tidak selalu menyusun alat penilaian diberikan pelatihan agar mereka lebih memahami mengenai penilaian dan evaluasi pembelajaran.

Pada pernyataan 23 yang menyatakan tutor melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian memperoleh tanggapan dominan yaitu 47,1% selalu melaksanakan penilaian sedangkan 53% tutor tidak selalu melaksanakan penilaian.

Pada pernyataan 24 yang menyatakan tutor mengumumkan hasil penilaian serta implikasinya dengan peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 38,2% selalu mengumumkan hasil penilaian sedangkan 61,7% tutor tidak selalu mengumumkan hasil penilaian serta implikasinya dengan peserta didik.

Pada pernyataan 25 yang menyatakan tutor menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga di ketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing

peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan memperoleh tanggapan dominan yaitu 44,1% kadang-kadang tutor menganalisis hasil penilaian sedangkan 29,4% tutor selalu menganalisis dan 26,5% tutor sering menganalisis.

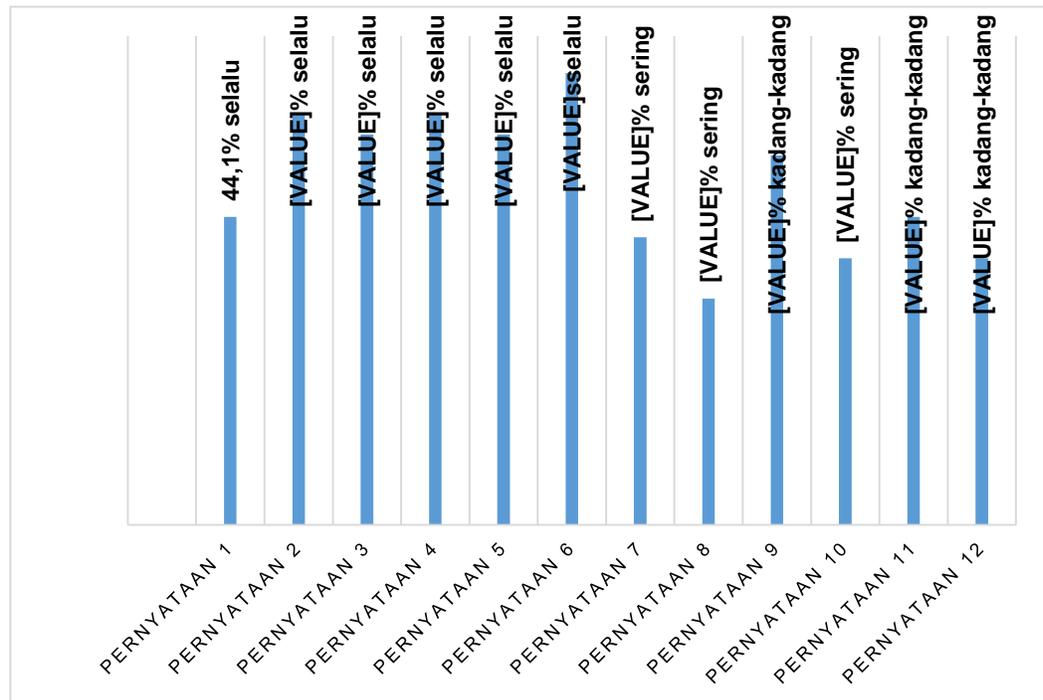
Pada pernyataan 26 yang menyatakan tutor memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rencana pembelajaran yang akan di lakukan selanjutnya memperoleh tanggapan dominan yaitu 47,1% tutor selalu memanfaatkan hasil penilaian sedangkan 53% tutor lainnya tidak selalu memanfaatkan hasil penilaian. Sebaiknya 53% tutor yang tidak selalu memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rencana pembelajaran yang akan datang memperbaiki dengan mulai memanfaatkan hasil penilaian yang telah diperoleh sebagai bahan dalam penyusunan rencana pembelajaran.

