

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Anak dengan gangguan penglihatan atau anak tunanetra, seperti lemah penglihatan atau low vision dan buta (totally blind) mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan bina diri. Anak tunanetra membutuhkan pengarahannya dengan peragaan dari orang-orang di sekitarnya untuk mempelajari keterampilan dalam hal bina diri.

Di sekolah SLB A diberikan materi khusus kepada siswa yaitu program bina diri seperti mencuci pakaian, menyetrika pakaian, memasak dan sebagainya. Mata pelajaran bina diri yang diberikan di sekolah luar biasa dimaksudkan untuk melatih siswa tunanetra melalui pelajaran bina diri, siswa diberikan pendidikan dan bimbingan khusus dalam mengurus diri. Pembelajaran ini dikembangkan untuk mengoptimalkan kemampuan yang mereka miliki sehingga ketergantungan siswa tunanetra pada orang lain dapat berkurang. Materi bina diri yang diberikan dalam program bina diri merupakan suatu keterampilan yang harus dikuasai oleh setiap siswa dan dilakukan setiap saat di lingkungan sekitar. Salah satu program bahasan dalam bina diri adalah mengenal macam-macam bumbu dapur.

Berdasarkan hasil observasi di SLB A Tan Miyat Bekasi bahwa pembelajaran bina diri kelas 7 di SLB A Tan Miyat belum mempelajari tentang mengenal macam-macam bumbu dapur dan membedakan bumbu dapur. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk meneliti mengenal macam-macam bumbu dapur dengan

menggunakan media realia atau media benda nyata karena berdasarkan hasil wawancara dengan siswa kelas 7 di SLB A Tan Miyat Bekasi bahwa mereka belum dapat mengenal macam-macam bumbu dapur dan. Pembelajaran bina diri yang diajarkan yaitu langsung praktik memasak tanpa diberikan materi-materi tentang masak ataupun resep-resep masakan terlebih dahulu, bahkan siswa tidak diajarkan mengenal macam-macam bumbu dapur dan membedakan bumbu dapur berdasarkan jenis, bentuk, dan kegunaannya sebelum memulai praktik memasak.

Seharusnya sebelum memulai praktik memasak, siswa terlebih dahulu diberikan materi-materi tentang memasak ataupun resep-resep masakan yang akan dipraktikkan oleh siswa, kemudian siswa dikenalkan macam-macam bumbu dapur serta diajarkan cara membedakan bumbu dapur berdasarkan jenis, bentuk, dan kegunaannya agar siswa tidak keliru pada saat siswa meracik bumbu masakan untuk membuat suatu masakan karena merupakan dasar-dasar dari pembelajaran bina diri memasak. Mempelajari mengenal bumbu dapur sangat penting untuk dipelajari oleh setiap siswa untuk mereka belajar memasak, jika mereka sudah dapat mengenal dan membedakan bumbu dapur maka mereka dapat membuat masakan yang mereka inginkan.

Penggunaan media realia atau media benda nyata dalam pembelajaran mengenal macam-macam bumbu dapur dan membedakan bumbu dapur berdasarkan jenis, bentuk, dan kegunaannya sangat tepat untuk siswa tunanetra total karena mereka dapat memegang obyek secara langsung dan dapat merasakan tekstur, bentuk, bau khas dari masing-masing bumbu dapur. Selain itu penggunaan media realia atau media benda nyata juga dapat melatih indra-indra yang masih berfungsi pada anak tunanetra total seperti indra perabaan, penciuman, dan

pengecapaan karena dengan menggunakan indra-indra yang masih berfungsi siswa tunanetra total dapat mengenali macam-macam bumbu dapur dan dapat membedakan bumbu dapur berdasarkan jenis, bentuk, dan kegunaannya.

Menurut Anastasia Widjajantin, pengertian benda nyata ialah segala jenis benda atau obyek nyata (tidak secara khusus di rancang untuk di jadikan media) yang di dimanfaatkan sebagai alat bantu pembelajaran atau sumber belajar di dalam upaya mengefektifkan proses belajar mengajar. Pada pengertian tersebut, media obyek/benda nyata pada dasarnya, tidak di rancang secara khusus sebagai media tapi pada penggunaannya media obyek/benda nyata adalah media yang dapat mengefektifkan kegiatan pembelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut;

1. Bagaimanakah kemampuan dalam mengenal macam-macam bumbu dapur dan membedakan bumbu dapur berdasarkan jenis, bentuk, dan kegunaannya siswa tunanetra kelas VII di SLB A Tan Miyat Bekasi?
2. Apakah kemampuan dalam mengenal macam-macam bumbu dapur dan membedakan bumbu dapur berdasarkan jenis, bentuk, dan kegunaannya siswa tunanetra kelas 7 di SLB A Tan Miyat Bekasi?
3. Bagaimana meningkatkan kemampuan dalam mengenal macam-macam bumbu dapur dan membedakan bumbu dapur berdasarkan jenis, bentuk, dan kegunaannya dengan menggunakan media realia pada siswa tunanetra kelas VII di SLB A Tan Miyat Bekasi?

4. Apakah dengan menggunakan media realia dapat meningkatkan kemampuan dalam mengenal macam-macam bumbu dapur dan membedakan bumbu dapur berdasarkan jenis, bentuk, dan kegunaannya siswa tunanetra kelas VII di SLB A Tan Miyat Bekasi?

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini menjadi jelas dan terarah maka masalah dibatasi pada: “Meningkatkan kemampuan dalam mengenal macam-macam bumbu dapur dari golongan bumbu segar dan rempah-rempah serta mengenal macam-macam bumbu segar dan rempah-rempah menurut asalnya siswa tunanetra kelas VII di SLB A Tan Miyat Bekasi”

Kemampuan dalam mengenal dan membedakan bumbu dapur merupakan dasar-dasar dari pelajaran bina diri memasak, sehingga mereka dapat memasak makanan yang diinginkan. Dalam penelitian ini, kemampuan mengenal macam-macam bumbu dapur, tahap mengenal bumbu segar menurut asalnya, tahap mengenal rempah-rempah menurut asalnya.

Metode realia merupakan segala jenis benda atau obyek nyata (tidak secara khusus di rancang untuk di jadikan media) yang di dimanfaatkan sebagai alat bantu pembelajaran atau sumber belajar di dalam upaya mengefektifkan proses belajar mengajar.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana meningkatkan kemampuan mengenal macam-macam bumbu dapur dari golongan bumbu segar dan rempah-rempah menggunakan media realia pada siswa tunanetra kelas VII di SLB A Tan Miyat Bekasi?
2. Bagaimana mengenalkan macam-macam bumbu segar menurut asalnya dari jenis akar, umbi dan umbi semu, batang dan daun batang, daun, buah dan biji pada siswa tunanetra kelas VII di SLB A Tan Miyat Bekasi?
3. Bagaimana mengenalkan macam-macam rempah-rempah menurut asalnya dari jenis batang dan daun batang, daun dan bunga, buah dan biji pada siswa tunanetra kelas VII di SLB A Tan Miyat Bekasi?