Pada pernyataan 27 yang menyatakan Tutor melakukan bimbingan sesuai dengan potensi peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 35,3% sering melakukan bimbingan sedangkan 32,4% selalu, 29,4% kadang-kadang, dan 2,9% tutot tidak pernah melakukan bimbingan.

Pada pernyataan 28 yang menyatakan tutor melakukan bimbingan sesuai kebutuhan peserta didik memperoleh tanggapan

dominan yaitu 38,2% selalu melakukan bimbingan sedangkan 61,8% tutor lainnya tidak selalu melakukan bimbingan sesuai kebutuhan peserta didik. Pada 61,8% tutor yang tidak selalu melakukan bimbingan sesuai dengan kebutuhan peserta didik sebaiknya diingatkan agar tutor melakukan bimbingan kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhan yang dimiliki peserta didik.

3. K



Profesional

Gambar 4.2
Kompetensi Profesional

Hasil penelitian kompetensi profesional pada tutor paket C di Kecamatan Tigaraksa pada pernyataan 1 yang menyatakan

tutor mengidentifikasi standar kompetensi lulusan memperoleh tanggapan dominan yaitu 44,1% selalu mengidentifikasi standar kompetensi lulusan sedangkan 55,9% tutor lainnya tidak selalu mengidentifikasi standar kompetensi lulusan. Pada 55,9% yang tidak selalu melakukan identifikasi standar lulusan sebaiknya perlu diingatkan agar tutor memperbaiki dengan cara memulai melakukan identifikasi standar lulusan.

Pada pernyataan 2 yang menyatakan tutor menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat dan mutakhir serta membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 58,8% selalu melakukannya sedangkan 41,1% tutor lainnya tidak selalu menyusun materi, perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran yang berbasis informasi yang tepat dan mutakhir. Pada 41,1% tutor yang tidak melakukan hal tersebut sebaiknya diarahkan agar tutor melakukan hal tersebut.

Pada pernyataan 3 yang menyatakan tutor mengidentifikasi standar kompetensi lulusan memperoleh tanggapan dominan yaitu 55,9% selalu mengidentifikasi standar kompetensi lulusan sedangkan 44,1% tutor lainnya tidak selalu mengidentifikasi standar kompetensi lulusan. Pada 44,1% yang tidak selalu

melakukan identifikasi standar lulusan sebaiknya perlu diingatkan agar tutor memperbaiki dengan cara memulai melakukan identifikasi standar lulusan.

Pada pernyataan 4 yang menyatakan tutor memperkirakan alokasi waktu pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 58,8% selalu memperkirakan alokasi waktu pembelajaran sedangkan 41,2% tutor lainnya tidak selalu memperkirakan alokasi waktu. Sebaiknya 41,2% tutor ini selalu diingatkan untuk memperkirakan alokasi waktu pembelajaran agar pembelajaran berjalan sesuai dengan jadwal yang ada.

Pada pernyataan 5 yang menyatakan tutor menjelaskan kembali materi yang tidak dipahami peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 55,9% tutor selalu menjelaskan kembali materi yang tidak dipahami peserta didik sedangkan 44,2% tutor lainnya tidak selalu melakukannya.

Pada pernyataan 6 yang menyatakan tutor mendengar dan merespon pertanyaan dan pendapat peserta didik dengan baik memperoleh tanggapan dominan yaitu 64,7% tutor selalu melakukannya sedangkan 35,3% tutor lainnya tidak selalu melakukannya. Pada 35,3% tutor sebaiknya memperbaiki dengan mendengar dan merespon pertanyaan dan pendapat peserta didik

dengan baik agar peserta didik tidak merasa ragu jika ia ingin menyampaikan pendapatnya.

Pada pernyataan 7 yang menyatakan Tutor mengembangkan materi ajar memperoleh tanggapan dominan yaitu 41,2% tutor sering mengembangkan dan 38,2% tutor selalu mengembangkan materi ajar. Sedangkan 20,5% tutor masih kadang-kadang bahkan masih ada yang tidak pernah mengembangkan materi ajar.

Pada pernyataan 8 yang menyatakan tutor menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 32,4% tutor sering dan 32,4% selalu menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran sedangkan 32,3% tutor lainnya masih kadang-kadang bahkan masih ada yang tidak pernah menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran dan sebaiknya pada 32,3% tutor ini di berikan pelatihan agar mereka dapat memahami berbagai metode yang dapat mereka terapkan dalam pembelajaran.

Pada pernyataan 9 yang menyatakan tutor melakukan identifikasi permasalahan yang dihadapi masyarakat sekitar memperoleh tanggapan dominan yaitu 52,9% tutor kadang-kadang melakukannya sedangkan 41,2% sudah melakukannya. Pada 52,9%

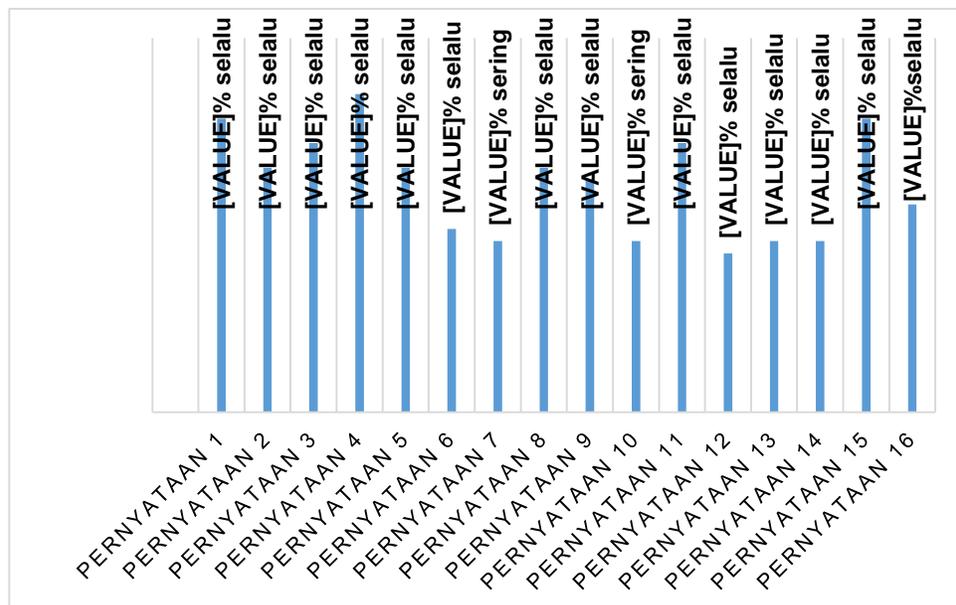
tutor yang kadang-kadang melakukan identifikasi permasalahan yang dihadapi masyarakat sekitar sebaiknya ditingkatkan dengan bersosialisasi dengan masyarakat sehingga dapat diketahui permasalahan yang dihadapi masyarakat.

Pada pernyataan 10 yang menyatakan tutor menggunakan contoh-contoh konkret/ilustrasi yang ada di lingkungan sekitar berkaitan dengan materi pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 38,2% tutor sering menggunakannya sedangkan 23,5% tutor selalu menggunakannya dan 38,2% kadang-kadang. Penggunaan contoh-contoh konkret dalam pembelajaran membuat peserta didik lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan.

Pada pernyataan 11 yang menyatakan tutor melakukan pengembangan pengetahuan melalui berbagai sumber (buku bacaan, tv, internet, dan sebagainya) memperoleh tanggapan dominan yaitu 44,1% tutor kadang-kadang melakukannya sedangkan 55,8% tutor lainnya sudah melakukannya. Pada 44,1% tutor yang kadang-kadang melakukan pengembangan pengetahuan harus lebih ditingkatkan lagi agar tutor terus dapat menambah wawasan mereka.

Pada pernyataan 12 yang menyatakan tutor memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi memperoleh tanggapan dominan yaitu 38,2% tutor kadang-kadang memanfaatkan sedangkan 23,5% tutor selalu memanfaatkan, 35,3% sering memanfaatkan, dan 2,9% tutor tidak pernah memanfaatkannya. Untuk tutor yang kadang-kadang memanfaatkan dan terlebih bagi yang tidak pernah memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi harus lebih ditingkatkan lagi karna melihat perkembangan teknologi yang sangat pesat jika para tutor tidak bisa mengimbangi maka semakin lama akan tertinggal.

4. Kompetensi Kepribadian



Gambar 4.3 Kompetensi Kepribadian

Hasil penelitian kompetensi kepribadian pada tutor paket C di Kecamatan Tigaraksa pada pernyataan 1 yang menyatakan tutor menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat istiadat, daerah asal dan gender memperoleh tanggapan dominan yaitu 70,6% selalu menghargai peserta didik sedangkan 29,4% tutor tidak selalu (sering dan kadang-kadang) menghargai peserta didik tanpa membeda-bedakan.

Pada pernyataan 2 yang menyatakan tutor mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada (suku, agama, gender) memperoleh tanggapan dominan yaitu 58,8% tutor selalu mengembangkan dan membina kebersamaan sedangkan 41,1% tutor lainnya tidak selalu mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan.

Pada pernyataan 3 yang menyatakan Tutor menghormati dan menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing memperoleh tanggapan dominan yaitu 64,7% tutor selalu menghormati dan menghargai teman sejawat

sedangkan 35,3% tutor lainnya tidak selalu menghormati dan menghargai teman sejawat.

Pada pernyataan 4 yang menyatakan tutor berperilaku sopan dalam berbicara dan berpenampilan memperoleh tanggapan dominan yaitu 76,5% tutor selalu berperilaku sopan sedangkan 23,5% tidak selalu berperilaku sopan dan berbicara dan berpenampilan. Sebaiknya bagi 23,5% tutor yang tidak selalu sopan diberitahu atau dingatkan bahwa perilaku tutor adalah menjadi contoh bagi peserta didik maka diharapkan tutor dapat berperilaku sopan.

Pada pernyataan 5 yang menyatakan Tutor menyampaikan pesan dengan apa adanya memperoleh tanggapan dominan yaitu 58,8% tutor selalu menyampai pesan dengan apa adanya sedangkan 41,2% tutor lainnya tidak selalu menyampaikan pesan dengan apa adanya.

Pada pernyataan 6 yang menyatakan Tutor mampu mengelola pembelajaran yang membuktikan tutor di hormati peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 44,1% tutor selalu dan 44,1% tutor sering mampu mengelola pembelajaran sedangkan 11,8% tutor lainnya masih kadang-kadang.

Pada pernyataan 7 yang menyatakan Peserta didik memperhatikan dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran memperoleh tanggapan dominan yaitu 41,2% peserta didik memperhatikan dan berpartisipasi aktif sedangkan 38,2% peserta didik selalu dan 20,6% masih kadang-kadang.

Pada pernyataan 8 yang menyatakan Tutor bersikap baik dalam menerima masukan dari peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 58,8% selalu bersikap baik dalam menerima masukan sedangkan 41,2% tutor lainnya sering bersikap baik dalam menerima masukan dari peserta didik.

Pada pernyataan 9 yang menyatakan Tutor berperilaku yang berpengaruh positif dan disegani memperoleh tanggapan dominan yaitu 55,9% tutor selalu berpengaruh positif sedangkan 44,1% tutor lainnya tidak selalu berpengaruh positif.

Pada pernyataan 10 yang menyatakan Tutor minta ijin jika tidak dapat melaksanakan pembelajaran dan memberikan alasan yang jelas memperoleh tanggapan dominan yaitu 41,2% tutor sering minta ijin, 32,4% tutor selalu minta ijin jika tidak dapat melaksanakan pembelajaran sedangkan 26,5% tutor lainnya kadang-kadang minta ijin jika tidak dapat melaksanakan pembelajaran.

Pada pernyataan 11 yang menyatakan Tutor berperilaku sesuai dengan kode etik profesi memperoleh tanggapan dominan yaitu 64,7% tutor selalu berperilaku sesuai dengan kode etik profesi sedangkan 35,3% tutor lainnya tidak selalu melakukannya.

Pada pernyataan 12 yang menyatakan Tutor memiliki antusias yang tinggi memperoleh tanggapan dominan yaitu 38,2% tutor selalu memiliki antusias yang tinggi sedangkan 61,7% tutor tidak selalu memiliki antusias yang tinggi. Pada 61,7% tutor perlu diberikan motivasi diri agar mereka memiliki antusias tinggi.

Pada pernyataan 13 yang menyatakan Tutor menyukai hal – hal yang baru memperoleh tanggapan dominan yaitu 41,2% tutor selalu menyukai hal-hal yang baru sedangkan 58,9% tutor lainnya tidak selalu menyukai hal-hal yang baru.

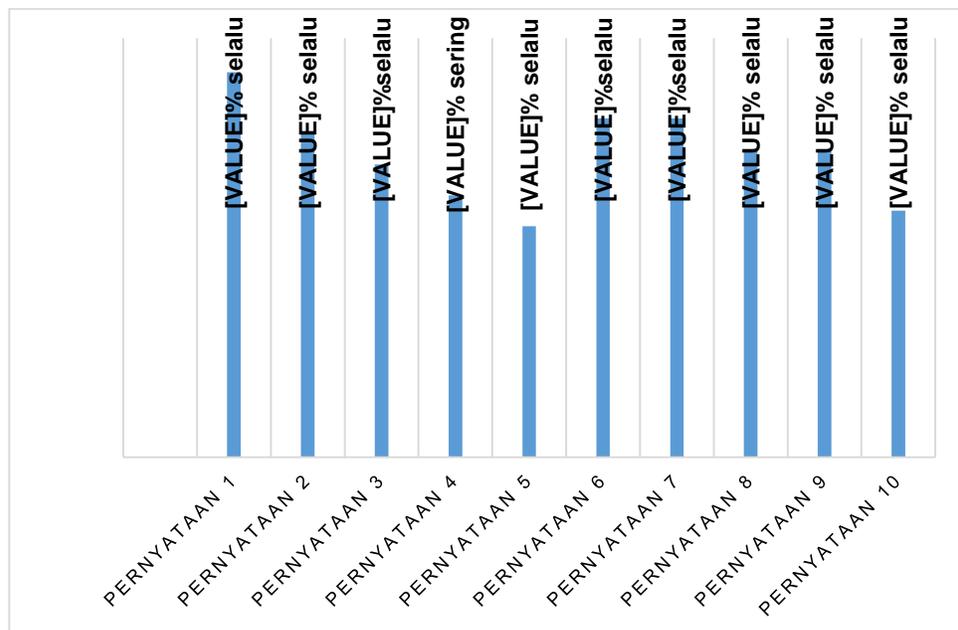
Pada pernyataan 14 yang menyatakan Tutor berperilaku adaptif dan produktif memperoleh tanggapan dominan yaitu 41,2% tutor selalu berperilaku adaptif dan produktif sedangkan 58,8% tutor tidak selalu berperilaku adaptif dan produktif.

Pada pernyataan 15 yang menyatakan Tutor mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan memperoleh tanggapan dominan yaitu 70,6% tutor selalu mampu menyesuaikan

sedangkan 29,4% tutor tidak selalu mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan. Pada tutor 29,4% tutor yang tidak selalu mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sebaiknya diajak untuk berinteraksi dan bersosialisasi agar tutor tersebut dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Pada pernyataan 16 yang menyatakan Tutor mampu menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada memperoleh tanggapan dominan yaitu 50% tutor selalu mampu menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada sedangkan 50% lainnya tidak selalu tutr mampu menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada.

5. Kompetensi Sosial



Gambar 4.4 **Kompetensi Sosial**

Hasil penelitian kompetensi sosial pada tutor pkt C di Kecamatan Tigaraksa pada pernyataan 1 yang menyatakan Tutor memperlakukan peserta didik secara adil memperoleh tanggapan dominan yaitu 73,5% tutor selalu memperlakukan peserta didik secara adil sedangkan 26,4% tutor masih ada yang sering dan kadang-kadang memperlakukan peserta didik secara adil.

Pada pernyataan 2 yang menyatakan tutor menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat memperoleh tanggapan dominan yaitu 61,8% tutor selalu menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat sedangkan 38,2% tutor sering menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat.

Pada pernyataan 3 yang menyatakan tutor berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatian hanya pada kelompok tertentu memperoleh tanggapan dominan yaitu 55,9% tutor selalu berinteraksi dengan peserta didik sedangkan 44,1% tutor sering berinteraksi dengan peserta didik.

Pada pernyataan 4 yang menyatakan Tutor menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, potensi peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 50% tutor sering

menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, potensi peserta didik sedangkan 29,4% tutor lainnya selalu melakukan hal tersebut. pada 20,5% tutor kadang-kadang bahkan tidak pernah melakukan hal tersebut.

Pada pernyataan 5 yang menyatakan Tutor ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran oleh lembaga dan masyarakat memperoleh tanggapan dominan yaitu 44,1% selalu berperan aktif sedangkan 55,9% tidak selalu ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran oleh lembaga dan masyarakat.

Pada pernyataan 6 yang menyatakan Tutor bersikap terbuka dan menghargai pendapat, saran, dan kritik dari peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 64,7% tutor selalu bersikap terbuka dan menghargai pendapat, saran, dan kritik dari peserta didik sedangkan 35,3% tutor tidak selalu bersikap terbuka.

Pada pernyataan 7 yang menyatakan Tutor bersikap terbuka dan menghargai pendapat, saran, dan kritik dari pendidik dan tenaga kependidikan serta masyarakat memperoleh tanggapan dominan yaitu 64,7% tutor selalu terbuka dan menghargai pendapat, saran, dan kritik dari pendidik dan tenaga

kependidikan serta masyarakat sedangkan 35,3% tutor tidak selalu bersikap terbuka.

Pada pernyataan 8 yang menyatakan Tutor dapat beradaptasi dengan lingkungan tempat bertugas memperoleh tanggapan dominan yaitu 58,8% tutor selalu dapat beradaptasi dengan lingkungan tempat bertugas namun 41,2% tutor tidak selalu dapat beradaptasi dengan lingkungan tempat bertugas. Bagi yang tidak selalu dapat beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja sebaiknya tutor tersebut diajak bersosialisasi dan interaksi secara intensif agar tutor tersebut dapat beradaptasi dengan kondisi di tempat kerja.

Pada pernyataan 9 yang menyatakan tutor bekerjasama dengan efektif memperoleh tanggapan dominan yaitu 58,8% tutor selalu bekerjasama dengan efektif sedangkan 41,2% tutor tidak selalu mampu bekerjasama dengan efektif.

Pada pernyataan 10 yang menyatakan Tutor bekerja sama dengan peserta didik memperoleh tanggapan dominan yaitu 47,1% tutor selalu bekerjasama dengan peserta didik sedangkan 53% tutor tidak selalu mampu bekerjasama dengan peserta didik.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Kualifikasi Akademik

Pengertian kualifikasi akademik sebagaimana dijelaskan dalam Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, merupakan tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan/atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Hasil penelitian yang dilakukan pada tiga lembaga di kecamatan Tigaraksa ini memiliki jumlah tutor Pendidikan Kesetaraan Paket C yaitu 34 tutor dengan kualifikasi akademik Lulusan SMA 3 orang (8,8%), Diploma 6 orang (17,6%), Strata 1 (S1) 23 orang (67,6%), Strata 2 (S2) 2 orang (5,9%). Melihat Kualifikasi Akademik yang telah ditetapkan pemerintah bahwa Kualifikasi Akademik pendidik pada Paket C (setara SMA) yaitu D4 atau S1. Dengan hasil yang diperoleh dilapangan maka hasil tersebut menunjukkan bahwa masih terdapat tutor yang belum memenuhi standar pendidikan yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

2. Kompetensi Pedagogik/Andragogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi

hasil belajar, dan mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi pedagogik/andragogik terbagi dalam beberapa indikator yaitu 1) memahami karakteristik, kebutuhan, dan perkembangan peserta didik, 2) menguasai konsep dan prinsip pendidikan, 3) menguasai konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan kurikulum, 4) mengembangkan strategi pembelajaran yang mendidik, kreatif, humanis, dan mencerdaskan, 5) menciptakan situasi pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberi ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian, 6) mengelola pembelajaran menekankan penerapan prinsip andragogik dan meningkatkan kemampuan softskill peserta didik, 7) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, 8) melakukan penilaian dan evaluasi pembelajaran yang valid dan reliable, dan 9) melaksanakan bimbingan dalam rangka pengembangan potensi peserta didik. Dalam penelitian ini, instrumen mengenai kompetensi Pedagogik/Andragogik terbagi dalam 28 pernyataan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata tutor paket C di Kecamatan Tigaraksa melakukan hal-hal yang terdapat dalam indikator kompetensi Pedagogik/Andragogik yaitu 42,33% selalu, 27,63% sering, 28,04% kadang-kadang, dan 1,99% tidak pernah. Hal

ini menunjukkan bahwa dalam pemenuhan standar kompetensi pedagogik/andragogik pada tutor paket C di Kecamatan Tigaraksa sebagian besar sudah melakukan standar kompetensi tersebut namun pada 28,04% tutor kadang-kadang dan 1,99% tidak pernah melakukan evaluasi kurikulum, menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan materi ajar, kadang-kadang menggunakan metode yang bervariasi, kadang-kadang memberikan waktu diskusi dan tugas kelompok untuk menumbuhkan kerja sama antar peserta didik, kadang-kadang menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga di ketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan, tidak pernah mengembangkan komponen-komponen rencana pembelajaran, tidak pernah menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, tidak pernah melakukan bimbingan sesuai dengan potensi dan kebutuhan peserta didik harus ditingkatkan baik melalui seminar maupun pelatihan.

3. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standar nasional pendidikan. Kompetensi

Profesional ini terbagi dalam beberapa indikator yaitu : 1) menguasai substansi/materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi lulusan dan standar isi, 2) memahami filosofi, konsep, struktur, materi, dan penerapan pola pikir yang sesuai dengan bidang ilmu, 3) mengembangkan materi pembelajaran yang inspiratif sesuai dengan tuntutan yang selalu berkembang, 4) mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi masyarakat dan mencari alternatif solusi, 5) memetakan hubungan substansi antar mata pelajaran, 6) belajar sepanjang hayat dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan dan/ atau teknologi atau profesi, dan 7) memanfaatkan teknologi, informasi, dan komunikasi untuk mengembangkan diri dan profesi. Dalam penelitian ini, instrumen mengenai kompetensi profesional terbagi dalam 12 pernyataan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata tutor paket C di Kecamatan Tigaraksa melakukan hal-hal yang terdapat dalam indikator kompetensi Profesional yaitu 40,43% selalu, 31,13% sering, 26,22% kadang-kadang, dan 2,19% tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa dalam pemenuhan standar kompetensi profesional pada tutor paket C di Kecamatan Tigaraksa sebagian besar sudah melakukan standar kompetensi tersebut namun dalam melakukan identifikasi permasalahan yang dihadapi masyarakat sekitar, melakukan pengembangan pengetahuan melalui berbagai sumber (buku bacaan,

tv, internet, dan sebagainya), memanfaatkan teknologi informasi dan teknologi dalam berkomunikasi. melakukan identifikasi standar kompetensi lulusan, menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, memperkirakan alokasi waktu pembelajaran, mengembangkan materi ajar, menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran perlu ditingkatkan karna 26,22% tutor masih kadang-kadang melakukan hal tersebut bahkan 2,19% tutor tidak pernah melakukan hal tersebut.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemamuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik and berakhlak mulia. Kompetensi Kepribadian Ini terbagi dalam beberapa indicator yaitu : 1) bertindak sesuai dengan norma dan tata nilai agama yang dianut, hukum, social, dan budaya Indonesia, 2) menampilkan diri sebagai pribadi yang ikhlas, jujur, adil, stabil, berwibawa, dan memiliki integrits, 3) menunjukkan loyalittas terhadap institusi, bertanggung jawab, dan memiliki etos kerja yang tinggi, 4) berperilaku sesuai kode etik profesi, dan 5) berperilaku kreatif, inovatif, adaptif, dan produktif, berorientasi pada

pengembangan berkelanjutan. Dalam penelitian ini, instrumen mengenai kompetensi Kepribadian terbagi dalam 16 pernyataan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata tutor paket C di Kecamatan Tigaraksa melakukan hal-hal yang terdapat dalam indikator kompetensi kepribadian yaitu 54,04% selalu, 34,38% sering, 11,39% kadang-kadang, dan 0,18% tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa dalam pemenuhan standar kompetensi kepribadian pada tutor paket C di Kecamatan Tigaraksa sebagian besar sudah melakukan standar kompetensi tersebut namun terdapat 0,18% tutor yang tidak pernah mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada (suku, agama, gender) hal tersebut harus dirubah sehingga semua tutor mampu membina kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa membeda-bedakan suku, agam, gender dan sebagainya.

5. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Kompetensi social ini terbagi dalam beberapa indicator yaitu : 1) tidak bersikap inklusif, tidak

diskriminatif, dan memiliki kesadaran serta kecakapan untuk berpartisipasi aktif sebagai warga Negara yang demokratis dan menghargai multi-budaya, 2) berinteraksi dan berkomunikasi efektif, santun, dan adaptif dengan berbagai kalangan termasuk inter dan antar komunitas profesi, 3) bersikap terbuka dan menghargai pendapat, saran, serta kritik dari pihak lain, dan 4) bekerja sama secara efektif dengan peserta didik, orang tua/wali peserta didik, sesama pendidik, dan tenaga kependidikan, dan masyarakat sekitar. Dalam penelitian ini, instrumen mengenai kompetensi Sosial terbagi dalam 10 pernyataan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata tutor paket C di Kecamatan Tigaraksa melakukan hal-hal yang terdapat dalam indikator kompetensi sosial yaitu 55,88% selalu, 32,07% sering, 11,75% kadang-kadang, dan 0,29% tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa dalam pemenuhan standar kompetensi sosial pada tutor paket C di Kecamatan Tigaraksa sebagian besar sudah melakukan standar kompetensi tersebut namun terdapat 0,29% tutor tidak pernah menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, potensi peserta didik.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya bahwa masih banyak kelemahan pada penelitian ini. Adapun kelemahan-kelemahan tersebut:

1. Penelitian ini hanya dibatasi pada Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Tutor.
2. Instrumen dalam penelitian ini tidak menggunakan pengukuran baku.
3. Keterbatasan waktu, biaya, dan kemampuan peneliti dalam melakukan penelitian ini.

Berdasarkan penjabaran keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti di atas, maka peneliti berharap ada penelitian lanjutan oleh peneliti lain untuk mengembangkan hasil penelitian saat ini.